

Ideas previas de estudiantes indígenas de Oaxaca sobre la problemática de Chagas

Conhecimento prévio de estudantes indígenas de Oaxaca sobre o problema de Chagas

Previous ideas of indigenous students from Oaxaca about the problem of Chagas

Daniela Vásquez Ortiz¹
Tatiana Iveth Salazar-López²

Resumen

En esta ponencia describimos las ideas previas que tienen los estudiantes del cuarto grado de una escuela primaria sobre la Problemática de Chagas. Consideramos como oportunidad trabajar esta problemática para favorecer la formación de ciudadanos críticos que toman decisiones informadas, sobre la promoción y cuidado de la salud. Para recabar sus ideas utilizamos cuestionarios y grabaciones de voz. El análisis de la información lo hicimos desde el análisis de contenido utilizando cuatro dimensiones: biomédica, epidemiológica, sociocultural y política. Encontramos que los estudiantes han tenido experiencias con la chinche vector, saben que ésta se encuentra no solo en su comunidad, la sintomatología de la enfermedad, e indican que todos deberían tener cuidado ante un encuentro con ésta.

Palabras clave: problemática de Chagas, promoción de la salud.

Resumo

Nesta ponencia descrevemos o conhecimento prévio que alunos da quarta série de uma escola primária têm sobre o Problema de Chagas. Consideramos uma oportunidade de trabalhar esse problema para favorecer a formação de cidadãos críticos que tomem decisões informadas sobre promoção e cuidado da saúde. Para coletar suas ideias, usamos questionários e gravações de voz. Analisamos as informações da análise de conteúdo em quatro dimensões: biomédica, epidemiológica, sociocultural e política. Constatamos que os alunos já tiveram experiências com o inseto vector barbeiro, sabem que não se encontra apenas em sua comunidade, a sintomatologia da doença, e indicam que todos devem ter cuidado ao se deparar com ela.

Keywords: Chagas problem, health promotion.

Abstract

In this paper we describe the previous ideas that fourth grade students of a primary school have about the Chagas Problem (PC). We consider it an opportunity to work on this problem to encourage the formation of critical citizens who make informed decisions about health promotion and care. To collect your ideas we use questionnaires and voice recordings. We analyzed the information from the content analysis using four dimensions: biomedical, epidemiological, sociocultural and political. We found that the students have had experiences with the bedbug vector, they know that it is found not only in their community, the

¹ Estudiante de la Maestría en Educación en Biología para la Formación Ciudadana. CINVESTAV – Unidad Monterrey. daniela.vasquez@cinvestav.mx

² Investigadora por México del CONACYT comisionada al CINVESTAV – Unidad Monterrey. tatiana_salazar@cinvestav.mx



symptomatology of the disease, and they indicate that everyone should be careful when encountering it.

Palabras-chave: problema de Chagas, promoção da saúde.

Introducción

En México Chagas es un problema de salud y existe por diversas condiciones (Secretaría de Salud, 2021). En consecuencia, la Secretaría de Educación Pública (SEP) tiene como propósito abordar contenidos curriculares enfocados a la promoción de la salud orientados a la cultura de la prevención, con la finalidad de formar estudiantes que tomen decisiones para mejorar su calidad de vida (SEP, 2011). En el estado de Oaxaca la PC está presente desde el año 1938 (Hernández Cueva, 2018) esta es causada por el parásito *Trypanosoma Cruzi* que se transmite por varias vías, la más común es la vectorial participando la chinche besucona, como es conocida en México. Lo anterior, nos motivó a pensar en estrategias para abordar la PC en el aula de clases, desde una mirada compleja, crítica e integrada para promocionar el cuidado de la salud.

La PC desde una mirada multidimensional se entiende como formar un rompecabezas caleidoscópico (Sanmartino et al., 2015), cada ficha corresponde a una dimensión que aborda aspectos diferenciados. Pero, al completar el rompecabezas se construye la integralidad de la PC. Las cuatro dimensiones son: *Biomédica* refiriéndose a la biología del parásito, el insecto vector y cuestiones médicas. *Epidemiológica* describe la distribución del vector, el *T. Cruzi* y en general de la enfermedad de Chagas. *Sociocultural* relacionada con prácticas culturales y del manejo del ambiente en contextos rurales y urbanos. *Política* trata cuestiones de gestión pública y privada para informar sobre la PC a nivel local y global; además, de acciones y decisiones colectivas e individuales (Sanmartino et al., 2015).

