

REFLEXIONES SOBRE EL USO DE HUERTAS ESCOLARES COMO PROPUESTAS PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS PARA EL ABORDAJE DE LA PROBLEMÁTICA EN SOBERANÍA Y SEGURIDAD ALIMENTARIA, EN EL NIVEL ESCOLAR DE BÁSICA SECUNDARIA.

Mónica Patricia Melo Herrera¹



Resumen

La temática sobre soberanía y seguridad alimentaria, como problemática de orden mundial, no ha sido considerado como tema de los campos de conocimiento en los contextos escolares regionales, impidiendo su lectura desde las realidades de los estudiantes. Algunos ejercicios se han desarrollado, pero muy pocos con este enfoque temático en la escuela, lo que dificulta su abordaje. El presente trabajo hace un análisis del tema, partiendo de los resultados de la construcción de los antecedentes de investigación de la tesis doctoral del tema en referencia, empleando inicialmente, el análisis de los resultados de la estrategia MBI (mapeamiento bibliográfico informacional) para determinar si se abordaba el asunto en el contexto escolar. Posterior a ello se realizó una nueva consulta de trabajos realizados en el país de manera tal que se pudieran relacionar los resultados, y hacer una lectura más precisa. Como conclusión, se encontró que, aunque el tema de soberanía y seguridad alimentaria se hace presente en diversos escenarios sociales, en el escenario educativo es un campo poco explorado en Colombia.

Palabras Claves: soberanía y seguridad alimentaria, contexto escolar, diversidad cultural, huertas escolares.

¹ Estudiante del Doctorado Interinstitucional de Educación Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Magister en Didáctica de las Ciencias, docente de la secretaria de educación de Bogotá. Actualmente adelanta su trabajo de investigación sobre el tema de enseñanza-aprendizaje de la soberanía y seguridad alimentaria en un contexto diversamente cultural en educación secundaria en la línea de investigación INTECITEC de la Universidad Distrital, bajo la dirección de la Doctora Adela Molina Andrade. Correo electrónico ud2000admon@yahoo.com

Abstract

The issue of sovereignty and food security, as a problem of world order, has not been considered as a topic of knowledge fields in regional school contexts, preventing their reading from the realities of students. Some exercises have been developed, but very few with this thematic focus in the school, which makes its approach difficult. The present work makes an analysis of the subject, starting from the results of the construction of the research background of the doctoral thesis of the subject in reference, using initially, in the analysis of the results of the MBI strategy (informational bibliographic mapping) to determine if The subject was approached in the school context. After that, a new consultation was carried out on works carried out in the country in such a way that a more accurate reading could be made. As a result, it was found that, although the issue of sovereignty and food security is present in various social scenarios, in the educational setting it is a field that has not been explored in Colombia.

Key words: sovereignty and food security, school context, cultural diversity, school gardens.

Introducción

La crisis frente a la soberanía y seguridad alimentaria en los países en “vía de desarrollo” son temas que han emergido en las agendas de discusión en distintos ámbitos; sin embargo, los esfuerzos por mitigar problemas en torno al tema como el hambre, el desempleo y el desarraigo cultural, y todo lo que trae consigo, no han sido suficientes ya que los efectos de la globalización en la sociedad se han caracterizado por generar “*la crisis de la relación asalariada, el desmantelamiento de las protecciones sociales, la consolidación de la hegemonía del capital financiero internacional, la sustitución de la función social estatal por su función punitiva*” (Vité Perez, 2002. p.41), situación que permea desde el contexto económico hasta el educativo. Estos no son fenómenos aislados e inciden directamente en la exclusión de cosmovisiones y en el desarrollo de las poblaciones y sus culturas (Romero Huayna, 2007); por ello, distintas comunidades como las académicas, comunitarias, agrícolas, ancestrales, educativas entre otras, no logran ejercer su autonomía al respecto, y están supeditadas a lineamientos internacionales que adoptan los gobiernos locales para poder ser competitivos en el mundo actual, logrando así un desmantelamiento de las culturas originarias, su saberes, conocimientos y prácticas que intermedian sus relaciones entre la naturaleza y el medio.



Memorias del X Encuentro Nacional de Experiencias en Enseñanza de la Biología y la Educación Ambiental. V Congreso Nacional de Investigación en Enseñanza de la Biología.

9, 10 y 11 de octubre de 2019.

