

**Sexualidad y afectividad en el aula de biología: perspectivas de docentes en formación
de ciencias naturales en la región sur de Colombia**

**Sexuality and affectivity in the biology classroom: perspectives of natural science
teachers in training in the southern region of Colombia**

**Sexualidade e afetividade na sala de aula de biologia: perspectivas de professores de
ciências naturais em formação na região sul da Colômbia**

Jonathan Andrés Mosquera¹

José Joaquín García²

Resumen

El profesorado de ciencias naturales en Colombia ha tenido la responsabilidad de educar en sexualidad. Sin embargo, los docentes al afirmar no sentirse preparados para ello, enfatizan en una educación preventiva y de concepción biologicista, excluyendo aspectos como la afectividad y el contexto social. Por esto, se desarrolla una investigación con 78 docentes en formación de ciencias naturales, indagando en sus concepciones sobre la educación afectivo-sexual desde el aula de ciencias. Así, desde un enfoque cualitativo se ha diseñado y aplicado un cuestionario con preguntas abiertas sobre el tema de interés para recabar en las tendencias de pensamiento del profesorado en formación. La información recolectada ha sido sistematizada y analizada con ayuda de la técnica de análisis de contenido, construyendo un sistema de categorías y subcategorías para describir e interpretar las respuestas al instrumento. Así, se reconoce que para este profesorado es importante pensar la educación sexual desde una perspectiva biopsicosocial, en donde se supere la visión eugenésica y de prevención que históricamente se le ha dado al fenómeno cultural de la sexualidad. Asimismo, valoran la vinculación de la afectividad en los procesos formativos, y les genera interés pensar en asuntos como el sentimiento amoroso y las emociones tanto en la educación sexual como en la propia educación en ciencias para la cual se han formado.

Palabras Clave: Educación para la Salud, Educación Afectivo-Sexual, Formación del Profesorado.

Abstract: Natural science teachers in Colombia have had the responsibility of educating in sexuality. However, teachers, stating that they do not feel prepared for it, emphasize preventive education and a biological conception, excluding aspects such as affectivity and the social context. For this reason, an investigation is carried out with 78 natural science

¹ Docente e Investigador Asociado, Universidad Surcolombiana, Candidato a Doctor por la Universidad de Antioquia, jonathan.mosquera@usco.edu.co

² Docente de Planta Tiempo Completo, Universidad de Antioquia, joaquin.garcia@udea.edu.co



teachers in training, investigating their conceptions of affective-sexual education from the science classroom. Thus, from a qualitative approach, a questionnaire with open questions on the topic of interest has been designed and applied to collect the thinking tendencies of teachers in training. The information collected has been systematized and analyzed with the help of the content analysis technique, building a system of categories and subcategories to describe and interpret the responses to the instrument. Thus, it is recognized that for these teachers it is important to think about sexual education from a biopsychosocial perspective, where the eugenic and preventive vision that has historically been given to the cultural phenomenon of sexuality is overcome. Likewise, they value the link of affectivity in the training processes, and they are interested in thinking about issues such as the feeling of love and emotions both in sexual education and in the science education for which they have been trained.

Keywords: Health Education, Affective-Sexual Education, Teacher Training.

Resumo

Os professores de ciências naturais na Colômbia tiveram a responsabilidade de educar em sexualidade. No entanto, os professores, afirmando não se sentirem preparados para isso, enfatizam a educação preventiva e uma concepção biológica, excluindo aspectos como a afetividade e o contexto social. Por isso, é realizada uma investigação com 78 professores de ciências naturais em formação, investigando suas concepções de educação afetivo-sexual a partir da sala de aula de ciências. Assim, a partir de uma abordagem qualitativa, foi elaborado e aplicado um questionário com perguntas abertas sobre o tema de interesse para coletar as tendências de pensamento dos professores em formação. As informações coletadas foram sistematizadas e analisadas com auxílio da técnica de análise de conteúdo, construindo-se um sistema de categorias e subcategorias para descrever e interpretar as respostas ao instrumento. Assim, reconhece-se que para esses professores é importante pensar a educação sexual a partir de uma perspectiva biopsicossocial, onde se supera a visão eugênica e preventiva que historicamente se deu ao fenômeno cultural da sexualidade. Da mesma forma, valorizam o vínculo da afetividade nos processos de formação e se interessam em pensar questões como o sentimento de amor e as emoções tanto na educação sexual quanto na educação científica para a qual foram formados.

