

## **Ambientalización curricular en programas de pregrado de la Universidad Surcolombiana**

### **Curriculum environmentalization in undergraduate programs of the Surcolombiana University**

### **Ambientalização curricular nos cursos de graduação da Universidade Surcolombiana**

Laura Lucía Ariza Vera <sup>1</sup>

Dana Lizeth Gomez Cubillos <sup>2</sup>

Elías Francisco Amórtegui Cedeño <sup>3</sup>

Jonathan Andrés Mosquera <sup>4</sup>

#### **Resumen**

La ambientalización curricular surge como una alternativa para dar solución a las diversas problemáticas ambientales desde una formación educativa. A través de la estructuración curricular en los procesos formativos se posibilita el desarrollo de un proceso reflexivo y de acción orientado a integrar la educación ambiental. Es por ello que la presente investigación tiene como objetivo establecer los procesos de ambientalización curricular de los planes de estudio de los programas de pregrado de la Universidad Surcolombiana. La metodología utilizada corresponde a la investigación documental, en donde a través del Resumen Analítico Educativo (en adelante RAE) se analizaron alrededor de 382 documentos que corresponden a microdiseños y planes de estudios de los programas de pregrado de la Universidad Surcolombiana. En los resultados se evidencia que a pesar de que la Universidad Surcolombiana dentro de sus principios, misión, visión y políticas ambientales proponen la formación de un profesional integral que atienda el desarrollo sostenible y sustentable de la región sur de Colombia, así como la generación de una cultura de sostenibilidad que se oriente hacia la protección del medio ambiente, son pocos los programas y microdiseños que se proponen esto dentro de esas guías generales que orientarán el desarrollo de las clases de cada materia.

**Palabras clave:** Ambientalización Curricular, Educación Ambiental, Educación Superior.

<sup>1</sup> Universidad Surcolombiana. [laura.ariza@usco.edu.co](mailto:laura.ariza@usco.edu.co)

<sup>2</sup> Universidad Surcolombiana [dana.gomez@usco.edu.co](mailto:dana.gomez@usco.edu.co)

<sup>3</sup> Universidad Surcolombiana [elias.amortegui@usco.edu.co](mailto:elias.amortegui@usco.edu.co)

<sup>4</sup> Universidad Surcolombiana [jonathan.mosquera@usco.edu.co](mailto:jonathan.mosquera@usco.edu.co)



### Abstract

The environmentalization of the curriculum emerges as an alternative to provide a solution to the various environmental problems through educational training. Through the curricular structuring in the formative processes, the development of a reflective and action process oriented to integrate environmental education is made possible. For this reason, the present research aims to establish the processes of curricular environmentalization of the curricula of the undergraduate programs of the Universidad Surcolombiana. The methodology used corresponds to documentary research, where through the Educational Analytical Summary (hereinafter RAE) about 382 documents corresponding to micro-designs and curricula of the undergraduate programs of the Universidad Surcolombiana were analyzed. The results show that despite the fact that the Universidad Surcolombiana within its principles, mission, vision and environmental policies propose the formation of an integral professional that attends to the sustainable and sustainable development from the southern region of Colombia, as well as the generation of a culture of sustainability that is oriented towards the protection of the environment, there are few programs and micro-designs that propose this within these general guidelines that will guide the development of the classes of each subject.

