

LA LECTURA Y ESCRITURA DESDE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE DESARROLLO RURAL MIGUEL VALENCIA

THE READING AND WRITING SINCE THE ENVIRONMENTAL EDUCATION IN THE EDUCACIONAL INSTITUTION OF RURAL DEVELOPMENT MIGUEL VALENCIA

Sebastian Ortiz Montoya¹
Johnatan Dario Botero González²

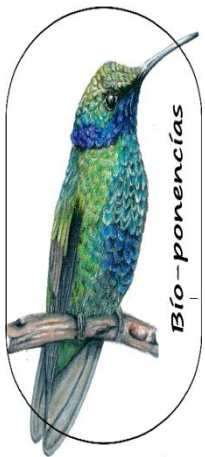
Resumen

Este artículo hace parte de la investigación *Enseñanza de la Lectura y Escritura articulada a las problemáticas ambientales de la comunidad de la Institución Educativa de Desarrollo Rural Miguel Valencia de Jardín Antioquia*, desarrollada en el marco de la línea de desarrollo rural de las Prácticas pedagógicas profesionales 2018-2019 de la Licenciatura en Educación básica con énfasis en Humanidades y Lengua Castellana de la Universidad de Antioquia Seccional Suroeste. Se propone conocer la articulación de la enseñanza de la lectura, escritura y educación ambiental [EA] asociada a las problemáticas ambientales de la comunidad educativa mencionada, mediante la investigación cualitativa. Se diseñó e implementó una unidad didáctica para el grado décimo A como columna vertebral del proceso investigativo y pedagógico. Como resultados se identifican problemáticas ambientales relacionadas con la contaminación agrícola, industrial y turística que deterioran el ambiente; y se registran problemas de la enseñanza de la lectura y escritura asociados con comprensión lectora, producción escrita, actitud de los estudiantes y poca existencia de material bibliográfico en la institución. Se concluye que falta una enseñanza articulada en términos interdisciplinarios de la lectura, escritura y educación ambiental; y que estas constituyen una herramienta de concientización frente a la crisis ambiental generada por el desarrollo moderno.

Palabras clave: Enseñanza, Lectura, Escritura, Ambiente, Educación Ambiental.

¹ Licenciatura en Educación básica con énfasis en Humanidades y Lengua Castellana de la Universidad de Antioquia Seccional Suroeste; sebastian.ortiz5@udea.edu.co

² Licenciatura en Educación básica con énfasis en Humanidades y Lengua Castellana de la Universidad de Antioquia Seccional Suroeste; dario.botero@udea.edu.co



Abstract

This article is part of the investigation *Teaching of reading and writing articulated to the environmental problems of the community of the Institución Educativa de Desarrollo Rural Miguel Valencia from Jardín Antioquia*, developed within the framework of the line of rural development from professional pedagogical practices 2018-2019 from the Bachelor of basic education with emphasis on humanities and spanish language from University of Antioquia Southeast Section. The proposal is to understand the articulation of the teaching of reading, writing and environmental education associated with the environmental problems of the educative community mentioned, through the qualitative investigation. A didactic unit for the tenth grade A was designed and implemented as the spine of the pedagogical research process. As a result, environmental problems related with the agricultural, industrial and tourism pollution that deteriorated the environment have been identified; and teaching, reading and writing problems associated with reading comprehension, writing, production, students attitude and little existence of bibliographic resources in the institution have been recorded. The conclusion is that there is lack of teaching that is articulated in interdisciplinary terms with reading, writing and environmental education; and that this constitutes an awareness tool to face the environmental crisis caused by modern development.

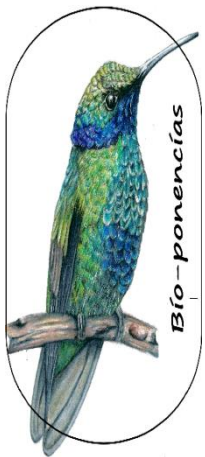
Key Words: Teaching, Reading, Writing, Environment, Environmental Education.

