

**La Educación para la Salud en programas de formación inicial de profesores en  
Colombia, a partir de algunos Proyectos Educativos de Programa (PEP) de libre  
acceso al público.**

**Educação em Saúde em programas de treinamento inicial de professores na  
Colômbia, com base em uma série de Projetos de Programas de Educação Pública  
(PEP) de livre acesso ao público.**

**Health Education in initial teacher training programs in Colombia, based on some  
free public access Program Educational Projects (PEP).**

Leider David Garnica Vargas<sup>1</sup>  
Yolanda Catalina Vallejo Ovalle<sup>2</sup>

**Resumen**

La presente ponencia se deriva de los resultados un trabajo de grado titulado "*Revisión documental sobre la Educación para la Salud en programas de formación inicial de profesores en Colombia (Educación Física, Recreación y Deporte, Ciencias Naturales y Educación Ambiental y Educación Infantil), a partir de los Proyectos Educativos de Programa de libre acceso al público*"<sup>3</sup>, dicho estudio fue desarrollado en línea de investigación Conocimiento del Profesor en Educación para la Salud, la cual hace parte del grupo de investigación Conocimiento profesional del Profesor de Ciencias de la Universidad pedagógica Nacional.

La ponencia tiene como objetivo presentar los resultados en relación con los Proyectos Educativos de Programas (PEP) de licenciaturas para reconocer las características sobre la formación de profesores en relación a la Educación para la Salud (EpS). Para el desarrollo del trabajo se realizó una revisión documental de corte cualitativo, bajo un enfoque hermenéutico interpretativo; para el procesamiento de la información se implementó el análisis de contenido.

Se presentan los resultados específicamente de las categorías misión y visión y espacios académicos relacionados con la EpS. Para la primera categoría se encontró que la misión y visión exponen algunos elementos relacionados con la formación en EpS, pero esta es enfocada en algunos temas como la nutrición, la educación sexual, etc., para la segunda, se encontró que las materias más ofertadas en los programas académicos de los PEP revisados son nutrición (18.75%, n=6) y medicina deportiva (18.75%, n=6).

**Palabras clave:** Proyecto Educativo de Programa (PEP); Formación inicial de Profesores, Revisión documental; Educación para la Salud.

<sup>1</sup> 1. Egresado Lic. en Biología; Universidad Pedagógica Nacional; [ldgarnicav@upn.edu.co](mailto:ldgarnicav@upn.edu.co)

<sup>2</sup> Profesora ocasional de la Lic. En Biología; Universidad Pedagógica Nacional; [yvallejo@pedagogica.edu.co](mailto:yvallejo@pedagogica.edu.co)

<sup>3</sup> Desarrollado para optar por el título de Licenciado en Biología



### Resumo

Este trabalho é derivado dos resultados de um projeto de graduação intitulado "Revisão documental sobre Educação em Saúde em programas de formação inicial de professores na Colômbia (Educação Física, Recreação e Esporte, Ciências Naturais e Educação Ambiental e Educação da Primeira Infância), baseado nos Projetos Educacionais de Programas livremente disponíveis ao público "3 , este estudo foi desenvolvido na linha de pesquisa de Conhecimento do Professor em Educação em Saúde, que faz parte do grupo de pesquisa Conhecimento Profissional do Professor de Ciências da Universidad Pedagógica Nacional.

O objetivo do trabalho é apresentar os resultados em relação aos Projetos Educacionais de Programas (PEP) de bacharelado, a fim de reconhecer as características da formação de professores em relação à Educação em Saúde (EpS). Para o desenvolvimento do trabalho, foi realizada uma revisão documental qualitativa, sob uma abordagem interpretativa hermenêutica; para o processamento das informações, foi implementada uma análise de conteúdo.

Os resultados são apresentados especificamente para as categorias de missão e visão e espaços acadêmicos relacionados ao EfS. Para a primeira categoria, verificou-se que a missão e a visão declaram alguns elementos relacionados à educação no EfS, mas isto se concentra em alguns elementos como nutrição, educação sexual, etc. Para a segunda, verificou-se que os temas mais oferecidos nos programas acadêmicos dos PEPs revisados são nutrição (18,75%, n=6) e medicina esportiva (18,75%, n=6).

