

**Tendencias en la enseñanza de la educación para la salud en la formación de maestros. Aproximación bibliométrica, caso España<sup>1</sup>**

**Trends in the teaching of health education. Bibliometric approach, case of Spain**

**Tendências no ensino da educação em saúde. Abordagem bibliométrica, caso de Espanha**

Análida Altagracia Hernández Pichardo<sup>2</sup>

Jairo Forero Anaya<sup>3</sup>

Yolanda Catalina Vallejo<sup>4</sup>

Gloria Inés Escobar<sup>5</sup>

Rosy Luz De La Cruz Lastre<sup>6</sup>

**Resumen**

En esta ponencia se presentan algunos resultados de la investigación, "Problemáticas y desarrollos en la formación inicial de maestros en la Educación para la Salud en Colombia, Argentina y España a partir de una revisión documental 2005 a 2020", específicamente lo relacionado con una aproximación bibliométrica sobre las revistas españolas, que publican artículos sobre la educación para la salud y la formación de maestros.

Metodológicamente la investigación se desarrolla desde un enfoque cualitativo, y como perspectiva epistemológica la interpretación; las fuentes de información fueron artículos relacionados con formación de profesores en Educación para la salud en España. Los instrumentos utilizados para organizar y analizar la información fueron el Resumen Analítico Educativo –RAEs y matrices de sistematización. Esto, permitió determinar cuáles son las revistas que más tienen publicaciones relacionadas con el campo de la educación para la salud y la formación de profesores en ámbitos específicos de dicho aspecto.

**Palabras clave:** Formación de maestros, Educación para la Salud, España, Revisión documental. Resumen Analítico Educativo

<sup>1</sup> Proyecto DBI-585-22, desarrollado por la Línea de investigación Conocimiento del Profesor en Educación para la Salud.

<sup>2</sup> [aahernandez@pedagogica.edu.co](mailto:aahernandez@pedagogica.edu.co). Docente de planta Departamento de Biología UPN

<sup>3</sup> . [jforeroa@pedagogica.edu.co](mailto:jforeroa@pedagogica.edu.co). Docente catedrático Departamento de Biología UPN

<sup>4</sup> . [yvallejo@pedagogica.edu.co](mailto:yvallejo@pedagogica.edu.co). Docente ocasional Departamento de Biología UPN

<sup>5</sup> . [giescobarg@pedagogica.edu.co](mailto:giescobarg@pedagogica.edu.co). Docente catedrático Departamento de Biología UPN

<sup>6</sup> . [rdelacruz@upn.edu.co](mailto:rdelacruz@upn.edu.co). Estudiante de profundización Departamento de Biología UPN



### Abstract

This paper presents some results of the research, "Problems and developments in the initial training of teachers in Health Education in Colombia, Argentina and Spain from a documentary review 2005 to 2020", specifically related to A bibliometric approach to Spanish journals that publish on health education and teacher training.

Methodologically, the research is developed from a qualitative approach, and interpretation as an epistemological perspective; the methodological strategy is documentary analysis, the sources of information were articles related to teacher training in Health Education in Spain. The information systematization instruments, the Educational Analytical Summary – RAEs and matrices; It is found that the Spanish magazine that publishes the most about EPS and teacher training is Complutense de Educación, followed by Enseñanza de las Ciencias

**Keywords:** Teacher training, Health Education, , Spain, Document review. Educational Analytical Summary

### Resumo

Este artigo apresenta alguns resultados da pesquisa "Problemas e desenvolvimentos na formação inicial de professores em Educação em Saúde na Colômbia, Argentina e Espanha desde uma revisão documental 2005 a 2020", especificamente relacionada com uma abordagem bibliométrica em revistas espanholas, que publicam sobre educação em saúde e formação de professores.

Metodologicamente, a pesquisa é desenvolvida a partir de uma abordagem qualitativa, e a interpretação como perspectiva epistemológica; a estratégia metodológica é a análise documental, as fontes de informação foram artigos relacionados à formação de professores em Educação para a Saúde na Espanha. Os instrumentos de sistematização da informação, os Resumos Analíticos Educacionais – RAEs e matrizes; Constata-se que a revista espanhola que mais publica sobre EPS e formação de professores é a Complutense de Educación, seguida pela Enseñanza de las Ciencias.

