

Análisis de Caso: "La defensa de los bosques ribereños y humedales de Hudson desde la formación docente"

Análise de Caso: "A defesa das matas ciliares e pantanais do Hudson a partir da formação de professores"

Case Analysis: "The defense of the riparian forests and wetlands of the Hudson from the teacher training"

Silvana Oliveri¹

Resumen

Enmarcado en los objetivos de la educación ambiental bajo un enfoque holístico y sistémico y a partir de la herramienta didáctica "análisis de casos reales" se buscará concientizar a los estudiantes en formación sobre la devastación que sufre nuestra costa ribereña de Hudson, desarrollando competencias para la participación y defensa, tanto individual como colectiva de los humedales y que adquieran valores sociales e interés en el ambiente.

La metodología del tipo cualitativa se reflejó a través de entrevistas semiestructuradas a 105 estudiantes del profesorado de Primaria del ISFD50 del Partido de Berazategui, por lo que los resultados del análisis sistemático de datos y su triangulación, permitió conocer el potencial ambiental de esta reserva, promoviendo la defensa de los bosques ribereños y humedales de Hudson, tomando en consideración su desarrollo sustentable como así también comunicar a la comunidad educativa los resultados obtenidos en relación a la situación que sufre la reserva, con el propósito de generar conciencia ciudadana a partir de la conformación de una red de docentes.

Palabras clave: Educación ambiental-Humedales-conciencia ciudadana.

Abstract

Framed in the objectives of environmental education under a holistic and systemic approach and from the didactic tool "analysis of real cases" it will seek to make students in training aware of the devastation suffered by our Hudson riparian coast, developing skills for participation and defense, both individual and collective, of wetlands and that

¹ silvanaoliveri@gmail.com ISFD N°50-Berazategui, Bs As-Argentina



they acquire social values and interest in the environment". The qualitative type methodology reflected through semi-structured interviews to 105 students of the Primary school teachers of the ISFD50 of the Berazategui Party, the results of the systematic analysis of data and its triangulation, which allowed promoting the defense of the riverside forests and Hudson wetlands. , know the environmental potential of this reserve, taking into consideration its sustainable development as well as communicating to the educational community the results obtained in relation to the situation suffered by the reserve, with the purpose of generating citizen awareness.

Keywords: Environmental education-Wetlands-citizen awareness.

Resumo

Enquadrado nos objetivos da educação ambiental sob uma abordagem holística e sistêmica e com base na ferramenta didática "análise de casos reais", busca-se sensibilizar os alunos em formação sobre a devastação que é sofrida na costa litorânea do Hudson, desenvolvendo habilidades para a participação e defesa, tanto individual quanto coletiva, daqueles que se molham e que adquirem valores e interesses sociais no meio ambiente.

A metodologia qualitativa foi refletida por meio de entrevistas semiestruturadas com 105 alunos da professora primária ISFD50 do Partido Berazategui, uma vez que os resultados da análise sistemática dos dados e sua triangulação permitiram conhecer o potencial ambiental desta reserva, promovendo a defesa da margem do rio. e pantanais do Hudson, levando em consideração seu desenvolvimento sustentável, bem como comunicar à comunidade educativa os resultados obtidos em relação à situação sofrida pela reserva, com o objetivo de gerar consciência cidadã a partir da formação de uma rede de professores

Palavras-chave: Educação ambiental-Zonas úmidas-conscientização do cidadão.

Introducción

Los ciudadanos del partido de Berazategui tenemos el privilegio de contar con una reserva natural a orillas del Río de La Plata que se extiende hasta Punta Lara, al sur del conurbano Bonaerense. Este es un espacio natural y muy valioso ya que forma parte de las selvas marginales más australes del planeta. El área de Ecología y Ambiente de la Subsecretaría de Cultura y Educación de la Municipalidad de Berazategui, con la Ordenanza Municipal 2131/91, la declara "Reserva Natural Selva Marginal de Hudson". El área ocupada por dicha reserva es de aproximadamente 1600 hectáreas y se puede apreciar una rica biodiversidad de animales y plantas. Desde Tigre hasta La Bahía de



Bio-ponencia

Samborombón, los últimos espacios verdes disponibles del conurbano entran en conflicto con la dinámica de implementación de proyectos privados de urbanización. Lamentablemente, en nuestra localidad a partir de un emprendimiento inmobiliario, llevado adelante por una empresa privada, se construye un barrio cerrado llamado "Pueblos del Plata". Para esto, los constructores rodearon los espacios con taludes de tierra formando grandes piletones que inundaron el bosque, abnegando de esta manera la zona donde se encontraban gran cantidad de ejemplares de árboles nativos, generando una alteración y destrucción del ecosistema.

