

**Perspectivas de pensamiento en torno a la Dimensión Adicciones de estudiantes de educación básica y media en la Institución Educativa Gabriel Plazas, Villavieja-Huila**

**Perspectives of thought around the Addictions Dimension of basic and secondary education students in the Gabriel Plazas Educational Institution, Villavieja-Huila**

**Perspectivas de pensamento em torno da dimensão dos vícios dos alunos do ensino fundamental e médio na Instituição Educacional Gabriel Plazas, Villavieja-Huila**

Julián Camilo Perdomo Trujillo<sup>1</sup>  
Laura Lucía Ariza Vera<sup>2</sup>

**Resumen**

Las percepciones que tienen los jóvenes sobre los temas de salud en la actualidad, tienden a limitarse al consumo desmedido y sin un análisis crítico de las distintas prácticas que inciden en la construcción de la salud personal y colectiva. De esta manera, se desarrolla un proyecto de investigación en torno a la línea de la Educación para la Salud desde el aula de biología con 180 estudiantes de básica secundaria y media en una institución educativa ubicada en un municipio con alta influencia turística del departamento del Huila. Para este caso en específico, se ha seleccionado la dimensión adicciones por su alta relevancia en la población adolescente y joven de la institución, y su vinculación al estudio de temáticas como el Sistema Nervioso Central y la fisiología humana, abordadas en grados 8avo y 9no de bachillerato. Para ello, se ha diseñado un cuestionario estructurado en el enfoque de Cuestiones Sociocientíficas (CSC) para reconocer las tendencias de pensamiento en torno al tema de interés, las adicciones y su relación con el SNC y la sinapsis neuronal. De esta manera, se reconoce que el estudiantado participante valora el impacto de las drogas lícitas e ilícitas como adicciones en el comportamiento humano, pero, al momento de construir sus explicaciones desde las ciencias naturales, sus percepciones se caracterizan por posturas reduccionistas, en donde privilegian campañas publicitarias y otros elementos de la sociedad de consumo.

**Palabras clave:** Educación para la Salud, Dimensión Adicciones, Concepciones.

**Abstract**

The perceptions that young people have about health issues today tend to be limited to excessive consumption and without a critical analysis of the different practices that affect the construction of personal and collective health. In this way, a research project is developed around the line of Education for Health from the biology classroom with 180 students of basic secondary and middle school in an educational institution located in a municipality with a high tourist influence in the department of Huila. For this specific case, the addictions dimension has been selected due to its high relevance in the adolescent and young population of the institution, and its link to the study of topics such as the Central Nervous System and human physiology, addressed in 8th and 9th grades high school. For this, a structured questionnaire has been designed in the approach of Socio-Scientific Questions (CSC) to

<sup>1</sup> Universidad Surcolombiana, Semillero ENCINA, julianperdomot@gmail.com

<sup>2</sup> Universidad Surcolombiana, Semillero ENCINA, lalaariza7@gmail.com



recognize the tendencies of thought around the topic of interest, addictions and their relationship with the CNS and the neuronal synapse. In this way, it is recognized that the participating student body values the impact of licit and illicit drugs as addictions on human behavior, but, when building their explanations from the natural sciences, their perceptions are characterized by reductionist positions, where they privilege advertising campaigns and other elements of the consumer society.

