

FORTALECIENDO LOS SABERES CAMPESINOS QUE TIENEN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO NOVENO ACERCA DE LAS PLANTAS NATIVAS, DESDE LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS NATURALES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRESBITERO LUIS RODOLFO GÓMEZ.

STRENGTHENING PEASANT KNOWLEDGE OF NINTH GRADE STUDENTS ABOUT NATIVE PLANTS, FROM THE TEACHING OF NATURAL SCIENCES IN THE EDUCATION INSTITUTION PRESBITERO LUIS RODOLFO GOMEZ.

Yuliana Andrea Duque Castrillón¹

Eliana Marcela Iral²

Sara Fernanda Rendon Londoño³

Resumen



Este artículo, se encuentra en fase de revisión de literatura, la cual se ha utilizado como base para el planteamiento del proyecto de Investigación del pregrado de Ciencias Naturales, en el que se refleja la necesidad de rescatar los saberes campesinos en la Institución Educativa Presbítero Luis Rodolfo Gómez, y expone una búsqueda referente a la descontextualización de la escuela rural, en tanto, no involucra las dinámicas del ecosistema que la rodea. Por añadidura, a la pérdida de arraigo por el territorio, se le suma la baja en biodiversidad, en los últimos años; de allí surge la necesidad de generar en las Escuelas, una conciencia ambiental basada en lo cultural, que permita el arraigo por el territorio. Es necesario, entender que, la descolonización del saber es una postura contra hegemónica que invita a la Escuela a renovar sus currículos, en este caso en Ciencias Naturales, para dar un especial reconocimiento al contexto y a la diversidad cultural, con el fin de recuperar la cultura campesina perdida. Esta postura da sentido a la presente investigación, en la que se busca la articulación de saberes de una comunidad al currículo escolar, sobre los usos y beneficios de las plantas nativas.

¹ Estudiante de Licenciatura en Educación básica con énfasis en Ciencias Naturales y educación Ambiental de la Universidad de Antioquia yulianaa.duque@udea.edu.co

²Estudiante de Licenciatura en Educación básica con énfasis en Ciencias Naturales y educación Ambiental de la Universidad de Antioquia emarcela.galvis@udea.co

³Estudiante de Licenciatura en Educación básica con énfasis en Ciencias Naturales y educación Ambiental de la Universidad de Antioquia rendon.rendon@udea.co

Palabras claves: Saberes campesinos, plantas nativas, Educación Rural, descontextualizada, apropiación del territorio, Ciencias Naturales, Conciencia Ambiental, pérdida de biodiversidad.

Abstract

This article is in the literature review phase, which has been used as the basis for the research project of the undergraduate of Natural Sciences, which reflects the need to rescue peasant knowledge in the Luis Rodolfo Gómez Presbyterian Educational Institution, and exposes a search referring to the decontextualization of the rural school, since it does not involve the dynamics of the ecosystem that surrounds it. In addition, to the loss of rooting for the territory, is added the decrease in biodiversity in recent years, from there arises the need to generate in schools an environmental awareness, based on culture, which allows rooting for the territory. It is necessary to understand that the decolonization of knowledge is a counterhegemonic position that invites the School to renew its curricula, in this case in Natural Sciences, to give special recognition to the context and cultural diversity, in order to recover the lost peasant culture. This position gives meaning to the present research, which seeks to articulate the knowledge of a community to the school curriculum on the uses and benefits of native plants.

Key words: Peasant knowledge, native plants, Rural Education, decontextualized, appropriation of the territory, Natural Sciences, Environmental Awareness, biodiversity loss.

Introducción

Desde la revisión de literatura se han encontrado que Colombia ocupa el segundo puesto en biodiversidad y está incluido como uno de los doce naciones megadiversas. Según, cifras reveladas por el registro biológico del SIB, en Colombia, se encuentran aproximadamente registradas 30.033 especies de plantas. Pero, en los últimos años esta biodiversidad se ha ido perdiendo por diferentes factores.

