

Los cursos de actualización para docentes de preescolar una oportunidad para educar en el aprecio por la biodiversidad

Refresher courses for preschool teachers an opportunity to educate in the appreciation for biodiversity

Cursos de reciclagem para professores pré-escolares uma oportunidade de educar na valorização da biodiversidade

Vicente Paz Ruiz¹

Resumen

Se convocó a un curso de actualización, con fines de titulación para alumnas en rezago de la Licenciatura para maestras en servicio en el nivel preescolar en la Universidad Pedagógica Nacional 094 de la Ciudad de México, se formaron cinco grupos uno de ellos con el propósito de promover estrategias para la enseñanza de la Biodiversidad, su descripción y causas. En él se hizo un trabajo pentacular: 1.- integración de grupo, 2.- exposición, 3.- sensibilización, 4.- intervención, 5.- retroalimentación. 1.- la integración, además de asistir presencialmente todos los sábados durante 7 meses se hizo un grupo de WhatsApp App para tener comunicación, 2.- la exposición, se diseñó un curso donde se abordaron aspectos del desarrollo del niño, biodiversidad, evolución biológica, sensibilización de respeto por la vida y la docente mediadora. 3.- la sensibilización, se realizaron visitas a museos y zonas naturales para que las maestras conocieran las colecciones, el entono vivo de la naturaleza y la necesidad de su cuidado. 4.- la intervención, se planeó el trabajo docente enfocado a que el niño tuviera experiencias sobre la naturaleza de su alrededor. 5.- la retroalimentación, se hizo en tres momentos: en WhatsApp, en grupo presencial y por correo, se concluyó que el esfuerzo didáctico y la intención pedagógica de las actividades implementadas por las docentes basadas en las experiencias, son alternativas a la fuerte limitación que implica no tener salidas a campo y el contacto con el medio natural para desarrollar la sensibilización de los niños sobre la naturaleza.



Palabras clave: Formación docente, educación preescolar, biodiversidad

Resumo

Foi convocado um curso de atualização, para fins de graduação, para alunos com atraso no curso de bacharelado para professores em serviço no nível pré-escolar na UPN 094 na Cidade do México, foram formados cinco grupos, um deles focado no

¹ UPN 094 Ciudad de México, centro vpaz@upn.mx

desenho de estratégias para o ensino da Biodiversidade, sua descrição e causas. Foi feito um trabalho pentacular: 1.- integração do grupo, 2.- exposição, 3.- conscientização, 4.- intervenção, 5.- feedback. 1.- a integração, além de nos convocar presencialmente todos os sábados durante 7 meses, foi criado um grupo de WhatsApp App para comunicação, 2.- a exposição, foi elaborado um curso onde foram elaborados aspectos do desenvolvimento infantil, biodiversidade, respeito à vida e ao professor mediador. 3.- sensibilização, foi planejada uma série de passeios a museus e áreas naturais para que os professores conhecessem as coleções, o ambiente vivo da natureza e a necessidade de seu cuidado. 4.- a intervenção, o trabalho de ensino foi planejado com foco na criança tendo experiências sobre a natureza ao seu redor. 5.- O feedback foi feito em três momentos: no WhatsApp, em grupo e por correio, notou-se que o esforço didático e a intenção pedagógica das atividades implementadas pelos professores com base nas experiências, são alternativas à forte limitação para desenvolver a consciência das crianças sobre a natureza que implica não ter saídas de campo e contato com o ambiente natural.

Palavras-chave: Formação de professores, educação pré-escolar, biodiversidade

Abstract

A refresher course was convened, for graduation purposes for students lagging for teachers in service at the preschool level at UPN 094 in Mexico City, five groups were formed, one of them focused on the design of strategies for teaching Biodiversity, its description and causes. A pentacular job was done in it: 1.- group integration, 2.- exposure, 3.- awareness, 4.- intervention, 5.- feedback. 1.- the integration, in addition to convening us in person every Saturday for 7 months, a WhatsApp App group was created to have communication, 2.- the exhibition, a course was designed where aspects of child development, biodiversity, respect for life and the mediating teacher. 3.- awareness, a series of outings to museums and natural areas were planned so that the teachers knew the collections, the living environment of nature and the need for its care. 4.- the intervention, the teaching work was planned focused on the child having experiences about the nature around him. 5.- The feedback was done in three moments: on WhatsApp, in a group and by mail, it was noted that the didactic effort and the pedagogical intention of the activities implemented by the teachers based on the experiences, are alternatives to the strong limitation for develop children's awareness of nature that implies not having field trips and contact with the natural environment.

