



Fotografía
Edgar Orlay Valbuena Ussa

HUERTAS ESCOLARES: RECURSO PEDAGÓGICO PARA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN JARDINES INFANTILES DE COTA

School Gardens: an Educational Resource for Environmental Education in Kindergartens in Cota

Hortas escolares: recurso pedagógico para educação ambiental em jardins de infância de Cota

Santiago Velásquez-Murcia* 

Fecha de recepción: 01 de febrero de 2023
Fecha de aceptación: 06 de agosto de 2023

Cómo citar:

Velásquez-Murcia, S. (2024). Huertas escolares: recurso pedagógico para educación ambiental en jardines infantiles de Cota. *Bio-grafía*, 16(32), 23-31. <https://doi.org/10.17227/bio-grafia.vol.16.num32-18480>

Resumen

El presente documento expone la formulación del proyecto de intervención socioeducativa, de carácter exploratorio, correspondiente a la Práctica Pedagógica III de la Licenciatura en Ciencias Naturales de la Universidad de La Sabana en Colombia. Este proyecto se llevó a cabo en los siete jardines infantiles de la Secretaría de Desarrollo Social de Cota, con el propósito de desarrollar acciones educativas ambientales con un alto grado de rigor pedagógico. El objetivo principal fue formar actitudes y hábitos proambientales en los niños. La experiencia consistió en la planificación e implementación de ocho talleres en los diversos jardines para potenciar diversos desarrollos en los 141 niños del nivel jardín, cuya edad osciló entre los 4 y 5 años. Los resultados de esta experiencia preliminar corresponden a un mejoramiento en los procesos de planificación de dichas actividades. Por tanto, es posible afirmar que los procesos de educación ambiental en la primera infancia desarrollados con el proyecto de huertas escolares contribuyen al desarrollo de los niños y sus aprendizajes, aportando al cumplimiento de objetivos enmarcados en los planes municipales y perfeccionar los procesos de planificación pedagógica que desarrollan las docentes.

Palabras clave: educación ambiental; primera infancia; huerta escolar; actitudes proambientales; planificación pedagógica

* Estudiante de Licenciatura en Ciencias Naturales. Universidad de La Sabana, Chía, Colombia. santiagovemu@unisabana.edu.co

Abstract

This document presents the formulation of a socio-educational intervention project, of an exploratory nature, corresponding to Pedagogical Practice III of the bachelor's degree in Natural Sciences at the Universidad de La Sabana. The project was conducted in the eight kindergartens of the Secretaría de Desarrollo Social de Cota, with the aim of fostering environmental education actions characterized by a high degree of pedagogical rigor. The primary goal was to cultivate pro-environmental attitudes and habits in the children. The experience involved planning and implementing eight workshops across the different kindergartens, facilitating diverse developments in 141 kindergarten children aged between 4 and 5 years old. The preliminary results of this experience demonstrate an enhancement in the planning processes of these activities. Consequently, it can be affirmed that the environmental education processes in early childhood, developed through the school garden project, contribute significantly to the children's development and learning. This, in turn, aids in achieving the objectives outlined in municipal plans and enhances the pedagogical planning processes implemented by the teachers.

Keywords: environmental education; early childhood; school garden; pro-environmental attitudes; pedagogical planning

Resumo

O presente documento expõe a formulação do projeto de intervenção socioeducativa, de caráter exploratório, correspondente à Prática Pedagógica III da Licenciatura em Ciências Naturais da Universidad de La Sabana na Colômbia. Este projeto foi realizado nos sete jardins de infância da Secretaría de Desarrollo Social de Cota, com o objetivo de desenvolver ações educativas ambientais com um alto grau de rigor pedagógico. O objetivo principal foi formar atitudes e hábitos pró-ambientais nas crianças. A experiência consistiu na planificação e implementação de oito oficinas nos diversos jardins para potencializar diversos desenvolvimentos nas 141 crianças do nível de jardim, cujas idades variaram entre 4 e 5 anos. Os resultados desta experiência preliminar correspondem a uma melhoria nos processos de planificação dessas atividades. Portanto, é possível afirmar que os processos de educação ambiental na primeira infância desenvolvidos com o projeto de hortas escolares contribuem para o desenvolvimento das crianças e suas aprendizagens, ajudando a cumprir os objetivos enquadrados nos planos municipais e a aperfeiçoar os processos de planificação pedagógica desenvolvidos pelas professoras.

