XI CONGRESO LATINOAMERICANO DE ENSEÑANZA DE LA BIOLOGÍA Y LA EDUCACIÓN AMBIENTAL
"Aproximaciones a las problemáticas y necesidades de la región"

Revista Bio-grafía. Escritos sobre la Biología y su enseñanza. Año 2022; Número Extraordinario. pp 291-295. ISSN 2619-3531. Memorias XI Congreso Latinoamericano de Enseñanza de la Biología y la Educación Ambiental. 27 y 28 de octubre 2022. Modalidad virtual.

El proyecto educativo ambiental y su incidencia en la superación de las barreras del aprendizaje y su participación de los estudiantes de la básica primaria.

The environmental educational project and its incidence in overcoming learning barriers and its participation of the students of the primary school.

O projeto de educação ambiental e sua incidência na superação de barreiras de aprendizagem e sua participação dos alunos da escola primária.

Carolina Cano Londoño[1]
Maria Camila Villegas[2]
Leidy Dahiana Rios Atehortua[3]

Resumen

En este artículo se expondrá el ejercicio de investigación que se realiza en el marco de la práctica pedagógica I, de la licenciatura en pen Educacion Especial de la Universidad de Antioquia en el año 2022. Este trabajo de investigación se fundamenta en dos ejes temáticos: La educacion ambiental y la educacion inclusiva.

La propuesta persigue como propósito central, analizar el papel que tiene el Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) y su influencia en la superación de las barreras de aprendizaje y la participación de los estudiantes de la Básica Primaria. El estudio se enfoca en desde el paradigma cualitativo concebido como un abánico de diversas formas de entender y comprender las realidades de lo humano desde las problemáticas sociales. Según (Sandín, 2003 como se citò en Alcaraz, Sabariego, Massot 2009) la investigación cualitativa es una actividad sistemática orientada a la comprensión en profundidad de fenómenos educativos y sociales, a la transformación de prácticas y escenarios socioeducativos, a la toma de decisiones y también hacia el descubrimiento y desarrollo de un cuerpo organizado de conocimiento.

Es por ello, que la propuesta abarca instrumentos y técnicas para la recolección de información que permita dar cuenta de los resultados para llegar a conclusiones, aportes y reflexiones académicas sobre la relacion entre proyectos ambientales escolares y su incidencia en la superación de las barreras de aprendizaje.

Palabras clave: Proyecto ambiental escolar, barreras para el aprendizaje y la participación, educación ambiental.

[1] Estudiante Licenciatura Educacion Especial. Universidad de Antioquia carolina.canol@udea.edu.co
[2] Estudiante Licenciatura Educacion Especial. Universidad de Antioquia maria.villegasa@udea.edu.co
[3] Docente Cátedra. Universidad de Antioquia - Docente secundaria Colegio Colombo Británico leidy.rios@udea.edu.co, leidyrios@ccbenv.edu.co

Revista Bio-grafía. Escritos sobre la Biología y su enseñanza. Año 2022; Número Extraordinario. pp 291-295. ISSN 2619-3531. Memorias XI Congreso Latinoamericano de Enseñanza de la Biología y la Educación Ambiental. 27 y 28 de octubre 2022. Modalidad virtual.

Abstrato
Este artigo apresentará o exercício de investigação realizado no âmbito da prática pedagógica I, da licenciatura em Educação Especial na Universidade de Antioquia, no ano 2022. Este trabalho de investigação baseia-se em dois eixos temáticos: educação ambiental e educação inclusiva.

O objectivo central da proposta é analisar o papel do Projecto Ambiental Escolar (PRAE) e a sua influência na superação das barreiras de aprendizagem e a participação dos alunos do Ensino Primário. O estudo centra-se no paradigma qualitativo concebido como uma gama de diferentes formas de compreender e compreender as realidades humanas a partir da perspectiva dos problemas sociais. Segundo (Sandín, 2003 como citado em Alcaraz, Sabariego, Massot 2009) a investigação qualitativa é uma actividade sistemática orientada para a compreensão profunda dos fenómenos educativos e sociais, para a transformação de práticas e cenários sócio-educativos, para a tomada de decisões e também para a descoberta e desenvolvimento de um corpo organizado de conhecimentos.