Keywords: Teacher training, preschool education, biodiversity

Introducción

La educación preescolar en México es obligatoria desde el 2002, son los cimientos



del esquema de la educación básica. El decreto de obligatoriedad hizo que se denotara la falta de educadoras para que atendieran ese nivel, la forma en que se atendió este problema emergente fue reconocer que existían maestras en servicio en preescolar sin estudios básico para el ejercicio de la docencia (Sánchez, 2017), a este grupo de profesionales empíricas se le denominó *maestras habilitadas*. A pesar de la precariedad en todos los aspectos con que realizan su trabajo (Alanís y Farfán, 2016), este núcleo de profesoras son las que atienden dicho nivel de forma mayoritaria. En el caso de la UPN, ofreció una adecuación de la Licenciatura en educación para que tuviera una sola vertiente en preescolar, dando lugar a la licenciatura en educación preescolar 07 y su actualización en plan 08.

La educación del medio a edad temprana es un área emergente que desde finales del siglo XX se empezó a documentar, algunos de los trabajos al respecto son: Almenares, Y., Pérez, J., Santiesteban, Y., Manso, V. (2021), González, F., Arias, H., Ávila, F. (2021), De los Reyes, N. (2011). quienes a partir de estrategias didácticas en el salón orientadas al reconocimiento de la biodiversidad pretenden dar a conocer la importancia de esta a los niños. De la Cruz, P., Pérez, N. (2020). Segura, A., Torralba-Burrial, A. (2019). Realizan diagnósticos de los saberes de los docentes sobre el tema, llegando a que existe un bajo manejo conceptual en el magisterio. Por su parte Baquero, J., Cuellar, A. (2020), Santos – Ellakuria, I. (2019), Plazas, M. (2016), Campos, C. (2012), Pereira, A., Mairena, N. (2011), Velázquez, J. (2005 realizan actividades basadas en trabajo de campo en zonas protegidas, finalmente Paz, V., Martínez, M. (2013) trabajan sobre la forma en que los niños de entorno urbano perciben la naturaleza.



Encontramos cuatro vertientes en la literatura sobre el tema: a) los diagnósticos a docentes sobre saberes, b) el uso de actividades en el aula con temas ambientales, c) el trabajo de campo y d) los diagnósticos sobre la percepción de la naturaleza que tiene los niños. En los diagnósticos a docentes se llega a que existe un bajo nivel de conocimiento disciplinar sobre el medio en los mentores de preescolar. Las actividades en el aula favorecen el conocimiento y representación de animales y vegetales con varios materiales. El trabajo de campo denota ser la forma mas consistente de sensibilizar a los docentes y niños sobre la naturaleza y su cuidado, en tanto que las percepciones de la naturaleza en entorno urbano arrojan escaso conocimiento del niño sobre el medio natural.

Un problema emergente es el cambio climático, la pérdida de biodiversidad es acelerada. Una de las estrategias a mediano y largo plazo para atender esta emergencia ambiental es implementar la educación del medio natural a edad temprana, para sensibilizar a los niños con el cuidado del entorno y abonar en la protección de todas las formas de vida.

El propósito de este curso de actualización es sensibilizar a las docentes habilitadas de preescolar para el conocimiento y cuidado de la biodiversidad, documentar las actividades y resultados de sus acciones en sus centros de trabajo.