Palavras-chave: educação ambiental; primeira infância; horta escolar; atitudes pró-ambientais; planificação pedagógica



Introducción

La motivación esencial para el diseño y ejecución de un proyecto de educación ambiental para la primera infancia en los siete jardines infantiles de la Secretaría de Desarrollo Social del municipio de Cota es el bajo aprovechamiento de las huertas escolares como recurso pedagógico para el desarrollo de experiencias de aula significativas que permitan generar actitudes proambientales en los niños.

Desde un punto de vista teórico, la primera infancia, según Pramling y Kaga (2008), es un periodo de vital importancia para el desarrollo de actitudes, hábitos y conductas proambientales que configuren territorios sostenibles. Estos procesos, según Galeano *et al.* (2018), deben estar orientados hacia el desarrollo de experiencias pedagógicas significativas más que la transmisión de contenidos disciplinares a los niños. Además, requieren un conocimiento robusto de las realidades ambientales del contexto local y sus implicaciones e interdependencias con fenómenos a escala global.

El breve marco de referencias y conceptual presentado sobre la educación ambiental en primera infancia también obedece a una problemática actual que enfrenta la población infantil a nivel mundial. Según Louv (2008), corresponde a los elevados índices de desconexión con el entorno natural. Los Centros de Desarrollo Infantil deben encargarse de generar entornos y prácticas pedagógicas que permitan a los niños tener contacto con la naturaleza y potenciar su desarrollo integral. Por eso, las huertas escolares, según la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (2009), se presentan como escenarios ideales para el desarrollo de experiencias educativas significativas que permiten potenciar habilidades blandas y actitudes proambientales.

En este sentido, de acuerdo con Galeano *et al.* (2018), es necesario superar y transformar paradigmas naturalistas y catastróficos del ambiente con el objetivo de brindar una perspectiva sistémica y holística por parte de los educadores infantiles. Además, los autores señalan que las acciones educativas ambientales requieren la ejecución de procesos a nivel pedagógico (planeación, implementación, evaluación) y administrativo (gestión de recursos humanos y financieros, seguimiento operativo) que garanticen el desarrollo esperado de las actividades de educación ambiental.

Identificación del problema

A partir de la revisión de los documentos pedagógicos de los jardines infantiles por parte del investigador, se evidenció la ausencia de proyectos pedagógicos formalizados

para el desarrollo de acciones educativas ambientales. Esta situación ha generado que estas experiencias de aula se desarrollen de forma desarticulada y no tengan un impacto significativo en la formación de actitudes proambientales en los niños, y que estas actividades no sean sometidas a procesos de evaluación periódica. El panorama expuesto se debe a que las huertas escolares no han sido incluidas como un ambiente de aprendizaje en la planeación pedagógica debido a la falta de espacios de formación de las profesoras en la formulación de proyectos de educación ambiental. Además, este componente no se encuentra contemplado en la Política Pública de Atención Integral a la Primera Infancia.

Objetivos

Objetivo general

Implementar acciones educativas ambientales con una rigurosa planeación pedagógica en los jardines infantiles de la Secretaría de Desarrollo Social de Cota.

Objetivos específicos

- Incluir las huertas escolares como un recurso en la planeación pedagógica mensual de las educadoras infantiles.
- Formar actitudes proambientales en la población de primera infancia a través de experiencias pedagógicas en la huerta escolar.

Marco normativo local, nacional e internacional

A nivel de organismos internacionales en temas de infancia, Unicef (2022) establece la necesidad de desarrollar conocimientos, conductas y actitudes adecuadas en los niños que les permitan enfrentar los desafíos actuales en materia ambiental, en el marco del cambio climático. La Organización de las Naciones Unidas (ONU) (1989), a través de la Convención sobre los Derechos del Niño, establece que “la educación de los niños debe ayudarles a alcanzar el pleno desarrollo de su personalidad, sus talentos y capacidades [...] ayudándoles a que vivan en paz y a proteger el medio ambiente” (p. 2).

En Colombia, a través de la Política Nacional de Educación Ambiental formulada por el Ministerio de Educación y el Ministerio de Ambiente (2002), se precisa que, en contextos de educación no formal, como en los jardines infantiles de la Secretaría de Desarrollo Social de Cota, es necesario superar discursos y prácticas activistas de tipo espontáneo para transitar hacia la consolidación de procesos integrales y rigurosos que contribuyan al

mejoramiento de la calidad de vida de las comunidades. A su vez, de acuerdo con lo establecido a nivel normativo, “todas las personas tienen el derecho y la responsabilidad de participar en procesos de educación ambiental con el propósito de aproximarse a actitudes de respeto y valoración del ambiente a partir de las realidades ambientales en las cuales está inmerso cada individuo” (Ley 1549 de 2012, art. 2).