**Key words:** Curricular Environmentalization, Environmental Education, Higher Education.

### Resumo

A ambientalização do currículo surge como uma alternativa para fornecer uma solução para os vários problemas ambientais através da formação educacional. Através da estruturação curricular dos processos de formação, é possível o desenvolvimento de um processo reflexivo e orientado para a ação de integração da educação ambiental. Por esta razão, o objetivo desta investigação é estabelecer os processos de ambientalização curricular dos currículos dos programas de licenciatura da Universidade Surcolombiana. A metodologia utilizada corresponde à investigação documental, onde através do Resumo Analítico Educativo (doravante RAE) foram analisados cerca de 382 documentos correspondentes a planos de desenvolvimento de curso e currículos dos programas de licenciatura da Universidade Surcolombiana. Os resultados mostram que apesar de a Universidade Surcolombiana, dentro dos seus princípios, missão, visão e políticas ambientais, propor a formação de um profissional integral que atenda ao desenvolvimento sustentável e sustentável da região sul da Colômbia, bem como a geração de uma cultura de sustentabilidade orientada para a proteção do ambiente, existem poucos programas e planos de desenvolvimento de curso que o proponham dentro destas orientações gerais que orientarão o desenvolvimento das classes de cada disciplina.



**Palavras-chave:** Ambientalização Curricular, Educação Ambiental, Ensino Superior.

### Introducción

De acuerdo con Fuentes y González (2016), las universidades tienen la responsabilidad de asumir el reto de implementar acciones ambientales con la finalidad de despertar conciencia en los universitarios, desarrollar iniciativas ambientales y por ende, ejecutar las estrategias diseñadas pretendiendo brindar a las futuras generaciones un ambiente limpio, agradable, equilibrado y acorde con las necesidades de los individuos que alberga. Así pues, la ambientalización curricular, es un proceso reflexivo y de acción orientado a integrar la educación ambiental en el desarrollo curricular. La ambientalización curricular conlleva trabajar y adquirir competencias de pensamiento complejo y global en relación al medio y, al mismo tiempo, fomentar la responsabilidad, el compromiso y la acción de la comunidad educativa hacia el desarrollo de su identidad ambiental (Geli et al. 2007).

Por lo tanto, la Universidad Surcolombiana en su Misión propone que esta institución orienta y lidera la formación integral de profesionales e investigadores, fundamentada en conocimientos disciplinares, mediante procesos académicos, sociales y políticos transformadores, comprometidos prioritariamente con la construcción de una nación democrática, deliberativa, participativa y en paz, sustentada en el desarrollo humano, social, “sostenible y sustentable en la región Surcolombiana”. Y en su Misión la Universidad Surcolombiana consolidará el liderazgo de los procesos de formación integral y crítica de profesionales y será vanguardia en generación de conocimientos mediante la investigación y en la formación de investigadores, que promuevan los procesos de apropiación, producción y aplicación de los conocimientos, en la construcción de una sociedad democrática, deliberativa, participativa, con el fin de que éstos contribuyan a la solución de “los problemas relevantes de la realidad regional, con proyección nacional e internacional y perspectiva de sustentabilidad ambiental”, equidad, justicia, pluralismo, solidaridad y respeto por la dignidad humana (USCO, 2022).

Además, la Universidad Surcolombiana en su política ambiental se encuentra consignada el compromiso de toda la comunidad universitaria con la generación de una cultura de Sostenibilidad que incluye la protección del medio ambiente, el uso eficiente de los recursos y la prevención de la contaminación. Entre sus funciones principales, está comprometida con la generación de conocimiento sobre ecosistemas estratégicos de su área de influencia y de acuerdo al alcance de la Certificación sede Neiva, con la aplicación y difusión de tecnologías, así como de proyectos que mejoren de manera efectiva y continua las condiciones ambientales de su entorno. En este sentido, promoverá la generación de conciencia y proyección ambiental en la región Surcolombiana con el fin de garantizar un



desarrollo humano integral, equitativo y sostenible. También, se compromete a educar y concienciar ambientalmente a la población universitaria en cada programa académico y en las actividades culturales que se efectúen, mediante procesos formativos continuos, con el fin de fomentar el respeto por el medio ambiente en sus actividades cotidianas (USCO, 2022).