A partir de lo presentado surge el problema de esta investigación en relación con la destrucción que sufren los bosques ribereños y humedales del partido de Berazategui y la falta de información de sus ciudadanos sobre esta temática, partiendo de la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo generar conciencia ciudadana a partir de la problemática ambiental de bosques ribereños y humedales de Hudson y su defensa desde la Formación Docente Inicial? la Hipótesis que persigo supone que "Si la educación ambiental busca concientizar sobre el ambiente y sus problemas, entonces al adquirir aptitudes necesarias para resolver problemas ambientales, se desarrollan competencias para la participación individual y colectiva, adquiriendo valores sociales e interés en el ambiente".

La Educación Ambiental (EA) propone reflexionar acerca de la satisfacción de las necesidades básicas de toda la población y del mejoramiento de la calidad de vida. En una primera aproximación, se concibe como EA al proceso sostenido en el tiempo durante el cual cada uno de los/las integrantes de la comunidad toma conciencia del ambiente del cual forma parte, para obtener conocimientos, principios y habilidades que contribuyen al mejoramiento de su calidad de vida. Como sugiere la Agenda 21, en el Capítulo 36, "...la educación ambiental es una invitación a participar desde una perspectiva individual y social en la resolución de problemas actuales y futuros en relación al ambiente. Para ello se debe tener en cuenta las diversas realidades sociales, culturales, económicas y ecológicas de los diferentes destinatarios" 2. (p. 92)

En este sentido resulta interesante citar el Principio 2 del Manifiesto por la Vida, en el cual se asume que: "la crisis ambiental es la crisis de nuestro tiempo [...] no es una crisis ecológica, sino social [...]3 (p.15)

Surge a partir de lo mencionado, la necesidad de incorporar al currículo de Ciencias Naturales del Profesorado de Primaria el tema "La defensa de los bosques ribereños y humedales en Hudson" con injerto en Ciencia, Tecnología y Sociedad" (CTS) pues como sostiene Acevedo (1997), la finalidad educativa de este movimiento es que las

² Cumbre de la Tierra; EcoRío p. 92

³ Gonzalez Gaudiano (2007), p. 15



personas puedan participar democráticamente en la evaluación y la toma de decisiones sobre asuntos de interés social relacionados con la ciencia y la tecnología.

Aspectos procedimentales

La metodología de investigación no experimental bajo un análisis cualitativo y la técnica de producción de datos se llevó adelante con la puesta en marcha de encuestar a través de un formulario Google a estudiantes de 1ero a 4to año del Profesorado de Primaria del ISFD50.

La planta del profesorado de Primaria del ISFD 50 cuenta con 800 estudiantes de los cuales 105 de ellos fueron encuestados/as con preguntas semiestructuradas. Se representan las voces del 13,12 % de estudiantes entrevistados/as durante el mes de octubre de 2021.

La encuesta virtual, indagó la problemática de Humedales teniendo en cuenta tres ejes: el de la Educación ambiental, el eje Humedales y el eje de participación ciudadana.

En relación con el **1er eje sobre la Educación ambiental**: fueron indagados como futuros docentes ¿para qué enseñar educación ambiental?, aquí se representan las voces de algunas de ellas:

“Es importante enseñar este tipo de contenido en la EP ya que es un instrumento para tomar decisiones. Cómo accionar, dónde, cuándo. Además, cuando las autoridades presenten un proyecto, ofreciendo “tecnología, confort, bienestar” a costa de destruir humedales, obviamente de manera implícita, puedan reconocer tal situación y puedan decidir qué hacer. Que tengan conocimientos sobre problemáticas actuales y los docentes les brindemos la suficiente información y herramientas para saber qué hacer, es fundamental para la toma de decisiones. Los niños y las niñas tienen el derecho de crecer libres, en todos sus aspectos. Nosotros como proveedores de la enseñanza, tenemos la obligación de asegurarles que “ellos/as pueden hacer el cambio”. Desde la charla cotidiana con sus familias sobre lo visto en el aula, hasta la acción misma.”

