



Salidas de campo: una estrategia para reconocer el territorio y fomentar la conciencia ambiental.

Field trips: a strategy to recognize the territory and promote environmental awareness.

Viagens de campo: uma estratégia para reconhecer o território e promover a consciência ambiental.

Diana Carolina Martinez Rodriguez¹

Jorge Rodriguez Gonzalez²

Resumen

Con ocasión del día de la tierra y del agua, el área de Ciencias y educación ambiental como parte del Proyecto Ambiental Escolar, PRAE, organizó una salida de campo que tuvo dos objetivos principales: Por un lado, que los estudiantes reconocieran algunos ecosistemas y espacios naturales de su contexto, y por otro, motivar y resaltar a los estudiantes con mejor rendimiento académico. Dicha salida se realizó a los cerros tutelares de la Ciudadela Ciudad Verde del Municipio de Soacha y durante esta se visitaron ecosistemas como el humedal Chucuita, las ruinas de antiguas haciendas y hatos, las montañas, potreros y algunos bosques silviculturales de eucaliptos. Durante el recorrido se reconocieron algunas especies endémicas de plantas, de aves, de insectos, lagartijas, caracoles, entre otros. La salida se culminó con la siembra de algunas especies protectoras del suelo como tronquitos y crotones.

Palabras clave: Salida de campo, ecosistemas, humedal, endémico.

¹Grupo de Investigación FHeC. Universidad Pedagógica Nacional, Secretaría De Educación de Soacha; Correo: dianachemistry@gmail.com

²Docente secretaria. de educación de Soacha. Lic. en Biología y especialista en ed. Sexual Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Correo: jorgerogo45@gmail.com



Abstract

On the occasion of Earth and Water Day, the Science and Environmental Education area, as part of the School Environmental Project, PRAE, organized a field trip that had 2 main objectives: On the one hand, for students to recognize some ecosystems and spaces context, and on the other, motivate and reward students with better academic performance. Said trip was made to the tutelary hills of the Citadel Ciudad Verde of the Municipality of Soacha and during it ecosystems such as the Chucuita wetland, the ruins of old haciendas and herds, mountains, pastures and some eucalyptus silvicultural forests were visited. During the tour some endemic species of plants, birds, insects, lizards, snails, among others, were recognized. The outing ended with the planting of some species that protect the soil, such as trunks and crotons.

Keywords: Field trip, ecosystems, wetland, endemic.

Resumo

Por ocasião do Dia da Terra e da Água, a área de Ciências e Educação Ambiental, no âmbito do Projeto Ambiental Escolar, PRAE, organizou uma saída de campo que teve 2 objetivos principais: Por um lado, para que os alunos reconhecessem alguns ecossistemas e contextos espaciais, e por outro, motivar e recompensar os alunos com melhor desempenho acadêmico. A referida viagem foi feita às colinas tutelares da Cidadela Ciudad Verde do Município de Soacha e durante a mesma foram visitados ecossistemas como o pântano Chucuita, as ruínas de antigas fazendas e rebanhos, montanhas, pastagens e algumas florestas silviculturais de eucalipto. Durante o passeio foram reconhecidas algumas espécies endêmicas de plantas, aves, insectos, lagartos, caracóis, entre outras. O passeio terminou com o plantio de algumas espécies que protegem o solo, como troncos e crotons.

Palavras-chave: Saída de campo, ecossistemas, zona úmida, endemia.



Introducción

Alguien muy sabio dijo “nadie valora en su justa medida lo que no conoce”. Las salidas de campo han sido, son y serán por excelencia una estrategia clave en los procesos pedagógicos con los estudiantes y a la vez, son un buen complemento de las prácticas de laboratorio. Durante estas, los educandos reconocen de manera directa y objetiva su entorno vivo y no vivo y aprenden y desaprenden la teoría de sus clases áulicas. En otras palabras, las salidas de campo son un puente entre la etérea y a la vez, abstracta teoría y la realidad científica puesta en un nicho natural como una llanura, un bosque, un humedal, un río, un desierto, un páramo donde el estudiante siente, huele, saborea, observa, escucha y disfruta de la naturaleza. ¿Habrà alguna forma más explícita y polifacética de vivenciar el conocimiento, hacerlo significativo para el estudiante y formar conciencia ambiental?