**Keywords:** Health Education, Addictions Dimension, Conceptions.

### Resumo

As percepções que os jovens têm sobre questões de saúde hoje tendem a se limitar ao consumo excessivo e sem uma análise crítica das diferentes práticas que interferem na construção da saúde pessoal e coletiva. Desta forma, desenvolve-se um projeto de investigação em torno da linha de Educação para a Saúde a partir da sala de aula de Biologia com 180 alunos do ensino básico e secundário numa instituição de ensino localizada num concelho de elevada influência turística no departamento da Huíla. Para este caso específico, a dimensão vícios foi selecionada pela sua elevada relevância na população adolescente e jovem da instituição, e pela sua ligação ao estudo de temas como o Sistema Nervoso Central e a fisiologia humana, abordados nas turmas 8º e 9º de ensino fundamental. Para isso, foi elaborado um questionário estruturado na abordagem de Questões Sociocientíficas (CSC) para reconhecer as tendências de pensamento em torno do tema de interesse, vícios e sua relação com o SNC e a sinapse neuronal. Dessa forma, reconhece-se que o corpo discente participante valoriza o impacto das drogas lícitas e ilícitas como vícios no comportamento humano, mas, ao construir suas explicações a partir das ciências naturais, suas percepções são caracterizadas por posições reducionistas, onde privilegiam campanhas publicitárias e outros elementos da sociedade de consumo.

**Palavras-chave:** Educação em Saúde, Dimensão das Dependências, Concepções.

### Introducción

En la actualidad, para hablar de las adicciones, es fundamental reconocer los aspectos de la Educación para la Salud (EpS). Este campo de investigación que ha sido referenciado por Gavidia (2016) y el Grupo COMSAL en la Universidad de Valencia, considera que la salud es un eje transversal en la educación de niños, niñas y jóvenes en el mundo. Sin embargo, estos autores consideran que la EpS es una asignatura pendiente en el currículo, especialmente en el de ciencias, en donde los contenidos se tienden a enmarcar en una postura positivista y única para el conocimiento científico. Además, el desarrollo de la EpS en el aula presenta una serie de dificultades de tipo estructural, ya que, al limitar el contenido a los asuntos biológicos y científicos, se dejan de lado asuntos sociales, emocionales, psicológicos y culturales que inciden en los comportamientos en salud de las personas. Es decir, que la formación limitada y reduccionista que se da en las aulas para diversos temas de la salud, como es el caso de las adicciones, no solo genera concepciones alternativas en el estudiantado, sino que, además, repercute en sus prácticas y actuaciones en la sociedad. Por otra parte, el enfoque tradicionalista que se le ha dado a la EpS y a los asuntos relacionados con el consumo de sustancias psicoactivas bien sea por diversión, depresión o prescripción médica, ha generado un profundo vacío en los conocimientos y las prácticas desde la escuela, por consiguiente Chuga, (2016) corrobora que la falta de actividades y estrategias curriculares y extracurriculares de la escuela como de la familia, donde apoyen, eduquen y sensibilicen a los jóvenes frente al consumo de esas sustancias influyen en que la población juvenil no sea consciente de este consumo.



**Metodología**

La investigación se encuentra diseñada bajo un enfoque mixto en donde existirá relación entre los datos cualitativos y cuantitativos, para el análisis de las concepciones acerca de la dimensión adicciones de los y las estudiantes se realiza un cuestionario con 4 interrogantes que vinculan sus conocimientos acerca de esta temática.

**Resultados y Discusión**

A continuación, se mostrarán los resultados obtenidos de la investigación, en primer lugar se encuentra la validación del cuestionario de ideas previas y su respectivo análisis, para lograr la sistematización de las percepciones y concepciones de los y las estudiantes acerca de la dimensión de las adicciones, se diseñó un cuestionario de ideas previas que fue avalado por tres docentes con experiencia en investigación.