### Metodología

El enfoque del presente estudio es cualitativo, ya que como menciona Taylor y Bogdan (1986), la investigación cualitativa por definición se orienta a la producción de datos descriptivos, como son las palabras y los discursos de las personas, quienes los expresan de forma hablada y escrita, además, de la conducta observable. El diseño es la investigación documental que se realiza a través de la consulta de documentos. La investigación documental depende fundamentalmente de la información que se recoge o consulta en documentos, entendiéndose este término, en sentido amplio, como todo material de índole permanente, es decir, al que se puede acudir como fuente o referencia en cualquier momento o lugar, sin que se altere su naturaleza o sentido, para que aporte información o rinda cuentas de una realidad o acontecimiento (UJaen, 2014).

La muestra corresponde a los planes de estudio y microdiseños de los programas de pregrado de la Universidad Surcolombiana, que fueron analizados a través del RAE, como se muestra a continuación:

**Tabla 1.** Resumen Analítico Educativo del microdiseño del curso Medio Ambiente del programa Ingeniería de Petróleos.

<b>Código</b>	I.P.24
<b>Facultad</b>	Ingeniería
<b>Programa Académico</b>	Ingeniería de Petróleos
<b>Tipo de documento</b>	MEDIO AMBIENTE
<b>Acceso</b>	Cerrado
<b>Noción sobre ambiente</b>	Esta propuesta académica plantea los principios fundamentales que se deben aplicar en el proceso de enseñanza-aprendizaje relacionado con el tema de Medio Ambiente en la Universidad Surcolombiana. La esencia del curso radica en la importancia de conocer, estudiar, analizar y





---

razonar sobre la importancia de los recursos naturales, su manejo y conservación, en función de las generaciones actuales y futuras.

---

**Problemática Ambiental** La atmósfera, contaminación atmosférica. Montañas y desiertos, desaparición de montañas, expansión de desiertos. Bosques, deforestación. Mares y Océanos, contaminación de mares y océanos. Población, problemática de la superpoblación. Salud, enfermedades originadas por problemas ambientales. Pobreza, necesidades insatisfechas. Consumo, contaminación por consumo excesivo. Desperdicios, residuos sólidos. Uso de la tierra y agricultura, agotamiento de suelos. Ciudades, problemas ambientales urbanos. Guerra, afectación ambiental por conflictos.

---

**Noción sobre ahorro de agua** En el contenido temático se trabajan los siguientes: Aguas dulces, contaminación de agua dulce. Biodiversidad, pérdida de la biodiversidad.

---

**Problemática ahorro del agua** No abordan ninguna.

---

**Observacion es** Esta propuesta es genérica, aplicable para cualquier programa académico, pero se recomienda complementarla con cátedras electivas específicas según el programa.

