

El concepto cuerpo-territorio para analizar los conflictos socioambientales locales

O conceito corpo-território para análise de conflitos socioambientais locais

The body-territory concept to analyze local socio-environmental conflicts

Edmundo Oscar Aguilera¹

Flavia Lorena Boglione²

Silvina Sandra Lopérgolo³

Resumen

En el cuerpo como primer territorio de vida se expresan los conflictos, las disputas de poder, las pasiones, las angustias, las resistencias. En este taller se propone que los participantes identifiquen los conflictos socioambientales más sensibles en los territorios que habitan y en las comunidades de pertenencia, y los efectos de los mismos sobre el cuerpo. Se utiliza la metodología participativa con dos etapas que habilita el análisis y la reflexión sobre los sentidos, discursos y prácticas de la enseñanza de la Biología y la Educación Ambiental. En la **primera etapa** se propone abordar el concepto de los conflictos socioambientales a partir de la reflexión, entre otros aspectos, sobre la trama de los actores intervinientes que se benefician y se perjudican, los bienes naturales comunes en disputa, el conflicto de intereses, así como las consecuencias para la comunidad y su territorio. En una **segunda etapa** la consigna es mapear el cuerpo como primer territorio para reconocer las posibles afectaciones en la salud y las emociones que provocan esos conflictos socioambientales. Los mapeos, que construirán las y los participantes, se plasmarán en un mural digital colaborativo para socializar sus producciones y comentarios. Como **cierre** del taller se espera la producción de un mensaje que transmita comportamientos, actitudes y valores comprometidos con el ejercicio del derecho a un ambiente sano, digno y diverso para todas las culturas, en el marco democrático y del contexto del Pensamiento Ambiental Latinoamericano.

Palabras clave: cuerpo-territorio - conflictos socioambientales - emociones – mapeo

¹ Ministerio de Educación Provincia de Santa Fe. Coordinador del Equipo de Educación Ambiental Integral. E-mail: edoscaraguilera@gmail.com

² Ministerio de Educación Provincia de Santa Fe. Integrante del Equipo de Educación Ambiental Integral. IES N° 7 de Venado Tuerto. Docente titular de cátedra. E-mail: flaviaboglione@gmail.com

³ Ministerio de Educación Provincia de Santa Fe. Integrante del Equipo de Educación Ambiental Integral. ENS N°35, ENS N°36, IS N°24 de Rosario. Docente titular de cátedra E-mail: silvinalopergolo@gmail.com



Abstrato

No corpo, como primeiro território da vida, expressam-se conflitos, disputas de poder, paixões, angústias, resistências. Nesta oficina, propõe-se que os participantes identifiquem os conflitos socioambientais mais sensíveis nos territórios em que habitam e nas comunidades a que pertencem, e seus efeitos no corpo. A metodologia participativa é utilizada com duas etapas que possibilitam a análise e reflexão sobre os significados, discursos e práticas do ensino de Biologia e Educação Ambiental. Na primeira etapa, propõe-se o mapeamento dos conflitos socioambientais a partir da reflexão, entre outros aspectos, sobre a trama dos atores intervenientes que se beneficiam e são prejudicados, os bens naturais comuns em disputa, o conflito de interesses, bem como as consequências para a comunidade e seu território. Em uma segunda etapa, objetiva-se o mapeamento do corpo como primeiro território a reconhecer os possíveis efeitos na saúde e as emoções que esses conflitos socioambientais causam. Os mapeamentos, que serão construídos pelos participantes, serão refletidos em um mural digital colaborativo para socializar suas produções e comentários. Como encerramento da oficina, é esperada a produção de uma mensagem que transmita comportamentos, atitudes e valores comprometidos com o exercício do direito a um ambiente saudável, digno e diversificado para todas as culturas, no marco democrático e no contexto da América Latina Pensamento Ambiental.

Palavras-chave: corpo-território - conflitos socioambientais - emoções – mapeamento

Abstract

In the body, as the first territory of life, conflicts, power disputes, passions, anguish, resistance are expressed. In this workshop, it is proposed that the participants identify the most sensitive socio-environmental conflicts in the territories they inhabit and in the communities they belong to, and their effects on the body. The participatory methodology is used with two stages that enables the analysis and reflection on the meanings, discourses and practices of the teaching of Biology and Environmental Education. In the first stage, the mapping of socio-environmental conflicts is proposed based on the reflection, among other aspects, on the plot of the intervening actors who benefit and are harmed, the common natural assets in dispute, the conflict of interests, as well as the consequences for the community and its territory. In a second stage, the assignment is the mapping of the body as the first territory to recognize the possible effects on health, and the emotions that these socio-environmental conflicts cause. The mappings, which will be built by the participants, will be reflected in a collaborative digital mural to socialize their productions and comments. As a closing of the workshop, the production of a message that transmits behaviors, attitudes and values committed to the exercise of the right to a healthy, dignified and diverse environment for all cultures, within the democratic framework and the context of Latin American Environmental Thought, is expected.