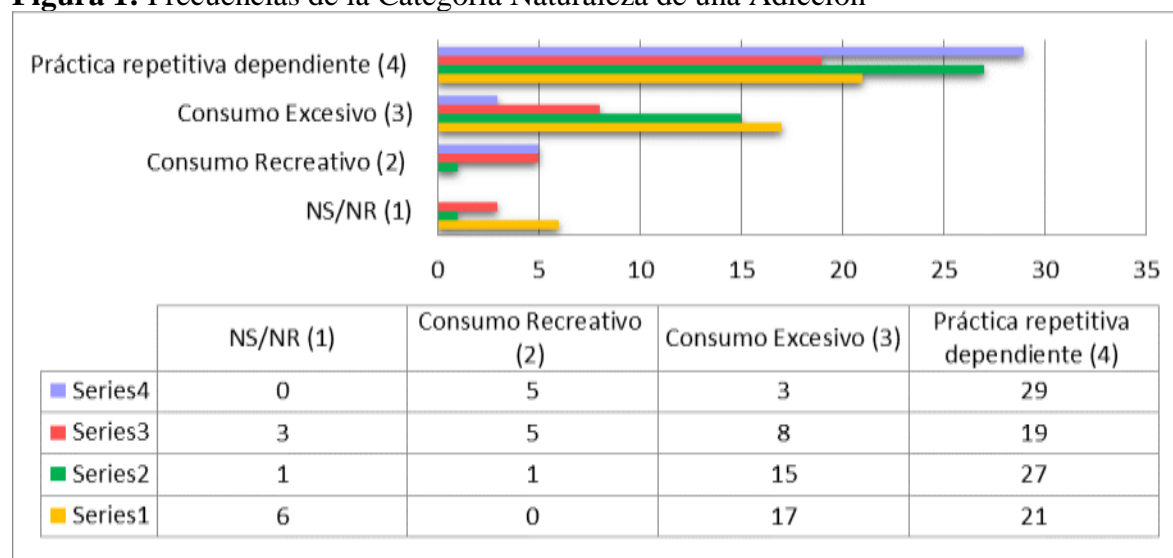
Para valorar las concepciones iniciales de los y las estudiantes, se aplicó el pre test a los grados 8°, 9°, 10° y 11°, a partir de sus respuestas, diseñamos un sistema de categorías y subcategorías, de modo que, según las respuestas dadas por parte de la comunidad estudiantil, se establece una puntuación de acuerdo con un nivel deseable del conocimiento.

**Naturaleza de una adicción**

Para esta primera categoría, se desarrolla la siguiente pregunta: ¿Para ti qué es una adicción? por consiguiente, a partir de las ideas previas los y las estudiantes plantearon sus respuestas, estas han sido divididas en cuatro subcategorías teniendo en cuenta un valor numérico según su aproximación al conocimiento, tal como se evidencia en la figura N° 1



**Figura 1:** Frecuencias de la Categoría Naturaleza de una Adicción



A partir de estos resultados se citan algunas respuestas de los y las estudiantes acerca de sus conocimientos del concepto de adicción.

**E35:** [Haciendo referencia a la subcategoría *Práctica Repetitiva Dependiente*] “Para mí una adicción es por lo menos estar todo el

*tiempo en juego. Drogadicción, etc. eso es una adicción que frecuentemente se hace y no se puede dejar de hacerla”*

**E2:** [Haciendo referencia a la subcategoría *Consumo Excesivo*] *“Es como estar adicto a un juego que usted juegue día y noche y nunca suelte el teléfono.”*