Los niños indígenas Zapotecos de la comunidad de Santo Domingo Xagacia (Oaxaca, México) han tenido experiencias con la PC debido a la presencia de la chinche besucona (bide en zapoteco). Además, en su comunidad han platicado al respecto, esto genera que tengan sus propios esquemas de conocimiento construidos desde su contexto. En el campo de la Educación en Ciencias, las ideas previas son consideradas un elemento fundamental para el diseño de propuestas de enseñanza y aprendizaje porque su análisis permite identificar el punto de partida de los estudiantes y éste es clave para el diseño de las actividades posteriores. De acuerdo con Ausubel (1963 citado por Saint-Onge, 2000) este conocimiento previo es determinante para lograr aprovechar las situaciones de aprendizaje que plantea el docente. Las ideas previas son producto de las experiencias que los sujetos han tenido y se organizan para interpretar el mundo.

En ese sentido, en esta ponencia tenemos como objetivo identificar las ideas previas de un grupo de estudiantes pertenecientes a una comunidad indígena – Zapoteco, sobre la PC y su relación con las dimensiones anteriormente citadas.

Marco Metodológico

El estudio se enmarca en la investigación cualitativa que busca construir interpretaciones sobre un fenómeno; en este caso, las ideas previas de estudiantes indígenas-Zapotecos, de una



comunidad en el estado de Oaxaca, sobre la PC. Trabajamos con 15 estudiantes en edades de 8 y 9 años. Para recabar sus ideas se diseñó e implementó un cuestionario, además de otras cuatro actividades con las que se continuó explorando sus ideas, algunas de éstas fueron realizadas de manera individual o grupal. Para analizar la información recabada se utilizó el análisis de contenido (Bardin, 2002) que consiste en construir categorías para organizar y dar sentido a la información recabada en función de los objetivos que tiene el investigador. Las categorías que utilizamos recuperan las dimensiones de Sanmartino et al., (2015) que dialogaron con las respuestas de los estudiantes.

Resultados y Discusión

Presentamos los resultados de acuerdo con las dimensiones que componen la perspectiva compleja, crítica e integrada de la PC. Utilizamos tablas para organizar la información. En la primera fila se indica la dimensión, en la segunda se presentan los cuestionamientos realizados a los estudiantes y en la tercera se presentan las categorías y subcategorías asociadas a la dimensión, éstas corresponden a las ideas previas de los estudiantes. Además, presentamos ejemplos de las respuestas obtenidas.

Tabla 1. Dimensión *Biomédica*.

Ideas Relacionadas con la Dimensión <i>Biomédica</i>		
Preguntas Realizadas: ¿Conocen al insecto vector que transmite Chagas? ¿De qué se alimenta el chiche que nos puede enfermar? ¿Cómo crees que se alimenta una chinche? ¿En tu casa han hablado sobre la enfermedad que transmiten estas Chinchas? ¿Dónde te imaginas que pueden vivir las chinchas que nos pueden enfermar? ¿Qué harías si te encuentras una Chinche?		
Categoría	Subcategoría	Ejemplo
Ideas relacionadas al vector (la chinche) de T. Cruzi.	No conocen a la Chinche	- No la conozco
	Aspectos negativos relacionados al insecto vector. Se refiere a elementos negativos asociados al vector.	- Expulsan gases venenosos. - Disparan cañones de enfermedad - Es muy venenosa
	Hábitos alimenticios de la Chinche. Se refiere que reconocen hábitos alimenticios del insecto.	- De Sangre - Se alimentan de los enfermos con sangre - De Hojas
	Estructura bucal. Se refiere que la chinche utiliza su pico para alimentarse.	- La chinche utiliza su pico para alimentarse. - Pican a mucha gente
	Morfología. Se refiere a la descripción morfológica de la chinche.	- Es rojita - Es como una cucaracha
	Hábitat. Se refiere al lugar en que habitan las chinchas.	- En árboles - En la madera - En los enfermos
Ideas	Vía de transmisión vectorial.	- Las chinchas están en



relacionadas al ciclo de transmisión (Cómo nos podemos contagiar de T. Cruzi)	Se refiere a que reconocen a la Chinche como el vector que genera una enfermedad.	nuestra casa para contagiarnos. - Enseñar para que no toquen a las Chinchas
	Vía de transmisión vectorial: heces. Se refiere a que identifican a las heces como un elemento en la transmisión vectorial.	- Pican y cagan
Ideas relacionadas con la sintomatología que causa el contagio de T. Cruzi (Qué genera en el cuerpo)	síntomas generales. Se refiere a que identifican síntomas generados por el contagio.	- Te da gripa - Te da calentura - Se te hinchan los parpados
	Tiempo en que los síntomas se manifiestan en el cuerpo. Se refiere al tiempo en que un síntoma se presenta en el organismo.	- Su efecto se esparce en una hora
Ideas relacionadas a la prevención del contagio de T. Cruzi	Acciones. Se refiere a las acciones que realizan ante el encuentro con una chinche.	- La mataría - La pisaría - Ir al doctor - Voy a la clínica



