

Guía práctica para desarrollar la educación ambiental comunitaria con escolares primarios

Guia práctico para o desenvolvimento da educação ambiental comunitária em escolas primárias

Practical guide to develop community environmental education with primary school children

MsC. Yaima Mederos Jiménez¹

Dra C. Georgina del Pilar Castro Acevedo²

MsC. José Antonio Cebey Sánchez³

MsC. Diana Rosa Rodríguez González⁴

Resumen

En Cuba persisten conductas negativas que manifiestan insuficiente cultura ambiental en la población, lo que ha motivado un repensar de la ciencia en lo teórico-metodológico e implementación práctica. Luego de un proceso de sistematización teórica y práctica, se define como objetivo de la investigación: Proponer una Guía práctica para desarrollar la Educación Ambiental Comunitaria con escolares primarios. La novedad de la propuesta se sustenta en el enfoque sociológico de autodesarrollo comunitario, defendido por el Centro de Estudios Comunitarios, de la Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas. El método dialéctico es la base de la investigación, junto a otros teóricos y empíricos, así como la aplicación de la Metodología del Autodesarrollo Comunitario, cualitativa por excelencia. La importancia del enfoque asumido se valida en la práctica, al demostrar que enriquece formas tradicionales, potencia la participación, conciencia crítica y cooperación de los sujetos que asumen proyectos. Los resultados se presentan en una Guía práctica para la intervención ambiental en comunidades, desde la escuela. Esta ha sido implementada, con resultados satisfactorios, por el Departamento de Estudios Socioculturales, de la Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas.

Palabras clave: autodesarrollo comunitario, cultura ambiental, Educación Ambiental Comunitaria, Guía práctica para escolares primarios

¹ Departamento de Estudios Socioculturales, Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas.
ymederos@uclv.cu.

² Centro de Estudios Comunitarios, Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas.
geocast@uclv.edu.cu.

³ Departamento de Estudios Socioculturales, Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas.
joseantonio@uclv.edu.cu.

⁴ Centro de Estudios Comunitarios, Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas. dianarg@uclv.cu



Abstract

In Cuba, negative behaviors persist that show insufficient environmental culture in the population, which has motivated a rethinking of science in the theoretical-methodological and practical implementation. After a process of theoretical and practical systematization, the objective of the research is defined: To propose a practical guide to develop Community Environmental Education with primary school children. The novelty of the proposal is based on the sociological approach of community self-development, defended by the Center for Community Studies, of the Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas. The dialectical method is the basis of the research, along with other theoretical and empirical methods, as well as the application of the Community Self-Development Methodology, qualitative par excellence. The importance of the assumed approach is validated in practice, by demonstrating that it enriches traditional forms, enhances participation, critical awareness and cooperation of the subjects who assume projects. The results are presented in a practical guide for environmental intervention in communities, from school. This has been implemented, with satisfactory results, by the Department of Sociocultural Studies, of the Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas.

Keywords: community self-development, environmental culture, Community Environmental Education, Practical guide for primary schoolchildren

Introducción

La Educación Ambiental (EA) es la herramienta elemental para que todas las personas adquieran conciencia de la importancia de preservar su entorno y sean capaces de realizar cambios en sus valores, conducta y estilos de vida, así como ampliar sus conocimientos para impulsarlos a la acción mediante la prevención y mitigación de los problemas existentes y futuros (Severiche, Gómez y Jaimes, 2016).

Por su parte, la Educación Ambiental Comunitaria (EAC) es parte de la EA no formal, corresponde a un trabajo educativo sobre el ambiente y el Desarrollo Sostenible dirigido a comunidades urbanas y rurales, a fin de formarlas y propiciar la acción en beneficio del mejoramiento de sus condiciones ambientales y del fortalecimiento de los procesos de conservación de la diversidad biológica y cultural (Tréllez, s.f).