Por este motivo, a proposta inclui instrumentos e técnicas de recolha de informação que nos permitem relatar os resultados de modo a chegar a conclusões, contribuições e reflexões académicas sobre a relação entre os projectos ambientais escolares e o seu impacto na superação das barreiras de aprendizagem.

Palavras- chave: Projeto ambiental escolar, barreiras à aprendizagem e participação, educação ambiental.

Abstract
This article will present the research exercise carried out in the framework of the pedagogical practice I, of the degree in Special Education at the University of Antioquia in the year 2022. This research work is based on two thematic axes: environmental education and inclusive education.

The central purpose of the proposal is to analyze the role of the School Environmental Project (PRAE) and its influence in overcoming learning barriers and the participation of elementary school students. The study is focused on the qualitative paradigm conceived as a range of diverse ways of understanding and comprehending the realities of the human from the social problems. According to (Sandín, 2003 as cited in Alcaraz, Sabariego, Massot 2009) qualitative research is a systematic activity oriented to the in-depth understanding of educational and social phenomena, to the transformation of practices and socio-educational scenarios, to decision making and also to the discovery and development of an organized body of knowledge.

Revista Bio-grafía. Escritos sobre la Biología y su enseñanza. Año 2022; Número Extraordinario. pp 291-295. ISSN 2619-3531. Memorias XI Congreso Latinoamericano de Enseñanza de la Biología y la Educación Ambiental. 27 y 28 de octubre 2022. Modalidad virtual.

For this reason, the proposal includes instruments and techniques for the collection of information that will make it possible to account for the results in order to reach conclusions, contributions and academic reflections on the relationship between school environmental projects and their impact on overcoming learning barriers.

Keywords: School environmental project, barriers to learning and participation, environmental education.

Introducción

En esta comunicación, se describe el ejercicio de investigación que se realiza en el marco de la práctica pedagógica II de la Licenciatura en Educación Especial de la Universidad de Antioquia. El desarrollo del proyecto de práctica se fundamenta en dos ejes temáticos: La educación ambiental y su relación con la educación inclusiva.

En este sentido, resulta necesario relacionar la educación ambiental desde los proyectos ambientales escolares (PRAES) con las barreras del aprendizaje presentes en el ambito escolar. En el proceso de formacion academica, se ha observado la importancia que tiene la interdisciplinaridad en diferentes areas del saber, pero en donde ha sido poco explorada la relacion existente entre las barreras de aprendizaje y la educación ambiental específicamente desde los PRAE.

Desde esta perspectiva, el desarrollo de los PRAE ha contribuido a la formación de maestros como dinamizadores del proceso pedagógico y didáctico al incorporar la dimensión ambiental al currículo escolar. Desde la ley 115 de 1994 se establece la obligatoriedad de la Educación Ambiental como área transversal e interdisciplinar del currículo, estos proyectos deben articular las problemáticas y potencialidades ambientales locales y regionales teniendo en cuenta el contexto natural, social y cultural. Es desde esa interdisciplinariedad que surge el interés por esta investigación, uniendo no sólo la educación inclusiva desde las barreras del aprendizaje con la educación ambiental, sino también desde la comprensión y atención del ser humano como ser diferente y multidimensional, con capacidades y dificultades de aprendizaje o en su defecto encontrando barreras de aprendizaje dentro del contexto que dificulta su proceso escolar.

Teniendo en cuenta lo anterior, resulta interesante articular estrategias educativas inclusivas que proporcionen herramientas en el aula de clase y en general en el ambito educativo para desarrollar procesos de enseñanza integradores e inclusivos dirigidos a cualquier estudiante, las cuales impliquen acciones enfocadas hacia la participación, progreso y logro de todos los niños y niñas de una determinada comunidad independiente de sus condiciones personales, sociales o culturales.

Revista Bio-grafía. Escritos sobre la Biología y su enseñanza. Año 2022; Número Extraordinario. pp 291-295. ISSN 2619-3531. Memorias XI Congreso Latinoamericano de Enseñanza de la Biología y la Educación Ambiental. 27 y 28 de octubre 2022. Modalidad virtual.

Metodología

Este trabajo enmarcado dentro del ámbito de la Educación Ambiental y su relación con las prácticas inclusivas en la educación primaria se fundamenta desde el paradigma cualitativo, concebido como un abanico de diversas formas de entender y comprender las realidades de lo humano desde las problemáticas sociales.