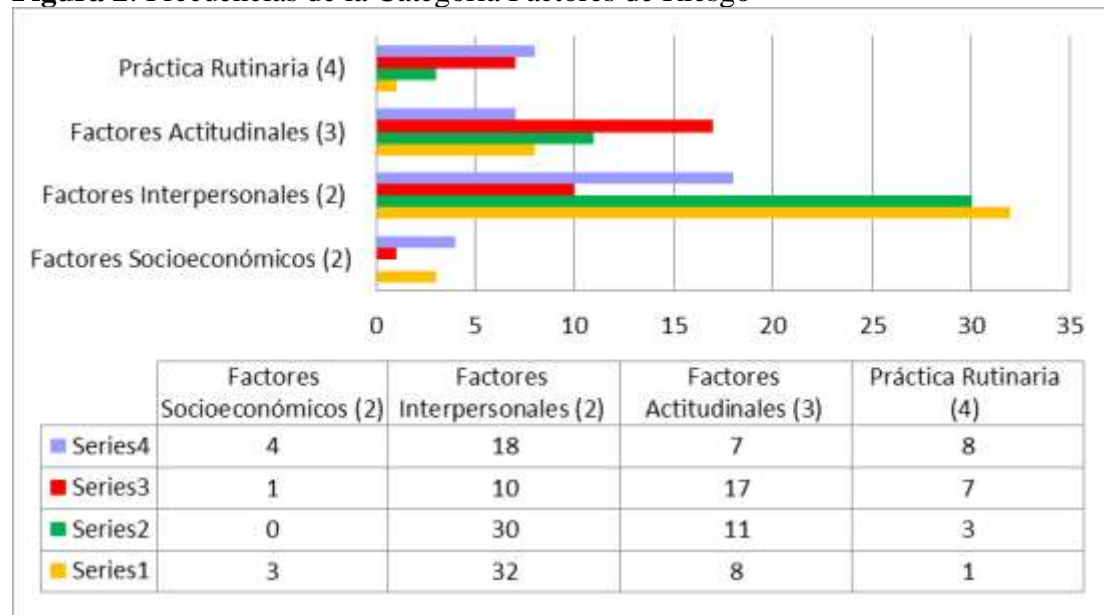
Como se registra en la frecuencia de respuesta de los estudiantes, se observa que la mayoría de los y las estudiantes poseen conocimientos previos acerca de que es una adicción, por lo tanto estas respuestas se vinculan a las subcategorías *Consumo Excesivo* y *Práctica Repetitiva Dependiente*, así como lo afirma Pérez, A (2014) al referirse que la adicción es el patrón del comportamiento repetitivo, compulsivo en donde existe la conciencia del efecto negativo de la acción pero aun así es inevitable dejarlo, del mismo modo presenta una fuerte tendencia a la recaída, y se relaciona con los estados de dependencia, abstinencia y Tolerancia. Debido a esto la adicción se vincula al estado de dependencia, los y las estudiantes asocian este concepto en muchos casos al estado de necesidad dependiente acercándose al conocimiento científico.

**Factores de Riesgo**

En esta categoría el estudiantado debía mencionar algunos factores que puedan llevar a un individuo a desarrollar una adicción, de tal manera que se obtuvieron 4 subcategorías, teniendo en cuenta un valor numérico según su aproximación al conocimiento, tal como se evidencia en la figura N° 2



**Figura 2:** Frecuencias de la Categoría Factores de Riesgo



A continuación, se presentan algunas evidencias textuales de las respuestas del estudiantado para el interrogante de esta categoría.

**E52:** [Haciendo referencia a la subcategoría *Factores Socioeconómicos*] *“La pobreza y cuando no se encuentra un trabajo, tiene deudas y consume para olvidarse de los problemas”*

**E29:** [Haciendo referencia a la subcategoría *Factores Interpersonales*] “Los amigos, familiares dan ejemplo para consumirlo”

