

**Educación Ambiental en egresados de la Licenciatura en Educación Básica con
Énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental (Cauca, Colombia)**

**Environmental Education in graduates of the Bachelor of Basic Education with
Emphasis in Natural Sciences and Environmental Education (Cauca, Colombia)**

**Educação Ambiental em egressos do Bacharelado em Educação Básica com Ênfase
em Ciências Naturais e Educação Ambiental (Cauca, Colômbia)**

Adrián Muñoz Velasco¹

Kelly Jhohanna Salazar Campo²

Angela Maria Urbano Paz³

Shiomara Mileydi Zuñiga Meneses⁴

Resumen

El siguiente documento refiere a una propuesta de investigación que se empezará a ejecutar con el propósito de identificar los procesos de educación ambiental que desarrollan las y los egresados del programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental de las promociones 2016 al 2018, de la Universidad del Cauca; con el ánimo de aproximarse a comprender el impacto que ha tenido su formación desde el programa de pregrado.

La investigación es de tipo cualitativo adoptando un enfoque interpretativo, se plantean 3 momentos en los cuales se constituye la población a investigar, se exploran los procesos que en sí mismo han desarrollado en materia de educación ambiental y se interpretan al contrastar la teoría y la práctica. Reconocer las prácticas desarrolladas o que están en curso en el contexto particular de las y los egresados, permitirá articular y contrastar con su proceso educativo, en efecto buscar mejoras en el proceso formación de pregrado.

Palabras clave: Formación de docentes, Proceso de aprendizaje, educación ambiental.

Abstract

The following document refers to a research proposal that will begin to be executed with the purpose of identifying the environmental education processes developed by the

¹ Estudiante Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental- Universidad del Cauca. adrianmuv@unicauca.edu.co

² Estudiante Maestría en Educación Ambiental Universidad de Nariño. kelly9.j@unicauca.edu.co

³ Estudiante Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental- Universidad del Cauca. amurbano@unicauca.edu.co

⁴ Estudiante Especialización en Educación Comunitaria Universidad del Cauca. shiomarazuniga@unicauca.edu.co



graduates of the Bachelor of Basic Education program with an emphasis on Natural Sciences and Environmental Education from the promotions 2016 to 2018, from the University of Cauca; with the aim of approaching to understand the impact that his training has had since the undergraduate program.

The research is of a qualitative type adopting an interpretive approach, 3 moments are proposed in which the population to be investigated is constituted, the processes that have developed in themselves in terms of environmental education are explored and they are interpreted by contrasting theory and practice. . Recognizing the practices developed or that are in progress in the particular context of the graduates, will allow articulating and contrasting with their educational process, in effect seeking improvements in the undergraduate training process.

Keywords: Teacher training, Learning process, environmental education.

Resumo

O documento a seguir refere-se a uma proposta de pesquisa que começará a ser executada com o objetivo de identificar os processos de educação ambiental desenvolvidos pelos egressos do programa de Bacharelado em Educação Básica com ênfase em Ciências Naturais e Educação Ambiental das promoções de 2016 a 2018, da Universidade de Cauca; com o objetivo de aproximar para compreender o impacto que sua formação teve desde a graduação.

A pesquisa é do tipo qualitativo adotando uma abordagem interpretativa, são propostos 3 momentos em que se constitui a população a ser investigada, os processos que se desenvolveram em si mesmos em termos de educação ambiental são explorados e interpretados contrapondo teoria e prática. . Reconhecer as práticas desenvolvidas ou que estão em andamento no contexto particular dos egressos permitirá articular e contrastar com seu processo formativo, buscando de fato melhorias no processo de formação da graduação.

Palavras-chave: Formação de professores, Processo de aprendizagem, educação ambiental.

Introducción

El presente trabajo se pretende realizar desde el Semillero de Investigación Ciencias, Acciones y Creencias, adscrito a la Vicerrectoría de Investigaciones de La Universidad del Cauca (Popayán, Colombia), con el fin de identificar los diversos procesos de Educación Ambiental (EA) que desarrollan las y los egresados del programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental de las promociones 2016 al 2018. En ese sentido, se espera que entre los



procesos académicos, destrezas, saberes, técnicas y habilidades llevadas a cabo en la universidad hayan contribuido al desarrollo de los ejercicios educativo ambientales en los espacios laborales de las y los egresados, desde la mirada del énfasis de EA, con el cual es otorgado el título profesional, no obstante, se desconocen los alcances del programa en egresados en cuanto al tema de EA.

La EA puede ser entendida y accionada de diferentes maneras, es por ello que refiriéndonos a Sauve (2005, citada en Zuñiga, *et al.*, 2021) se identifican quince concepciones tales como: naturalista, conservacionista/ recursista, resolutive, sistémica, científica, humanista, moral/ ética, holística, bioregionalista, práxica, crítica social, feminista, etnográfica, eco-educación, y sostenibilidad/ sustentabilidad. Las cuales refieren disímiles discursos y accionares en la acción educativa ambiental, al respecto, las prácticas de las y los profesionales de la licenciatura anteriormente mencionada, pueden estar enmarcadas dentro de algunas de las concepciones que identificó Sauvé (2005), permitiendo un análisis de información para la presente investigación. Información que permitirá en otro espacio/momento el abrir espacios de diálogo entre la universidad y sus egresados frente a la formación y a lo que se hace en cuanto a EA.