Palavras-chave: Educação em Saúde, Educação Afetivo-Sexual, Formação de Professores.

Introducción

Pensar en los asuntos de la Educación Sexual implica develar los diferentes enfoques de enseñanza y las connotaciones culturales que estos conllevan a nivel mundial. En este sentido, en el contexto anglosajón se ha reconocido que los programas de televisión inciden profundamente en las imágenes y estereotipos que la sociedad construye sobre el cuerpo, el sexo y la sexualidad (Bolander, 2015). Por otro lado, Cerón et al., (2019) en un estudio con futuros docentes de ciencias naturales en torno a la Educación para la Salud, siguiendo los



postulados de Gavidia (2016), reconocen que los planes curriculares de licenciatura para la formación de maestros en Colombia, propenden por la enseñanza de conceptos desarticulados de la ciencia. Es decir, la transversalidad de procesos relacionados con la propia ciencia y los asuntos sociocientíficos como la sexualidad, son dejados fuera de los planes de estudio.

A partir de lo anterior, se ha profundizado en el campo de la Educación para la Salud, en particular en la dimensión Afectivo-Sexual (Lameiras et al., 2016), considerando la necesidad de pensar en una enseñanza de la sexualidad y de la ciencia que propenda la formación integral y crítica de los futuros ciudadanos (Reis, 2014). Entonces, la Educación Afectivo-Sexual en las escuelas debe abordar los asuntos de la salud pública; fomentando el reconocimiento de la autoestima y la autonomía, el principio de alteridad, la igualdad de derechos entre hombres y mujeres, el lenguaje no sexista, el análisis de las violencias de género, y el reconocimiento del cuerpo como elemento que caracteriza a la persona y participa en la toma de decisiones sobre una sexualidad responsable (Braga & Alcaide Spirito, 2010).

De esta manera, se presentan las concepciones de dos grupos de docentes en formación de ciencias naturales hacia la educación para la sexualidad desde una perspectiva biopsicosocial, en específico se profundiza en la construcción de la sexualidad y su relación con la afectividad.

Metodología

Este estudio es de naturaleza cualitativa, en el cual han participado 78 docentes en formación de un programa de Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental. Los docentes se distribuyeron en dos grupos de trabajo, M1 con 50 docentes y M2 con 28 docentes, en ambos casos cursaban la asignatura de Didáctica de las Ciencias para los semestres 2020-2 y 2021-1. Así, se diseñó y aplicó bajo consentimiento informado, un cuestionario sobre asuntos de la sexualidad y la afectividad, su enseñanza y su relación con la educación en biología. La información recolectada fue analizada mediante la técnica de análisis de contenido (Bardín, 1977), para ello, se partió de la fundamentación teórica en relación con la Educación para la Sexualidad y la Formación del Profesorado de Ciencias (Plaza, 2015; Gavidia, 2016; Lameiras et al., 2016). De esta manera, se construyó un sistema de categorías para analizar las respuestas en cada interrogante (ver Tabla 1).



Tabla 1. Categorías de análisis en torno a las concepciones sobre sexualidad y afectividad.

Pregunta	Categoría	Subcategoría
¿Qué aspectos crees que se involucran durante el desarrollo de la sexualidad humana?	Construcción de la Sexualidad	Aspectos Biológicos
		Aspectos Psicológicos
		Aspectos Sociales
		Aspectos Biopsicosociales
¿Cómo crees que influyen en la sexualidad humana, los preconceptos y los juicios de valor que están inmersos en algunas prácticas pedagógicas?	Prácticas Pedagógicas y Sexualidad	No Sabe / No Responde
		Prácticas Tradicionalistas
		Cohibición Temáticas Emergentes
		Concepciones Alternativas Sexualidad
		Consolidación Estereotipos Sociales
		Construcción Salud Sexual
Toma de Actitudes y Decisiones		