Crónica de salida

Era viernes 14 de marzo y durante la reunión habitual de área, los docentes debatían sobre la mejor manera de celebrar el Día de la Tierra. Buscaban una actividad que trascendiera la mera conmemoración y que fuera un acto pedagógico adecuado a las necesidades de la comunidad educativa en particular (Ospina, 2015). Además, deseaban incentivar a los estudiantes que habían tenido un buen desempeño académico durante el periodo que se aproximaba a su fin.

Durante la reunión, un miembro del equipo propuso la idea de realizar una salida de campo al sureste del municipio de Soacha, específicamente a la sede Eugenio Díaz Castro. Sin embargo, esta idea no recibió mucho apoyo debido a los riesgos que implicaba en términos de seguridad y acceso a la zona.

En la siguiente reunión, el docente Jorge Rodríguez planteó la idea de cambiar el lugar y sugirió que los cerros tutelares occidentales de la ciudadela Ciudad Verde serían un sitio más adecuado para realizar la salida de campo y, al mismo tiempo, una experiencia pedagógica significativa. Esto permitiría resaltar la noción de "territorio" según lo propuesto por Santos (1996). Esta propuesta fue mejor recibida por el equipo, ya que la ubicación era cercana a la institución, de fácil acceso, presentaba una variedad de espacios y microecosistemas, así



como una riqueza de flora y fauna. Además, ofrecía vistas panorámicas y paisajes encantadores donde lo natural se fusionaba armoniosamente con lo antropogénico, lo cual constituía un primer paso hacia la construcción de una nueva cultura ambiental (Restrepo, 2012).

Una vez definido el lugar, se acordaron los detalles logísticos, como la fecha, el punto de encuentro, el número de estudiantes por curso (con el objetivo de minimizar el impacto ambiental), los docentes acompañantes, los permisos necesarios y las especies que se utilizarían para revegetalizar el área, entre otros aspectos. Finalmente, se decidió invitar a 40 estudiantes por nivel (preferentemente aquellos con mejor rendimiento académico) y cada día se llevarían a dos niveles a partir de 6° grado, acompañados por dos docentes del área.

Antes del día de la salida, se llevó a cabo una visita preliminar al área de estudio con el equipo de docentes de ciencias. Durante esta visita, se definieron el recorrido, los diferentes ambientes a visitar y se identificaron las especies endémicas y foráneas presentes. También se planificaron posibles conversatorios en cada espacio, con el objetivo de familiarizar a cada estudiante con el entorno en el que habita (Pulgarín, 2013). Además, se seleccionó un lugar adecuado para realizar la siembra de algunas plantas, como una forma de agradecimiento hacia el hermoso entorno que nos recibe y nos permite disfrutarlo y apreciarlo.

Y llegó el gran día... mientras las horas meridanas del 17 de mayo de 2023 transcurrían, los emocionados jóvenes se congregaron en el aula Gali para su tan esperada salida, el premio a su esfuerzo y responsabilidad. Junto con sus docentes, se preparaban para rendir homenaje a la madre tierra. Como alguien sabiamente dijo alguna vez, nadie valora ni ama lo que no conoce, y esto era precisamente el objetivo final y la razón de esta excursión.

En ese momento, se les brindaron las últimas instrucciones sobre el cuidado, el respeto y la reverencia que merecía el lugar que estaban a punto de disfrutar. El docente fue muy claro: "Las únicas huellas que deben dejarse en las montañas de Ciudad Verde son las de sus propios pies. Lo único que pueden llevarse son hermosas fotografías y lo único que deben traer son los recuerdos más hermosos y el deseo de regresar para preservar lo que han sembrado".

