

## LA EDUCACIÓN PARA LA SALUD UN RETO EN LA ESCUELA CONTEMPORÁNEA

### EDUCATION FOR HEALTH A CHALLENGE AT THE CONTEMPORARY SCHOOL

Lina Díaz<sup>1</sup>

Lesly Hernández<sup>1</sup>

Andrea Mora<sup>1</sup>

Nicol Sarasty<sup>1</sup>

Análida Hernández<sup>1</sup>

Yolanda Catalina Vallejo<sup>1</sup>



#### Resumen

El presente taller se desarrolla en el marco del Semillero de Investigación de la línea Conocimiento del Profesor en Educación para la Salud<sup>2</sup> de la Universidad Pedagógica Nacional; el objetivo de dicho semillero es contribuir a la formación investigativa del profesorado en formación inicial del Proyecto Curricular de Licenciatura en Biología.

El propósito del presente taller es sensibilizar a los participantes sobre la importancia de la educación para la salud en el ámbito educativo escolar y en la formación de los maestros. Metodológicamente estará orientado desde una perspectiva participativa y se llevará a cabo en 4 momentos: 1) indagación sobre las nociones de la EpS; 2) presentación de elementos teóricos de la EpS, 3) trabajo por medio de casos relacionados con problemáticas en salud presentes en la escuela; 4) Socialización y reflexiones respecto a la importancia de la EpS en la escuela.

**Palabras clave:** Educación para la salud; salud; escuela; profesor

---

<sup>1</sup> Universidad Pedagógica Nacional. Correos: dbi\_lydiazc830@pedagogica.edu.co, dbi\_lthernandezl103@pedagogica.edu.co, dbi\_agmorac811@pedagogica.edu.co, dbi\_nsarastym372@pedagogica.edu.co, aahernandezp@pedagogica.edu.co, yvallejo@pedagogica.edu.co

<sup>2</sup> Línea adscrita al grupo de investigación interinstitucional Conocimiento Profesional del Profesor en Ciencias.

## **Abstract**

This workshop will be carried out at the Pedagogic National University, as part of a development program for trainee researchers from the area of Teaching of Health Education. The aim of this development program is to contribute to the research training of teachers who are in the initial stages of their Degree in the Teaching of Biology.

The aim of this workshop is to increase participants' awareness of the importance of health education (HE) in the context of both the school education and the teacher's training. The methodology of the workshop will employ a participatory approach and will be implemented in four stages: 1) discuss participant's current understanding of HE concepts; 2) introduction of theoretical elements related to HE; 3) analysis of case studies related to health problems that are found in schools; 4) sharing of process and reflections about the importance of HE in schools.

**Key words:** Education for health, health, school, teacher.

## **Introducción**

La Educación para la Salud se constituye en un proceso fundamental frente a las problemáticas relacionadas con la salud, que se vienen presentando en los contextos educativos colombianos. Algunas de las problemáticas identificadas son: el uso y abuso de sustancias psicoactivas (alcohol, tabaco, marihuana entre otras), violencias, comportamientos suicidas, enfermedades relacionadas con las infecciones de transmisión sexual/ VIH/ SIDA, aumento en las tasas de embarazos no planeados y el microtráfico, entre otros; el abordaje de dichas problemáticas se constituye en un reto para la escuela.

En relación a lo anterior, la escuela es un espacio en que muchos de los problemas del país se expresan y se reproducen por lo que se considera la "educación como un campo en donde se pueden visibilizar, cuestionar e incluso transformar" (PDI, upn 2014 -2019, P.34) situaciones problemáticas. Por lo anterior, se considera importante, la formación de educadores con capacidad de comprender y transformar, las realidades que deben ser objeto de investigación, intervención y de incidencia.