**Palavras-chave:** Formação de professores, Educação para a Saúde, Espanha, Revisão de documentos. Resumo Analítico Educacional

### Introducción

En España ha venido presentando enfermedades prevenibles como las infecciones de transmisión sexual, además del uso y abuso de sustancias psicoactivas, los desórdenes



alimenticios, ludopatía, problemáticas emocionales. Estas problemáticas demuestran que es relevante incluir el área de la Educación para la salud en sus diferentes escenarios y niveles educativos. Lo anterior, lleva a problematizar la formación de profesores en Educación para la Salud, a partir de procesos formativos desde perspectivas interdisciplinarias, integradoras y multicausales, dejando de lado perspectivas reduccionistas, biologicistas y médicas. En el marco del proyecto “Aproximación a un análisis documental sobre la Educación para la Salud en programas de formación de profesores en América Latina y España [1]” se realizó un acercamiento a los programas de educación superior que forman profesores. Se identificó que la Educación para la Salud no es una asignatura fundamental en los planes de estudio, constituyéndose en un espacio académico optativo o inexistente.

En esta ponencia se presentan avances de resultados de la investigación relacionado con aspectos bibliométricos, lo cual según Camps et al (2008), se realiza un recuento y análisis con él se pretende, “ estudiar no sólo el volumen de publicaciones, la productividad de revistas o materias, sino también conocer los procesos y naturaleza de las ciencias” ( Pag.54), en este sentido, la bibliometría se consolida como una herramienta importante para realizar un consolidado de las publicaciones españolas, específicamente artículos publicados del 2005 al 2020, racionados con la formación de profesores en el campo de la educación para la salud en España.

### **Metodología**

La metodología que orientó la investigación corresponde al paradigma interpretativo hermenéutico, con un enfoque cualitativo utilizando la estrategia de análisis documental, considerada por Cifuentes (2011), como una “estrategia de investigación con particularidades propias en el diseño del proyecto, la obtención de información, el análisis e interpretación que combina fuentes diversas”

Las fuentes de información son artículos publicados en revistas identificados en diferentes bases de datos de acceso libre, acordes con el objeto de la presente propuesta en el periodo comprendido entre 2005-2020. Algunas de las bases de datos y motores de búsqueda a consultar son las siguiente: Pubmed, Lilacs, Redalyc, Scielo, Latindex, Science Direct, Oxford Journals, Dialnet, Eric. La investigación se desarrolla en tres fases: contextualización, clasificación y categorización y análisis.

Como instrumento de recolección de la información, se elaboraron Resúmenes Analíticos Educativos (RAE) (Valbuena, et al., 2012 p. 73). Posteriormente, la información aportada por los RAEs, se organizó en una matriz de acuerdo con las categorías abordadas en los RAEs. Finalmente se realizó el análisis de la información.



## Resultados

La población objeto de estudio son 24 revistas (tabla 1), de publicaciones periódicas españolas, de acceso abierto, formato digital, estas ofrecen artículos de temas diversos, que recogen investigaciones y reflexiones pedagógicas, que difunden, intercambian experiencias e investigaciones relacionadas con la didáctica de las Ciencias Experimentales, Sociales, descripciones de experiencias de formación e innovación educativa, reseñas bibliográficas e investigaciones empíricas de las ciencias, la nutrición, alimentación, primeros auxilios. Lo anterior con el fin de aportar conocimientos desde la investigación realizada por profesionales que hacen parte áreas de la educación, la actividad física y la salud tales como fisioterapeutas, enfermeros, médicos, profesores, maestros, entrenadores, pedagogos, psicólogos, educadores, trabajadores sociales, rehabilitadores, recuperadores, preparadores físicos. Algunas publicaciones enfatizan en lo fenomenológico del proceso salud-enfermedad y en la humanización de los cuidados, privilegiando posturas epistemológicas emergentes en las ciencias de la salud como: **Las revistas Teoría de la Educación Index de enfermería, Nutrición Hospitalaria, Gaceta Sanitaria**(<https://revistas.usal.es/index.php/11303743/index>,<https://www.nutricionhospitalaria.org/>; <https://www.nutricionhospitalaria.org/>); mientras que en otras el objetivo es, promover, compartir y discutir nuevos aspectos y avances en la investigación entre la comunidad educativa, los profesionales de la educación, los científicos y académicos, tales como **Complutense de la educación, Didáctica de las ciencias experimentales y sociales, Revista de investigación y experiencias didácticas: Enseñanza de las ciencias. Revista Atlante: Cuadernos de educación y desarrollo**, (<https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/about>, <https://ojs.uv.es/index.php/dces>,,)