Según (Sandín, 2003 como se citò en Alcaraz, Sabariego, Massot 2009) la investigación cualitativa es una actividad sistemática orientada a la comprensión en profundidad de fenómenos educativos y sociales, a la transformación de prácticas y escenarios socioeducativos, a la toma de decisiones y también hacia el descubrimiento y desarrollo de un cuerpo organizado de conocimiento.

Desde este paradigma, la propuesta toma como enfoque la investigación -acción. Los participantes del estudio están constituidos por 99 estudiantes de básica primaria pertenecientes a una reconocida institución educativa del sector oficial de la ciudad de Medellín.

El objetivo principal consiste en analizar la incidencia del proyecto ambiental escolar (PRAE) en la superación de las barreras de aprendizaje y la participación de los estudiantes de la básica primaria. Así mismo establece entre otros los siguientes objetivos específicos:

- Identificar en el proyecto Ambiental Escolar las percepciones, concepciones, ideas, estrategias, y cuál es su influencia en el mejoramiento de las barreras de aprendizaje y la participación de/con/en los estudiantes de la básica primaria.
- Caracterizar las estrategias educativas que evidencian el mejoramiento de las barreras de aprendizaje y la participación de los estudiantes de la básica primaria.
- Aportar estrategias pedagógicas y didácticas desde la educación especial que fortalezcan el Proyecto Ambiental Escolar para trabajo en el aula en el mejoramiento de las barreras de aprendizaje y la participación de los estudiantes de la básica primaria.

Es por ello, que la propuesta abarca instrumentos y técnicas para la recolección de información que permita dar cuenta de los resultados para llegar a conclusiones, aportes y reflexiones académicas sobre la relacion entre proyectos ambientales escolares y su incidencia en la superación de las barreras de aprendizaje.

Resultados esperados y conclusiones

De este trabajo se espera que tanto los resultados como los aportes del proyecto Ambiental Escolar permitirán:

- Identificar las percepciones, concepciones, ideas, estrategias, y su influencia en el mejoramiento de las barreras de aprendizaje y la participación de/con/en los estudiantes de la básica primaria.

Revista Bio-grafía. Escritos sobre la Biología y su enseñanza. Año 2022; Número Extraordinario. pp 291-295. ISSN 2619-3531. Memorias XI Congreso Latinoamericano de Enseñanza de la Biología y la Educación Ambiental. 27 y 28 de octubre 2022. Modalidad virtual.

- Contribuir desde el ejercicio de investigación a la construcción de lelementos didácticos y pedagógicos para el mejoramiento de las prácticas educativas inclusivas que atienden a la diferencia**.**
- Dar apertura a otros espacios académicos y de formacion en la Facultad de educación, en el análisis y reflexion sobre la educacion ambiental y su relacion con la educacion ibnclusiva como ejes dinamizadores que apoyen, potencien, y aporten a la transformación de la escuela.
- Aportar desde una mirada inclusiva al mejoramiento de las prácticas educativas que atienden a la diferencia, teniendo en cuenta que el proyecto ambiental escolar es un proyecto formativo que se configura como una experiencia significativa que articula, integra, potencia y aporta a la transformación de la escuela.

Referencias

Bernal (2018). Enfoques de desarrollo y prácticas educativas en Proyectos Ambientales Escolares –PRAE-. *(Tesis Maestría en Ciencias de la Educación). Universidad de San Buenaventura Colombia, Facultad de Educación,* Medellín. http://bibliotecadigital.usb.edu.co/handle/10819/6193.

Corrales, et al, (2016). Barreras de aprendizaje para estudiantes con discapacidad en una universidad chilena. demandas estudiantiles- desafíos institucionales. Revista electrónica *"Actualidades Investigativas en Educación"*, (3), pp. 1-29. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4474686100

Decreto 1743. (1994). Promoción de la educación ambiental no formal e informal. *Ministerio de Educación Nacional.* https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=1301.

Ley 115. (1994). Ley general de educación. *Congreso de la República.* https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=292.

Parra, et al. (2020). Estrategias educativas inclusivas y su relación con la autoeficacia de docentes en formación. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, (20), pp. 1-25. https://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v20n1/1409-4703-aie-20-01-168.pdf

Bio-ponencia