Introducción

Desde los años 70's se ha venido incrementando la preocupación por la crisis ambiental debido a diferentes procesos como la industrialización, la globalización y la modernidad. Podríamos afirmar que tanto a escala internacional (Bravo, 2013; Patiño, 2014; Zabala y García, 2008)³ como nacional⁴ se han generado

³ Conferencia de Estocolmo sobre el Medio Humano [CNUMAH], 1972; Carta de Belgrado; I Conferencia Internacional sobre EA, 1977; Congreso Internacional sobre Educación y Formación Ambiental, 1987; Seminario para la incorporación de la EA, 1991; Conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y el Desarrollo [CNUMAD], 1992; Congresos Iberoamericanos de EA- Guadalajara, México, 1992; México, 1997; Caracas, 2000; Cuba, 2003; Brasil, 2006-; Conferencia Internacional Medio Ambiente y Sociedad: Educación y Sensibilización para la Sostenibilidad, 1997 y la Cumbre Mundial Sobre el Desarrollo Sostenible en Johannesburgo, 2002.

⁴ Decreto 2420, 1968; Decreto Ley 2811 o Código nacional de los recursos naturales renovables y de protección al Medio Ambiente, 1974; Constitución política, 1991 Artículo 67, fin 10; Ley 115 o Ley General de Educación, 1994 Artículo 5; creación del Ministerio del Ambiente con la Ley 99 o



multiplicidad de acciones, tales como conferencias, seminarios y congresos intergubernamentales, encuentros, creación de leyes, códigos, pactos, planes, etc., que pretenden afrontar las problemáticas ambientales que enfrenta el mundo. En este contexto la enseñanza de la lectura y escritura ocupa un lugar especial en relación a los temas ambientales, pues no sólo será prioritario la consecución de cambios en el currículo escolar en relación a la educación ambiental [EA], sino que esta deberá incluirlas como herramienta de concientización (Freire, 1970; 1973) frente al deterioro ambiental.

El problema de investigación aborda la enseñanza de la lectura y escritura, asociadas a problemáticas ambientales de la comunidad educativa relacionadas con la contaminación e impactos ambientales generados por la actividad agrícola-café- y el turismo.

Desde este estudio se reconoce los avances que en materia de legislación y EA se han realizado a nivel internacional y nacional; de igual modo, se consideran los avances que en temas de investigación, revelan problemas y resultados alrededor de la creciente preocupación por abordar el currículo de manera interdisciplinar en asuntos asociados a la lectura, escritura y EA tanto a escala internacional (González, 2009; Cárdenas, 2013; Segura, 2014) como nacional (Domínguez y Rodríguez, 2015; Bernal, 2016; Bravo, 2013) y departamental (Álvarez et al, 1998; Arango, Bolívar y Gómez, 2008; Andrea Yepes, 2018). No obstante, hace falta estudios en el que se aborde el asunto de manera interdisciplinar. Es importante resaltar que los documentos y proyectos pedagógicos y ambientales que actualmente se adelantan en la institución donde se desarrolló este estudio⁵, y los documentos oficiales de Jardín Antioquia⁶, no gozan de un proceso de interdisciplinariedad; además, la articulación de la lectura, escritura y EA en educación media ha sido poco abordado, ya que se ha puesto un mayor empeño en grados de educación primaria, lo que deviene en la necesidad de este estudio,



Ley General Ambiental de Colombia, 1993; Decreto 1860, 1994; Lineamientos curriculares en Ciencias Naturales y Educación Ambiental, 1998; Política nacional de EA SINA, 2002; Proyectos ambientales PRAE, 2016 y Plan Nacional de Educación Ambiental PLANEA 2017-2022.

⁵ Proyecto Educativo Institucional PEI, 2012; Manual de convivencia escolar, 2016, Plan de área Humanidades y Lengua Castellana 10^ºA, 2019; y Malla curricular de Ciencias Naturales y Educación Ambiental, 2019.