Tabla 1: **Revistas españolas consultadas.** Elaboración propia julio 2022

<i>Revista</i>	<i>Numero de artículos</i>
Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado	1
Didáctica de las ciencias experimentales y sociales	4
Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado	1
Revista de investigación y experiencias didácticas: Enseñanza de las ciencias.	4
Magister: Revista miscelánea de investigación	1
Revista Complutense de Educación	5
Revista Iberoamericana de diagnóstico y evaluación (RIDEP)	1
Revista de Comunicación de la SEECI	1

Revista De Pedagogía	1
Teoría de la Educación	1
Trances	1
Gaceta Sanitaria	1
Revista de Salvamento Acuático y Primeros Auxilios	1
Psicología y Educación	1
Educación	1
Acción psicológica	1
Innoeduca	1
Journal of Sport and Health Research	1
Revista: Atlante. Cuadernos de Educación y Desarrollo	1
Revista digital de la Asociación Convives	1
Ciência & Saúde Coletiva	1
Nutrición Hospitalaria	1
Retos	1
Index de enfermería Información bibliográfica, investigación y humanidades	1

Los documentos revisados corresponden a 34 artículos publicados en los años 2005 al 2020, en el gráfico 1, se muestran las revistas revisadas, la revista Complutense de educación, seguida de las revistas: didáctica de las ciencias experimentales y Revista de investigación y experiencias didácticas: Enseñanza de las ciencias, presentan mayor producción en los 15 años investigados y relacionados con la educación para la salud y la formación docente.

### **Análisis de las publicaciones españolas sobre formación de profesores en educación para la salud**

España posee una gran cantidad de artículos relacionados con la formación de profesores en el campo de la educación para la salud a diferencia de otros países. Los ámbitos de intervención: el consumo de sustancias psicoactivas, la nutrición, los derechos sexuales y reproductivos, la educación vial, la gestión emocional, primeros auxilios, la motricidad y la atención primaria en situaciones de emergencia en espacios escolares.





Grafica 1, Producción de artículos en los 15 años. Elaboración propia. Julio 2022



Se resalta que España, por ser uno de los pioneros en la formación de profesores en educación para la salud y por poseer políticas de estado que promueven este tema desde las instituciones educativas, cuenta con publicaciones que dan cuenta de los resultados alcanzados, en los últimos veinte años desde que inicio el proyecto REUS. Resultados similares fueron encontrados por Aliaga (2018) en los que, posterior al análisis de las publicaciones españolas relacionadas con ámbitos científicos y educativos llegan a la conclusión que desde el año 2006 este país viene presentando un aumento considerable en la producción de capital simbólico representado en artículos de investigación en diferentes ramas de la clínica y de la salud en las instituciones educativas. Según los autores, la cantidad de publicaciones españolas se mantiene como una de las más altas del mundo.

España duplicó entre el año 2001 y el 2011 las publicaciones relacionadas con ámbitos de investigación como el educativo, científico y psicológico, razón por la cual, la mayoría de las investigaciones relacionadas con la formación de profesores se publican en este país. A esto se le suman los esfuerzos para que el sistema de transmisión de conocimiento científico-técnico producido en este país, tenga un amplio espectro de divulgación. En este sentido, los sistemas nacionales de organización de la información destacan bases de datos en las que se recupera parte de la información relacionada con el campo de la salud, como Medline, PubMed, Literatura Latinoamericana y del Caribe en Ciencias de la Salud, (LILACS) y el Índice Bibliográfico Español de Ciencias de la Salud (IBECS)

De acuerdo con lo mencionado, autores como Aliaga, Gutiérrez y Fernández (2018), muestran que la proyección que tienen las revistas españolas en cuanto a investigación se ha revelado como un campo dinámico y en permanente construcción, donde se le puede dar

cabida a una gran cantidad de artículos, que abordan temáticas relacionadas con la educación para la salud y la formación de maestros, desde una perspectiva interdisciplinaria, en la tabla 2, muestra algunas de las publicaciones.