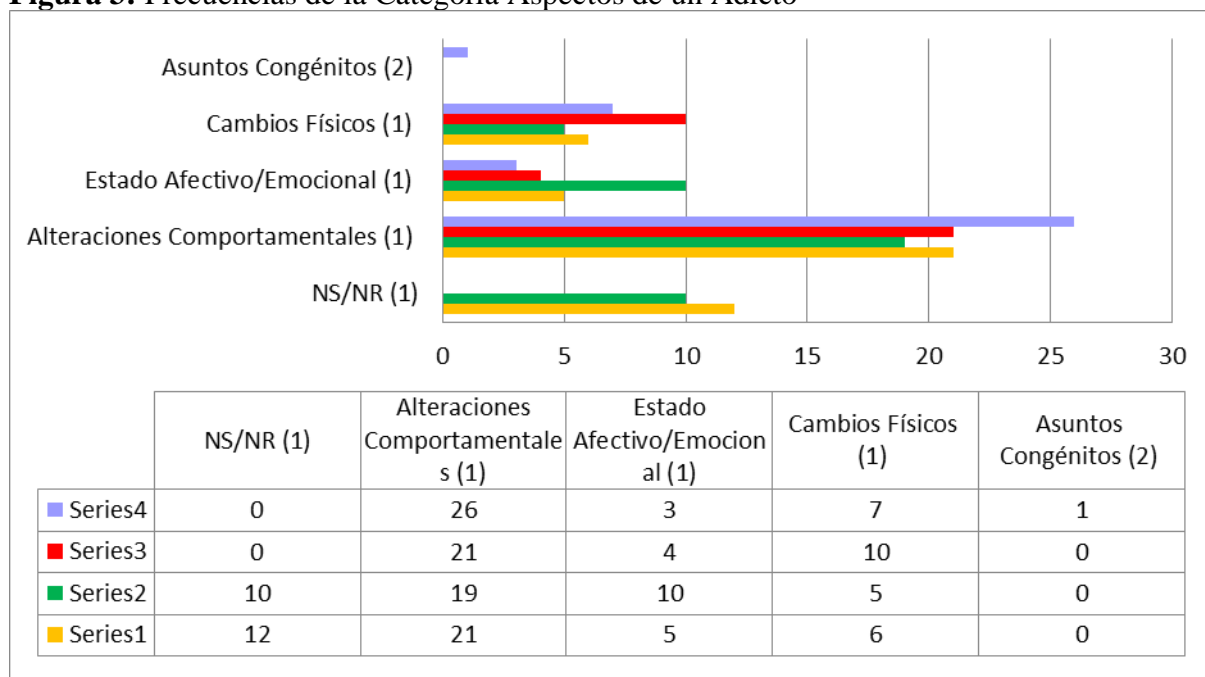
En la categoría Factores de Riesgo, se denota que la población mayoritaria seleccionó la subcategoría Factores Interpersonales (2) no siendo la más acertada con el conocimiento científico, sin embargo, es de gran validez debido que Montoya (2008) mediante una importante investigación realizada en Antioquia, logró determinar que los factores de riesgo al consumo fueron violencia intrafamiliar; abuso sexual; maltrato físico, vivir con madre y su pareja o sólo con madre, tener amigos consumidores; como factores protectores se encontró el apoyo de pareja, otros parientes o amigos, y no sentirse triste o rechazado en el colegio. No obstante, la subcategoría con mayor acercamiento al conocimiento científico es Práctica Rutinaria con un valor de (4), según Zavaleta (2001) corrobora lo anteriormente dicho ya que mediante su estudio demostró que cerca del 15% de niños tienen relaciones conflictivas con sus padres, con ritmos biológicos y con hiperactividad en los adolescentes, **con malos hábitos**, problemas de aprendizaje, disponibilidad de las drogas, modelos inadecuados, fenómenos de condicionamiento, pobre autoconcepto-autoestima-autovaloración; stress. Cabe resaltar que una práctica rutinaria inicia con una conducta esporádica que poco a poco se convierte en hábito por la repetición constante llevándolo a la dependencia de la misma.

**Aspectos de un Adicto**

En esta categoría el estudiantado debe mencionar que características se pueden observar en una persona para determinar que ha desarrollado algún tipo de adicción, de tal manera se han establecido cinco subcategorías con distinto valor numérico de acuerdo a su aproximación al conocimiento científico. tal como se evidencia en la figura N° 3



**Figura 3:** Frecuencias de la Categoría Aspectos de un Adicto



A partir de estos resultados se citan algunas respuestas de los y las estudiantes acerca de sus conocimientos de las características de un adicto

**E9:** [Haciendo referencia a la subcategoría *Estado Afectivo/Emocional*] “La persona sufre cambios emocionales y cambia su forma de pensar”.