En esta búsqueda de identificar procesos de EA en las y los profesionales del programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental, se pretende llevar a cabo la caracterización del grupo poblacional participante en la investigación, conocer los procesos de EA de las y los profesionales e interpretar la información con las concepciones de EA que plantea Sauvé (2005). Teniendo presente el permiso de participación en el proceso investigativo y el querer compartir por parte de ellas y ellos sus experiencias en éste ámbito educativo ambiental.

Antecedentes

Sobre estudios realizados de conocimiento sobre lo que hacen las y los egresados en EA , se han considerado los siguientes:

El trabajo *Repertorios interpretativos en educación ambiental de docentes de instituciones educativas en el páramo de Pisba* (Pérez, *et al.*, 2021) analizó los relatos y discursos de EA de algunos docentes a partir del análisis discursivo con el enfoque de identificar Repertorios Interpretativos (RI) sobre EA desde el contexto. Los RI hacen referencia a "elementos esenciales que los hablantes utilizan para construir versiones de las acciones, los procesos cognitivos y otros fenómenos, los cuales se encuentran constituidos por una restringida gama de términos que se repiten, en ocasiones a través de metáforas clave" (Potter & Wetherell, 1996, p. 71 citado en Pérez, *et al.*, 2021. p.8). Llegando a encontrar RI: condiciones de los establecimientos educativos; articulación de las escuelas con otras instituciones; contexto socioeconómico de las familias y de la región; EA ; expectativas de vida de los estudiantes; justicia ambiental,



Bio-ponencia

territorio y derechos de la naturaleza. De esa manera "la educación ambiental en las instituciones educativas del territorio...busca ser un instrumento de sensibilización y cambio de actitudes sobre las problemáticas ambientales en los estudiantes y en la comunidad a su alrededor...una herramienta para entender las relaciones entre los sistemas naturales y sociales" (p.14).

El artículo *La educación ambiental, un reto para la formación del profesional en Angola* (Nzumba, 2018) presenta el análisis del estudio de campo de la carrera de Geofísica de la Universidad Agostino Neto, "sacando a la luz las dificultades que se manifiestan para la transversalización del enfoque ambiental en la formación profesional de los egresados en esta área del conocimiento científico" (p.1). Puesto que "no existe...en las Universidades angolanas una estrategia de EA que permita coordinar el trabajo curricular y el conjunto de las actividades de formación profesional..." (p.6) para el servicio a la sociedad. Además, Nzumba (2018) menciona la importancia de formación en EA en cualquier programa profesional porque es un proceso que nos envuelve a todos y todas en donde quiera que estemos.

Impacto Socio-Educativo Del Aprendizaje En Egresados Del Programa De Magister En Educacion Mencion Educacion Ambiental, Evaluación Educacional Y Orientación Educacional Y Vocacional De La Universidad De La Frontera, Temuco, Chile, En El Marco De La Reacreditación (Valenzuela, 2008), este artículo de investigación tuvo la necesidad de identificar cómo los egresados abordan desde su formación docente, la enseñanza que supone una reflexión en su acción, en una forma consciente de desarrollar su momento educativo e implementación de soluciones a problemáticas encontradas en el salón de clases, esto con el propósito de reflexionar sobre la práctica curricular, las técnicas de enseñanza que practican permitiendo modificar y retroalimentar los procesos de planeación, y desarrollo del programa. Esta investigación, reconoce la importancia del seguimiento de la formación que recibieron las y los egresados y de la continuidad de sus estudios que conllevan a que sus aprendizajes adquiridos, se conviertan en el punto referencial en la toma de compromisos y decisiones educativas que facilitarán el conocimiento de las y los profesionales.

El artículo, *La formación ambiental de estudiantes y egresados de las licenciaturas de la Universidad Surcolombiana* (Florez et al., 2022.), desarrolló como propósito, el cualificar la formación ambiental en una población de 47 estudiantes y 103 egresados de las diferentes licenciaturas ofertadas por la Universidad; a partir, de la aplicación de una encuesta tipo linkert, la cual permitió conocer los resultados de forma cuantitativa en porcentajes sobre la actitud que presentan y revelan la formación ambiental que se ha impartido en ellas y ellos durante su formación.



Objetivo General

Identificar los procesos de educación ambiental que desarrollan las y los egresados del programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental de las promociones 2016 al 2018, de la Universidad del Cauca.

Objetivos específicos

- Caracterizar la población de las y los egresados de las promociones de los años 2016 al 2018 del programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental.
- Explorar los procesos de EA que han desarrollado las y los egresados de las promociones de los años 2016 al 2018 del programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental.
- Interpretar los procesos de EA que han desarrollado las y los egresados de las promociones de los años 2016 al 2018 del programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental.