Desarrollo

El curso se diseñó con dos opciones: a) Educación y práctica docente, b) Educación y derechos humanos. La primera opción se atendió en cuatro grupos dejando uno para la segunda. Su duración sería de siete meses, dividido en dos periodos: mayo – agosto y septiembre – diciembre, para completar 120 horas en total con sesiones sabatinas de cuatro horas. Cada docente de la opción “a” tenía la flexibilidad de adecuar los contenidos del curso, para el caso de este en particular, se enfocó a enseñanza de la ciencia en preescolar: Los temas fueron: México país megadiverso, Biodiversidad los tres niveles, Causas de la biodiversidad. Se abordaron aspectos básicos de Biodiversidad, se tomó la definición de la página de CONABIO (Comisión nacional para el conocimiento y uso de la biodiversidad), para encuadrar los tres tipos de biodiversidad: Genética (intraespecífica), inter específica y de ecosistemas (CONABIO, 2022), sin llegar al nivel de paisaje o región, además se hizo hincapié en las causas de la biodiversidad lo que derivó en introducirnos al estudio de la evolución biológica, para ello se tomó como referencia el texto de divulgación de Chaos (2004). No fue necesario abordar el nivel de diversidad desde los índices alfa, beta y gama, pues sólo se tocó un aspecto introductorio y de sensibilización en las docentes.



Se tomó en cuenta que las maestras habilitadas de preescolar no son especialistas en Biología, el propósito educativo al trabajar con sus alumnos es promover experiencias con el medio ambiente que los rodea, para iniciar una sensibilización temprana al conocimiento y cuidado de la vida en todas sus manifestaciones.

La forma de trabajar fue mixta con sesiones presenciales sabatinas y actividad semanal en su espacio de trabajo profesional, en cada sesión se atendió: tema, actividad y producto de entrega. El curso se estructuró en cuatro bloques, que tuvieron un hilo conductor basado en la enseñanza de la ciencia en la educación preescolar, la práctica docente como objeto de estudio, la docente como personaje orientador y el niño como constructor y destino del saber de la docente, por ello se siguió la secuencia de conocer: quién trabaja, con quién lo hace, bajo que referentes conceptuales se mueven, cómo se organiza el trabajo con base en una petición curricular y la innovación del trabajo de la docente.

El grupo decidió que se hicieran cursos internos de actualización, para aprovechar las habilidades que cada una ha desarrollado, esto dio como resultado que las hábiles en uso de computadoras dieron actualización a sus compañeras, tanto en presencial

como vía remota. Realizaron un taller de elaboración de títeres guiñol y uno más sobre el conocimiento del desarrollo de los niños desde 0 a 13 años, pues las alumnas trabajan desde inicial hasta secundaria.

En cada sesión de trabajo presencial, previamente por medio del WhatsApp se repartían los materiales de lectura, se realizaba una exposición en que además de la regulación del tema por el docente, las alumnas exponían de forma voluntaria los temas que se tocarían, esto además de agilizar las sesiones, permitía conocer el nivel de manejo conceptual del tema por parte del grupo.

La sensibilización, se planeó por medio de una serie de salidas a museos y zonas naturales para que las maestras conocieran las colecciones, el entono vivo de la naturaleza y la necesidad de su cuidado.

Fue relevante la forma en que las docentes de educación inicial se pusieron de acuerdo entre sí para crear un ambiente de aprendizaje en su centro de trabajo, armaron jardines con plantas vivas que con apoyo de los padres de familia cubrieron los espacios antes vacíos en las guarderías, esto permitió que los niños tuvieran contacto con plantas, seres vivos y conocieran de sus cuidados, recordemos que los infantes están entre uno y tres años. En preescolar se realizaron visitas al jardín, o planas que había en el patio o macetas de las conserjes, en otros casos se empleó el huerto para sembrar plantas comestibles, los niños lo hicieron y vieron cómo crecían participando de su cuidado. Sólo en tres casos no se pudo realizar actividad similar, sólo se emplearon estrategias de germinación de semillas diversas.



Cada implementación de las maestras pasaba por tres filtros; el propio, el de sus pares y el del profesor, lo que hizo que en estructura fuesen cuidadas, así como en formato. En contenido se respetó la profundidad conceptual que lograba cada nivel por medio de discusión y aportes entre ellas, este por ejemplo fue el caso de el nivel inicial donde se pusieron de acuerdo en el tema, la forma de desarrollar la estrategia y la retroalimentación que se dieron entre sí.

Conclusiones

El propósito de este curso de actualización fue sensibilizar a las docentes habilitadas de preescolar para el conocimiento y cuidado de la biodiversidad. Esto se logró pues en dos fases se pudo apreciar que la maestra había cambiado la forma de ver su relación con el medio y el cuidado de la biodiversidad. Primero en la visita al jardín botánico, el recorrido les hizo conocer plantas que nunca habían visto y otras que no conocían, pero sobre todo al conocer el material didáctico habían preparado para futuras visitas de escuelas se dieron cuenta que ellas podrían hacer algo similar para que los niños conocieran la vida vegetal.