En el contexto educativo colombiano se ha evidenciado que el ejercicio de la soberanía y seguridad alimentaria ha perdido terreno. Por ejemplo, algunos de los resultados del desplazamiento forzado y la migración del campo a la ciudad² hacen su presencia en las aulas con un aumento de la diversidad cultural, que trae consigo una tensión entre las diferentes culturas, en la que se observa una prevalencia de la cultura institucional (producida por la occidentalización sufrida en la escuela) (Marín, 2005), y que se vincula con la problemática de la soberanía y seguridad alimentaria, ya que se detecta que los desplazamientos provocan la adopción de nuevas prácticas alimenticias y nuevas idiosincrasias, pero ligados a procesos de resistencia, como dice Pires de Ferreira (1993) en Molina, (2005) “[...] *el olvido es un mecanismo explotado por una institución hegemónica, cuando busca excluir de la tradición los elementos “indeseable de la memoria colectiva”, sin embargo, “[...] no existe posibilidad que acoja un “olvido obligatorio” impuesto por un sistema político o por la comunicación de masas”*. Esto se puede traducir en que *“la globalización en ciernes juega a favor del universalismo, pero de un universalismo fáctico que, por la hegemonía occidental, sigue siendo impositivamente etnocéntrico”* (Pérez Tápías, 2000. p. 35).



Para responder a esta situación, el proyecto asume una perspectiva en la enseñanza de las ciencias, en la que se originan tensiones entre lo propio y lo que es ajeno en un mismo contexto, configurando así nuevas identidades en la que se debe conocer-se y reconocer-se en el otro, en donde se producen conflictos, negociaciones y entrelazamientos de los que se sabe y lo que se aprende (Molina Andrade, 2017). Esta situación sugiere que se debe hacer una reflexión crítica sobre lo que se enseña y de qué manera se enseña en la escuela, ya que se convierte en un desafío encaminado a proyectar una educación más justa y contributiva al ejercicio de sujetos autónomos.

Este escenario motivó la realización de una revisión de 100 artículos localizados en bases de datos como redalyc, scielo, dialnet y scopus, en las que se referenciaba el tema de soberanía y seguridad alimentaria, especialmente en la escuela secundaria, con el fin de hacer un acercamiento a la configuración de la relación entre este tema y el contexto educativo, y de esta manera, dar respuesta a los siguientes cuestionamientos: ¿cómo (o en qué estado) se encuentra la producción científica en torno al tema de soberanía y seguridad alimentaria en el contexto

² Ocasionado por la guerra producida por diferentes actores armados en Colombia

escolar? ¿los huertos escolares sirven como recurso didáctico para promover el aprendizaje del tema en referencia en el contexto escolar colombiano?

Posterior a ello, se realizó una nueva búsqueda, aún más específica en cuanto al lugar de desarrollo de los trabajos encontrados, que para este caso es Colombia, con el fin de detectar en la lectura de los resúmenes, si en el país se trabajaba el tema de soberanía y seguridad alimentaria en el contexto escolar colombiano. Se hallaron 16 artículos que referenciaban el tema de soberanía y seguridad alimentaria en los contextos escolares colombianos, resultado que se contrastó con el primer filtro.

Metodología

El presente análisis bibliométrico se realizó mediante la estrategia del MBI (mapeamiento bibliográfico informacional), que posibilitó la búsqueda y lectura minuciosa de la producción científica, y de esta manera, determinó el desarrollo conceptual de perspectivas de investigación específicas (André 2009, citado en Molina, y otros, 2012). Para la búsqueda de información se acudió a bases de datos como redalyc, scielo, dialnet y scopus, atendiendo a palabras claves, tesauros y motores de búsqueda. En total se consultaron 100 artículos ubicados en 58 revistas, en idiomas inglés, portugués y español. Posterior al análisis de los resultados, se realizó una nueva consulta usando la misma estrategia, enfocando la búsqueda sólo al contexto educativo en Colombia.

Se realizó la lectura de los abstract para identificar las ideas principales de los autores que para el caso, determinaron 3 enfoques (político, comunitario y educativo) y 17 campos temáticos (abastecimiento, agricultura, agroecología, agua, alimentación escolar, conocimientos locales-tradicionales, derechos humanos, desnutrición, educación, hambre, ingresos económicos, luchas populares, papel de las mujeres, permacultura, políticas públicas, seguridad alimentaria, soberanía alimentaria), que emergieron del análisis de información.

