

LA ALIMENTACIÓN Y EL CUIDADO DEL CUERPO EN LA ENSEÑANZA DE LAS DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO: UNA EXPERIENCIA EN EL PROGRAMA BUEN COMIENZO POR UN EGRESADO NORMALISTA SUPERIOR QUE INICIA SU LABOR DOCENTE

THE NOURISHMENT AND CARE OF THE BODY IN THE TEACHING OF THE DIMENSIONS OF HUMAN DEVELOPMENT: AN EXPERIENCE IN THE GOOD START PROGRAM BY A SENIOR NORMALIST GRADUATE WHO BEGINS HIS TEACHING

Gabriel Camaño Sampayo¹
Ledis María Sampayo Londoño²

Crónica



Esta bio - crónica muestra una breve descripción de la formación docente de un normalista superior en la atención a la infancia, así como su primera experiencia docente realizada, en el marco del programa buen comienzo, donde se se retoma el concepto de alimentación y el cuidado del cuerpo en la enseñanza de las dimensiones del desarrollo humano y se responde a la pregunta ¿La noción de atención a la primera infancia con la que egresa un normalista superior, tiene relación con aquella que demanda el mundo laboral al que se enfrentan?

En el mes de agosto de 2016 inicia la aventura de este normalista superior, en esta ocasión con su formación como futuro docente, en su ir y venir académico durante 2016 y 2017 circulaba en él, información de cómo enseñar al niño en sus dimensiones, la importancia del juego desde la mirada de Montessori, los estadios del desarrollo cognitivo según Piaget, la adquisición del lenguaje y la interacción social del infante según Vygotsky y la postura de Rousseau con su naturalismo que proclama el valor de la infancia e invita a comprender a los pequeños en cada una de sus dimensiones y necesidades Figura 1.

¹ gabigacasa2@gmail.com, Normalista Superior, egresado de la Escuela Normal Superior del Bajo Cauca – auxiliar docente del programa Buen Comienzo Antioquia, Corporación Educativa Esparro.

² sampylo@gmail.com, Magister en Ciencias Naturales y Matemáticas, Docentes de la Escuela Normal Superior del Bajo Cauca



Figura 1. Práctica de preescolar.

En el mes de marzo en 2018, ya en un cuarto semestre se encontraba preparado para realizar sus prácticas en preescolar, con elementos que le permitirían tener un buen desempeño como practicante. El asunto no estuvo alejado, este joven motivado desarrollo su práctica en la Institución Educativa Divino Niño del municipio de Caucaasia, Institución aliada de la Escuela Normal Superior del Bajo Cauca. Allí su acción docente con pequeños cursantes de preescolar fue sincrónica, sus actividades se mostraron dinámicas, recursivas, que buscaban fortalecer en los pequeños las dimensiones cognitivas, espirituales, socio-afectiva, comunicativa, ética, corporal y estética, aplicando sus conocimientos pedagógicos y didácticos, los cuales de por sí muy oportunos y significativos desde lo orientado en los cursos para tal fin, así como se evidencia en la Figura 2. En la que se exponen acciones desarrolladas durante la práctica de preescolar, donde los estudiantes observan un video sobre el cuidado y el aseo personal del niño.



Figura 2. Practica de preescolar, enseñando el cuidado y el aseo personal del cuerpo.

En esta práctica el Normalista superior, para ese momento maestro en formación, aprendió a reconocer el apego de niños cuando en su hogar se vive la ausencia de uno de los dos padres o cuando es carente de afecto, allí consiguió un gran amigo de 5 años, que día a día reclamaba sus atenciones, tanto que el día que su práctica terminó ambos se abrazaron y el niño preguntó profe por qué te vas. El joven maestro en formación no comprendía muy bien porque aquel infante actuaba así, hasta que su maestra cooperadora le dijo, lo que pasa es que él no tiene papá y se ha encariñado contigo. Los niños muchas veces llegan a la escuela carentes de afecto y es allí donde el maestro debe actuar como entorno protector, brindando la orientación del cuidado de su cuerpo, para que personas inescrupulosas no se aprovechen de la inocencia y busca de cariño.



Figura 3. Un gran amigo de 5 años

En febrero de 2019 luego de graduarse, ya siendo maestro, inicia su experiencia docente en el programa buen comienzo, allí debió recapitularse y enfrentarse a una dura realidad, lo habían preparado muy bien en el conocimiento de la norma, el desarrollo de las dimensiones, las pedagogías, estrategias y elementos didácticos en la atención a la infancia; pero no tuvo la oportunidad de realizar prácticas en las estrategias encaminadas por programas gubernamentales en atención a la primera infancia como buen comienzo Figura 4.



Figura 4. Encuentro entre docente, auxiliar docente y madres de familia

En la figura 5. Se observa un encuentro entre normalista superior, quien desarrolla la función de auxiliar docente de primera infancia con madres y pequeños, brindando orientación sobre los agentes ambientales desfavorables, a los que muchas veces se ve sometido el infante, entre ellos, la presentación de enfermedades contagiosas, parasitarias, un hogar sin servicios básicos, la falta de estímulo o afecto y un nivel de nutrición inadecuado. Influyendo esto negativamente sobre el proceso de crecimiento del infante, convirtiéndolos en sujetos vulnerables a enfermedades y a una disminución de su capacidad de aprendizaje y en su desarrollo como un individuo creativo y productivo, tal como lo menciona Piaget en sus estadios y Rousseau desde las necesidades del niño como ser natural.