En otra pregunta se trató de profundizar ¿con qué otros términos asociaban el concepto de EA?: en este sentido un 69,5% lo asoció con el concepto de Naturaleza; un 69,5 % con Recursos y un 79 % asoció este concepto con las problemáticas.

Las concepciones de ambiente como “Naturaleza”, “Recurso” y “Problema” son las que suelen prevalecer en gran parte de las propuestas de educación ambiental. El desafío está en permitir el ingreso de otros significados que complementen y den mayor sentido a los anteriores.

En relación con el **2do eje sobre los Humedales** fueron consultados sobre el significado del término humedal el 69,5% respondió que un humedal es una zona de tierra, generalmente plana, cuya superficie se inunda de manera permanente o intermitente. El



39% optó por la Opción 3, que define al humedal como una superficie temporal o constantemente inundada, que está interrelacionada con los seres vivos que habitan en ella y se encuentra regulada por las condiciones climáticas. Un 33,3% indicó la Opción 4 con Algunos ejemplos como los pantanos, los manglares, los esteros, las turberas, las marismas y las ciénagas y la opción 2 con un 16,2% que define al humedal como el espacio que, al cubrirse regularmente de agua, el suelo se satura, quedando desprovisto de oxígeno y dando lugar a un ecosistema híbrido entre los puramente acuáticos y los terrestres.

Cuando fueron consultados sobre si conocen algún humedal de la República Argentina, el 58,1% además de mencionar el humedal de Hudson nombraron el humedal de Lujan, Chascomús, Mar chiquita, la Bahía de Samborombón, y Berisso entre otros. El 31,4% niega conocer algún humedal y el 10,5 % tiene dudas al respecto.

Cuando se les consulto sobre si ¿Creen que los berazateguenses conocen la importancia ambiental de los humedales de Hudson?, la respuesta se representó con un 50,5% de estudiantes que respondió negativamente, un 43,8% que respondió con tal vez y solo un 5,7% afirma que los ciudadanos berazateguenses conocen la importancia ambiental de los humedales de Hudson.

Para el análisis del **3er eje sobre los Humedales y la participación ciudadana**, la pregunta que se realizó fue ¿Por qué debemos cuidar los humedales? el 69,5% de estudiantes consultados acordaron con el ítem 7 sobre que todas las respuestas son correctas haciendo referencia a que debemos cuidarlos porque los humedales proveen agua dulce y alimentan los acuíferos subterráneos, que constituyen importantes fuentes hídricas porque son una barrera natural que protege en caso de inundaciones o deslizamientos de tierra, función clave en un país de alta vulnerabilidad al cambio climático y en la misma línea de seguridad climática, pueden almacenar grandes cantidades de agua, reduciendo así las crecidas en el periodo de lluvias y favoreciendo el almacenamiento de agua durante la época seca.

También fueron consultados sobre si ¿Consideras necesaria la participación ciudadana en la protección de estos ecosistemas? el 100% de los encuestados respondieron afirmativamente, dejando en claro la necesidad de espacios de participación ciudadana.

Se les invitó a participar de la formación de la Asamblea Autoconvocada de vecinos Hocó y a recibir información para revertir la situación generando conciencia ciudadana, el 75,2% de los encuestados contestó positivamente, un 22,9% está en duda y un 1% no participaría de este espacio ciudadano.

Otra de las preguntas fue ¿Cuáles de los ejes propuestos en esta investigación dispones de poca información? Donde el 46,7% considera que tiene poca información sobre los



tres ejes; un 20% dispone de poca información sobre el eje ambiental y biodiversidad; un 19 % sobre el eje legal y normativo y un 9,5% sobre el eje social y económico.

En relación con la última pregunta sobre si ¿les interesaría formar parte de una Red de Docentes para la capacitarte en esta problemática?, el 69,5% dijo que sí, un 26,7% dijo que tal vez y un 3,8% dijo que no le interesaría formar parte.

Conclusiones

A partir de la investigación y el análisis de datos en relación con la pregunta ¿Cómo generar conciencia ciudadana a partir de la problemática ambiental de bosques ribereños y humedales de Hudson y su defensa desde la Formación Docente Inicial? podemos concluir:

La educación se ha convertido en el medio más importante y el eje fundamental para la transformación y construcción de un país, por cuanto a ella le corresponde la formación de personas responsables y críticos para el pleno ejercicio de su ciudadanía.