Keywords: body-territory - socioenvironmental conflicts - emotions - mapping



Introducción

Los conflictos ambientales están directamente relacionados al acceso y control de los bienes comunes y el territorio. Se caracterizan por una confrontación entre grupos sociales que poseen valores e intereses divergentes que ponen de manifiesto las relaciones de poder que se traducen en disputas sobre el acceso a los bienes naturales comunes que tienen valor para la sustentabilidad de la vida (Svampa, 2012). Muchas veces la toma de decisiones sobre su utilización por parte de algunos actores implica la exclusión de su disponibilidad para otros actores. También podemos entenderlos como un campo de lucha simbólica dado que están en juego formas culturales de apropiación del mundo. Estas formas de apropiación son desiguales al incluir relaciones de poder asimétricas (Zenobi, 2014; Merlinsky, 2014).

Por ello no es casual que diversos movimientos, provenientes del feminismo latinoamericano y caribeño hayan propuesto miradas críticas que identifican al cuerpo con la diversidad de territorios incluyendo los conflictos que los atraviesan. Estas miradas provienen del feminismo decolonial, del feminismo comunitario, de las teologías feministas de la liberación. Desde estas miradas el cuerpo se concibe como el primer territorio. El cuerpo, a través de los sentidos, se conecta con el territorio y es donde queda impresa la memoria. Cuando se violentan los territorios se afecta al cuerpo y viceversa. De ahí surge el concepto de cuerpo-territorio: *"un territorio-lugar, vivencia, emociones y sensaciones. Entonces, entendido de esta forma es también un lugar de resistencia porque permite establecer estrategias de toma de conciencia que llevan a acciones de liberación colectiva"* (Cruz, D. et al., 2017).

Los movimientos, a los cuáles se hace referencia, cuestionan las formas extractivistas de relacionarse con el ambiente, y reconocen que *"cuando hay conflicto en los territorios sentimos dolores que se materializan de manera directa en el cuerpo y específicamente en el cuerpo de las mujeres"*, quienes generalmente tienen a cargo las tareas de cuidado". *"Cuando nuestros ríos o lagunas se contaminan... ..tenemos doble trabajo" ... "vamos por agua a lugares donde está limpia, cuidamos a los que se enferman y eso nos cansa y afecta" ...* (Cruz, D. et al., 2017).

Pensar al cuerpo-territorio de este modo conecta con las invasiones más globales a nuestros territorios y con los intereses económicos de los grupos que ejercen el poder.

La mirada extractivista de los bienes comunes se asienta en una concepción utilitarista que concibe a la naturaleza como una fuente de materia prima. El saqueo, la privatización y contaminación de la Tierra y los recursos hídricos afectan directa o indirectamente a la salud y a las actividades cotidianas de las comunidades. Desde la colonización se ha ejercido históricamente violencia hacia los pueblos originarios latinoamericanos lo que produjo efectos profundos, tanto en los cuerpos como en los territorios. En este proceso



de violencia podemos considerar a las mujeres como la última frontera del capitalismo ya que luego del cercamiento de las tierras comunes, el cuerpo de la mujer es el último territorio de conquista como fuente productora de vida y fuerza del trabajo (Federici, 2010).

Por ello no es casual que propuestas que ponen en foco al cuerpo como un territorio de resistencias tengan su origen en movimientos sociales, organizaciones indígenas, campesinas, y espacios universitarios feministas.

Desde el concepto de cuerpo-territorio se proponen estrategias centradas en la defensa de la vida y del territorio que habitamos. Permite también, analizar cómo el sometimiento del cuerpo está atravesado por el colonialismo. Además, se rechaza la apropiación de saberes como una práctica capitalista e individualista proponiendo en oposición saberes colectivos y transformadores.

El mapeo del cuerpo como territorio, como metodología para comprender los vínculos entre el cuerpo y el territorio.

La cartografía corporal consiste en dibujar el propio cuerpo y luego utilizarlo como un mapa para representar las agresiones sufridas por el territorio que habitamos y cómo las vivimos. Esta metodología fue puesta en práctica en un intercambio entre estudiantes de México y de Ecuador en abril de 2013. Ha evidenciado que es potente para generar empatía entre personas de diversos orígenes y contribuye a la reflexión de los vínculos entre el cuerpo y el territorio de vida. Las indicaciones son muy sencillas, por ejemplo, "dibuja tu cuerpo como si fuera tu territorio para relatar qué está sucediendo con tu cuerpo y tu territorio".

Teniendo en cuenta la metodología del mapeo del cuerpo como territorio les proponemos recrear esta actividad.

Propósitos del taller

- Identificar conflictos ambientales sensibles para los participantes en sus comunidades y territorios.
- Analizar y reflexionar sobre el impacto de los conflictos ambientales en el cuerpo como primer territorio.

