

APLICACIÓN DEL MÉTODO DE CASOS EN LA EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD

IMPLEMENTATION OF THE CASE METHOD APPROACH ON SEXUAL EDUCATION

Aquiles Eduardo Barros Mercado¹

Crónica

Resumen

Promover la tolerancia, la empatía y el respeto a la diferencia en las aulas, a partir de situaciones actuales y pertinentes desde la educación para la sexualidad a nivel de educación básica y media es la propuesta de este trabajo, que utiliza el método de casos (aprendizaje basado en análisis de casos) como estrategia didáctica para abordar algunas temáticas sobre la sexualidad con adolescentes. Esto permitió la comunicación asertiva, la reflexión y el aprendizaje desde lo cognitivo, procedimental y actitudinal.

Palabras clave: método de casos, aprendizaje basado en análisis de casos, educación para la sexualidad, educación básica y media.

El método de casos (MdC), también conocido como estudio de casos (Wassermann, 1994) o aprendizaje basado en el análisis de casos (ABAC) (Díaz y Hernández, 1999), es una estrategia didáctica de aprendizaje activo, centrada en la investigación del estudiante sobre un problema real y específico que ayuda al alumno a adquirir la base para un estudio inductivo (Boehrer y Linsky, 1990). Wassermann (1994) afirma que los casos son instrumentos educativos complejos y por naturaleza interdisciplinarios. Según Ogliastri (1998) un caso es una situación real que se discute en clase bajo la dirección de un docente. Según Asopa y Beye (2001) este método es útil para adquirir conocimiento, desarrollar habilidades, formar actitudes e influir en el comportamiento. Díaz (2005) afirma que un caso es una historia que plantea problemas reales o realistas, para que los



¹ Institución Educativa Técnico Industrial Blas Torres de la Torre "ITIDA", Soledad / Atlántico.
Correo –e aquilesbarros@gmail.com

estudiantes comprendan la complejidad de las situaciones de quienes participan en ellos.

Wassermann (1994) afirma que el MdC favorece el aprendizaje y que ha sido aplicado en diversos niveles y áreas. En Colombia ha sido utilizado en educación superior por Ogliastri (1998) y por Gamboa (2017); en educación media por Revel (2013), por Barros, Méndez y Saavedra (2018) y Barros (2018); en básica secundaria por Fonseca y Moreno (2015) y por Fonseca et al (2017) y en básica primaria por Barros, Méndez y Saavedra (2018).

Las secuencias didácticas (SD)

Se desarrollaron dos secuencias didácticas así:

Secuencia Didáctica para Undécimo grado: La pajarita La Paul.

El objetivo de la secuencia didáctica (SD) es fomentar el diálogo asertivo y argumentado sobre conceptos como orientación sexual, género e identidad sexual. La población fue de 121 estudiantes en 2018 y 106 en 2019 de ambos sexos que cursan 11 grado y en su mayoría habitan en Soledad y Barranquilla (Atlántico). La SD se desarrolló en dos horas de clase, utilizando el caso de “La pajarita La Paul”, quien es un adolescente menor de edad que grabó un vídeo musical mostrando abiertamente su homosexualidad.

La SD es la siguiente:

El vídeo se muestra a los estudiantes previamente a la realización de la SD en clase, para que lo muestren a dos personas mayores de edad y les pregunten ¿Qué opinas del vídeo? Estos recogen la respuesta en la guía de trabajo y se forman su propia opinión.

A continuación:

1. Se leen las entrevistas.
2. Los estudiantes responden individualmente a las preguntas sobre el vídeo, intercaladas con trabajo en pequeños grupos (3-4 estudiantes). El docente participa como orientador de la clase. Las preguntas apuntan hacia la orientación sexual, el género y la identidad sexual, abordado desde lo social, biológico, psicológico y legal.



3. Al finalizar la puesta en común de los resultados de la guía, se les pidió a los estudiantes que respondieran a manera de conclusión ¿Qué aprendiste en esta actividad?