Resultados y Discusión

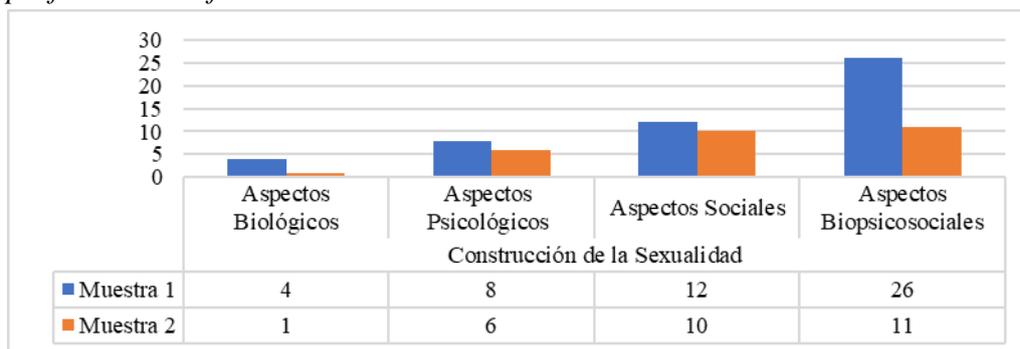
A continuación se presentan las categorías analizadas en esta comunicación, para ello, se muestran algunas evidencias textuales y se analiza desde los postulados de la Educación para la Salud.

Sobre las concepciones en torno a la construcción de la sexualidad que tiene el profesorado en formación.

Esta categoría temática se preguntaba por los aspectos que podían participar en el desarrollo de la sexualidad humana (ver Figura 1). Así, se evidencia que tanto en M1 como en M2 las altas frecuencias de factores como *creencias personales*, *estereotipos sociales* y *aspectos biopsicosociales* (sexo biológico, autoesquemas, entorno familiar) como incidente en la construcción de la sexualidad, pueden ser un indicativo de que dichos factores puedan tener una incidencia en la toma de decisiones acerca de la sexualidad misma. Por el contrario, los docentes participantes reconocieron que factores como la *pornografía*, el *contexto socioeconómico*, el *contexto religioso* y las mismas *fuentes de información* poco inciden en la construcción de la sexualidad. Entre los principales argumentos para validar estas últimas posturas, los docentes afirman que Colombia es un país libre de culto y que la decisión de asumir una identidad de género no heteronormativa en la mayoría de las situaciones no depende del estrato social, sino que se ve influenciado por la formación ideológica familiar y la poca formación recibida en las aulas escolares. De ahí, que consideraran para ese momento la importancia de abordar asuntos como la diversidad sexual en las instituciones educativas.



Figura 1. Frecuencias de las concepciones sobre la construcción de la sexualidad del profesorado en formación antes de la intervención didáctica.



Fuente: Autores

Es decir, que para estos docentes desde el inicio de la investigación ya era importante pensar en la integralidad de los procesos, sin prevalecer una u otra dimensión del fenómeno. No obstante, las frecuencias en cada subcategoría permitió visibilizar la necesidad de fomentar escenarios de formación reflexiva en donde el profesorado reconociera que la sexualidad supera lo coital, lo hormonal o lo cromosómico (panorama que ha sido privilegiado por la ciencia); y por el contrario, incluyera en sus análisis aspectos como el género, la identidad, la afectividad y lo cultural. Asimismo, es claro que dentro de los aspectos de tipo biopsicosociocultural que inciden en la construcción de la sexualidad, manifestados por los y las docentes en formación están la escuela y su rol en la sociedad. De acuerdo con Negrão y Ramos (2016), la escuela interviene en las concepciones que los niños, adolescentes y jóvenes formulan sobre la sexualidad y sus aspectos; por lo que, los currículos deben abordar tales temáticas bajo perspectivas sistemáticas, flexibles y humanizadoras. Dentro de dichas dinámicas se debe fomentar particularmente, el respeto a la diversidad y la construcción de derechos humanos. Así, desde el reconocimiento de la sexualidad como un abanico de factores que se interrelacionan, es posible construir una dialéctica sin resistencias entre estudiantes, docentes, padres de familia e incluso la comunidad del entorno escolar que visibiliza el fenómeno de la sexualidad (Negrão & Ramos, 2016, p. 117).