**E42:** [Haciendo referencia a la subcategoría *Cambios Físicos*] “por el físico de la persona demuestra que está en una adicción, se adelgaza, cambia su color y tiene ojeras”

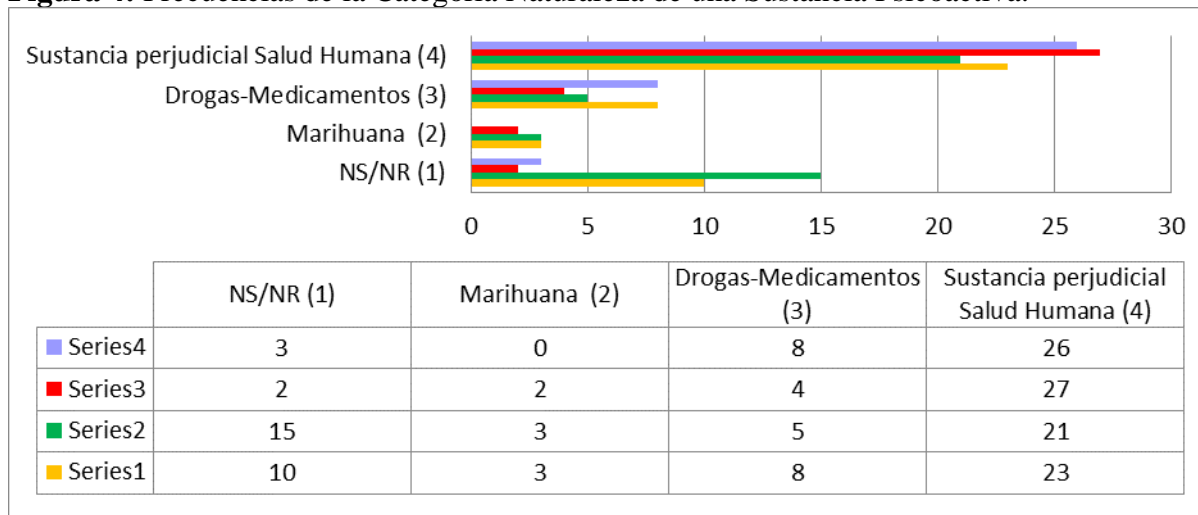
Las Adicciones interfieren en la vida de las personas, ocasionando distintos efectos dependiendo del grado en que se encuentre en la adicción y de qué tipo es, según Beverido (2010) en las adicciones a sustancias psicoactivas como la marihuana se sufren efectos a corto y largo plazo desde que se inicia este consumo, a corto plazo la persona puede presentar deterioro de la memoria a corto plazo es decir olvidar acontecimientos recientes, dificulta el aprendizaje y retención de información, especialmente en tareas muy complejas, reacción temporal lenta y disminución en la coordinación motora, disminuye el rendimiento deportivo, afecta las habilidades para conducir y aumenta el riesgo de accidentes, se presenta alteración del juicio y la toma de decisiones, de este modo también podría conducir a comportamientos de alto riesgo sexual, propiciando la propagación del VIH u otras enfermedades de transmisión sexual, alteración de la frecuencia cardíaca 20-100%. y aumenta el riesgo de ataque cardíaco, también existe una alteración del estado de ánimo y se presentan estados de euforia, pasividad o en dosis altas, ansiedad y paranoia. Ahora en los efectos del consumo a largo plazo se presenta el riesgo de adicción, bajos resultados educativos y rendimiento laboral; disminución de la satisfacción de vida, problemas respiratorios como tos crónica o bronquitis, se presenta también riesgo de psicosis en personas vulnerables y el deterioro cognitivo persiste más allá del momento de la intoxicación. Finalmente, en esta pregunta la mayoría de los estudiantes asocian que las personas que han desarrollado una adicción sufren cambios en su comportamiento teniendo estados de agresividad, desinterés y ansiedad, esto concluye que conocen algunos efectos de las adicciones.



#### ***Naturaleza de una Sustancia Psicoactiva***

Al realizar dicho interrogante acerca del significado de una sustancia psicoactiva, se obtuvo un total de 4 subcategorías, con distinto valor numérico de acuerdo a su aproximación al conocimiento científico. Tal como se evidencia en la figura N° 4

**Figura 4:** Frecuencias de la Categoría Naturaleza de una Sustancia Psicoactiva.



A continuación, se presentan algunas evidencias textuales de las respuestas del profesorado en formación para el interrogante de esta categoría.