Tabla 2. Publicaciones del 2005 al 2020. Elaboración propia. Julio 2022

<i>Fuente</i>	<i>Año</i>	<i>Nombre del producto</i>
Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado	2005	La Formación en Estrés para la Prevención del Síndrome de «Burnout» en el Currículo de Formación Inicial de los Maestros
Enseñanza de las ciencias	2005	Interrelación de contenidos de ciencias y de educación para la salud en la formación de profesorado: el alcohol y la salud
Enseñanza de las ciencias	2013	El método delphi como herramienta de diseño curricular de la educación para la salud en la formación del profesor de primaria
Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado	2009	El desarrollo socioafectivo en la formación inicial de los maestros.
Revista de investigación y experiencias didácticas: Enseñanza de las ciencias.	2009	La enseñanza de la alimentación en futuros maestros (ii) estudio de estado nutricional y hábitos alimentarios
Magister: Revista miscelánea de investigación	2011	Educación sexual y formación del profesorado en España: diferencias por sexo, edad, etapa educativa y comunidad autónoma



Revista Complutense de Educación	2010	Una investigación en torno a las concepciones sobre Alimentación en futuros profesores
Revista Complutense de Educación	2012	Una década enseñando e investigando en Educación Alimentaria para Maestros
Revista Complutense de Educación	2013	Una década enseñando e investigando en Educación Alimentaria para Maestros
Revista Complutense de Educación	2017	La Educación para la Salud en la formación de maestros desde el Espacio Europeo de Educación Superior
Revista Complutense de Educación	2017	Las Guías Alimentarias como material didáctico en la formación de Maestros: análisis y aplicación
Revista Iberoamericana de diagnóstico y evaluación (RIDEP)	2013	Validación de un cuestionario que analiza cómo trabaja el profesorado de la etapa infantil la educación para la salud desde el ámbito motor
Revista de Comunicación de la SEECI	2013	Propuesta multidimensional para el abordaje de la salud integral en el contexto educativo venezolano
Revista De Pedagogía	2014	La educación para la salud en los programas de iniciación profesional
Teoría de la Educación	2014	Concepciones sobre alimentación en estudiantes de magisterio y enfermería. Construcción del conocimiento pedagógico en cuestiones dietéticas
Trances	2015	Análisis de la situación de los primeros auxilios en los planes de estudio de los grados de maestra y maestro en educación primaria

**XI CONGRESO LATINOAMERICANO  
DE ENSEÑANZA DE LA BIOLOGÍA Y  
LA EDUCACIÓN AMBIENTAL**

*"Aproximaciones a las problemáticas y  
necesidades de la región"*

Revista Bio-grafía. Escritos sobre la Biología y su enseñanza. Año 2022; Número Extraordinario. pp 1775-1785. ISSN 2619-3531. Memorias XI Congreso Latinoamericano de Enseñanza de la Biología y la Educación Ambiental. 27 y 28 de octubre 2022. Modalidad virtual.

Gaceta Sanitaria	2016	Educación para la salud en la escuela primaria: opinión del profesorado de la ciudad de Alicante
Revista de Salvamento Acuático y Primeros Auxilios	2016	Conocimiento en primeros auxilios de profesores en la provincia de Almería
Psicología y Educación	2016	Educación alimentaria y nutricional en la formación inicial de maestros en España
Educación	2016	¿Tienen las futuras maestras y maestros de educación primaria la formación necesaria para iniciar las maniobras de reanimación cardiopulmonar en caso de emergencia escolar? Un estudio descriptivo
Acción psicológica	2016	Consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes De magisterio y sus creencias acerca de la educación preventiva
Innoeduca	2017	La perspectiva de estudiantes universitarios sobre la escuela como promotora de salud y vida saludable.
Journal of Sport and Health Research	2017	Necesidades en formación del profesorado en enseñanza de técnicas seguras y protegidas de caer (SAFE FALL)
Revista: Atlante. Cuadernos de Educación y Desarrollo	2017	El programa director de promoción para la salud en la formación inicial del docente. Reflexione
Revista digital de la Asociación	2019	La formación del profesorado en materia de sexualidad