En los rostros de los adolescentes se percibía cierto escepticismo y, al mismo tiempo, una gran expectación. La mayoría de ellos rara vez salía de sus hogares, condenados al sedentarismo que les había traído la alienación de los videojuegos y la Internet. Sin embargo,



la salida resultó ser un rotundo éxito y los jóvenes la disfrutaron al máximo, a pesar del calor, el frío, la lluvia y el cansancio. Todo el esfuerzo valió la pena.



Foto 1. Los muchachos se divirtieron, la alegría reflejada en sus rostros. Diana Martínez

Salimos del colegio con las plantas en nuestras manos, listos para sembrar, y comenzamos a serpentear por las calles de los barrios cercanos al colegio que nos llevarían a nuestro destino. Un docente guiaba al grupo, usando una paleta de "Pare, Siga" y un silbato para dirigir el tráfico vehicular, asegurando un paso más fácil y seguro por las calles y avenidas para los estudiantes. Finalmente, llegamos a nuestra tierra prometida: un lugar conocido por unos pocos, pero completamente nuevo y lleno de promesas de experiencias emocionantes para la gran mayoría.

El humedal Chucuita nos dio una cálida bienvenida. Allí, los estudiantes tuvieron la oportunidad de realizar una observación crítica (Covas, 2004), apreciando diferentes aspectos del espejo de agua, como las diversas especies vegetales presentes: gramíneas, juncos, enneas y lenteja de agua. En los alrededores, predominaban los cactus, los fiques y los imponentes árboles de eucalipto.



Revista Bio-grafía. Escritos sobre la Biología y su enseñanza. Año 2023; Número Extraordinario.
ISSN 2619-3531.



Foto 2. Cactus de la especie *Opuntia littoralis*. Diana Martínez



Foto 3. Fique agave o maguey, posiblemente de la especie *Agave fourcroydes*. Diana Martínez

También hubo espacio para apreciar ruinas de antiguas haciendas, muy prósperas otrora en la región, donde se aprecia materiales de construcción caducos como el adobe, la tapia pisada, la teja de barro, el bahareque amarrado con lianas y las ventanas y puertas de madera.



Revista Bio-grafía. Escritos sobre la Biología y su enseñanza. Año 2023; Número Extraordinario. ISSN 2619-3531.



Foto 4. Ruinas con técnicas de construcción ancestrales. Diana Martínez



Foto 5. Ruinas con técnicas de construcción ancestrales. Diana Martínez.



Revista Bio-grafía. Escritos sobre la Biología y su enseñanza. Año 2023; Número Extraordinario.
ISSN 2619-3531.



Foto 6. Sangre de drago, *Croton urucuriana*. Una de las especies utilizadas para revegetalizar el lugar. Imagen tomada de Google imágenes 2023.



Foto 7. Tronco de Brasil (*Dracaena fragrans*) Una de las especies utilizadas para revegetalizar el lugar. Imagen tomada de Google imágenes 2023.



Foto 8. Los estudiantes dejaron huellas ecológicas en su salida de campo. Diana Martínez



Foto 9. Los estudiantes comprometidos con el medio ambiente en su salida de campo. Diana Martínez.



El paso por este lugar también nos permitió apreciar especies animales como caracoles, mariposas de variados colores, caracoles, insectos de muchos tipos, aves zancudas como garzas blancas, copetones y algunas aves carroñeras como los chulos.

El recorrido por estos hermosos y coloridos lugares se cerró con broche de oro: una ofrenda a la naturaleza, representada con una siembra de plantas propias de la sabana como los crotones y troncos.

El reloj marcaba las 5 pm y era hora de regresar al colegio, el objetivo se había cumplido y emprendimos el regreso a casa; una tenue llovizna nos acompañó a recoger las huellas y aunque el cansancio hacia mella y el frío congelaba la piel, el sabor del deber cumplido no dejaba borrar la sonrisa en sus caras.