De acuerdo con Domínguez (2006), los programas que se implementan en las instituciones educativas fracasan porque:

“se desarrollan en respuesta a una crisis percibida puntual (especialmente si vienen acompañadas de tácticas y discursos alarmistas), una amplia participación del centro de enseñanza, espasmódica y carente de coordinación, programas basados en gran medida en portavoces y recursos externos con poca implicación de la plantilla del centro de enseñanza, poca o ninguna inversión en la formación de los profesores y en la entrega de recursos de apoyo” (Dominguez, pag.190).

A esto se suma que, en el ámbito escolar, ha imperado el “modelo biologicista” de corte informativo para explicar el desequilibrio y la aparición de la enfermedad, considerando la salud como la ausencia de enfermedad (Arredondo, 1992, citado por Revel, Meinardi & Bravo 2013). Tradicionalmente en la escuela, las actividades relacionadas con la salud, han delegado este trabajo al campo de la Enseñanza de la Biología, y el docente ha tenido la responsabilidad de implementar estrategias educativas para transformar comportamientos inadecuado y, no como una responsabilidad de todos<sup>3</sup>.

Por lo anterior, es importante tomar medidas frente a las problemáticas que afectan la salud escolar, pues pese a que la en la Ley General de Educación de 1994 se plantea, que la escuela es el centro fundamental de trabajo de promoción en salud para el desarrollo integral del niño y del adolescente, ello está muy lejos de concretarse. La educación para la salud, debe constituir un eje fundamental en la escuela, porque en ella, convergen múltiples factores: biológicos, culturales y sociales. Se puede decir que la salud de una población depende de una red multicausal (Revel, Adúriz-Bravo & Meinardi, 2010a).

Para Gavidia (2004:69), el papel de la Educación para la Salud se concreta en la toma de conciencia de los problemas de salud y en la adquisición de actitudes y habilidades adecuadas para participar activamente en tomar las medidas

---

<sup>3</sup> Desde el ámbito nacional, la Constitución Política de Colombia (1991, arts 13 y 14), define la salud como un derecho fundamental y un servicio público que debe ser garantizado a todos los ciudadanos, especialmente a aquellos en condiciones de vulnerabilidad. Por otro lado, La ley 1438 del 2011, “intenta fortalecer el sistema de Seguridad Social en salud, establece como prioridad el trabajo articulado con la promoción de comportamientos saludables y la prevención de las enfermedades como núcleos de atención primaria, (Congreso de la República de Colombia, 2011). En el caso de Consumo SPA, el tratamiento debe incluir intervenciones psicopedagógicas e higiénicas, (Asamblea Nacional Constituyente).



necesarias para su solución comunitaria; el mismo autor propone que debe ser abordada por los centros de enseñanza, se trata de formar personas autónomas e informadas que tengan la capacidad de tomar o no decisiones que puedan afectar su salud y bienestar, es decir, la capacidad de las personas de funcionar en un contexto determinado. Se trata entonces de generar procesos planificados y sistemáticos en los cuales la comunicación y la enseñanza-aprendizaje se orienten a la "elección y mantenimiento de las prácticas saludables y hacer difícil las prácticas de riesgo" Costa y López (2008).

### **Objetivos del Taller**

Objetivo general

Sensibilizar a los participantes sobre la importancia de la educación para la salud en el ámbito educativo escolar y en la formación de los maestros.

Objetivos específicos

- Identificar algunas problemáticas relacionadas con el EpS en el contexto escolar.
- Problematizar el papel del profesor en el contexto escolar con relación a la educación para la salud.
- Reflexionar respecto al lugar de la EpS en la escuela.

### **Metodología**

De acuerdo con Ander- Egg (2003) el taller se define como un sistema de enseñanza-aprendizaje, en donde la participación activa es un elemento central, en el cual los talleristas aprenden a través de una experiencia realizada conjuntamente.

El taller se divide en cuatro momentos presentados a continuación: 1) indagación sobre las nociones de la EpS; 2) presentación de elementos teóricos de la EpS, 3) trabajo por medio de casos relacionados con problemáticas en salud presentes en la escuela; 4) Socialización y reflexiones respecto a la importancia de la EpS en la escuela.