La presente investigación se centra en la Educación Ambiental Comunitaria (EAC) por ser una educación con la comunidad, especialmente participativa. Se asume la definición de EAC propuesta por Castro (2016):

Un proceso educativo no escolarizado que constituye una dimensión de la educación integral de los ciudadanos, orientada a la apropiación de conocimientos, hábitos, habilidades, actitudes, valores y comportamientos, que



potencien la armonización de las relaciones entre los seres humanos y de ellos con la sociedad y la naturaleza para propiciar la orientación y conducción de los procesos económicos, sociales y culturales hacia el Desarrollo Sostenible. Este proceso es eminentemente humanista, emancipador, desarrollador y potenciador de la conciencia crítica de los sujetos comunitarios a través de la potenciación de procesos de participación, y cooperación, que se concretarán en proyectos de autodesarrollo comunitario.

La EA debe incidir en la vida social, por lo que no debe ocuparse solamente de la transmisión de conocimientos, métodos o contenidos educativos, sino también de procesos no escolarizados que contribuyen a las relaciones sociales, que tributen al saber hacer de toda la sociedad; es decir, a su educación en sentido amplio.

Así, la EAC está dirigida a la adquisición de conocimientos, desarrollo de hábitos, habilidades, cambios de comportamiento y formación de valores para alcanzar nuevas formas de relación entre la naturaleza y la sociedad (Castro, 2016); es decir, desarrollar la cultura ambiental.

En ese sentido Castro y Borges (2015) destacan que el desarrollo de la cultura ambiental estará en correspondencia con el fin inclusivo y participativo del proyecto social cubano: transitar del enfoque de objeto al de sujeto, de la asistencia al protagonismo, como expresión de la acción autotransformadora de los sujetos (...). De ahí que, promoverla en proyectos comunitarios tributa a que los sujetos participen de forma efectiva en la solución de problemas de forma autogestionada.

Desde esa premisa este trabajo ofrece una Guía práctica para desarrollar la Educación Ambiental Comunitaria con escolares primarios; que ha sido implementada por la carrera de Estudios Socioculturales, de la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas.

Metodología

Sobre la base del método dialéctico se utilizaron métodos teóricos que permitieron identificar regularidades en relación con la EA.

Para el proceso de intervención se propone la Metodología del Autodesarrollo Comunitario (MAC), propuesta por Rivero et al. (2012); es una herramienta de trabajo que tiene su génesis en la Investigación Acción Participación Transformación (IAPT).

La MAC cuenta con cinco etapas. Las dos primeras tributan al diagnóstico. La tercera a la propuesta de acciones, la cuarta a la evaluación y la quinta a la sistematización. En la



presente investigación se utilizaron las tres primeras.

Primera etapa: Intercambio inicial con el sujeto necesitado de la acción profesional.

Objetivo: Acercamiento del profesional al contexto donde se realizará la intervención para confirmar la demanda realizada y trazar el plan operativo.

Orientaciones metodológicas para la etapa: Se caracteriza por el intercambio con el presidente del Consejo Popular y con grupos de sujetos que expresan sus opiniones en relación con la problemática, por medio de entrevistas grupales y grupos de discusión.

Se obtiene como producto: la explicitación de la demanda.

Segunda etapa: Exploración del escenario. Pre-diagnóstico.

Objetivo: Captar datos empíricos para confrontarlos con la demanda formulada y los referentes teóricos de partida.

Orientaciones metodológicas para la etapa: Para conformar el diagnóstico participativo se utilizan métodos y técnicas tales como: análisis de documentos, observación participante, entrevistas grupales, entre otros.

Producto: la conformación del Plan Operativo o Matriz para el diagnóstico participativo.

Tercera etapa: Diagnóstico en sí y propuesta de acciones (diagnóstico-trasformación)

Objetivos:

1. Trazar, participativamente, las sesiones de trabajo para el desarrollo de la EAC dirigida a la temática de interés.
2. Construir, por parte del grupo, la propuesta de acciones de EAC dirigida a la temática de interés, a partir de los resultados de las sesiones de trabajo.

Orientaciones metodológicas para la etapa: Presentación del plan operativo o matriz para el diagnóstico participativo, elaborado como resultado de las etapas uno y dos. Luego se organizan las sesiones de trabajo, se determinan los temas a trabajar y la estructura de las sesiones, a partir de los resultados del diagnóstico. Se presenta al grupo la propuesta y se propicia la reflexión crítica.