Convives		
Ciência & Saúde Coletiva	2019	La formación en educación para la salud del alumnado universitario del grado de educación infantil en España
Nutrición Hospitalaria	2020	Educación alimentaria-nutricional en el Grado de Magisterio: un estudio sobre cambios de conocimientos y hábitos alimentarios
Retos	2020	Formación de profesores de Educación Física en Chile: una mirada histórica
Index de enfermería Información bibliográfica, investigación y humanidades	2020	Situación de la formación Universitaria en primeros auxilios de los futuros docentes en España

### Reflexiones finales

Las publicaciones españolas, en su mayoría, son el resultado de los proyectos que hacen parte de la red de universidades y entornos escolares saludables, esto puede estar relacionado, es que es uno de los pioneros en la formación de profesores en educación para la salud y porque existen políticas de estado que promueven este tema desde las instituciones educativas,

La revista que tiene mayor cantidad de publicaciones, relacionadas con: innovación e investigación en educación, revisiones históricas y filosóficas, es multidisciplinar, ofrece artículos de temas diversos, que recogen investigaciones y reflexiones pedagógicas en el campo de la educación para la salud, es la Complutense de educación, las temáticas, el consumo de sustancias psicoactivas, derechos sexuales y reproductivos en poblaciones de escolares, el uso adecuado del tiempo libre y la formación física, las otras revistas son: Enseñanza de las ciencias, está dirigida a profesores e investigadores del campo de la didáctica de las ciencias y de las matemáticas. de las ciencias experimentales, difunde e intercambia experiencias e investigaciones relacionadas con la didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales, es una de las primeras publicaciones periódicas españolas dedicadas a este campo y está presente en las universidades españolas y centros de investigación europeos e iberoamericanos, de igual manera Revista de investigación y experiencias didácticas: Enseñanza de las ciencias.



Bio-ponencia

## Referencias

Aliaga, F. M., Gutiérrez-Braojos, C., & Fernández-Cano, A. (2018). Las revistas de investigación en educación: Análisis DAFO. *Revista de Investigación Educativa*, 36(2), 563–579. <https://doi.org/10.6018/rie.36.2.312461>

Camps, D., Recuero, Y., Samar, M. E., & Ávila, R. (2005). Análisis bibliométrico de tesis de doctorado del área de las ciencias de la salud: Primera parte, odontología. *Revista de la Facultad de Ciencias Médicas de Córdoba*, 62(3),

Castro, Rincón y Gómez. (2017). Educación para la Salud: Una mirada desde 1 antropología. *Revista Ciencias de la Salud*. Universidad del Rosario. Colombia. *Rev Cienc Salud*. 2017;15(1): 145-163. Doi: <http://dx.doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/revsalud/a.5387>

Duarte, C. (2015). Comprensión e implementación de la promoción de la salud en instituciones de educación superior en Colombia. *Salud Pública*. 17 (6): 899-911.

Gavidia, V. (1993) Consideraciones sobre la formación inicial del profesorado en educación para la salud. *Didáctica de las ciencias experimentales y sociales*, 7. Pp.56-70

Reuch, E. (2011). La educación para la salud en el ámbito educativo con jóvenes en situación vulnerable: dificultades, metodologías y buenas prácticas. *Liga Española de la educación*.

Valbuena, E. Correa, M. y Amórtegui, E. (2012). La enseñanza de la Biología ¿un campo de conocimiento? Estado del arte 2007-2008. *Tecné, Episteme y Didaxis: TED*, (31), 67-90.

[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0121-38142012000100005&lng=en&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-38142012000100005&lng=en&tlng=es)

<https://revistas.usal.es/index.php/1130-3743/index>,

[https://www.nutricionhospitalaria.org/;](https://www.nutricionhospitalaria.org/)

[https://www.nutricionhospitalaria.org/\)](https://www.nutricionhospitalaria.org/)

<https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/about>, <https://ojs.uv.es/index.php/dces,>)