Para el análisis de los datos se empleó el recurso tecnológico de la hoja de cálculo de Excel, en la cual se registraron los hallazgos de las lecturas; posterior a ello se establecieron filtros y se realizaron tablas dinámicas que determinaron tendencias, porcentajes y emergencia de los enfoques y campos temáticos en el tiempo, que, para este caso, eran útiles para el análisis. Finalmente se hace la presentación de los resultados porcentuales en gráficas cada una con su descripción, el análisis y



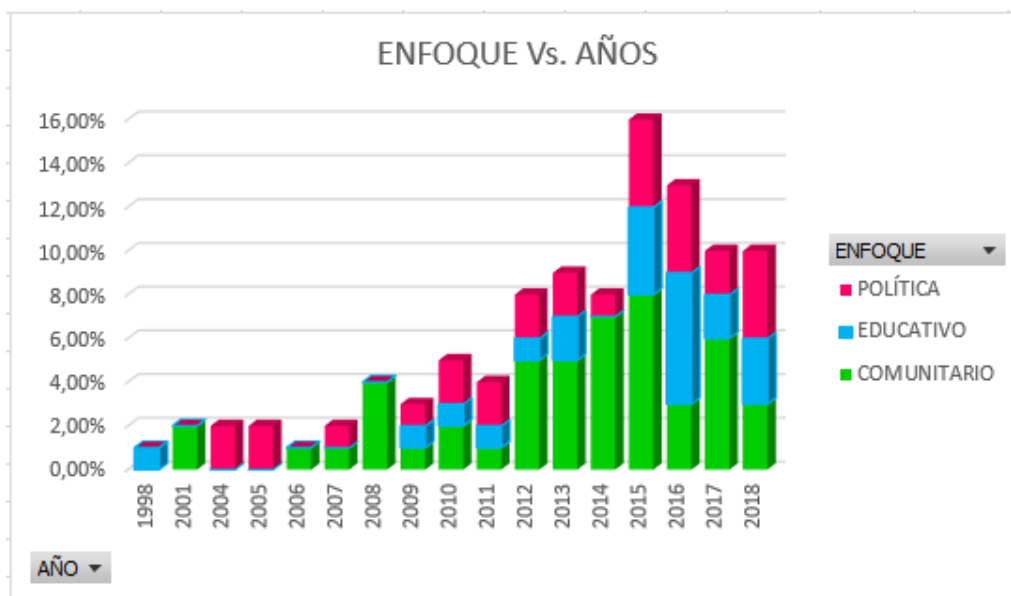
discusión, además de presentar una tabla que relaciona los temas específicos de los campos temáticos.

Resultados y análisis

Se realizó la lectura de los abstracts de los 100 artículos de la primera fase, y de los 16 artículos de la segunda fase, de los cuales emergieron los enfoques: políticos, comunitario y educativo, cada uno abordando desde 17 campos temáticos el tema de soberanía y seguridad alimentaria, y su relación con la educación en ciencias.

Emergencia de enfoques en el tiempo

El análisis que se obtiene de la recopilación de información de los primeros 100 artículos, muestra que en la década de los 90, los temas de seguridad y soberanía alimentaria, y los conocimientos locales-tradicionales en las clases de ciencias eran poco explorados. Sólo en el año 2008 en adelante comienza a verse un cambio pasando del 2% al 4%, y en el año 2015 encuentra su pico más alto con un 16% del total de las consultas realizadas, lo que puede indicar que se están convirtiendo en campos que urgen un estudio serio y minucioso que posibilite un cambio en las prácticas escolares. (ver gráfica 1)



Gráfica 1. Porcentaje de producción científica por año y por enfoque

Enfoque comunitario (E1)

El enfoque comunitario (E1) permite identificar varios aspectos, prácticas y concepciones locales, tradicionales, culturales y educativas sobre el ejercicio de la soberanía y seguridad alimentaria basados en huertos comunitarios. Además, se evidenció la lucha de los pueblos por preservar sus prácticas agrícolas tradicionales y sus territorios, especialmente por comunidades campesinas e indígenas que han sido sometidas a una occidentalización que ha alterado sus procesos tanto alimenticios como culturales. También se presentaron casos aislados del trabajo comunitario en relación a la escuela. Un factor preocupante entre las comunidades es que las legislaciones locales no permiten el ejercicio de la soberanía alimentaria al regular el uso de semillas originarias; de hecho, la soberanía alimentaria se constituye como un derecho de los pueblos para ejercer libremente su producción alimentaria o sin intermediarios colonizadores, pero más allá de ello, es el *“derecho de los pueblos a controlar sus propias semillas, tierras, agua y producción de alimentos (...) a través de una producción local autónoma y culturalmente apropiada, en armonía y complementación con la madre tierra”* (CIP-ALC. Comité Internacional para la soberanía alimentaria-coordinación regional América Latina y el Caribe 2012, citado en Micarelli, 2018. p.120).