---

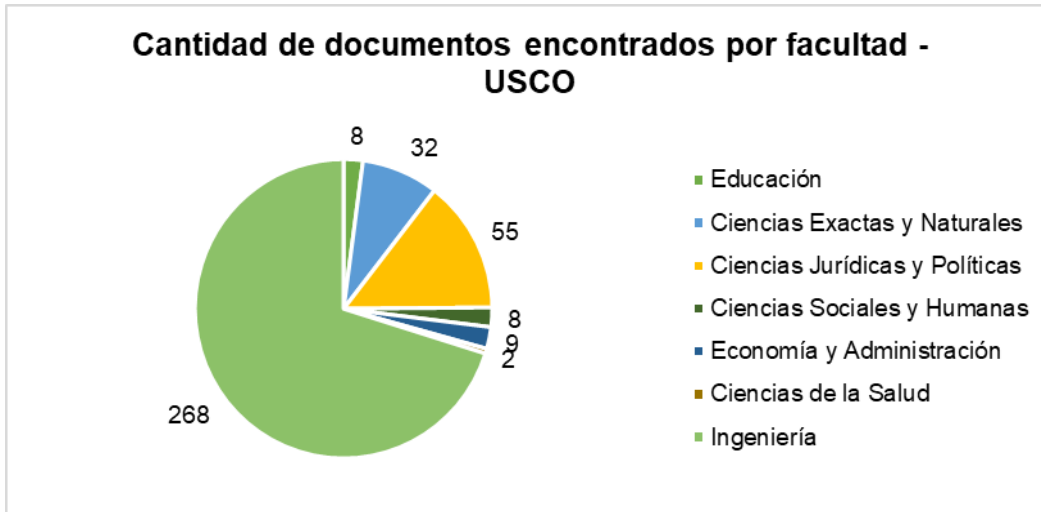
**Autor RAE** D,G;L,A; J,M

---

### Resultados y Discusión

La Universidad Surcolombiana se compone de 7 facultades (Educación, Ciencias Sociales y Humanas, Ingeniería, Ciencias Exactas y Naturales, Economía y Administración, Ciencias Jurídicas y Políticas; y Ciencias de la Salud), las cuales están compuestas de 28 programas de pregrado profesionales. De estos programas se revisaron los planes de estudio y microdiseños encontrados en la página web de la Universidad Surcolombiana. En total se realizó un analizaron 382 documentos través del RAE. Como se muestra en la gráfica 1, de esta totalidad de documentos analizados, 268 pertenecen a la facultad de Ingeniería, 8 a la facultad de Educación, 32 a la facultad de Ciencias Exactas y Naturales, 55 a la facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas, 8 a la facultad de Ciencias Sociales y Humanas, 9 a la facultad de Economía y Administración; y 2 a la facultad de Ciencias de la Salud.





**Gráfica 1.** Distribución de documentos analizados por facultad.

A partir del análisis realizado a los 382 documentos a través del RAE se encontró que las categorías noción sobre el ambiente, el ahorro del agua y la problemática ambiental y del ahorro del agua son mencionadas principalmente en las competencias del ser, saber y hacer que buscan ser desarrolladas en los estudiantes. También en algunos contenidos temáticos y justificación de los cursos se menciona la importancia del medio ambiente en el desarrollo personal y profesional de los estudiantes. Todo esto se muestra de manera detallada en las subcategorías presentes en la Tabla 2.

**Tabla 2:** Categorías y subcategorías de los microdiseños y planes de estudio de los programas de pregrado de la Universidad Surcolombiana.

Categoría	Sucategoría
Noción sobre ambiente	No se identifica
	Medio ambiente formación integral del ciudadano
	El Medio Ambiente como sujeto de derecho
	Los seres vivos incluyendo al hombre- mujer como los del entorno (ambiente).
Problemática ambiental	Nuevo enfoque para la solución de problemáticas ambientales
	Derechos del Medio ambiente
Noción ahorro del agua	Individuo propositivo en la mejora del medio ambiente
	No se identifica
Problemática ahorro del agua	Comisiones de Regulación: Agua
	Agua como servicio Publico



En la facultad de Ciencias Exactas y Naturales los 32 microdiseños pertenecen a programas de física, matemática aplicada y biología aplicada, en estos programas se lograron identificar que se expresan las dos categorías con distintos objetivos como lo es ,en la noción de ambiente un Nuevo enfoque para la solución de problemáticas ambientales también asocian el Medio ambiente en la formación integral del ciudadano, en la categoría problemática ambiental se pretende formar un Individuo propositivo en la mejora del medio ambiente.

En la facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas en el programa de derecho se evidencian las Cuatro categorías, en las categorías de medio ambiente se asocia el medio ambiente como sujeto de derecho y como herramienta para la formación del ciudadano integral, para la problemática ambiental vinculan temáticas de desarrollo sostenible y equitativo, para la noción acerca del ahorro del agua vinculan los derechos del medio ambiente y para tratar la problemática asocian a la comisión de la regulación del agua y agua como servicio público.

En la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas en el programa de psicología solamente se evidencias las dos categorías de medio ambiente, la noción es vinculada la problemática del medio ambiente mundial y la problemática es tratada desde los análisis psicológicos del medio ambiente.