En Cundinamarca, de acuerdo con lo establecido en el Plan Departamental de Desarrollo (2020-2024), una estrategia dentro del programa “El cambio está en tus manos” es el desarrollo de actividades de sensibilización en temáticas ambientales priorizadas por los municipios a través de la implementación de programas de educación ambiental de manera articulada con las uni-

versidades, instituciones educativas y la comunidad en general, sobre temas agroforestales y de biodiversidad. Asimismo, en el municipio de Cota, de acuerdo con el plan de desarrollo vigente, se establece de manera explícita y textual la inexistencia de programas de educación y cultura ambiental, para lo cual se pretende contar con el apoyo de profesionales y organizaciones sin ánimo de lucro.

Metodología

En este contexto, la población objetivo del proyecto consistió en 141 niños del nivel jardín que asisten actualmente a los siete jardines infantiles de la Secretaría de Desarrollo Social de Cota. La tabla 1 presenta la cantidad de estudiantes involucrados en el proyecto.

Tabla 1. Caracterización de los jardines infantiles de la Secretaría de Desarrollo Social y el número de niños y niñas por jardín

Jardín	Rural o urbano	Número de niños	Número de niñas
La Moya	Rural	8	10
El Libertador	Urbano	18	14
La Esperanza	Urbano	7	11
El Abra	Rural	6	10
Manitas Creativas	Urbano	11	13
Creciendo	Urbano	9	12
Rozo y Parcelas	Rural	2	10
Total de la población	3 rurales 4 urbanos	61	80

Fuente: elaboración propia.

Según datos del Programa de Atención Integral a la Primera Infancia de Cota (2020), la edad de los niños del nivel jardín oscila entre los 4 y 5 años. El 95 % de la población no pertenece a ningún grupo étnico; sin embargo, más del 40 % de los niños son migrantes venezolanos. Aproximadamente el 55 % de los niños vive con ambos padres y el porcentaje restante solo con sus madres. En términos de creencias culturales, una gran mayoría pertenece al credo católico. Sin embargo, el proyecto involucra la participación de diversos actores a nivel pedagógico, administrativo, institucional y contextual.

Por otro lado, la divulgación de la experiencia se llevó a cabo a través de las redes sociales de la Secretaría de Desarrollo Social de Cota. En ellas, a través de imágenes y descripciones cortas, se socializaron las actividades educativas ambientales desarrolladas con los niños, profesoras y auxiliares pedagógicas en torno a la huerta escolar.

El alcance del proyecto de intervención socioeducativa es de tipo exploratorio, teniendo en cuenta que corresponde a la primera propuesta formal para desarrollar procesos de educación ambiental en la primera infancia en los jardines infantiles oficiales del municipio de Cota. A su vez, este proceso se enmarca en el ejercicio de Práctica Pedagógica III de la Licenciatura en Ciencias Naturales de la Universidad de La Sabana. El diseño del proyecto de intervención socioeducativa se formuló desde la metodología de marco lógico y definió como objetivo central potenciar el aprovechamiento de las huertas escolares como recurso pedagógico en los jardines infantiles, a través de la planificación e implementación de talleres semanales con los niños (tabla 2) orientados a llevar a cabo procesos de educación científica mediante la exploración de la huerta y el desarrollo de habilidades científicas y actitudes proambientales.

Tabla 2. Talleres semanales de educación ambiental en las huertas escolares de los jardines infantiles