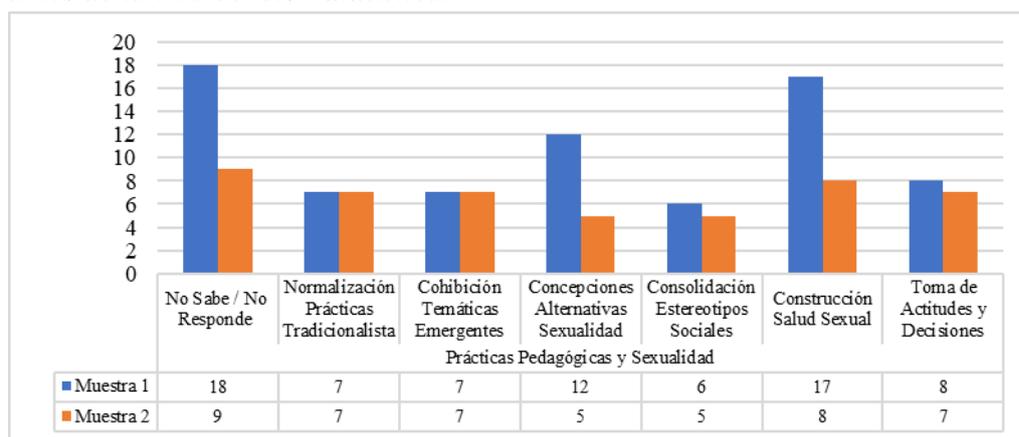


Sobre las concepciones del profesorado en formación en torno a las prácticas pedagógicas y su incidencia en la construcción de una Dimensión Afectivo-Sexual

Para la última categoría construida a partir de los datos recopilados con la aplicación del cuestionario, se reconoce que para el profesorado en formación inicial la práctica pedagógica incide en la construcción de la Dimensión Afectivo-Sexual a partir del fortalecimiento o la movilización de creencias y concepciones alternativas sobre la sexualidad desde las aulas de clase en las futuras generaciones. De ahí, que en muchas ocasiones la escuela y el aula de clase puedan terminar por consolidar estereotipos sociales hacia asuntos como la diversidad de género, las prácticas sexuales, los comportamientos y roles, la mujer en la sociedad y el patriarcalismo social. No obstante, es interesante ver que algunos futuros maestros consideraban para el momento inicial, que las prácticas

pedagógicas también se pueden transformar en medios dinamizadores de una salud sexual responsable, que responda a la gestión del placer individual y social, y promueva la alteridad al evaluar de manera crítica muchas de las realidades que circundan a la acción educativa. Así, en una frecuencia minoritaria pero relevante, 8 docentes de M1 y 7 docentes de M2 afirmaron que la práctica pedagógica es un escenario oportuno para formar no solo en conceptos de la ciencia para este caso específico, sino además, formar en torno a la toma de actitudes y decisiones con respecto al desarrollo humano integral (ver Figura 2).

Figura 2. Frecuencias de las concepciones del profesorado en formación sobre la incidencia de las prácticas pedagógicas en la construcción de la Dimensión Afectivo-Sexual antes de la intervención didáctica.