Aspectos procedimentales

Este Taller tiene como ambición permitir la vivencia y, a partir de un conjunto de actividades, reflexionar sobre los sentidos, discursos y prácticas de la enseñanza de la Biología y la Educación Ambiental frente a las realidades y problemáticas contemporáneas. Motivo por el cual se propone presentar dos etapas:



La **primera etapa**. A partir de los conceptos claves anteriormente desarrollados se invita a identificar un conflicto socioambiental listando los siguientes elementos: la trama de los actores intervinientes que se benefician y se perjudican, los bienes naturales comunes en disputa, el conflicto de intereses y las consecuencias para la comunidad y su territorio. En la **segunda etapa** se propone reconocer las posibles consecuencias en la salud y las emociones que provocan los conflictos socioambientales, implementando la dinámica mapeo del cuerpo. Se dispondrá de un mural en línea, colaborativo, previamente preparado, en donde habrá representados diversos cuerpos. La consigna consistirá en: 1- Elegir una de las representaciones del cuerpo que te identifican. 2- Completar con palabras los lugares que habitamos pudiendo agregar algunos que no están. 3-Agregar notas indicando sentimientos que nos generan los lugares que habitamos (puede ser una canción, una palabra, un grito). 4- Señalar lugares en donde están representadas nuestras luchas y conflictos.

Resultados y discusión

A partir de la puesta en común de los mapas-cuerpos se problematizará a través de los siguientes interrogantes: ¿Qué conflictos hay en el territorio donde habitamos? ¿En qué lugares del cuerpo los ubicamos? ¿De qué modo nos afectan? ¿Qué sentimientos y emociones se ponen en juego? ¿Dónde surge la movilización con otras u otros? Si pensamos en la unión de todos los cuerpos representados, ¿Cómo se pueden relacionar esos territorios? ¿Qué hay en común? ¿En qué se diferencian?

Se espera que como resultados del taller sean socializados tanto los conflictos socioambientales locales que los participantes identifican en sus territorios como las diversas percepciones, enfermedades, emociones y sentimientos que se perciben en el cuerpo

Como cierre del taller se propone la producción de un mensaje que transmita comportamientos, actitudes y valores comprometidos con el ejercicio del derecho a un ambiente sano, digno y diverso para todas las culturas, en el marco democrático y del contexto del Pensamiento Ambiental Latinoamericano.

Conclusiones

En el cuerpo como territorio se expresan los conflictos socioambientales desde la subjetividad y representa un territorio en disputa donde se plasman las luchas, las pasiones, las resistencias, las emociones, y las afecciones.

El mapeo del cuerpo permite analizar el territorio en disputa, en el que actúan el sistema económico y político hegemónico, pero que, a la vez, reflejan las resistencias contrahegemónicas. De este modo el mapeo de los conflictos territoriales que vivimos a



través de la representación en el propio cuerpo nos permite generar una explicación territorial del conflicto a través de la subjetividad corpórea, y colectiva.

Referencias

- Ambrosi De La Cadena, M. (2020). Epistemología de los cuerpos y de los territorios: una análisis rizomático. Pensamiento, Vol. (76), núm. 289, pp. 319-340. doi: 10.14422/pen.v76.i289.y2020.005.
- Canciani, M. (2021). Ambiente, escuela y participación juvenil : apuntes para un debate necesario. 1 ra. edición. Ministerio de Educación de la Nación.
- Canciani, et al. (2017). Problemas y desafíos de la educación ambiental. Un abordaje en 12 lecciones. Novedades Educativas.
- Cruz Hernández, et al. (2017). Mapeando el cuerpo-territorio. Guía metodológica para mujeres que defienden su territorio. CLACSO.
- Cruz Hernández, et al. (2020). Cuerpos, territorios y Feminismos compilación latinoamericana de teorías, metodologías y prácticas políticas. (1ed., pp 257-276) Abya-Yala
- Federici, S. (2010). Caliban y la bruja. Mujeres, cuerpo y acumulación originaria . Traficantes de sueños.
- INSSA. Iconoclastas. Fundación Rosa Luxemburgo (2020) Poster Mapa "Cuerpo-territorio" (Material elaborado para uso informático y didáctico surgido del intercambio con docentes y participantes del curso "Introducción al análisis de los procesos de salud en los contextos de extractivismos" organizado por el Instituto de Salud Socioambiental junto a El Observatorio Petrolero Sur [OPSur]).
- Merlinsky, M. G. [Ed.]. (2014). Cartografías del conflicto ambiental en la Argentina I. Buenos Aires: Ciccus-CLACSO.
- Michael K. (2011) Mapeando el territorio: paisaje local, conocimiento local, poder local. UNAM
- Svampa, M. (2004) Fragmentación espacial y procesos de integración social hacia arriba: socialización, sociabilidad y ciudadanía. Espiral: Estudios sobre Estado y Sociedad 11(31).
- Zenobi, V. (2014). La enseñanza de temáticas ambientales con las netbooks. Buenos Aires: Aspha.