Número	Taller	Objetivo	Dimensión	Habilidad para potenciar	Planeación (código QR)
1	¡Veo, veo en la huerta!	Reconocer los elementos de la huerta escolar por medio de una observación guiada	Exploración del medio	Observación	
2	¿Cuáles son las partes de la planta?	Reconocer y clasificar las partes de una planta, el proceso para sembrar una semilla y su cuidado	Cognitiva	Clasificación	
3	Germinando semillas	Observar el proceso de germinación de una semilla y realizar acciones de cuidado y mantenimiento de la huerta	Cognitiva y motricidad gruesa	Observación	
4	Guardianes de la huerta	Reconocer las variables implicadas en el cuidado de una huerta, a través del desarrollo de una actividad de motricidad gruesa que favorezca la memoria visual de corto plazo	Cognitiva y motricidad gruesa	Memoria	
5	Olores, texturas y formas de las plantas aromáticas	Reconocer las variables implicadas en el cuidado de una huerta, a través del desarrollo de una actividad de motricidad gruesa que favorezca la memoria visual de corto plazo	Sensorial	Percepción	
6	Demarcando la huerta	Identificar las características y usos de las plantas aromáticas presentes en una huerta	Artística	Motricidad fina	
7	Haciendo pinturas caseras	Desarrollar la habilidad para manipular objetos con fines artísticos y de cuidado de la huerta	Artística	Motricidad fina	
8	Creando canastas caseras	Desarrollar la habilidad para manipular objetos con fines artísticos	Artística	Motricidad fina	

Fuente: elaboración propia.

La investigación es de carácter cualitativo de alcance exploratorio, considerando que el fenómeno objeto de estudio no ha sido abordado en este contexto y se pretende caracterizarlo. Las poblaciones involucradas en el proyecto corresponden a 140 niños y niñas del nivel jardín cuyas edades oscilan entre los 4 y 5 años de edad, profesoras y auxiliares pedagógicas, junto con personal administrativo de la Secretaría de Desarrollo Social de Cota. La ejecución del proyecto pretende impactar positivamente el desarrollo integral de los niños a través de las actividades educativas ambientales en la huerta. Al respecto, el proceso de recolección y análisis de datos se plantea desde una estrategia de divulgación de la experiencia en medios oficiales, a partir de la toma de fotografías de las actividades desarrolladas con los niños, con los permisos correspondientes y el aval institucional.

Resultados y discusión

Los resultados preliminares obtenidos durante la ejecución del proyecto son, en primer lugar, la sensibilización y una mayor participación por parte de los niños y las profesoras de primera infancia con respecto a las huertas escolares. Además, se logró incluir este recurso pedagógico en la planificación mensual. Finalmente, mediante la estrategia de divulgación en redes sociales, se ha podido exponer ante la comunidad del municipio de Cota el potencial de beneficios de las huertas para los niños, su desarrollo y aprendizajes (figura 1). Lo anterior posibilita proyectar el proceso a futuro y perfeccionarlo mediante acciones de formulación y formalización. Asimismo, se ha visibilizado la labor de las profesoras y auxiliares pedagógicas a través de la divulgación de las experiencias a la comunidad del municipio y la promoción de procesos de planeación colaborativa.



Figura 1. Experiencias educativas infantiles con población de primera infancia

Fuente: elaboración propia.

El desarrollo del proyecto de huertas escolares permite establecer que los procesos de educación ambiental en la primera infancia contribuyen al desarrollo integral de las diversas dimensiones de los niños y sus aprendizajes. Simultáneamente, se está contribuyendo al cumplimiento de los objetivos enmarcados en los planes municipales. Con miras a garantizar la continuidad y efectividad de la iniciativa, es fundamental que las dimensiones pedagógica y administrativa aporten significativamente a las experiencias educativas ambientales y garanticen su pertinencia en el ejercicio educativo mediante el diseño y la formulación de procesos rigurosos de carácter técnico y evaluativo de manera permanente.

Adicionalmente, a través del desarrollo de dibujos por parte de los niños de los jardines infantiles del municipio de Cota, se evidencia el gusto y agrado hacia las actividades en la huerta. Los niños también expresan emociones como felicidad, curiosidad y asombro. En algunos casos, los niños manifiestan desagrado hacia algunos elementos disponibles en la huerta escolar. Sin embargo, la conclusión general de este diagnóstico es que las actividades en la huerta son importantes para los niños, pues propician aprendizajes y emociones significativas a nivel pedagógico (ver enlace adjunto para visualizar los dibujos elaborados por los niños).



Figura 2. Dibujos de los niños sobre sus emociones en la huerta escolar

Fuente: elaboración propia (ver enlace²).

De igual manera, cabe destacar que la experiencia desarrollada con población de primera infancia fue significativa porque brindó la oportunidad a los niños de tener experiencias con una intencionalidad pedagógica para potenciar sus dimensiones a través de la huerta escolar, y promovió actitudes proambientales relevantes para el contexto local y global. Adicionalmente, un aspecto valioso a destacar es el trabajo articulado y simultáneo que se llevó a cabo en la planificación e implementación de las acciones educativas ambientales, donde las docentes tuvieron la posibilidad de adaptar y proponer actividades y estrategias para generar un impacto importante en el proceso formativo de los niños. En este sentido, dar continuidad a estos procesos de planeación colaborativa representa un reto.