Fuente: Autores



Los resultados permiten afirmar que el profesorado en formación desde un inicio en este estudio, demostró interés y emociones positivas como satisfacción y curiosidad en torno a la posibilidad de aprender sobre sexualidad y afectividad, y en especial desarrollar estrategias didácticas para articular este fenómeno cultural con los asuntos de ciencia. Ejemplo de lo anterior, son la diversidad de menciones que hicieron los y las docentes en formación para explicar la relación entre su acción como educadores y la construcción de la sexualidad que harán sus futuros estudiantes. Además, es claro que la preocupación de la mayoría de los maestros participantes es por develar aquellos falsos problemas de la sexualidad y acoger otras realidades que realmente afectan el desarrollo humano y la interacción en prácticas tan complejas como es la educación. Esto ha sido reportado en otros estudios, cuando se reconoce que una forma de mostrar la sexualidad de manera amplia y contribuir a la formación de valores durante la adolescencia y, en consecuencia, una vida adulta saludable, es que el docente asuma sus propias concepciones y las analice críticamente para no generar subjetivaciones sobre las de sus estudiantes (Soares & Monteiro, 2019). Sumado a esto, es preciso que el docente en el marco de su práctica pedagógica emplee información clara, contextualizada y adecuada a las necesidades de los adolescentes. Así, en el marco de un proceso de construcción se logrará propiciar el desarrollo de interrogantes y argumentos que contribuyan a la formación integral de los adolescentes y jóvenes, comprendiendo su sexualidad desde el punto de vista conductual, afectivo, emocional y biológico.

Conclusiones

El profesorado en formación teje concepciones desde sus experiencias previas a nivel de la educación secundaria y universitaria que han recibido, en donde se tiende a privilegiar tendencias de tipo clínico-preventivo en torno a la sexualidad. Sin embargo, para el profesorado participante es claro que la sexualidad es un fenómeno cultural que se construye desde asuntos de orden biológico, social, cultural y emocional, por lo tanto, excluir la dimensión afectiva de los procesos formativos es una tarea impensable. Así, los y las docentes en formación proponen acciones reflexivas desde sus prácticas pedagógicas para articular el conocimiento científico y fomentar una educación de corte biográfico-profesional de la sexualidad en las aulas.

Referencias

- Bardín, L. (1977). *Analyse de contenu*. Paris: Presses Universitaires de France.
- Bolander, E. (2015). The condom works in all situations. Paradoxical messages in mainstream sex education in Sweden. *Sex Education*, 15(3), pp. 289-302.
- Braga, E. R. M., & Alcaide Spirito, C. (2010). Una investigación sobre la importancia de la educación afectivo-sexual en las escuelas. *Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação*, 5 (3), pp. 262-279.
- Cerón, D. L., Cuellar, L. F., Mosquera, J. A., & Amórtegui, E. F. (2019) ¿Cómo implementar la EPS en el aula de clases? Una revisión documental y un desafío en la formación del profesorado de ciencias naturales. *Bio-grafía: Escritos sobre la biología y su enseñanza*, número extraordinario, pp. 786-796.
- Gavidia, V. (2016). *Los ocho ámbitos de la Educación para la Salud en la Escuela*. Valencia: Tirant Humanidades.
- Lameiras, M., Carrera, M. V., & Rodríguez, Y. (2016). Caso abierto: la educación sexual en España, una asignatura pendiente. In V. Gavidia (Coord.) *Los ocho ámbitos de la Educación para la Salud en la Escuela* (197-210). Valencia: Tirant Humanidades.
- Negrão, F. da C., & Ramos, E. da S. (2017). MAPEAMENTO DA PRODUÇÃO CIENTÍFICA SOBRE HOMOFobia NA ESCOLA. *Revista Amazônica: Revista Do Programa De Pós-Graduação Em Educação Da Universidade Federal Do Amazonas* [e-ISSN: 2527-0141], 1(2). Recuperado de [//periodicos.ufam.edu.br/index.php/amazonida/article/view/3694](http://periodicos.ufam.edu.br/index.php/amazonida/article/view/3694)
- Plaza, M. V. (2015). *Caracterización de las creencias sobre sexualidad de los profesores y su incidencia en las prácticas sobre educación sexual en la escuela media*, [Tesis de Doctorado]. Universidad de Buenos Aires.
- Reis, P. (2014). Promoting students' collective socio-scientific activism: Teacher's perspectives. In S. Alsop & Bencze, L. (Eds.), *Activism in science and technology education*, (pp. 547-574). London: Springer.
- Soares, Z. P., & Monteiro, S. S. (2019). Formação de professores/as em gênero e sexualidade: possibilidades e desafios. *Educar em Revista*, 35(73), p. 287-305, 2019. <http://dx.doi.org/10.1590/0104-4060.61432>