⁶ Plan de Desarrollo Municipal de Jardín 2016-2019, 2015; Plan Educativo Municipal de Jardín, 2010; Plan Estratégico de Desarrollo Turístico 2018-2025; Plan Municipal de Cultura Jardín 2016-2025, 2015 y Conformación del Sistema local de áreas protegidas SILAP-del municipio de Jardín, 2017.

que tiene por objetivo conocer la articulación de la enseñanza de lectura y escritura y EA asociada a las problemáticas ambientales de la Institución Educativa de Desarrollo Rural Miguel Valencia, mediante la investigación acción pedagógica.

Materiales y métodos

La investigación se realizó en la I. E. de Desarrollo Rural Miguel Valencia ubicada en la vereda Verdún del municipio de Jardín Antioquia a 4 km del casco urbano.

Este trabajo hace uso de diversas estrategias de investigación cualitativa. La investigación acción pedagógica, el estudio de caso y la etnografía. Lo que se trata es comprender la articulación de la lectura y escritura con la EA, desde múltiples perspectivas, lógicas y visiones que tienen los actores de la institución educativa, como lo refiere Galeano (2003) sobre el diseño de la investigación cualitativa; por ello el alcance de este trabajo es exploratorio, pues busca comprender ideas y conocimiento de un tema que ha sido poco explorado.

La investigación acción pedagógica, siguiendo a Restrepo (2002) comprende las siguientes fases: la *deconstrucción de la práctica*, aquí se define el tema, la práctica, la sistematización y el encuentro de categorías y variables; la *reconstrucción de la práctica*, aquí se proponen propuestas de cambio y se establecen indicadores de funcionalidad subjetivos y objetivos o la validación de la transformación; y el *montaje y la evaluación de los cambios*, aquí se da un cierre del ciclo y el comienzo de uno nuevo. Para ello se diseñó e implementó una unidad didáctica nombrada Taller: Lectura, Escritura y Educación Ambiental (LEEA), la cual consta de doce encuentros, divididos en actividades teóricas y prácticas.

Desde el estudio de caso, Stake (1999) comprende el estudio complejo de un caso singular, y lo clasifica en tres modalidades: estudio intrínseco, instrumental y colectivo de casos. En este estudio se optó por la modalidad instrumental de caso, debido a que con ésta se busca una comprensión general de la articulación de la enseñanza de la Lectura y escritura desde la EA en la I.E. de Desarrollo Rural Miguel Valencia, mediante el estudio de un caso que es particular en la región, el cual se muestra experiencias ambientales relacionadas al contexto⁷, se busca

⁷ En esta Institución hace más de 15 años se adelanta el proyecto Observadores del Tiempo Atmosférico OTACA en conjunto con la Universidad de Antioquia y la Universidad de Oklahoma, y



articular a los jóvenes de educación media al contexto rural; y se desarrolla en el grado 10^o la capacidad argumentativa en la enseñanza del área de humanidades, lengua castellana, al considerar al sujeto un ser pensante y crítico que reflexiona sobre su realidad; características que para Freire (1970) dirigen a la concientización como una praxis transformadora e inseparable de la liberación.

Finalmente, recurrimos a la etnografía, por su característica multimodal o ecléctica en la variabilidad de técnicas para obtener datos (Goetz y lecompte, 1988), ésta se usó para develar asuntos relacionados a la identificación de las problemáticas ambientales con los estudiantes y a las dificultades que tienen los docentes en torno a la enseñanza de la lectura y escritura, lo cual aportó valiosas descripciones en cuanto a las actividades pedagógicas y del contexto.

Las estrategias o técnicas que se emplearon para registrar, organizar, sistematizar y facilitar la recuperación fueron: observación, diario de investigación pedagógica, fichas de lectura de información bibliográfica y encuesta. Para el análisis de los datos se diseñó un instrumento en Excel y se empleo el software Atlas. Ti.

