



## EDITORIAL

Este número 2 da Revista Anekumene, elaborada a partir de um colegiado, tem como objetivo tratar de temas que abordam fundamentos teóricos e metodológicos da educação geográfica. Os artigos presentes neste número são frutos de pesquisa de docentes preocupados com a educação geográfica. Ao publicarmos a Revista Anekumene, temos a certeza que estamos contribuindo com a democratização do acesso às investigações acadêmicas, estimulando o intercâmbio internacional das práticas educativas em Educação geográfica em diferentes níveis de educação formal e não-formal.

A Revista Anekumene é uma proposta de publicação eletrônica e com acesso gratuito que permitiu que desde a sua publicação em meados do primeiro semestre de 2011 recebemos um número significativo de visitantes distintos, esse dado reforça a ideia da democratização da divulgação das pesquisas. E está estruturada em seções que receberão artigos inéditos distribuídos da seguinte maneira: Teorias geográficas, geografia da cultural e da vida cotidiana; Educação e Espaço; Problemas espaciais contemporâneos; Informes e avanços de investigação; Resenhas.

A organização desse número tem, ainda, como objetivo estimular o debate sobre as teorias geográficas e o processo de ensino e de aprendizagem da área de Geografia, considerando temáticas sobre cidade, cidadania, cultura, bem como as investigações sobre saberes docentes e metodologias ativas. O que nos permite analisar e avaliar as tendências metodológicas que são discutidas atualmente no meio acadêmico, com foco nos ambientes escolares e no espaço urbano em várias universidades.

Os artigos, apresentados por pesquisadores que atuam em diferentes universidades da América Latina, da Espanha e dos Estados Unidos, enfatizam as diversas experiências e concepções pedagógicas que tenham como enfoque o espaço urbano, como lócus privilegiado para refletir as relações espaciais e de aprendizagem.

A divulgação dos debates existentes nessas áreas expressa formas de aprendizagem que possibilitam orientar professores para as novas práticas no sentido de melhorar a dinâmica de sala de aula, com base em referenciais teóricos recentes e inovadores sobre as práticas didáticas e metodológicas realizadas por pesquisadores que fazem parte da REDLADGEO de diferentes países.

A apresentação dos resultados das presentes investigações possibilitará, ainda, ampliar o debate sobre as diversas culturas, valores e ideias que promovem a busca permanente na articulação dos campos teórico e prático, aperfeiçoando concepções fundamentais para fornecer novas formas de se trabalhar na educação geográfica.

É com muito prazer que convidamos os leitores a fazer uma boa leitura e nos enviem críticas e sugestões sobre a Revista.