Este enfoque presentó mayor porcentaje de estudios investigativos puesto que arrojó un 49%, lo que puede indicar que las comunidades muestran un gran interés por ejercer su soberanía y seguridad alimentaria, ya que estas se han visto trasgredidas con la agricultura a gran escala, producto de la globalización y los desplazamientos humanos.

Enfoque político (E2)

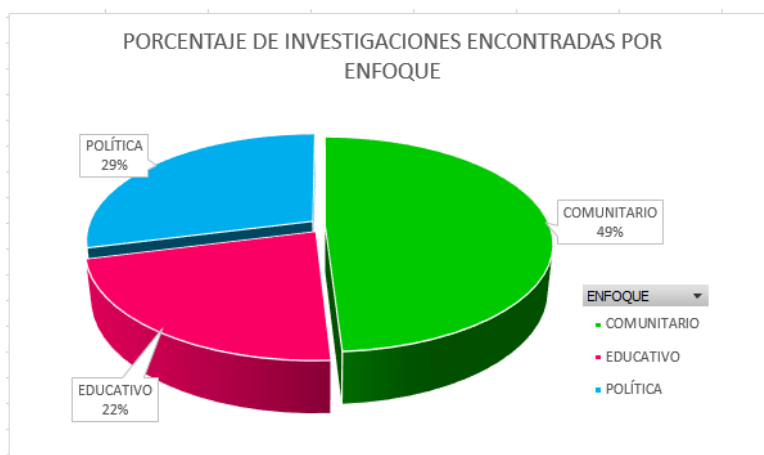
En el enfoque político (E2), que representa el 29% de los trabajos consultados, se observan varias discusiones que muestran la complejidad de esta problemática y que influyen en la forma de ser abordadas en lo que respecta a la formación en ciencias, ya que el tema no se concibe como uno de los lineamientos de las normatividades de países que se relacionaron en los artículos, mostrando la necesidad de una reflexión crítica, y no solamente el interés por el logro de ciertos contenidos conceptuales. Algunos temas abordados en los artículos se refieren al fuerte condicionamiento de los múltiples compromisos comerciales de los Estados (ALCA, TLC), y las restricciones impuestas por estos, que limitan el ejercicio de la soberanía y seguridad alimentaria de los pueblos, y que deberían ser objeto de enseñanza; en tal sentido, temas como el no acceso a semillas originarias y de libre



circulación³, deben ser discutidos con los estudiantes, en los procesos de formación científica.

Enfoque educativo (E3)

En el enfoque educativo (E3), que representa un 22% de las investigaciones consultadas, se encontró que la problemática de la soberanía y seguridad alimentaria se retoma de manera ocasional en los llamados *proyectos transversales escolares PRAES*, con la puesta en marcha de huertas escolares, especialmente en sectores rurales, que cuentan con el apoyo de lugareños que divulgan sus conocimientos locales-tradicionales sobre diversas plantaciones que se pueden dar en estos espacios; sin embargo, al no estar estos proyectos considerados como política curricular en la enseñanza de las ciencias, se agudiza aún más el ejercicio de la soberanía y seguridad alimentaria, desconociendo las riquezas culturales inmersas en prácticas, conocimientos y saberes locales y tradicionales. También se encontró que esta práctica educativa se desarrolla tanto en el nivel primario como en el nivel secundario casi que en la misma proporción. Este enfoque representa el menor porcentaje de los tres establecidos, sugiriendo que no se trata como una problemática educativa importante. Los trabajos encontrados se desarrollaron especialmente en entornos rurales.