Selección de los participantes

Como ya se expuso se realizó un trabajo de intervención pedagógica, por medio de la investigación acción, el cual se desarrolló con 20 estudiantes entre los 14 y 17 años de grado 10^oA. Para seleccionar los participantes se tuvo en cuenta la estrategia que Stake (1999) denomina *enfoques progresivos* lo que significa que en la medida que se va avanzando se van tomando decisiones de que instrumentos aplicar. Se eligió grado 10^o porque los jóvenes a esa edad ya son sujetos colectivos o sociales, es decir, ya tienen preocupaciones colectivas y cierta sensibilidad por los temas ambientales. Se seleccionaron 6 estudiantes de manera intencionada, pero con participación voluntaria, teniendo en cuenta los siguientes criterios: asistencia, participación, evaluación del proceso de LEEA, conocimiento territorial y ambiental.

Resultados parciales y discusión

Los resultados responden a los objetivos trazados en la investigación. En este sentido se presenta lo más significativo en torno a problemáticas ambientales y

están asociados con el SENA en la oferta de una media técnica con modalidad agropecuaria para educación media (PEI, 2012).



problemas que manifiestan los docentes de la I. E. de Desarrollo Rural Miguel Valencia acerca de la enseñanza de la lectura y escritura.

En primer lugar, se han identificado los siguientes problemáticas que deterioran el ambiente: tala de árboles, caza de animales, pérdida de biodiversidad, consumismo, contaminación visual y por basuras asociadas al turismo, intentos de introducir minería al municipio, contaminación de aguas por basuras, químicos y mal manejo de aguas residuales producto de las actividades agrícolas como el lavado de café, uso de químicos en la industria, producción de dioxinas y mal manejo de desechos tóxicos que contamina los suelos y el aire.

Y en segundo lugar, los problemas que manifiestan los docentes en torno a la enseñanza de la lectura y escritura son: en relación a la comprensión lectora falta de léxico, confusión por términos nuevos, vocabulario reducido, dificultad para interpretar, argumentar y tomar postura crítica de textos orales y escritos, falta de atención a los elementos claves del texto, bajo nivel inferencial, escasa relación de lo leído con vivencias y conocimientos previos, dificultad para elegir a la hora de leer, dificultad en la pronunciación y lectura recorrida sin marcar signos de puntuación; en torno a la producción escrita los problemas son: poca redacción y concreción de ideas, desconocimiento de las reglas básicas de la sintaxis y de la ortografía y letra poco legible; en correlación a la actitud de los estudiantes se tiene falta de interés personal y hábitos por la lectura, exceso del uso del celular y escasa profundización en lecturas y consultas; y para cerrar la serie de estos problemas se tiene la poca existencia de material bibliográfico en la institución.



En otro sentido, en las áreas de Matemáticas y Física no se trabajan temas ambientales porque no están en sus planes de área. El resto de áreas aprovechan conocimientos específicos de su campo para trabajar diferentes temas ambientales como relación hombre-naturaleza, disposición y manejo de residuos sólidos, orgánicos, electrónicos y eléctricos, reciclaje, uso de materiales peligrosos, paisaje, deforestación, conservación de suelos y agua, agroecología, cambio climático y su influencia en los territorios. Para ello cada uno apela a diversas estrategias como el proyecto Papiro donde se aprovecha el papel desechado de la institución, la reutilización de otros residuos, la fotografía, la incorporación de la agroecología en producciones de alimento, el reconocimiento del territorio y de prácticas que permiten optimizar los recursos naturales. Además, trabajan ventajas y desventajas del uso de los avances tecnológicos que afectan

directamente el ambiente, explicaciones, imágenes, videos, presentaciones demostrativas y magistrales, análisis de lecturas tomando postura de conciencia social y ambiental, conversatorios, lecturas dirigidas, talleres, informes y ensayos. Los anteriores objetivos facilitaron desarrollar el proceso formativo LEEA con estudiantes del grado décimo A. Con ello se identificó un fortalecimiento de:

- *comprensión lectora* asociada a formulación de preguntas, comentarios, discusión y reflexiones sobre lo leído e identificación de la estructura, tipo y género literario del texto, del tema principal, de las ideas principales y secundarias, de la voz o voces y del lenguaje del texto;
- *producción escrita* en relación a la identificación de cómo se debe iniciar un texto, de pausas y acentuaciones, de una redacción con mayor claridad, argumentación, descripción, narración y toma de postura crítica;
- *concientización ambiental* con el reconocimiento de la otredad, los recursos naturales, fauna y flora de su territorio y la contaminación e impactos ambientales ya mencionados.