En las ideas previas sobre la dimensión *Biomédica* reportadas en la Tabla 1 reconocemos que los estudiantes presentan diversas ideas, que van desde el desconocimiento hasta las acciones que deben hacer para prevenir el contagio de *T. Cruzi*. Por otro lado, encontramos áreas de oportunidad, por ejemplo: el *T. Cruzi* y el ciclo de vida e infección del insecto vector no se reconoce, tampoco ideas relacionadas con el diagnóstico y tratamiento de la infección. De este modo, reconocemos que tienen ideas sobre la chinche besucona, pero se identifican vacíos y falta de estructura en estas. Estos resultados coinciden con el reportado por otras investigaciones que estudian representaciones sociales sobre la PC y encuentran que un núcleo central es el vector (Tineo y Ponte, 2013; Valdez, 2015). Además, haciendo una búsqueda rápida en internet sobre Chagas las primeras imágenes son del vector. En consecuencia, es sobre el vector que más información circula.

Tabla 2. Dimensión *Epidemiológica*.

Ideas Relacionadas con la Dimensión Epidemiológica	
Preguntas Realizadas: ¿Dónde te imaginas que pueden vivir las chinches que nos pueden enfermar? ¿Dónde podemos encontrar chiches y por qué encontramos chinches allí? ¿En tu casa han encontrado a las Chinchas?	
Categoría	Ejemplos
Ideas relacionadas a la distribución del vector.	- En mi casa - En casas viejas

Se refiere a los lugares en que se encuentran las Chinchas	<ul style="list-style-type: none"> - En casas donde ya no viven personas - En adobes - En el campo - En los pueblos - En una casa de Yalalag [Comunidad del distrito Villa Alta]
--	---

En las ideas previas sobre la dimensión *Epidemiológica* presentadas en la Tabla 2 encontramos que los estudiantes reconocen que el insecto vector se encuentra en diferentes lugares de su comunidad y también en otras comunidades. Por otro lado, estas ideas nos permiten identificar que sitúan la PC en su contexto, local, y que es necesario avanzar en la idea de que esta es una problemática local-global. Además, que los movimientos migratorios la han extendido (Ameiva, 2014).

Tabla 3. Dimensión *Sociocultural*.

Ideas Relacionadas con la Dimensión Sociocultural		
Preguntas Realizadas:		
¿En tu casa han hablado sobre la enfermedad que transmiten estas Chinchas?		
¿Dónde te imaginas que pueden vivir las Chinchas que nos pueden enfermar?		
¿Dónde podemos encontrar chinchas y por qué encontramos chinchas allí?		
¿Qué harías si te encontraras una de las chinchas que nos enferman?		
Categoría	Subcategoría	Ejemplos
Ideas relacionadas al contexto en que se encuentra la problemática de Chagas	Contexto rural. Se refiere a ideas de los estudiantes en que se evidencia que la problemática de Chagas está vinculada con un contexto rural.	<ul style="list-style-type: none"> -Se encuentran en casas viejitas, donde ya no viven personas -Donde hay animales -Donde no hay higiene -En el campo -En los pueblos
Ideas relacionadas con las experiencias de Chagas.	Experiencias familiares y personales. Se refiere a ideas y experiencias que se han socializado en la familia.	<ul style="list-style-type: none"> -Dicen que es muy venenosa y que enfermó un familiar -Pica mucha gente -Fui a la leña y vi a la chinche, porque había un perro muerto. Y en un árbol caído, y estaba cerca del burro. -Cuando vi una chinche con mi abuela la matamos -Mi mamá dice que hay que matarlas porque son venenosas



En las ideas previas de la dimensión *sociocultural* presentadas en la Tabla 3 identificamos que en sus experiencias reconocen que esta es venenosa y la acción inmediata es matarla. Sus experiencias reflejan que la presencia del insecto vector se relaciona con las condiciones de vida, contextos socioculturales, prácticas ecológicas, y perciben que los triatominos representan

amenazas y situaciones de peligro (Valdez, 2015). Lo anterior, es relevante dado que la interrelación de ellos con su entorno natural es clave para estructurar una idea sobre la PC y avanzar sobre el abordaje individual que coloca al sujeto como un actor que cambia su conducta y tiene prácticas preventivas adecuadas, para un abordaje más colectivo en que la comunidad se organiza para hacer frente al desafío. A partir de estas ideas, podemos complejizar la PC ya que no basta con tener conocimientos biomédicos para entenderla de manera integral, también es necesario conocer las prácticas culturales y los estilos de vida, para pensar en mecanismos de promoción de la salud.