**Palavras chave:** Projecto de Educação do Programa; Formação Inicial de Professores, Revisão Documental; Educação para a Saúde.

### Abstract

This paper is derived from the results of a graduate work entitled "Documentary review on Health Education in initial teacher training programs in Colombia (Physical Education, Recreation and Sports, Natural Sciences and Environmental Education and Early Childhood Education), based on the Educational Projects of Programs of free access to the public "3 , this study was developed in the research line of Teacher Knowledge in Health Education, which is part of the research group Professional Knowledge of the Science Teacher of the National Pedagogical University.

The aim of the paper is to present the results in relation to the Program Educational Projects (PEP) of undergraduate programs in order to recognize the characteristics of teacher training in relation to Health Education (EpS). For the development of the work, a qualitative documentary review was carried out, under an interpretative hermeneutic approach; for the processing of the information, content analysis was implemented.

The results are presented specifically for the categories mission and vision and academic spaces related to SPE. For the first category, it was found that the mission and vision state some elements related to SBE training, but this is focused on some elements such as nutrition, sexual education, etc. For the second category, it was found that the most offered subjects in the academic programs of the PEPs reviewed are nutrition (18.75%, n=6) and sports medicine (18.75%, n=6).



**Keywords:** Program Educational Project; Initial Teacher Training, Documentary Review; Health Education.

## Introducción

La salud resulta ser un tema de interés colectivo dada su incidencia en las dinámicas humanas; la salud es un concepto polisémico que se ha ido transformado a lo largo del tiempo y de acuerdo con la ubicación geográfica (Meinardi, 2021), esto es debido a que la salud responde a una serie de características sociales, culturales, políticas, económicas y educativas, que varían según el contexto. Actualmente se vienen reconociendo diferentes problemáticas asociadas a la salud (Paz-Lugo, 2016), dentro de ellas se encuentra el aumento de enfermedades a causa de trastornos alimentarios, falta de actividad física, adicciones, enfermedades causadas por virus (como la actual pandemia a causa del SARS-CoV-2) y microorganismos, accidentes, problemáticas de salud mental, entre otras.

Para el caso particular de Colombia, un aspecto que influye negativamente sobre la salud individual y colectiva, según Caicedo-Álvarez (2020), es el mismo sistema de salud pública legislado por la ley 100 de 1993 y la ley 1751 de 2017, el cual impulsó un proceso de privatización dejando a la salud a manos del mercado y la libre competencia. Por otro lado, en el Plan Decenal de Salud Pública 2012-2021, se reconoce que las principales problemáticas y necesidades en cuanto a la salud en Colombia son: la salud ambiental, sexualidad y derechos sexuales y reproductivos, convivencia y salud mental, seguridad alimentaria y nutricional, vida saludable y condiciones no transmisibles, vida saludable y enfermedades transmisibles, salud pública en emergencias y desastres y salud en el entorno laboral.

Teniendo en cuenta este panorama, la Educación para la Salud (EpS) se convierte en una oportunidad para contribuir a la mejora de la calidad de vida; sin duda la escuela es uno de los escenarios que contribuye a la formación en EpS, para Paz-Lugo (2016) "La escuela se ha convertido en un ámbito obligado de [EpS] y el maestro en un agente de educación para la salud, con la enorme responsabilidad de influir en los hábitos saludables de los niños." (p. 2802), principalmente, porque los profesores cuentan con fundamentos pedagógicos y didácticos que les permite desarrollar estrategias en pro de la salud, sumado a ello, a la escuela acude una "amplia y variada población infantil y adolescente que pasa allí muchas horas [...]; además es una población que está atravesando etapas cruciales para su desarrollo, que muestra una gran receptividad para el aprendizaje y para la asimilación de actitudes positivas hacia la salud" (Torres-García y Santana-Hernández, 2016, p 1084).