En Facultad de Economía y Administración para el programa de Economía se evidencian simplemente las categorías de medio ambientes desde cuatro perspectivas, en la noción se vincula como el medio ambiente una herramienta para la formación integral del ciudadano y también como problemática mundial , ya para la segunda categoría de la problemática medio ambiente se estudia desde la Producción industrial y crecimiento acelerado de la población y el Individuo propositivo en la mejora del medio ambiente.

En la Facultad de Ingeniería se encuentran la gran mayoría de documentos analizados, allí hay cuatro programas que son Ingeniería de Petróleos, Ingeniería Agrícola, Ingeniería Electrónica, Ingeniería de Software, en los programas de petróleo y agrícola se evidencian las cuatro Categorías, pero en los programas de software y electrónica solamente se evidencias dos categorías del medio ambiente, en esta facultad el medio ambiente se analiza desde diversas perspectivas como:

Medio ambiente formación integral del ciudadano, El medio ambiente como problemática mundial, Sistemas físicos que interactúan con el medio ambiente, Realizar un nuevo enfoque para la solución de problemas del medio ambiente, El Ambiente como Desarrollo Sostenible, Los seres vivos incluyendo al hombre- mujer como los del entorno (ambiente), Biodiversidad y la relación con el medio ambiente, Individuo propositivo en la mejora del



medio ambiente y para la Problemática del agua se analiza las Comisiones de Regulación: Agua.

De los 28 programas de la universidad tan solo en estos 10 programas mencionados anteriormente se logra hacer el análisis de los microdiseños encontrando las diferentes metodologías que se abarcan en cursos para abordar el medio ambiente. Lo cual evidencia la necesidad de continuar fortaleciendo los procesos de ambientalización curricular en todos los programas, así como la formación de los docentes para que de esta manera puedan brindarle las herramientas necesarias a sus estudiantes y que se puedan enfrentar a un contexto que está afectado por diferentes problemáticas, entre ellas la ambiental.

### Conclusiones

La problemática del medio ambiente a pesar de su gran importancia para la conservación del planeta y de las especies, es una temática que en la Universidad Surcolombiana no se abarca en todos los programas, las instituciones educativas deben tener como objetivo formar seres integrales que desarrollen sus habilidades personales y profesionales para lograr proyectarse en tener una sociedad consciente y que brinde la importancia necesaria al medio ambiente u otras problemáticas que se presentan en el desarrollo del planeta. Asimismo, es claro que, la ambientalización curricular es el puente para vincular la educación ambiental a los currículos de los diferentes entes de educación permitiendo el estudio de esta problemática y las posibles soluciones y cambios que se deben hacer para mejorar.

### Referencias

- USCO (2022) *Misión y visión*. Universidad Surcolombiana. Tomado de: <https://www.usco.edu.co/es/>
- USCO (2022). *Sistema de gestión ambiental*. Universidad Surcolombiana. Tomado de: <https://www.usco.edu.co/es/>
- Fuentes, N., & González, H. (2016). Ambientalización del currículo universitario: un reto de la ecopedagogía. *TED*, 40, 217–234.
- Geli, A. M., Junyent, M., Medir, R., & Padilla, F. (2006). *L'ambientalització curricular en l'ensenyament obligatori: una proposta de definició, caracterització i estratègies*. Barcelona: Departament de Medi Ambient i Habitatge, Generalitat de Catalunya.
- UJaen (2014). *¿Qué tipo de trabajo quiere realizar para su Trabajo Fin de Grado (TFG)?* Recuperado el 30-06-2022 [http://www.ujaen.es/investiga/tics\\_tfg/index.html](http://www.ujaen.es/investiga/tics_tfg/index.html)
- Taylor, S. J., & Bogdan, R. (1986). *Metodología de las ciencias sociales*. Buenos Aires: Paidós Studio.