Se desarrollan las sesiones de trabajo a manera de talleres y con la utilización de dispositivos grupales, como premisa para construir participativamente la propuesta de acciones desde una concepción comunitaria. Se desarrollan procesos de cierre en cada sesión para evaluar los logros alcanzados e insuficiencias.



Producto: Acciones de Educación Ambiental Comunitaria para contribuir a la temática de interés.

Se propone también el método de grupo reflexivo (Pérez, 2012) en algunas sesiones, para indagar, pensar, analizar, crear nuevas posiciones, valorar y aprender conjuntamente sobre la importancia de la conservación ambiental, con énfasis a la temática de interés y posibles acciones para contribuir a los objetivos propuestos, logrando la participación protagónica de los sujetos implicados en el proceso.

Teniendo en cuenta que la guía práctica va dirigida a escolares se organiza un Círculo de interés, coordinado por el/la investigador(a), ya que la modalidad de círculo de interés tributa a la educación desarrolladora del Modelo de Primaria.

Además de los métodos investigativos se aplican técnicas grupales que, desde la didáctica, pueden tributar al trabajo en grupos, favorecieron el dinamismo de las sesiones, el diálogo, la reflexión y creación conjunta de las acciones de EAC.

Resultados

Guía práctica para desarrollar la EAC con escolares primarios

Las dos sesiones iniciales van dirigidas a los sujetos a capacitar (maestros, líderes formales e informales, o padres de los niños participantes en el proceso)

El resto de las sesiones van dirigidas a los sujetos con quienes se va a intervenir, ajustadas al tiempo disponible y cantidad de miembros que participan; se caracterizan por el uso de una variedad de técnicas grupales

Tabla 1. Sesiones de trabajo para el proceso de desarrollo de la Educación Ambiental Comunitaria.

Table 1. Work sessions for the development process of Community Environmental Education.

Sesión	Participantes	Objetivos	Contenido	Técnicas
1	sujetos a capacitar	Identificar las problemáticas ambientales presentes en el escenario a trabajar. Explicar sus causas y consecuencias para la	Problemas ambientales presentes en el escenario.	Taller



		población.		
2	sujetos a capacitar	Explicar la concepción de EAC que se asume para el proceso. Analizar el tratamiento de los problemas ambientales presentes en el escenario a trabajar.	EAC y tratamiento de los problemas ambientales.	Grupo de reflexión
3	Escolares	Presentar al/ la investigador (a). Crear un Círculo de interés. Motivar a sujetos por el conocimiento de la problemática ambiental presente en el escenario a trabajar, destacando los elementos del proceso de EAC que se desarrollarán.	La problemática ambiental destacada en el escenario, conformación del Círculo de interés.	técnica de presentación. Entrevista estructurada sobre temática de interés. Dibujo dirigido "El Medio Ambiente en mi comunidad". Presentación e invitación al Círculo de interés. técnica de cierre.
4	Escolares	Motivar a los escolares para realizar acciones de sostenibilidad ambiental.	El MA y su sostenibilidad	técnica de animación. Juego competitivo de preguntas y respuestas. técnica de cierre.
5	Escolares	Identificar los conocimientos sobre la temática de interés.	temática de interés.	técnica de animación. Entrevista estructurada sobre temática de interés. técnica de creación colectiva para seleccionar facilitadores y normas del Círculo de interés. técnica de cierre.
6	Escolares	Identificar los problemas ambientales presentes en el escenario y sus posibles	El MA en el escenario a trabajar.	Presentación del video "¿Qué es la contaminación ambiental?"