Las implicaciones educativas de los anteriores resultados, podrían verse a la luz de la articulación que tiene la lectura y escritura con el contexto y la interdisciplinariedad, especialmente con los temas ambientales, detallar su importancia es el último objetivo de este estudio. En ese sentido, avanzar en el asunto demanda un trabajo articulado desde las áreas de conocimiento para la planificación, investigación y evaluación continua que resulte en el fortalecimiento de habilidades en comprensión lectora y producción textual, como herramienta de concientización ambiental para los estudiantes de educación media. Lo cual está en contexto con la filosofía de la institución educativa de desarrollo rural Miguel Valencia, que busca *formar un ciudadano ético-moral responsable, crítico, investigador, autónomo, productivo, creativo y funcional dentro de una sociedad civil pluralista* (PEI, 2012) para el desarrollo regional y del país.

Conclusiones

Como conclusión general podemos afirmar que tanto las problemáticas ambientales y los problemas que manifiestan los docentes, desde las diferentes áreas de conocimiento, en torno a la enseñanza de la lectura y escritura, se enmarcan en el ámbito de asuntos relacionados con la no enseñanza articulada en términos interdisciplinarios.



Es por eso, que el proceso formativo de la lectura y escritura desde la educación ambiental permitió concluir que la comprensión lectora y la producción escrita constituyen una herramienta de concientización frente a la crisis ambiental generada por el desarrollo moderno, pues siendo un tema de actualidad que concierne a todos, es importante que sea explorado y comprendido por toda la población, para así mirarnos como parte de un universo vivo.

En ese sentido, es indispensable que las modificaciones a los currículos apuesten en el sentido interdisciplinar por la articulación de la lectura, escritura y educación ambiental, y así enseñar a conocer, valorar y proteger los territorios que se habitan, y transformar procesos formativos hacia actitudes conscientes y de cuidado con el ambiente.

Bibliografía

- Alcaldía de Jardín. (2015). Plan de Desarrollo Municipal de Jardín 2016-2019. Jardín, Colombia.
- Alcaldía de Jardín. (2015). Plan municipal de cultura Jardín 2016-2025. Jardín, Colombia.
- Álvarez, L. et al. (1998). Lectura, Escritura Y Medio Ambiente. Medellín: Universidad de Antioquia.
- Arango, C.; Bolívar, S. y Gómez, N. (2008). Periódico Interactivo: una estrategia para la Enseñanza de la Educación Ambiental. Medellín: Universidad de Antioquia.
- Bernal, J. (2016). Lectura y medio ambiente: programa de promoción de lectura temática dirigido a niños de 10 a 13 años del Gimnasio el Laurel del Bosque en la localidad de Engativá. Bogotá, D.C.: Universidad de la Salle.
- Bravo, S. (2013). El desarrollo de las competencias en la lectura y escritura desde la educación ambiental. Bogotá, Colombia: Universidad Nacional de Colombia Facultad de ciencias humanas Instituto de Investigación en Educación.
- Cárdenas, J. (2013). Verdeando la Lectura y Escritura en la institución educativa GUE las Mercedes. Lima, Perú: Proyecto de innovación.
- Congreso de la República de Colombia. (1968). Decreto 2420. Instituto Nacional de los Recursos Naturales Renovables y del Ambiente INDERENA. Colombia.



Congreso de la República de Colombia. (1991). Constitución Política. República de Colombia.

Congreso de la República de Colombia. (1993). Ley 99. Ley General Ambiental de Colombia. Colombia: Diario Oficial No. 41.146.

Congreso de la República de Colombia. (1994). ley 115. Ley general de educación. República de Colombia.

Domínguez, D. y Rodríguez, A. (2015). Estrategias pedagógico-ambientales para promocionar la lectura y la escritura de manera significativa en los educandos de primer grado de la Institución Educativa San José de Achí Bolívar. Achí, Bolívar: Fundación Universitaria los Libertadores en convenio con Fundación Tecnológica de Madrid.