² Dibujos de los niños sobre sus percepciones de la huerta: https://drive.google.com/drive/folders/1mm9YcuTwDXnA1nAuzTjAFw4N-QQGYHQv?usp=share_link

Conclusiones

En síntesis, la huerta escolar se consolida como un recurso pedagógico valioso que permite desarrollar procesos de educación ambiental altamente efectivos y pertinentes para la población de primera infancia, mientras potencia dimensiones del desarrollo de manera integral y forma actitudes proambientales. Asimismo, llevar a cabo procesos de planificación pedagógica rigurosos permite el desarrollo de experiencias educativas ambientales significativas para los niños en los jardines, y promueve la formación de actitudes proambientales, hábitos de cuidado de la naturaleza y sensibilización sobre la importancia de la agricultura a través de acciones de aula intencionadas —diversas en términos de las dimensiones del desarrollo fortalecidas y de los recursos pedagógicos y didácticos propuestos—.

De igual forma, la experiencia promueve procesos de profesionalización de la labor de las educadoras infantiles en materia de reflexión pedagógica y trabajo colaborativo entre pares, y contribuye al cumplimiento de las metas del plan de desarrollo de la administración municipal actual de Cota en lo referente a la atención integral a la primera infancia. Por ello, es fundamental que las acciones llevadas a cabo en diversas instituciones educativas y en entornos no formales sobre la importancia de la huerta sean intencionadas y posean una planificación sistémica y sistemática que garantice la coherencia y pertinencia a nivel pedagógico —respaldadas en el desarrollo de procesos administrativos eficientes y constantes—.

Referencias

- Aldedía Municipal de Cota. (2020). *Plan de Desarrollo Municipal de Cota (2020-2023). Por amor a Cota, sí podemos*. https://www.cota-cundinamarca.gov.co/Transparencia/PlaneacionGestionyControl/PLAN%20DE%20DESARROLLO%20MUNICIPAL%202020-2023%20Y%20ANEXOS/PlanDeDesarrollo_Cota_2020_2023.pdf
- Congreso de la República de Colombia. (5 de julio de 2012). Ley 1549 de 2012: Por medio de la cual se fortalece la institucionalización de la política nacional de educación ambiental y su incorporación efectiva en el desarrollo territorial. *DO*: 48 482. <https://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Leyes/1683174>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef). (2022). *Una tarea pendiente: 5 razones por las que necesitamos educación ambiental*.

- <https://www.unicef.org/lac/historias/una-tarea-pendiente-cinco-razones-por-las-que-necesitamos-educacion-ambiental>
- Galeano, J., Parra, C. y Chocontá, J. (2018). *Educación ambiental en la primera infancia: una mirada en Latinoamérica*. Universidad de La Sabana. <https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/35145>
- Gobernación de Cundinamarca (2020). *Plan Departamental de Desarrollo 2020-2024. "Cundinamarca, ¡Región que progresa!"*. <https://regioncentralrape.gov.co/wp-content/uploads/2020/05/PDDCundinamarcaRegionqueProgresa.pdf>
- Louv, R. (2008). *Last Child in the Woods: Saving Our Children from Nature-Deficit Disorder*. Algonquin Books.
- Ministerio de Ambiente y Ministerio de Educación Nacional. (2002). *Política Nacional de Educación Ambiental*. <https://www.uco.edu.co/extension/prau/Biblioteca%20Marco%20Normativo/Politica%20Nacional%20Educacion%20Ambiental.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas (1989). *Convención sobre los Derechos del Niño*. <https://www.refworld.org/es/leg/multilateral treaty/unga/1989/es/18815>
- Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura. (2009). *El huerto escolar: orientaciones para su implementación*. <https://www.fao.org/3/am275s/am275s00.pdf>
- Pramling, I. y Kaga, Y. (Eds.). (2008). *The Contribution of Early Childhood Education to a Sustainable Society*. Unesco. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000159355>
- Programa de Atención Integral a la Primera Infancia de Cota. (2020). *Cota, un espacio de y para los niños y niñas: componente pedagógico de los Jardines Infantiles Municipales de Cota*. Autor.