Metodología

A continuación, se propone el marco metodológico en consecución con los objetivos mencionados:

El proyecto de investigación es de tipo cualitativo adoptando un enfoque interpretativo, (Carr y Kemmis, 1988), lo que implica un doble proceso de comprensión, por un lado, la manera en que los sujetos humanos interpretan la realidad que ellos construyen socialmente y por otro, refiere al modo en que los científicos sociales (educadores) intentan comprender cómo los sujetos humanos construyen socialmente esas realidades (Vain, 2012).

La selección de la población es intencionada bajo los siguientes criterios de selección:

- Ser egresado del programa en mención entre las promociones 2016-2018.
- Estar ejerciendo la labor docente.
- Tener experiencias en EA .
- Tener la disponibilidad de participar en el proceso investigativo.

La propuesta metodológica constará de tres momentos dando respuestas a cada objetivo:

Momento 1. Caracterizar el grupo poblacional

Como primera instancia, se requiere establecer un primer contacto con las y los egresados de las promociones 2016 al 2018, con el fin de crear un primer filtro de la población participante en la investigación. Haciendo uso de la base de datos de egresados con la finalidad de motivar la disposición y participación de egresados.



Momento 2. Explorar los procesos de EA

Se reconocerán los procesos académicos, destrezas, saberes, técnicas y habilidades, que han adquirido los egresados desde su formación y experiencia, que a su vez se reflejan en los procesos de EA que han desarrollado y llevan en curso; para ello se tendrán en cuenta:

- Las concepciones de ambiente, a través de una encuesta basada en los planteamientos de Sauvé (2005) la cual ha sido diseñada en otro momento por el grupo del Semillero de Investigación Ciencias Acciones y Creencias (Zuñiga, *et al.*, 2021).
- Entrevistas semiestructuradas direccionadas al conocer las prácticas de EA de las y los profesionales del programa en los contextos educativos.
- Observación directa en prácticas que est n actualmente en desarrollo.
-

Momento 3. Interpretación de procesos

Las concepciones de EA que plantea Sauvé (2005) permitirán hacer la interpretación de lo que se entiende por EA en articulación a las acciones desarrolladas por los egresados en este mismo eje temático.

Resultados esperados

En la presente investigación a desarrollar, se espera identificar los procesos de EA que desarrollan las y los egresados de las promociones de los años 2016 al 2018 del programa de Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental de la Universidad del Cauca. En esa perspectiva, caracterizar las y los profesionales en los contextos educativos desde sus concepciones de EA, las prácticas que han desarrollado en cuanto a este eje temático y la pertinencia de la academia en su proceso educativo.

En esa medida, conocer las prácticas desarrolladas o que est n en curso de EA en las y los egresados, permitirá apreciar las destrezas adquiridas en su formación profesional, en contraste con las perspectivas narrativas sobre cómo abordan la EA en su realidad circundante.

Referencias

Sauv , L. (2005). Uma cartografia das corrientes em educa o ambiental. (p. 17-46). In Sato, M. et Carvalho, I. (Dir.). Educa o ambiental - Pesquisa e desafios. Porto Alegre: Artmed.

Pérez, W., Monta ez, N., & González, J. (2021). Repertorios interpretativos en educación ambiental de docentes de instituciones educativas en el páramo de Pisba. Praxis & Saber, 12(31), e11393. <https://doi.org/10.19053/22160159.v12.n31.2021.11393>



Carr, W. y Kemmis, S. (1988) Teoría crítica de la enseñanza. La investigación acción en la formación del profesorado. Barcelona, España: Martínez Roca.

Zuñiga Meneses, S., Rengifo Gallego, L. A., Pasaje Navarro, E. R., & Hurtado Burbano, C. A. (2021). Concepciones de Educación Ambiental en estudiantes de Licenciatura. *Revista Electrónica De Investigación En Docencia Universitaria*, 3(2), 23–41. <https://doi.org/10.54802/r.v3.n2.2021.67>

Nzumba Sanuca, M. (2018). La educación ambiental, un reto para la formación del profesional en Angola. *Varona. Revista Científico Metodológica*, (67). <http://scielo.sld.cu/pdf/vrcm/n67/1992-8238-vrcm-67-e24.pdf>

Vain, P. (2012). El enfoque interpretativo en investigación educativa: algunas consideraciones teórico-metodológicas. *Revista de Educación*, 4(4), 37-45

Florez, J. Reyes, J. & Chamorro, M. (2022). La formación ambiental de estudiantes y egresados de las licenciaturas de la Universidad Surcolombiana. *CPU-e, Revista de Investigación Educativa*, (34). <https://doi.org/10.25009/cpue.v0i34.2799>

Valenzuela, T. (2008). Impacto Socio-Educativo del Aprendizaje en Egresados del Programa de Mag. en Educación Mención Educ. Ambiental, Evaluación Educacional y Orientación Educacional y Vocacional de la Universidad de La Frontera, Temuco, Chile, en el Marco de la Reacreditación. *Investigaciones en Educación*, 8(1), 161-185. <https://revistas.ufro.cl/ojs/index.php/educacion/article/view/949>

Fernández, A. Y. M., & Roldán, E. M. P. (2012). El diario pedagógico como herramienta para la investigación. *Itinerario educativo*, 26(60), 117-128