Conclusiones

- El objetivo de la salida de campo al humedal Chucuita en los cerros tutelares occidentales de Ciudad Verde fue cumplido satisfactoriamente. La actividad buscaba celebrar el Día de la Tierra de una manera pedagógica y significativa, promoviendo la conciencia ambiental y reconociendo el buen desempeño académico de los estudiantes.
- La elección del humedal Chucuita como lugar de visita resultó acertada, ya que ofrecía una variedad de espacios y microecosistemas para explorar y aprender. Los estudiantes tuvieron la oportunidad de realizar una observación crítica de su entorno, identificar especies vegetales y animales, y apreciar la belleza natural del lugar.
- La visita preliminar realizada por el equipo de docentes de ciencias permitió planificar el recorrido y seleccionar puntos de interés relevantes. Además, se identificaron especies endémicas y foráneas, lo que enriqueció la experiencia educativa y promovió el conocimiento de la diversidad biológica.
- La siembra de plantas propias de la sabana como parte de una ofrenda a la naturaleza fue una actividad significativa que permitió a los estudiantes reconocer el valor de



preservar y cuidar el entorno natural. Esta acción fomentó el sentido de responsabilidad ambiental y la importancia de contribuir al equilibrio ecológico.

- A pesar de las condiciones climáticas adversas, como el calor, el frío y la lluvia, los estudiantes mostraron un gran entusiasmo y compromiso durante la salida de campo. Su participación activa y su interés por descubrir y aprender evidenciaron el impacto positivo de la actividad en su formación integral.
- La experiencia de la salida de campo al humedal Chucuita demostró la importancia de ofrecer a los estudiantes oportunidades de contacto directo con la naturaleza. Estas vivencias promueven la conexión emocional con el entorno, el desarrollo de habilidades de observación y análisis, y la adquisición de conocimientos prácticos que complementan la educación en el aula.
- La actividad generó un impacto positivo en los estudiantes, despertando su curiosidad y admiración por la naturaleza, así como su compromiso con la conservación del medio ambiente. Se espera que los recuerdos y aprendizajes adquiridos durante la salida de campo continúen influyendo en su comportamiento y actitud hacia el entorno natural en el futuro.
- En resumen, la salida de campo al humedal Chucuita fue un éxito en términos de lograr los objetivos propuestos. Los estudiantes tuvieron la oportunidad de conectar con la naturaleza, aprender sobre la biodiversidad local y reflexionar sobre la importancia de preservar el medio ambiente. Esta experiencia contribuyó a su formación integral y promovió la construcción de una cultura ambiental más consciente y comprometida.

Referencias

Covas, O. (2004). EDUCACIÓN AMBIENTAL A PARTIR DE TRES ENFOQUES: COMUNITARIO, SISTÉMICO E INTERDISCIPLINARIO. *Revista Iberoamericana de Educación*, 1-7.



Revista Bio-grafía. Escritos sobre la Biología y su enseñanza. Año 2023; Número Extraordinario. ISSN 2619-3531.

OSPINA, M. D. (2015). El PRAE: Una estrategia para la formación ambiental y el fortalecimiento de la identidad territorial en la comunidad de la Institución Educativa La Pintada. Trabajo de grado para optar al título de Magister en Educación.

Pulgarín, R. (2013). Seminario Taller El estudio del Territorio desde los Planes Integrados de Área: Una propuesta en construcción. Municipio de La Pintada.

Restrepo, G. A. (2012). LA EDUCACIÓN AMBIENTAL: UNA APUESTA HACIA LA INTEGRACIÓN ESCUELA-COMUNIDAD. *Praxis & Saber*, 79 - 101.

SANTOS, M. (1996). *Metamorfosis del espacio habitado*. Barcelona: Oikos-Tau.