**E.65.** [Haciendo referencia a la subcategoría *Sustancia Perjudicial Salud Humana*] *“Es algo que afecta nuestro cerebro y nuestro sistema nervioso”.*

**E.81** [Haciendo referencia a la subcategoría *Droga-Medicamento*] *“Es una sustancia ya sea droga o medicamento”*

De acuerdo con lo anteriormente planteado, se denota que la población mayoritaria relaciona una sustancia psicoactiva como algo perjudicial para salud, afectando principalmente el sistema nervioso, el aspecto físico y comportamental, según la Organización Mundial de la Salud (2004) plantea que las sustancias psicoactivas, conocidas más comúnmente como drogas, son sustancias que al ser tomadas pueden modificar la conciencia, el estado de ánimo o los procesos de pensamiento de un individuo.

### Conclusiones

La perspectiva de los y las estudiantes frente a la dimensión de las adicciones en especial a su naturaleza o como se desarrolla, demuestran que la asocian a la práctica repetitiva dependiente, así mismo reconocen que estas sustancias son perjudiciales para la salud, por tal motivo es interesante observar que la tendencia de pensamiento se acerca al conocimiento científico, esta problemática de las adicciones se evidencia en este tipo de población con facilidad, por ello es importante seguir brindando las herramientas conceptuales, pedagógicas que permitan al estudiantado conocer, decidir y tener la capacidad de forjar su personalidad para identificar en qué situación se encuentra en riesgo su salud.

El rol docente contribuye a la formación de los y las estudiantes brindando el acompañamiento constante y siendo un guía para su proceso de aprendizaje, debido a esto la Educación para la Salud es una herramienta que puede vincular al área de las Ciencias Naturales u otras áreas a este tipo de dimensiones.



### **Referencias**

- Beverido S.P. (2010) Consumo de mariguana y sus efectos en la salud mental y las habilidades cognitivas necesarias para el aprendizaje. *Rev Med UV.* ;10(2):49-53.
- Chuga, T. (2016). Estudio de los factores que inciden en el consumo y abuso de sustancias psicotrópicas y estupefacientes en los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de educación básica de la Unidad Educativa 28 de Septiembre. Creación de una guía de escuela para padres para la prevención de consumo de drogas. *Repositorio Digital de la Universidad del Norte.* <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/5599>
- Gavidia, V. (2016). Los ocho ámbitos de la educación para la salud en la escuela. Valencia: *Tiránt Humanidades.*
- Montoya, A; Corrales, S And Segura, A. (2008). Prevalencia Y Factores Asociados Al Consumo De Sustancias Psicoactivas En Estudiantes De Secundaria Municipio De Guatapé Antioquia. *Investig. Andina [online].* 2008, vol.10, n.16, pp.44-56. ISSN 0124-8146.
- Organización Mundial de la Salud (2004): Neurociencia del consumo y dependencia de sustancias psicoactivas. : resumen. *Organización Mundial de la Salud.* <https://apps.who.int/iris/handle/10665/42865><http://bit.ly/1pZW8Mp>
- Pérez, A (2014) Adicción y Enfermedad: Mito y Realidad, *Revista Colombiana de Psicología*, ISSN-e 0121-5469, N. 4, 1995 (Ejemplar dedicado a: Afición, pasión, adicción), págs. 67-71.
- Zavaleta (2001). Impacto de los factores de riesgo y factores protectores en el desarrollo de la conducta adictiva. Anicama J *Factores de riesgo y protección en el consumo de drogas en la juventud.* Centro de Información y Educación para la Prevención del Abuso de Droga Tomado de [https://www.academia.edu/21967750/Factores de riesgo y protecci%C3%B3n en el consumo de drogas en la juventud](https://www.academia.edu/21967750/Factores_de_riesgo_y_protecci%C3%B3n_en_el_consumo_de_drogas_en_la_juventud)