Andrade (2011) plantea que desde hace aproximadamente 50 años, los seres humanos han sobreexplotado los recursos que brinda la tierra, con la intención de satisfacer rápidamente sus necesidades, lo que ha generado una gran pérdida en



la flora y fauna que posee nuestro planeta. Se encontró además, que Antioquia, es el Departamento con la mayor tasa de deforestación en Colombia y por tanto, las especies que habitan nuestros ecosistemas, así como los servicios ecosistémicos asociados están altamente amenazados. (Duque. 2017, p. 33).

La Monografía del santuario concejo municipal y colaboradores (1986-1988). Ha sido de gran ayuda, para identificar que El Santuario es un pueblo campesino, desde sus orígenes y de gran diversidad biológica. Pero a partir de 1930 se implementan en este municipio, los monocultivos esto junto con el ganado vacuno y la industria, ha ocasionado una gran pérdida de los bosques primarios, causando en gran medida, la pérdida de las plantas nativas presentes en este territorio. Estos fenómenos, han producido que los conocimientos campesinos se estén olvidando, generado una ruptura de estos saberes tradicionales para las nuevas generaciones.

Por añadidura, se encontró que esta problemática es también influenciada por una educación descontextualizada, pues a pesar de que el Santuario es un municipio caracterizado por su pueblo campesino, los currículos de la educación no responden a este contexto. Como lo manifiesta (Núñez (2010), la educación rural, enfrenta grandes retos en cuanto a su pertinencia, esto porque, con la intención de modernizar los contenidos se traen Modelos Educativos externos a las problemáticas y necesidades: sociales, políticas, y ambientales de los contextos, por lo cual, es poco, lo que se articula la Escuela a las familias. Por ende, es menester, comprender que en el campo las dinámicas difieren de la ciudad y así mismo, las actividades que realizan los mismos estudiantes y la comunidad.

La cotidianidad de los estudiantes rurales, incluye, la realización de algunas labores para aportar a la economía familiar: levantarse a ordeñar, sembrar alimentar los animales, entre otras ocupaciones... dichos trabajos, se realizan, antes de ir a la escuela. En este punto, radica la descontextualización de la Escuela Rural, los alumnos realizan labores propias del campo, pero al momento de ingresar a la Escuela, estas actividades pasan a otro plano, es decir, no hay un interés real por articular los saberes propios de su cultura con los currículos escolares.

Paralelamente, es preocupante y se expresa desde las investigaciones de María Esther Aguilar y Maria Eugenia Monge en Costa Rica, (2000) donde indican que, a



mayor nivel educativo, mayor es el nivel de desarraigo por el campo; bajo esta premisa, se presenta un aumento de campesinos que migran a las ciudades y a las Escuelas Urbanas en busca de mayores oportunidades laborales y de educación, para proveer mejor calidad de vida a sus familias.

Por lo anterior, el campesino deserta de su territorio y de sus tradiciones para adaptarse a otras. Esta idea, se refuerza con (Núñez, 2010) quién explica, como la descontextualización de los Currículos Rurales, ha impactado negativamente a los pobladores rurales, en cuanto a que: no genera competencias básicas fundamentales, no hay relación entre el trabajo rural y la formación rural, no hay un debido aprovechamiento de los recursos humanos y naturales, no se genera un desarrollo rural de las comunidades campesinas y hay un fuerte desarraigo rural.

En Colombia el Plan de Educación Rural, expresa, la necesidad de dotar a los niños y jóvenes de herramientas para comprender la vida social y económica, a través de competencias básicas que se podrán complementar con competencias productivas específicas de diverso tipo, según las condiciones, en que se desempeñe la persona en el futuro. (MEN, 2012). De allí, se pone en manifiesto, la importancia de generar conocimientos que permitan al estudiante relacionar con actividades cotidianas. Por lo anterior, es relevante y urgente generar propuestas de intervención a la Educación Rural, que procuren por brindar conocimientos basados en las dinámicas contextuales de tipo: social, económico y político... no transportando, la educación Urbana a los contextos rurales, por lo que, es importante relacionar los contenidos del currículo en cuanto a, los saberes propios de las interacciones rurales.