		soluciones, mediante el recorrido por el lugar.		Recorrido por el escenario. Grupo reflexivo para debatir lo observado en el recorrido. técnica de cierre.
7	Escolares	Identificar elementos específicos relacionados con la temática de interés.	temática de interés.	Presentación de un video relacionado con dicha temática Entrevista grupal sobre sobre la temática. técnica de cierre.
8	Escolares	Conocer sobre la riqueza y biodiversidad de un lugar de interés.	La riqueza y biodiversidad de un lugar de interés.	Organización para la salida a un lugar de interés. Visita, guiada por un especialista, a dicho lugar. Grupo reflexivo para debatir lo aprendido en la visita. Lanzamiento de un concurso participativo sobre tema de interés. técnica de cierre.
9	Escolares	Motivar a los escolares por el conocimiento de fechas relacionadas con el del MA.	Día del MA u otra fecha medioambiental y creación colectiva de carteles promocionales para la conservación ambiental.	Presentación del video "Día del Medio Ambiente" (para niños) o un video relacionado con una fecha medioambiental. Creación colectiva de carteles promocionales para conservar el MA u otros elementos relacionados con la fecha medioambiental, o la

				temática de interés. Instalación de los carteles promocionales. Premiación del concurso lanzado. técnica de cierre.
10	Escolares y sujetos capacitados	Puntualizar el plan de acciones de EAC para contribuir al tema de interés.	Conformación del plan de acciones de EAC para contribuir al tema de interés.	Presentación del video "Cuida tu Planeta". Reflexión y creación colectiva para la propuesta de acciones. Técnica de cierre.

Mediante la observación participante se evalúa constantemente, en los sujetos, el desarrollo de conocimientos relacionados con el tema de interés y el progreso, en el grupo, en cuanto a su participación, cooperación y conciencia crítica; que se evidencia en los conocimientos, habilidades, valores y comportamientos desarrollados durante las sesiones de trabajo.

Conclusiones

La proyección de la Educación Ambiental Comunitaria implementada por estudiantes de la carrera de Estudios Socioculturales, de la Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas, generó impactos positivos en el orden:

- **Extensionista:** se aplicó en el Proyecto estudiantil "Alas", del Departamento de Estudios Socioculturales y en el proceso de intervención ambiental para la conservación del cuabal, desarrollado en la Escuela Normal Rural Carlos Manuel de Céspedes, de Santa Clara.
- **Científico:** se propone una nueva concepción de Educación Ambiental Comunitaria.
- **Ambientales:** impactó en los escenarios donde se aplicó, ya que minimiza los problemas ambientales.

La Guía práctica se puede convertir en una herramienta de trabajo a usar en procesos de EAC, que puede ser adecuada a diferentes contextos.



Referencias

- Castro Acevedo, G. y Borges Machín, A. (2015). La gestión ambiental como proceso sociocultural. En: Martínez Casanova, M. *Introducción a la Gestión Sociocultural para el desarrollo*. Félix Varela.
- Castro Acevedo, G. (2016). *Proyecto de educación ambiental comunitaria para el desarrollo de la cultura ambiental turística de la población del Batey Reforma en Caibarién*. [Tesis Doctoral]. Centro de Estudios de Educación "Gaspar Jorge García Galló". Universidad Central "Marta Abreu" de las Villas.
- Pérez Yera, A. (2012). El dispositivo del Grupo Reflexivo o Grupo de Reflexión. En: Pérez Yera, A. *Orientaciones Metodológicas para el trabajo social emancipador*. Feijóo, 153-155.
- Rivero Pino, R.; Miranda Pino, Y.; Ricardo Escobar, E.; Arias Martínez, A.; Alonso Freyre, J.; Toledo Cabrera, G.T.; Arely del Río Hernández, M.; Roque Duval, Y.; Riera Vázquez, C.M.; Pérez Yera, A.; Serrano Lorenzo, Y.; Castro Acebedo, G.P.; Sánchez Orbea, G.; López Pérez, R.; Urías Arboláez, G. (2012). *Orientaciones Metodológicas para el Trabajo Social Emancipador*. Feijóo.
- Severiche-Sierra, C.; Gómez-Bustamante, E. y Jaimes-Morales, J. (2016). La educación ambiental como base cultural y estrategia para el desarrollo sostenible. *Telos 18* (2), 266-281.
- Tréllez Solís, E. (s.f) *Educación ambiental comunitaria, participación y planificación prospectiva*. 186-191.



Bio-ponencia