Freire, P. (1970). La concientización. Caracas Venezuela: Imprenta Nacional.

Freire, P. (1973). ¿Extensión o comunicación? La concientización en el medio rural. México Siglo XXI editores, s.a.

Galeano, M. (2003). Diseño de proyectos en la investigación cualitativa. Medellín, Colombia: Fondo editorial Universidad EAFIT.

Gobernación de Antioquia et al. (2017). Conformación del Sistema local de áreas protegidas SILAP-del municipio de Jardín.

Gobernación de Antioquia. (2010). Plan Educativo Municipal de Jardín. Secretaria de Educación para la Cultura de Antioquia. Gobernación de Antioquia Planes Educativos Municipales.

Goetz, J. y Iecompte, M. (1988). Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa. Madrid, España: Ediciones Morata, s.a.

González, A. (2009). Enseñemos a leer y a escribir socializando y participando contextos ambientales. Chincapica Perú.

Institución Educativa de Desarrollo Rural Miguel Valencia y Secretaria de Educación de Antioquia. (2012). Proyecto Educativo Institucional PEI. Jardín, Antioquia.

Institución Educativa de Desarrollo Rural Miguel Valencia. (2016). Manual de convivencia escolar. Jardín, Antioquia.

Institución Educativa de Desarrollo Rural Miguel Valencia. (2019). Plan de área Humanidades y Lengua Castellana 10°A. Jardín, Colombia.

Institución Educativa de Desarrollo Rural Miguel Valencia. (2019). Malla curricular de Ciencias Naturales y Educación Ambiental. Jardín, Colombia.

Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible. (2014). Decreto Ley 2811 de 1974. *Código Nacional de los recursos naturales renovables y de protección al Medio Ambiente.* Colombia.



Ministerio de Ambiente y Desarrollo sostenible. (2016). Los proyectos ambientales PRAE en Colombia: Viveros de la nueva ciudadanía ambiental de un país que se construye en el escenario del posconflicto y la paz. Bogotá, D.C.

Ministerio de Comercio Industria y Turismo –MINCIT-; Fondo Nacional de Turismo FONTUR y Alcaldía de Jardín 2016–2019. (2018). Plan Estratégico de Desarrollo Turístico 2018–2025 de Jardín.

Ministerio de Educación Nacional y Ministerio de Ambiente y Desarrollo sostenible (2017) Plan Nacional de Educación Ambiental PLANEA 2017-2022.

Ministerio de Educación Nacional. (1994). Decreto 1860. Colombia.

Ministerio de Educación Nacional. (1998). Lineamientos curriculares en lengua castellana. Colombia.

Ministerio de Educación Nacional. (1998). Lineamientos curriculares en Ciencias Naturales y Educación Ambiental. Colombia.

Ministerio del Medio Ambiente y Ministerio De Educación Nacional. (2002). Política Nacional de Educación Ambiental SINA. Bogotá D.C.

Patiño, M. (2014). Representaciones Sociales sobre medio ambiente de los estudiantes de la Institución Educativa Augusto Zuluaga Patiño De Pereira. Universidad tecnológica de Pereira.

Restrepo, B. (2002). Una variante pedagógica de la investigación acción educativa. Revista Iberoamericana de Educación, ISSN-e 1681-5653, ISSN 1022-6508, No. Extra 29.

Segura, L. (2014). Intervención de educación ambiental en la escuela primaria: percepción socio ambiental con el uso del cuento en alumnos de primer grado. Azcapotzalco México, D.F. Universidad Pedagógica Nacional.

Stake, R. (1999). Investigación con estudio de caso. Madrid: Morata.

Yepes, A. (2018). Proyecto de aula para contribuir a los procesos comunicativos del lenguaje desde una enseñanza para la comprensión en el área de ciencias naturales. Medellín, Colombia: Universidad Nacional.

Zabala, I. y García, M. (2008). Historia de la Educación ambiental desde su discusión y análisis en los congresos internacionales. *Revista de investigación*. 32 (63). 201-218.