Tabla 4. Dimensión *Política*

Ideas Relacionadas con la Dimensión Política	
Preguntas Realizadas: ¿Qué idea te gustaría comunicar a otra persona con el poster?	
Categoría	Ejemplos
Ideas asociadas a la acción ciudadana personales/individuales. Se refiere a las acciones que una persona puede hacer frente a la problemática de Chagas	- Prohibido tocar la chinche
Ideas asociadas a la acción ciudadana colectiva. Se refiere a las acciones que la comunidad puede hacer frente a la problemática de Chagas	- Exterminen a las Chinchas
Ideas asociadas a la promoción de la salud. Se refiere a acciones que se pueden presentar a la comunidad.	- Enseñar para que no toquen a las Chinchas

En las ideas previas de la dimensión *política* reconocemos que los estudiantes son capaces de accionar cuando se sienten vulnerables frente al insecto vector, de allí que lo que les gustaría comunicar a los demás es precisamente qué acciones hacer cuando se encuentran con una chinche vector. Fue muy interesante encontrar que los niños plantean la enseñanza como una ruta para hacer frente a la PC que está presente en su comunidad y con ello promocionar la salud. Lo anterior, es un indicio de la educación como un mecanismo de acción colectiva.

Conclusiones

Este estudio nos permitió reconocer que los niños tienen experiencias previas con la PC desde las cuales han construido ideas sobre lo que ésta significa. Retomando las dimensiones (*Biomédica, Epidemiológica, Sociocultural y Política*) es posible identificar que sobre las cuatro tienen ideas. Encontrar que la dimensión *Biomédica* es sobre la que más tienen ideas es algo esperado, dado que corresponde a la información que más circula cuando se trabaja sobre los conceptos de salud y enfermedad, centrada en el modelo biologicista unicausal (Revel Chion, 2015; Revel Chion et al., 2021a y Revel Chion et al., 2021b). Sin embargo, también es un llamado a pensar sobre nuevas preguntas y estrategias que permitan explorar con mayor amplitud estas otras dimensiones, para lograr un abordaje integral de la PC.



Este análisis nos permitió reconocer el punto de partida de los estudiantes; además, nos da elementos para identificar vacíos e ideas desestructuradas. La intención es por medio de una propuesta de enseñanza realizar un diseño de actividades enfocado en organizar y avanzar sobre las ideas de las estudiantes vinculadas a la PC considerando la perspectiva multidimensional que complejiza la comprensión y abordaje de ésta.

Referencias

Ameiva, C. (2014). El Chagas en la actualidad de latinoamericana: viejos y nuevos problemas, grandes desafíos. *Revista de ciencias sociales*, (62), 1-19. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=495950258006>

Bardin, L. (2002). *Análisis de contenido*. Madrid: Akal.

Tineo, E y Ponte, C. (2013). Representaciones Sociales de la enfermedad de Chagas: dimensiones y estructura social. *Revista de investigación*, 37 (78),145-165.

Revel Chion (2015). *Educación para la salud. Enfoques integrados entre salud humana y ambiente. Propuestas para el aula*. Buenos Aires.Paidós.

Revel Chion, A. Cafure, J; Generoso, R; Franzoni, J; Scalici Ma. L.; Revainera, N.; Salazar, T y Rosales, P. (2021a). *Caracterización de las concepciones de salud y del origen de las enfermedades en estudiantes de escuela secundaria*, 3, 270-272.

Secretaría de Salud. (2022) Enfermedad de Chagas. INSP <https://www.insp.mx/avisos/la-enfermedad-de-chagas>.

Meece, J. (2000). *Desarrollo del niño y del adolescente*. México. McGraw-Hill Interamericana.

Saint-Onge, M. (2000). *Yo explico, pero ellos... ¿aprenden?* México. SEP

Hernández Cueva, E. I. (2018). México enfrenta la Enfermedad de Chagas. *Informativo*, 8, p. 3.

Sanmartino, et al. (2015). *Hablamos de Chagas: aportes para repensar la problemática con una mirada integral*. Argentina. CONICET

Valdez, A. (2015). *Prácticas y representaciones sociales asociadas a la transmisión vectorial de la enfermedad de Chagas en Zoh-Laguna, Calakmul, México* [Presentada como requisito parcial para optar al grado de Doctor en Ciencias en Ecología y Desarrollo Sustentable] ECOSUR.

SEP. (2011). *Programas de estudio 2011. Guía para el Maestro. Educación Básica. Primaria. Cuarto grado*. SEP.