Debido a lo expuesto anteriormente, se hace relevante una revisión y análisis de los PEP vigentes, que guían los programas de formación inicial del profesorado, y de esta forma, permita *Identificar los Proyectos Educativos de Programas (PEP) de licenciatura que permitan reconocer las características sobre la formación de profesores en Educación para la Salud (EpS)*, puesto que, en Colombia se presentan pocos trabajos de



investigación en lo que concierne a la formación del profesor en EpS (Mosquera et al., 2019; García y García, 2016).

### Metodología

La metodología estuvo orientada desde la perspectiva cualitativa, bajo un enfoque hermenéutico interpretativo, como estrategia se desarrolló una revisión documental teniendo en cuenta que por medio de esta se "lee y otorgar sentido a unos documentos que fueron escritos con una intención distinta a esta dentro de la cual se intenta comprenderlos" (Gómez, 2011, p. 320).

Para el procesamiento de la información se implementó el análisis de contenido el cual según Bardin (2002) "es un conjunto de técnicas de análisis de comunicación tendiente a obtener indicadores (...) por procedimientos sistemáticos y objetivos de descripción del contenido de los mensajes, permitiendo la inferencia de conocimientos relativos a las condiciones de producción / recepción (variables inferidas) de estos mensajes" (p. 32, citado por Díaz-Herrera, 2018, p. 125).

Las fases de la metodología fueron: Fase I. Acopio y delimitación de las fuentes de información, Fase II. Sistematización y categorización de la información, fase III Análisis de la información. Para la sistematización de la información se realizó una matriz que contenía los siguientes elementos: Objeto y/o propósito de la formación, Misión y Visión, Objetivos del programa, Perfil del egresado, Perfil ocupacional, Espacios académicos EpS, Investigación en salud y Políticas referenciadas en relación con la EpS. En la presente ponencia se socializarán los resultados de dos categorías misión y visión y espacios académicos relacionados con la EpS.

### Resultados

Atendiendo a la revisión y análisis de trabajos afines, se encontró que los programas de formación de profesores que abordan los aspectos relacionados con la EpS son las áreas obligatorias de Ciencias Naturales, Educación Física y Educación Infantil (Mosquera et al., 2019; García y García. 2016), debido a ello, se optó por delimitar la revisión documental a las licenciaturas ofertadas en Colombia que trabajan sobre alguna de estas áreas, atendiendo a lo mencionado en la Resolución 18583 del 15 de septiembre del 2017, la cual expone, para el caso de Colombia, las diferentes "licenciaturas disciplinares asociadas a las áreas obligatorias y fundamentales" (MEN, 2017, p. 3).

Como resultado de una revisión de los datos generales que presentaba cada uno de los programas académicos en sus respectivas páginas Web, como la misión y visión del programa, el perfil del egresado, el plan de estudio, entre otros elementos, se optó por trabajar con las licenciaturas en Educación Física, Recreación Y Deporte; Educación Física y Deporte; Educación Física; en Biología; en Ciencias Naturales; en Ciencias Naturales y Educación Ambiental; y en Educación Infantil, para un total de 116 programas de formación de maestros (ver tabla 1).

La revisión se realizó en la página del Sistema Nacional de Información de Educación Superior (SNIES) identificándose que, se oferta un total de 34 programas de formación



en el área obligatoria de Educación Física, Recreación y Deporte (tabla 1), de estos, se encontraron 10 PEP; de esta forma, se analizaron el 30% (n=10), con esto, fue el área que más PEP aportó en la revisión documental. Para el caso del área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental, se hallaron 32 programas que formaban profesores, no obstante, se tuvo acceso a 9 PEP, de los cuales, 6 presentaban información sobre la formación del profesorado en EpS (n=6), es decir, el 16% (ver tabla 1). En cuanto a la licenciatura en Educación Infantil, el SNIES presenta que se ofertan 50 proyectos educativos, de ellos se localizaron 7 PEP de libre acceso al público, y finalmente se identificó que 5 de ellos contenían información relacionada con la formación del profesorado en aspectos relacionados con la EPS, el 10% (n=5). En total se tuvieron en cuenta 116 proyectos educativos, de ellos se encontraron 26 (el 22%) de libre acceso al público, y se validaron 21 (el 18 %) para la siguiente fase.