Secuencia Didáctica para Noveno grado: ¿Homofobia?

El objetivo de la secuencia didáctica (SD) es fomentar el diálogo asertivo y argumentado sobre conceptos como homofobia y discriminación. La población fue de 120 estudiantes en 2018 y 111 en 2019 de ambos sexos que cursan 9 grado y en su mayoría habitan en Soledad y Barranquilla (Atlántico). La SD se desarrolló en dos horas de clase, utilizando el caso de “¿Homofobia? Las banderas en el malecón”, el cual es una denuncia lanzada a través de las redes sociales por un habitante de Barranquilla con respecto a unas banderas de la comunidad LGTBIQ+ que colocó la administración distrital de Barranquilla en el malecón del puerto fluvial.

La SD es la siguiente:

Se muestra el vídeo denuncia a los estudiantes al inicio de la clase.

A continuación:

1. Los estudiantes responden individualmente a las preguntas sobre el vídeo, intercaladas con trabajo en pequeños grupos (3 a 4 estudiantes). El docente participa como orientador de la clase. Las preguntas apuntan hacia determinar si la denuncia tenía un carácter homofóbico (discriminatorio) o no y la argumentación a favor o en contra de la misma.
2. Al finalizar la puesta en común de los resultados de la guía, se les pidió a los estudiantes que respondieran a manera de conclusión ¿Qué aprendiste en esta actividad?

Durante el desarrollo de ambas SD se promovió el respeto, la tolerancia, el análisis, la participación activa, el debate argumentado para alcanzar el objetivo propuesto.

Como resultado de la aplicación de las Secuencias Didácticas, los estudiantes:

- Valoraron críticamente las opiniones de los entrevistados y de sus compañeros.



- Se comunicaron asertivamente, tanto de manera oral como escrita.
- Realizaron trabajo colaborativo, participando con aportes pertinentes y argumentados.
- Fortalecieron conceptos como orientación sexual, género e identidad sexual y lo aplicaron al caso estudiado. (Caso “La pajarita La Paul”).
- Identificaron el uso del lenguaje como fuente de discriminación hacia la comunidad LGTBQ+ (Caso ¿Homofobia?).
- Confrontaron sus ideas con las de sus compañeros y el docente creando un conflicto cognitivo que llevó a reformular conceptos e ideas sobre la sexualidad humana.
- Fomentaron actitudes positivas frente a la diversidad de opciones, opiniones, y acciones en pro de la tolerancia y el respeto dentro de su comunidad.
- Fomentaron el respeto y la tolerancia por la diversidad sexual, en sus distintas manifestaciones: orientación sexual, género e identidad sexual.
- Confrontaron su posición biologicista sobre la relación del sexo biológico con la identidad sexual, el género y la orientación sexual, considerando además aspectos sociales y culturales que los llevó a reformular las relaciones entre los conceptos tratados.
- Manifestaron errores conceptuales como:
 - Equiparar el sexo biológico con la identidad sexual;
 - Considerar la identidad sexual como una consecuencia directa del sexo biológico.
 - Considerar que la única orientación sexual válida es la heterosexualidad;
 - Ignorar que el concepto de género es una construcción social;
 - Desconocer que el lenguaje puede ser causante de discriminación;
 - Considerar que el derecho a la libre expresión les permite emitir opiniones sin respetar los derechos y la reputación de los otros.



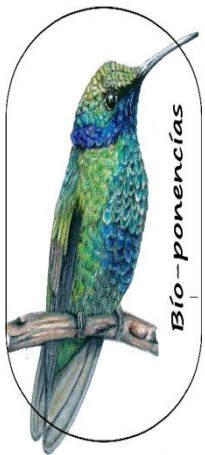
El MdC como estrategia didáctica favorece:

- El enriquecimiento de la ecología conceptual (Mejía L. 2006) para generar el conflicto cognitivo.
- La comunicación activa y asertiva.