Se entiende entonces que la educación socio ambiental tiene un papel relevante y en ella vemos un gran potencial de transformación y empoderamiento de los y las jóvenes en la toma de decisiones sobre el destino de nuestros bienes comunes.

En los últimos tiempos y en todo el cordón rioplatense, las asambleas ciudadanas y organizaciones sociales de distinta índole han protestado y frenado en forma parcial, o total, algunas de las obras que podrían arrasar la biodiversidad de los humedales locales. Este es uno de los puntos importantes a destacar, pues desde la formación docente, si bien no se tiene la posibilidad de solucionar este tipo de problemáticas porque exceden su marco de intervención, sí es importante destacar que se posee la capacidad de identificar los problemas, abordarlos, socializarlos y buscar alternativas de resolución.

En defensa de los humedales nace la Asamblea Hocó, una asamblea de vecines organizadas que surge a raíz de ver la destrucción que sufre la costa ribereña del partido de Berazategui por parte de mega emprendimientos inmobiliarios en complicidad con el estado municipal y la inoperancia de los organismos gubernamentales que deberían protegerla. Esta Asamblea busca como objetivo final declarar la zona como Reserva Natural protegida, con el fin de resguardar y preservar sus ecosistemas, sus servicios ambientales y culturales para las generaciones presentes y futuras. Para que este objetivo se concrete y la zona de humedales tenga una protección real, creemos fundamental que la problemática tome relevancia en todas las esferas de la sociedad.

Este proyecto, remite a una situación que lleva años de espera y lucha por parte de los vecinos del partido de Berazategui y con el solo fin de visibilizarlo dentro de la comunidad educativa para poder acercar esta realidad a les estudiantes, promoviendo su



alfabetización en educación ambiental, fomentando la participación ciudadana y conectarlos con los problemas cotidianos del barrio.

Para finalizar, queda evidenciado que se pudo reconocer las problemáticas ambientales referidas a los bosques ribereños y humedales en Hudson, desarrollando un actuar participativo ciudadano en y con el ambiente y la concreción del proyecto con de una Red de docentes en defensa de los Humedales.

Referencias

Acevedo, J.A (1997). Ciencia, Tecnología y Sociedad (CTS). Un enfoque innovador para la enseñanza de las ciencias. Revista de Educación de la Universidad de Granada. Agenda 21 (2000) Recuperado de: <https://biblioteca.semarnat.gob.mx/janium/recursos/224844/Contenido/H%20programas/23%20Agenda%2021.pdf>

García, E. (2002). "Los problemas de la educación ambiental: ¿Es posible la educación ambiental integradora?" Investigación en la escuela. Nro. 46. Sevilla, España.

Ghera, C. M. (2006). Biodiversidad y ecosistemas. La naturaleza en funcionamiento. Buenos Aires: Eudeba.

González Gaudiano, E. (2003). "Y dale con los residuos". En revista 'Agua y DesarrolloSustentable', México, Gobierno del Estado de México. Noviembre, 2003. Vol. 1, Núm. 9. Recuperado de: <http://www.aguaydesarrollosustentable.com/>

Grande, C. (2015) Reflexiones para una pedagogía de la Emancipación. Recuperado de: <https://es.scribd.com/document/97130362/Ciencia-y-Sociedad-2012#scribd>

RAMSAR (2008) "Humedales sanos, gente sana". In: 10ª Reunión de la Conferencia de las Partes en la Convención sobre los Humedales. Corea.

Sayú (1997): Concepción didáctica para el trabajo de Educación Ambiental en la formación de maestros y profesores de Cuba. Informe de investigación. [Inédito]. La Habana. Cuba.

Sauvé, L. (2004). "Una cartografía de corrientes en educación ambiental". En: Sato, Michèle; Carvalho, Isabel (Orgs.). A pesquisa em educacao ambiental: cartografías de uma identidade narrativa em formacao. Porto Alegre; Artmed.

Ley 25.675 - LEY GENERAL DEL AMBIENTE. http://www.mininterior.gov.ar/provincias/archivos_cuencas/normativas/CONSTITUCIONNACIONAL.pdf