**Tabla 1.** Programas de formación de profesores ofrecidos en Colombia.

| Categoría   | EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE    |                               |                     | CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL |                       |   | EDUCACIÓN INFANTIL    | Total |
|---|---|-------------------------------|---------------------|--|-----------------------|---|-----------------------|-------|
|   | EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE | EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE | EN EDUCACIÓN FÍSICA | EN BIOLOGÍA                              | EN CIENCIAS NATURALES | EN CIENCIAS NATURALES Y Educación AMBIENTAL | EN EDUCACIÓN INFANTIL |       |
| Total PEP   | 24  | 4                             | 6                   | 4  | 8                     | 20  | 50                    | 116   |
| PEP disponible en línea                             | 9   | 0                             | 1                   | 3*                                       | 1                     | 5   | 7                     | 26    |
| PEP disponibles en línea con información de interés | 9   | 0                             | 1                   | 3  | 0                     | 3   | 5                     | 21    |

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos del SNIES (2020).<sup>4</sup>

### Categorías misión y visión

En la categoría de Misión y Visión, se identifica que desde los PEP la formación inicial del profesorado en el campo de la EpS es centrada en aspectos específicos, tales como la nutrición (factores dietéticos), la sexualidad, higiene, vacunación, habilidades emocionales, el auto cuidado, prevención de abusos y violencias, la vida saludable, la relación salud y ambiente, la actividad física, el sedentarismo (obesidad, hipertensión), la prevención de enfermedades, etc., así, se observa que, en la misión y visión expuesta en los PEP, los programas propenden por formar al profesorado a partir de las necesidades contextuales, en atención a ello, Paz-Lugo (2016), pone de manifiesto que “la infancia ya está siendo afectada por enfermedades crónicas de tipo cardiovascular o diabetes tipo 2” (p. 2805), entonces, es a partir de estas problemáticas que los

<sup>4</sup> \*Cabe resaltar que de la licenciatura en Biología de la Universidad Pedagógica Nacional se tuvieron en cuenta 2 PEP dado que actualmente se encuentran en una transición del PCLB (160 créditos) al PLB (134 créditos), por lo que hay un cambio sustancial en el PEP que guía el programa.

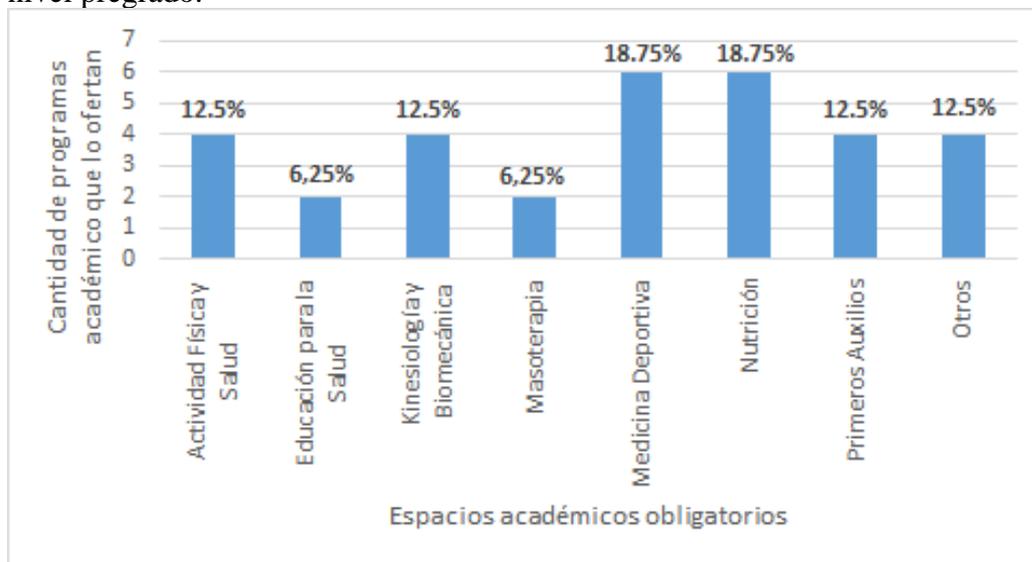


programas académicos emprenden estrategias para formar al profesorado con las herramientas y habilidades que les permitan enfrentar los retos de su quehacer docente.