En cuanto a desarrollo, podría citarse Maier (1969) quien diferencia el crecimiento orgánico de desarrollo del desarrollo "humano" propiamente tal, que lo relaciona con el desarrollo socio-psicológico y lo define como la "integración de los cambios constitucionales aprendidos que conforman la personalidad en constante desarrollo de un individuo " en este caso es el buen crecimiento del infante desde lo orgánico como también, de lo emocional. Una buena nutrición, sana, balanceada y en los tiempos indicados contribuye a un crecimiento saludable. Así mismo como la atención, acompañamiento y dedicación a las tareas y aprendizajes del niño, hace de estos pequeños unas personas seguras e interesadas por descubrir el mundo que lo rodea.





Figura 5. Encuentro entre auxiliar docente, madres de familia e infantes.

En la Figura 6. Se evidencia la alegría de los niños durante sus formaciones, en esta ocasión coloreando vegetales de color verde, luego de la charla general sobre la importancia del consumo de verduras y hortalizas. Para el maestro con vocacionalidad docente, las dificultades son irrelevantes, la ausencia de mesas aptas, cuando a quien se le enseña tiene el deseo de aprender. Aquí lo importante es que se inicia haciendo presencia en comunidades alejadas, donde las oportunidades, acceso a la educación y socialización de la población de esta edad, son pocas, debido a la distancia de la zona urbana, lo agreste del camino y el conflicto social en el que se circunda.



Figura 6. Niños de 5 años coloreando, desarrollando su motricidad fina, desde la dimensión cognitiva y corporal.

El acompañamiento de padres en el aprendizaje de sus hijos y el deseo de aprender como contribuir a un crecimiento y desarrollo de los pequeños, es un tema que atañe a cualquier población del territorio Colombiano, por ello llevar hasta los lugares más recónditos este tipo de orientaciones y acompañamientos en una buena alimentación, socialización de las normas de higiene y hábitos de aseo, en relación a elementos pedagógicos y didácticos, requiere mayor atención y compromiso inmediato de la educación y de entidades o instituciones formadoras de maestros.



Figura 7. Acompañamiento de padres en el aprendizaje de sus hijos

Cuando hablamos del tema de cuidarse, cuidar y ser cuidado son destinos naturales e imprescindibles para la vida de las personas y la familia, en tanto son inseparables a la supervivencia de todo ser vivo y aún más en los seres humanos, en el momento de mencionar el desarrollo nutricional de los niños y niñas entre la edad 0 hasta 6 años, como población que pertenecen al programa Buen Comienzo Antioquia. Tal como lo afirma Jaramillo (1999) que indica que cuidar representa un conjunto de actos de vida que tiene por objetivo hacer que esta se mantenga, continúe y se desarrolle. Es decir que el cuidado, la protección y acompañamiento del infante hace que se perpetúe la especie humana.

En la Figura 8. Se alude a un encuentro realizado en un corregimiento del municipio de Caucasia, en la que niños del contexto rural reciben su refrigerio, como una oportunidad de alimentación y buena nutrición. Fijando bases y dejando capacidad instalada a las madres gestantes, de neonatos y en crecimiento, sobre elementos necesario para el desarrollo de sus hijos. De esta misma forma Guerrero Solís, G. E. (2014). Aporta que el crecimiento infantil se considera como uno de los indicadores de mayor utilidad para evaluar el estado de salud y nutrición de una determinada población.



Figura 8. Recibiendo el refrigerio del día

Orientar desde la educación, con elementos pedagógicos y didácticos a las madres gestantes y de infantes, sobre lo que propone la FAO (2004) la satisfacción de las necesidades de energía y nutrientes, a través de la ingestión de una alimentación sana, adecuada en cantidad y calidad, que garantice la utilización de los nutrientes como proteínas, carbohidratos, lípidos o grasas, vitaminas y minerales, como elementos que intervienen en los procesos de crecimiento y desarrollo así como en la reparación de los tejidos, es imprescindible para minimizar la mortalidad infantil en lugares alejados de la cabecera municipal.

Por último es preciso reconocer que la noción de atención a la primera infancia con la que egresa un normalista superior de la Escuela Normal Superior del Bajo

Cauca, tiene una pequeña relación con los programas gubernamentales diseñados para el cuidado y acompañamiento de los infantes de 0 a 5 años, por lo que en su formación se fundamentan más en la enseñanza de preescolar y no se profundiza de manera práctica en elementos propios de la atención a la primera infancia, desde sus múltiples direcciones, siendo este último relevante, dado que por su alta oferta laboral, es la oportunidad de empleo más cercana que tiene un normalista.

Sin embargo, es meritorio exaltar la gran vocacionalidad docente que logra esta Escuela Normal, motivar en el docente que egresa de allí, como la valiosa fundamentación pedagógica y didáctica que le permite tejer un discurso reflexivo de su praxis. Así mismo la orientación en la infancia es oportuna porque se fundamenta conceptualmente en todas sus implicaciones, la dificultad subyace no en el acervo conceptual adquirido, sino entre la inconexión entre teoría y práctica en esta modalidad.



Bibliografía

- FAO (2004). Manual de nutrición y salud.
- Jaramillo, T. M. U. (1999). El autocuidado y su papel en la promoción de la salud. *Investigación y educación en enfermería*, 17(2), 109-118.
- Guerrero Solís, G. E. (2014). Influencia de factores socioculturales en el estado nutricional en niños de 0 a 5 años de edad, atendidos en el subcentro de salud de Chibuleo de la provincia de Tungurahua, durante el período Diciembre-Marzo 2013 (Bachelor's thesis).
- Maier, H. (1968), Tres Teorías sobre el desarrollo del niño: Erickson, Piaget y Sears. BS.As: Amorrortu Editores.