Metodología

Esta investigación se presenta desde el enfoque de investigación Cualitativo, el cual utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas en el proceso de interpretación. Sampieri (2006). El paradigma a trabajar, será el constructivista, debido a que plantea al conocimiento, como producto de capacidades innatas, que ya hacen parte del sujeto y son conducidas en el ambiente de aprendizaje (Brunner, 2000).



El diseño de la investigación, es de campo, porque la investigación se dará en un entorno natural, teniendo en cuenta el contexto de los estudiantes. El método a seguir es el estudio de caso (Stake, 1998). La finalidad, es conocer cómo funcionan las partes del caso y de esta manera poder formar hipótesis, explicando las supuestas relaciones encontradas en ellas, en un contexto y proceso específico.

Este trabajo, se fundamenta, según Serrano citada por Moreira 2002 como un tipo de estudio de caso interpretativo con rasgos de estudio de caso etnográfico, el cual es definido por Stenhouse (1985 apud S.tudman, 1.988 p. 63).

Para la recolección de datos, se apelara a diversas técnicas, dispuestas para la investigación cualitativa, las cuales están establecidas, de la siguiente manera: como primer acercamiento, se realiza la elección de la muestra para, posteriormente, iniciar con una encuesta que facilite identificar algunas plantas y conceptos básicos, que poseen los estudiantes. Por otra parte, se hace uso de: entrevistas con la comunidad rural cercana a la Institución Educativa, salidas de campo, por medio, de las cuales se realiza una cartografía vegetal, que incorpora el uso de las TICs con ayuda, de las aplicaciones descargadas en dispositivos móviles que permitirán realizar un mapa exacto con los puntos en los cuales se toma la muestra de cada una de las plantas colectadas y que serán identificadas con la aplicación PlantSnap para ser verificadas a con claves taxonómicas.

Con la información recolectada, se hará análisis, y a su vez, se realizarán laboratorios que fortalezcan el conocimiento de los estudiantes sobre las plantas que se identifica como nativas, para que finalmente se realice un foro que sustente los aprendizajes adquiridos.

Sujetos participantes

El proyecto se implementa en una Institución Educativa Oficial, ubicada en el municipio del Santuario-Antioquia, Colombia. Con una población muestra de estudiantes del grado noveno y sus familias, quienes hacen parte de la población rural de este municipio, seleccionada por cumplir las siguientes características: residir en el municipio de Santuario, tener influencia campesina y principalmente sentido de pertenencia por el territorio rural.



Resultados esperados

En base al rastreo de información como lo plantea (Gómez . y Martínez J,2011) se espera que los estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa Presbítero Luis Rodolfo Gómez, puedan identificar características de las plantas nativas de su territorio, y a su vez, reconozcan el papel fundamental dentro de los ecosistemas, que no deben ser sustituidas por plantas introducidas para que, de esta manera, recuperar un saber tradicional sobre los usos y beneficios de las plantas nativas, a partir, de la enseñanza de las Ciencias Naturales para el grado noveno, abordando los DBA y estándares curriculares del área, enfocados a la taxonomía y propiedades químicas de las plantas a estudiar.

Además, se espera, obtener como producto un texto escrito tipo cartilla, donde se sistematice la experiencia o hallazgos importantes de la investigación, sobre los usos y beneficios de esas plantas nativas identificadas y el cómo se pueden articular al área de la Ciencias Naturales para los docentes de esta área.

Conclusiones

Es indispensable, fomentar desde las aulas aprendizajes basados en la cotidianidad del estudiante, procurando sean significativos y que se apropie de los conocimientos, pero que su vez tengan sentido de pertenencia por su territorio. Como lo afirma Núñez (2010) es contextualizar los currículos escolares a las problemáticas subyacentes, es decir, *el currículo escolar debe adaptarse al contexto y no el contexto al currículo*, de esta manera, se permitirá una educación armónica, con las experiencias previas de los estudiantes. Paralelamente, promover un diálogo entre el saber campesino y el saber científico, se hace necesario para no perder nuestra identidad, teniendo presente que el municipio de Santuario, se caracteriza por su ruralidad, para además, generar una conciencia ambiental crítica del papel fundamental que cumplen los árboles nativos en las dinámicas ecosistémicas.