El segundo momento donde se apreció la sensibilización se dio en la planeación que hicieron para construir un ambiente donde las plantas formaran parte del entorno del niño, esto dio a entender que las maestras intentaron reproducir la experiencia vivida por ellas con sus alumnos, es decir, no enseñar, sino tener una experiencia con la naturaleza.

Podemos concluir que la sensibilización sobre la biodiversidad y el respeto a la vida parte de conocer ésta, las docentes lograron profundizar en la intención y sentido pedagógico de este curso, el que es necesario que las experiencias sustituyan al discurso y que sólo en contacto con el medio se puede sensibilizar a los alumnos para que cuiden lo que conocen. Así se da una alternativa a lo documentado en investigaciones previas, que las salidas al campo son la parte medular de un conocimiento y aprecio por la vida y su diversidad, al no tenerlas se pierde toda opción para ello, si bien dichas salidas son lo ideal, en este curso se mostró que hay más alternativas viables para desarrollar en los alumnos, conocimiento, respeto y cuidado de la biodiversidad.



Referencias

Alaníz, C. y Farfán, E. (2016). Mujeres en el ombligo del mundo, Las educadoras en el gobierno del D.F. UPN: México.

Almenares, Y., Pérez, J., Santiesteban, Y., Manso, V. (2021). Actividades de educación ambiental en la enseñanza preescolar para dar tratamiento a la pérdida de la diversidad biológica. *Observatorio de las ciencias sociales en Iberoamérica*. Vol. 1, No 6.

Baquero, J., Cuellar, A. (2020). Reconocimiento de la importancia ecológica de las aves en su contribución al cuidado de la biodiversidad en el trapecio amazónico con estudiantes de preescolar y primero en San Antonio (Perú). *Ponencia*. Memorias VIII Congreso Nacional de Investigación en Educación en Ciencias Y tecnología. Asociación colombiana para la investigación en educación en Ciencia y Tecnología EDUCyT, 14 – 16 de octubre.

CONABIO (2022). Biodiversidad mexicana. Disponible en https://www.biodiversidad.gob.mx/biodiversidad/que_es

Chaos, A. (2014). *¿Hay un dinosaurio en mi sopa!* Fondo de Cultura Económica: México.

De la Cruz, P., Pérez, N. (2020). El saber escolar en biodiversidad en clave para resignificar su enseñanza. *Praxis & Saber*, 11 (27).

González, F., Arias, H., Ávila, F. (2021). Aprender sobre el medio ambiente: una propuesta de micros audiovisuales para la etapa preescolar. *Revista Iberoamericana*

de Educación. Vol. 85. No 1.

Paz, V., Martínez, M. (2013). La representación del medio natural en niños de preescolar en entorno urbano. *Ponencia*. XII Congreso Nacional de Investigación Educativa, Guanajuato.

Pereira, A., Mairena, N. (2011). La educación y la conservación de la naturaleza: una alianza impostergable. *Revista electrónica Educare* Vol. XV, No 2 (221 – 230), Julio – diciembre.

Plazas, M. (2016). Diseño de una propuesta didáctica para estudiantes de preescolar en el marco de la protección de la fauna silvestre en el jardín Don Búho. *Trabajo de grado, especialización*, Universidad ECCI.

Santos – Ellakuria, I. (2019). Fundamentos para el aprendizaje significativo de la biodiversidad basados en el constructivismo y las metodologías activas. *Revista de innovación y buenas prácticas docentes*. 8 (2), 90-101.

Sánchez, M. (2017). Representaciones sociales de la profesión: caso preescolar. UPN: México.

Segura, A., Torralba-Burrial, A. (2019). Conceptos e infraestructuras didácticas en los procesos de enseñanza – aprendizaje de la biodiversidad en la educación infantil: análisis de la situación en Asturias. *UTE. Revista de Ciencias del Educació*. Monografía, Pp. 43 – 60.

Velázquez, J. (2005). El medio ambiente, un recurso didáctico para el aprendizaje. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*. Colombia, Vol. 1, No 1, julio – diciembre, pp 116 – 124.