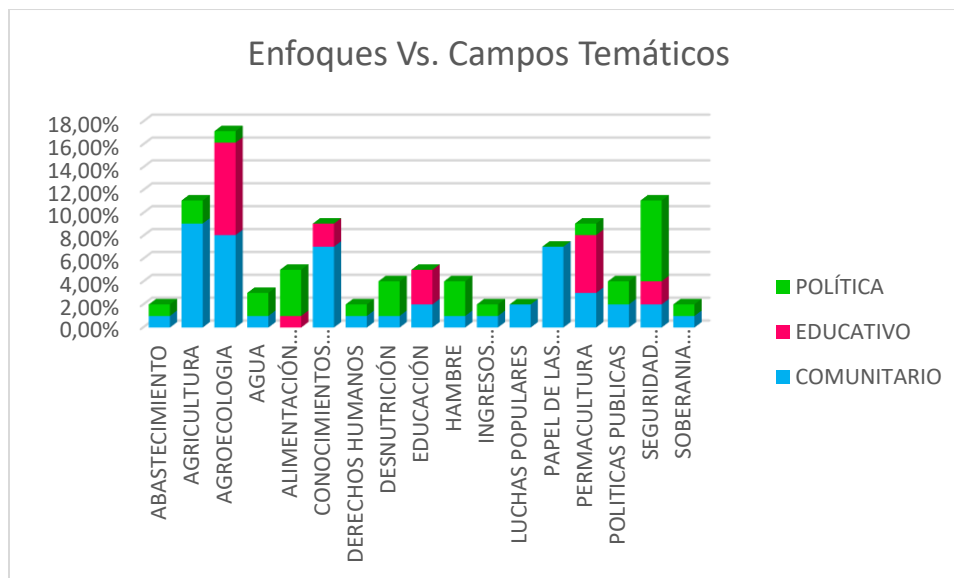


Gráfica 2. Porcentajes de investigaciones halladas por enfoque.

³ En Colombia obligan a los agricultores a trabajar con semilla *certificadas, registradas y estériles*, política que se constituyen en instrumentos de control y dominación, al no permitir que se planten libremente sus cultivos tradicionales y ancestrales (Grupo semillas, 2009).

Enfoques y campos temáticos

Los campos temáticos en los tres enfoques permiten ampliar el análisis de cada uno, con lo cual se pudo detectar los vacíos al respecto. Los hallazgos muestran que el tema de abastecimiento es abordado en un 1% en E1 y E2; agricultura se presenta con un 9% en E1 y 2% en E2; el tema de la agroecología tiene un 8% en E1 y E2, seguido de un 1% en E2; el tema del agua es poco explorado ya que tiene un 1% en E1 y 2% en E3; la alimentación escolar tiene un porcentaje del 4% en E2 y un 1% en E3; conocimientos locales tiene presencia en E1 con un 7% seguido de un 2% en E3; derechos humanos también se presenta como un campo poco explorado presentando un 1% en E1 y E2; desnutrición obtiene un 1% en E1 y 3% en E2; el campo de la educación tiene un 2% en E1 y 4% en E3, el hambre con un 1% en E1 y 3% en E2; los ingresos económicos también se hace presentes con un 1% en E1 y E2; las luchas populares sólo se presenta con un 2% en E1 al igual que el papel de las mujeres con un 7% en E1; la permacultura emerge con un 3% en E1, 1% en E2 y 5% en E3; en lo que respecta a las políticas públicas se tiene un 2% en E1 y E2; el tema de seguridad alimentaria se aborda en un 2% en E1, 7% en E2 y 2% en E3; finalmente la soberanía alimentaria se presenta con un 1% en E1 y E2. La relación descrita anteriormente se puede encontrar en la gráfica 3.



Gráfica 3. Enfoques vs. Campos temáticos

Análisis de una nueva búsqueda

Teniendo en cuenta que los primeros resultados demostraron que en Colombia el tema de soberanía y seguridad alimentaria es poco estudiado en el contexto escolar, se realizó una nueva búsqueda para lograr rastrear los trabajos realizados en el país, y así considerar el tema como algo innovador y poco explorado en la educación colombiana.

De estos 16 artículos sobre huertas escolares en Colombia, se encontró que los temas más tratados hacían referencia a la enseñanza de las matemáticas, de la biología, para potenciar habilidades comunicativas, para el reconocimiento del territorio, para mejorar la percepción nutricional y para promover la preservación ambiental, sin embargo, ningún trabajo encontrado hacía referencia al tema de la enseñanza de la soberanía y seguridad alimentaria basada en el reconocimiento de los conocimientos locales y tradicionales, lo que promueve un desarraigo de las culturas locales, de los conocimientos tradicionales en ciencias, y el desconocimiento del ejercicio de la soberanía y seguridad alimentaria, y que estos se desarrollaban tanto en el nivel primario como en el nivel secundario.