Por último, a partir del trabajo con los estudiantes y la comunidad aledaña a la Institución, y también, de las temáticas abordadas en el aula de clase, se espera, estos adquieran unos conocimientos prácticos significativos, es decir, que los interioricen dándole sentido a lo aprendido y mediante la enseñanza de las Ciencias Naturales, se busca, que los estudiantes puedan apropiarse de las



plantas nativas reconociendo las categorías taxonómicas de estas, las características morfológicas y la importancia que tienen para su territorio, lo que al mismo tiempo provee de una conciencia ambiental de conservación.

Referencias

Alzate G, F., Gomez, M. C., & Rodriguez M, S. L. (2008). ESPECIES VEGETALES DEL ALTIPLANO DEL ORIENTE ANTIOQUEÑO EN PELIGRO DE EXTINCION. Medellin- Colombia: Lealon, Medellin .

ANDRADE-C., M. Gonzalo. ESTADO DEL CONOCIMIENTO DE LA BIODIVERSIDAD EN COLOMBIA Y SUS AMENAZAS. CONSIDERACIONES PARA FORTALECER LA INTERACCIÓN CIENCIA-POLÍTICA. Rev. acad. colomb. cienc. exact. fis. nat. [online]. 2011, vol.35, n.137 [cited 2019-05-11], pp.491-507.

Argueta Villamar, Arturo. (2012). *Knowledge Dialogue, a realistic utopia*. Revista *Integra Educativa*, 5(3), 15-29.

Arias, P. (2009). Del arraigo a la diáspora, dilemas de la familia rural. Guadalajara, México: Universidad de Guadalajara

Barrio del Castillo, Irene; González Jiménez, Jéssica; Padín Moreno, Laura; Peral Sánchez, Pilar; Sánchez Mohedano e Isabel Esther Tarín López (2006), "El estudio de caso. Métodos de investigación educativa", Universidad Autónoma de Madrid, Madrid.

Bisby, F.A Coddington, J., Thorpe, J, P., Smartt, J., Hengeveld, R., Edwards, P. J. y Duffields, S.J. (1995) Characterization of biodiversity. Pp. 21-106. En: V.H Heywood (Ed.) Global Biodiversity Assessment. UNEP, Cambridge University Press, Cambridge. Biodiversidad.Co. SIB. 14 de Septiembre de 2019. <https://sibcolombia.net/>

Contreras Salinas, Sylvia. (2012). Saber campesino: otra forma de experimentar la escuela rural. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 38(1), 367-381.

GARCÍA-GÓMEZ, Javier; BERNAT MARTÍNEZ, Francisco Javier. Cómo y qué enseñar de la biodiversidad en la alfabetización científica. Enseñanza de las Ciencias. Revista de investigación y experiencias didácticas, [S.l.], v. 28, n. 2, p. 175-184, abr. 2011. ISSN 2174-6486.

Iriondo, José M. (2000). Taxonomía y conservación: dos aproximaciones a un mismo dilema. *Portugaliae acta biol.* 19: 1-7.

Manual para la Formulación y Ejecución de Planes de Educación Rural / (2012). Ministerio de Educación Nacional (MEN) Recuperado a partir de:



https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-329722_archivo_pdf_Manual.pdf

Mazorcca. A. Nociones basicas de taxonomia vegetal.-la.ed.-San José, Costa Rica: IICA, 1985. 272. (series de libros y material educativo/IICA; no 62)

Monografía del Concejo Municipal y colaboradores.(1986-1988). Monografía de Santuario.

Núñez, J. (2010). Pertinencia de la educación rural venezolana y latinoamericana. *Revista Iberoamericana De Educación*, 52(7), 1-14. Recuperado a partir de

<https://rieoei.org/RIE/article/view/1762>

Rangel - Ch., J. O. (2015). La biodiversidad de Colombia: significado y distribución regional. *Revista de La Academia Colombiana de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales*, 39(51), 176. <https://doi.org/10.18257/raccefyn.136>

Uribe Pérez, M. (2017). La descolonización del conocimiento científico en la enseñanza de las ciencias: una mirada desde el enfoque intercultural. *Cultura, saber y poder en Colombia: diálogos entre estudios culturales y pedagogías críticas*, 205-221.