- La educación de las emociones y los valores, mezclando aprendizajes cognitivos y afectivos, además de la colaboración y la responsabilidad (Boehrer, 2002)
- Abordar temas de educación sexual en contexto considerando aportes de diferentes disciplinas.
- La dinámica de la clase y la motivación de los estudiantes (Boehrer, 2002).
- La evaluación cualitativa y contextualizada del desempeño del estudiante (Díaz, 2005).
- El papel del docente como orientador de las actividades de aprendizaje.

Referencias bibliográficas

- Asopa, B. y Beye, G. (2001). En: Toloza, L. (2013) El estudio de caso: método didáctico para la prevención de incidentes o eventos adversos relacionados con el cuidado de enfermería a los pacientes hospitalizados en el hmc 2013. Universidad Militar Nueva Granada. Bogotá, Colombia. Disponible en: <https://repository.unimilitar.edu.co/handle/10654/11936>
- Barros, A. (2018). La pajarita la Paul: un ejemplo de aplicación del método de caso en educación para la sexualidad. (Póster) En: VII Simposio Internacional de Didáctica de las Ciencias y las Matemáticas. Universidad del Norte. Barranquilla. Colombia.
- Barros, A.; Méndez, C. y Saavedra J. (2018). La enseñanza del sistema nervioso mediante la estrategia didáctica del método de caso para la prevención de las adicciones al alcohol y el tabaco. (Tesis de maestría) Universidad del Norte. Barranquilla. Colombia. 154p. Disponible en: <http://manglar.uninorte.edu.co/jspui/bitstream/10584/7955/1/131416.pdf>
- Boehrer, J. y M. Linsky. (1990) "Teaching with Cases: Learning to Question." In M.D. Svinicki (ed.), *The Changing Face of College Teaching. New Directions for Teaching and Learning*, no. 42. San Francisco: Jossey-Bass, 1990. Disponible en <http://www.soc.ucsb.edu/projects/casemethod/casediscussion.pdf>
- Boehrer, J. (2002) On Teaching a Case. Kennedy School of Government, Harvard University. pp. 1-8. En: Díaz, F. (2005) *Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida*. México: Mc Graw-Hill.
- Díaz, F. y Hernández, G. (1999) *Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos*. 3era Ed. México: McGraw-Hill.



Díaz, F. (2005) Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida. México: Mc Graw-Hill.

Fonseca G. y Moreno C. (2015). La enseñanza de la biología y su aporte en la solución de problemas sociales. *Bio-grafía*. Edición extraordinaria. P 1299 a 1317. Disponible en: <http://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/bio-grafia/article/view/3558/3150>

Fonseca, G. Moreno C., Peña K., Rojas D., Contreras E., Bermúdez G., Meza P. y Hernández Y. (2017). La enseñanza y aprendizaje del sistema nervioso en educación básica secundaria y su relación con los efectos del consumo de Cannabis sativa. Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Documento de trabajo.

Gamboa M. (2017) Estudio de caso como estrategia didáctica para el proceso enseñanza-aprendizaje: retos y oportunidades. Taller presentado en el IV Congreso Internacional en enseñanza de la biología "La enseñanza de la biología y la educación ambiental frentes a las necesidades y realidades contemporáneas del país". Bogotá, Colombia.

Mejía L. (2006). Análisis del concepto de ecología conceptual. Una aproximación del aprendizaje como cambio conceptual. (Tesis de maestría). Universidad de Antioquia. Medellín. Disponible en: <http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/1352/1/JE0213.pdf>

Ogliastri, E. (1998): El método de casos. Serie cartillas para el docente ICESI. Cali, Colombia: Publicaciones del CREA. Disponible en: http://www.icesi.edu.co/contenido/pdfs/cartilla_el_metodo_de_casos.pdf

Revel, A. (2013). Estudios de caso en la enseñanza de la biología y la educación para la salud en la escuela media. *Bio-grafía*. Vol. 10. No. 6. P 42 - 49. Disponible en: <http://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/bio-grafia/article/view/1958/1900>

Wassermann, S. (1994). El estudio de casos como método de enseñanza. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu.