Conclusiones

En cuanto a la pregunta sobre el estado de la producción científica en torno al tema de soberanía y seguridad alimentaria en relación con los conocimientos locales-tradicionales en la educación en ciencias, empleando como recurso didáctico las huertas escolares, se observó que el tema es poco divulgado en la escuela en cuanto a la formación científica escolar, ya que del total de artículos encontrados, este enfoque (escolar) es el que tiene menor porcentaje de divulgación, mientras que en el enfoque comunitario se encuentran más trabajos, lo que indica que este tema no es prioritario en los objetivos de la educación, especialmente en el contexto colombiano, ya que del total de los artículos encontrados en el contexto colombiano fueron tan sólo 7 los del primer filtro de 100 artículos, motivo por el cual se realizó una búsqueda más precisa y detallada, encontrando 16 artículos que hacían referencia a huertos escolares, pero no abordaban la enseñanza de la soberanía y seguridad alimentaria, lo que indica que al encontrarse este vacío, se debe convertir en objetivo su estudio y proyección en la agenda educativa local.

En relación a la divulgación, este tema se localizó en 58 revistas científicas, evidenciando que aún falta mucho por explorar en este campo de conocimiento, especialmente en el enfoque educativo, ya que el mayor porcentaje de revistas no



pertenecían al campo de la educación. En cuanto a los lugares de investigación se detectó que países como Brasil, Cuba y México son los que más han desarrollado trabajos en torno al tema de discusión, en diferentes contextos socioculturales, especialmente en comunidades indígenas y campesinas. Finalmente, la metodología (MBI), permitió identificar el alcance y la riqueza del campo conceptual sugerido para el estudio del trabajo doctoral.

Referencias

Bermúdez Mosquera, E. E., Paz Narváez, V. Y., Perlaza Perlaza, C. A., Ramos Urbano, K. Y., SantaCruz Cifuentes, S. D., & Botero Gómez, P. (2016). Otra escuela es posible: pedagogías ancestrales afropatianas como proceso de formación y vida plena. *Plumilla educativa*, 11-33.

Grupo semillas. (2009). Soberanía alimentaria y resistencia popular en Colombia. *Revista semillas*, 33-39. Obtenido de grupo semillas.org.

Marín, J. (2005). Globalización: desafíos para la cultura y la diversidad cultural. *Diálogos*, 69-89.

Micarelli, G. (2018). Soberanía alimentaria y otras soberanías: el valor de los bienes comunes. *Revista Colombiana de Antropología*, 119-142.

Molina Andrade, A. (2005). El "otro" en la constitución de identidades culturales. En C. Piedrahita, & E. Paredes, *Cultura política, identidades y nuevas ciudadanías*. Cúcuta: Sic Ltda.

Molina Andrade, A. (2017). Algunas aproximaciones a una perspectiva intercultural: entre discursos generales de la educación y específicos centrados en la naturaleza de lo que se quiere enseñar. *TED*, 7-21.

Molina, A., Pérez, R., Bustos, E., Castaño, C., Suárez, O., & Sánchez, M. E. (2012). Mapemaiento informacional bibliográfico de enfoques y campos temáticos de la diversidad cultural: el caso de las revistas CSSE, Sci Edu y Sci Edu. *Educyt*, 197-222.

Pérez Tápias, J. A. (2000). Una escuela para el mestizaje: educación intercultural en la época de la globalización. *Aldea Mundo*, 34-43.

Redacción Judicial. (30 de Agosto de 2018). El programa de alimentación escolar es una mercancía para la corrupción: Fiscalía. *El espectador*. Recuperado



Bio-grafía. Escritos sobre la Biología y su Enseñanza. ISSN 2027-1034

Edición Extraordinaria. p.p. 235 - 245

Memorias del X Encuentro Nacional de Experiencias en Enseñanza de la Biología y la Educación Ambiental. V Congreso Nacional de Investigación en Enseñanza de la Biología.

9, 10 y 11 de octubre de 2019.

el 6 de Octubre de 2018, de

<https://www.elespectador.com/noticias/judicial/el-programa-de-alimentacion-escolar-es-una-mercancia-para-la-corrupcion-fiscalia-articulo-809171>

Romero Huayna, G. (2007). *La globalización: una plataforma de exclusión de los pueblos indígenas*. La Paz: Fondo indígena.

Vite Pérez, M. Á. (2002). Globalización y modernidad: una reflexión. *Polis: investigación y análisis sociopolítico y psicosocial*, 41-63.