### Categoría espacios académicos relacionados con la EpS.

Desde la revisión documental realizada se encuentra que son varios los espacios académicos (obligatorios y electivos) ofertados en relación con la formación en Educación para la Salud (EpS), estos abarcan una amplia gama de aspectos sobre la salud en su mayoría referidos a *Nutrición, Educación sexual, Medicina Deportiva, Actividad Física y Salud, Kinesiología y Biomecánica, Primeros Auxilios*, entre otros elementos (figura 1), sin embargo, estos espacios académicos pueden ser obligatorios para todos los estudiantes del programa académico, o por el contrario, se pueden cursar como un espacio académico electivo<sup>5</sup>. Se observa que, el enfoque de los espacios académicos sobre la salud de los PEP revisados, al igual que en los componentes obligatorios, opta por abordar de manera específica los aspectos o temáticas de la EpS y solo se oferta 1 espacio académico (electivo) sobre la EpS de manera general.

**Figura 1.** Espacios académicos obligatorios sobre EpS en la formación de profesores a nivel pregrado.



Fuente: Elaboración propia

### Conclusiones

Se reconoce que los Proyectos Educativos de Programa son documentos esenciales para identificar los ejes centrales sobre los que se estructuran los programas académicos, es por lo anterior que estos documentos resultan valiosos para realizar, diferentes trabajos que busquen analizar la formación, en este caso, de profesores.

<sup>5</sup> 5 materias que los estudiantes universitarios pueden seleccionar independientemente de los contenidos establecidos dentro del curriculum



Se evidencia en los PEP analizados que, si hay un interés por formar a los profesores en algunos aspectos relacionados con EpS, sin embargo, la formación se encuentra centrada en algunos temas particulares de la EpS como la nutrición, la medicina deportiva, educación sexual y primeros auxilios, y poco se aborda de manera general desde su conceptualización y desde los aspectos políticos que inciden sobre esta.

## Referencias

- Caicedo-Álvarez, J. (2020). El sistema neoliberal de salud de Colombia. Centro Estratégico de Pensamiento Alternativo: 111-116.
- Consejo Nacional de Acreditación. (2013). Lineamientos para la Acreditación de Programas de Pregrado. Recuperado de: [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-342684\\_recurso\\_1.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-342684_recurso_1.pdf)
- Díaz-Herrera, C. (2018) Investigación cualitativa y análisis de contenido temático. Orientación intelectual de revista Universum, en Revista General de Información y Documentación, 28 (1), 119-142
- García, E. y García, M. (2016). La relación Salud y Ambiente en la formación inicial de profesores de Ciencias: el caso de la Drogadicción. Revista Tecné, Episteme y Didaxis, pp. 1234-1241.
- Gómez, L. (2011). Un espacio para la Investigación Documental. Revista Vanguardia Psicológica Clínica Teórica y Práctica, V1, núm. 2: 226-233.
- Meinardi, E. (2021). Educación en salud colectiva: un diálogo de saberes. Revista de Educación en Biología, Vol. 24, Nº 1, 02: 4-15.
- Ministerio de Educación Nacional. (2017). Resolución 18583 del 15 de septiembre del 2017. Bogotá, Colombia.
- Ministerio de Salud y Protección Social. (2012). Plan Decenal de Salud Pública PDSP, 2012-2021: La salud en Colombia la construyes tú. Bogotá, Colombia. <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/V/S/ED/PSP/PDSP.pdf>
- Mosquera, J. Cerón, D. Cuellar, L. Amórtegui, E. (2019). La Educación para la Salud, Un reto en la formación inicial del profesorado de Ciencias Naturales y Educación Ambiental en la región sur de Colombia. 6º Congreso Internacional Em Saúde Cisaúde.
- Paz-Lugo, P. (2016). Educación alimentaria y nutricional en la formación inicial de maestros en España. ACIPE- Asociación Científica de Psicología y Educación.
- Torres-García, M. y Santana-Hernández, H. (2016). La Educación para la Salud en la formación de maestros desde el Espacio Europeo de Educación Superior. Rev. complut. educ, 28(4): 1083-1101.