### Primer momento

Indagación sobre las nociones respecto a la EpS: se realizará un ejercicio en el cual los participantes expresaran los que saben respecto a la EpS, posteriormente se realiza una socialización.

### Segundo momento

Presentación de elementos teóricos de la EpS: El grupo del semillero presentará algunas conceptualizaciones relacionados con la EpS y los ámbitos en los cuales se ha venido desarrollando en el contexto escolar.

### Tercer momento

Trabajo por medio de casos relacionados con la EpS: En este momento del taller se proyectarán videos de noticias relacionadas con problemáticas en EpS en el contexto escolar.

### Cuarto momento

Socialización y reflexiones respecto a la importancia de la EpS en la escuela: Para concluir el taller se realizará una plenaria en la cual los participantes expondrán las reflexiones derivadas del abordaje del tema objeto del taller.

A continuación, se presenta la ruta que guiará el desarrollo del taller:

ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS
Presentación del taller	5min	Video Beam Computador
Organización de los participantes por grupos	5min	



Nociones de la EpS <ul style="list-style-type: none"><li>• Se contestan las preguntas orientadoras de manera individual.</li><li>• En grupos los participantes socializan las respuestas a las preguntas iniciales.</li></ul>	15min	Hojas y esferos Cuestionario (ver anexo)
Presentación de algunos elementos de orden conceptual en relación con la EpS	20min	Diapositivas
Presentación de casos relacionados con salud. discusión en grupos de trabajo.	30min	Videográficos de los casos base
Plenaria de socialización y reflexiones finales.	20min	



## Bibliografía

Constitución Política de Colombia (1991). En línea [http://www.senado.gov.co/images/stories/Informacion\\_General/constitucion\\_politica.pdf](http://www.senado.gov.co/images/stories/Informacion_General/constitucion_politica.pdf)

Domínguez Aurrecochea B (2006). Educación para la salud en el ámbito escolar. En: AEPap ed. Curso de Actualización Pediatría. Madrid: Exlibris Ediciones; 2006. p. 187-200.

Egg E Ander (2003) El taller una alternativa de renovación pedagógica, Río de la Plata: Editorial magisterio.

Gavidia V (2004) La escuela promotora de salud y sostenibilidad. Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales. No 18, págs. 65-80

Ley General de educación, Ley 115 (1994). Congreso de la República de Colombia. En línea [http://www.mineducacion.gov.co/1621/articulos-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articulos-85906_archivo_pdf.pdf)

*Bio-grafía. Escritos sobre la Biología y su Enseñanza.* ISSN 2027-1034

Edición Extraordinaria. p.p. 2093 - 2100

Memorias del X Encuentro Nacional de Experiencias en Enseñanza de la Biología y la Educación Ambiental. V Congreso Nacional de Investigación en Enseñanza de la Biología.

9, 10 y 11 de octubre de 2019.

Revel Ch, Meinardi E, Bravo A. (2013), Elementos para un análisis histórico-epistemológico del concepto de salud con implicaciones para la enseñanza de la Biología)-(*Filosofía e Historia da Biología*, v. 8, n. 1, p. 1-19, 2013) En línea [http://www.abfhib.org/FHB/FHB-08-1/FHB-8-1-01-Andrea-Revel-Chion\\_Elsa-Meinardi\\_Agustin-Aduriz-Bravo.pdf](http://www.abfhib.org/FHB/FHB-08-1/FHB-8-1-01-Andrea-Revel-Chion_Elsa-Meinardi_Agustin-Aduriz-Bravo.pdf)

Universidad Pedagógica Nacional (2014) Plan De Desarrollo Institucional 2014-2019. Bogotá. UPN.



## **Anexos**

### **Cuestionario**

Preguntas orientadoras:

- ¿A qué hace referencia el concepto de salud?
- ¿Qué es para usted la Educación para la Salud?
- ¿Qué situaciones relacionadas con la Educación para la Salud conoce?
- ¿ Quiénes son los encargados de abordar la Educación para la Salud?

