



Formación del profesor: una experiencia con estudiantes de una escuela socioeducativa

Teacher training: an experience with the students of a socio-educational school

Formação de professores: uma experiência com estudantes de uma escola socioeducativa

Ana Milena García Pulido¹

Geilsa Costa Santos Baptista²

Gloria Leonor Gutiérrez Gómez³

Dirlane Gomes Da Silva⁴

Resumen

Se presentan resultados de una investigación cualitativa que tuvo como objetivo discutir cuáles son los desafíos y perspectivas de una docente en su formación inicial en un contexto socioeducativo en Bahía, Brasil y cómo esto puede contribuir a la formación docente. Dicha investigación fue realizada durante el intercambio académico de una estudiante de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (UPTC) en la Universidad Estadual de Feira de Santana (UEFS). La recolección de datos se dio a través de una narrativa autobiográfica por la practicante, con anotaciones en un diario de campo, sobre los cuales se procedió al Análisis de Contenido de Bardin (2016), generando categorías que fueron codificadas e integradas, relacionando los hechos de la experiencia con las comparaciones teóricas. Los resultados fueron organizados en cuatro categorías: Planificación y preparación de las actividades; Comunicación, falta de atención y desinterés de los estudiantes; Limitaciones de acceso a recursos y herramientas; Evaluación y retroalimentación. Reflexionando sobre los desafíos enfrentados, se concluye que deriva de su falta de ambientación previa y prolongada con la cultura escolar y los participantes. Se sugiere un tiempo más prolongado para que los practicantes en intercambio puedan conocer mejor las

¹ Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (UPTC)- GECOS. Correo: ana.garcia03@uptc.edu.co

² Universidad Estadual de Feira de Santana (UEFS) -GIEEC. Correo: geilsabaptista@gmail.com

³ Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (UPTC). GECOS. Correo: gloria.gutierrez@uptc.edu.co
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6200-9826>

⁴ Colegio Estadual Paulo VI, Feira de Santana, Bahía, Brasil. Correo: dirlanegs@gmail.com



Revista Bio-grafia. Escritos sobre la Biología y su enseñanza. Año 2023; Número Extraordinario. ISSN 2619-3531.

realidades de cada escuela, planificar con anticipación y actuar de acuerdo con sus realidades y necesidades, lo que contribuirá a una mejor formación de la identidad docente.

Palabras clave: Formación docente, Enseñanza de las Ciencias, Socio-educación

Summary

The results of a qualitative research that aimed to discuss the challenges and perspectives of a teacher in its initial training in a socio-educational context in Bahia, Brazil and how this can contribute to teacher training are here presented. This research was carried out during the academic exchange of a student from the Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (UPTC) at the Universidade Estadual Feira de Santana (UEFS). Data collection was performed through an autobiographical narrative by the practitioner, with notes in a field diary, on which a Bardin's Content Analysis (2016) was carried out, generating categories that were codified and integrated, relating the facts of the experience with the theoretical comparisons. The results were organized into four categories: Planning and preparation of activities; Communication, lack of attention, and lack of interest on the part of students; Limited access to resources and tools; Evaluation and feedback. Reflecting on the challenges that were faced, it is concluded that this derives from their lack of prior and prolonged environment with the school culture and the participants. A longer period of time is suggested to allow the exchange trainees to have a better understanding regarding the realities of each school, planning ahead and acting in accordance with their realities and needs, which will contribute to a better formation of the teacher's identity.

Keywords: Teacher training, Science teaching, Socio-education

Resumo

Apresentam-se resultados de uma pesquisa qualitativa que teve como objetivo discutir quais são os desafios e perspectivas de uma docente na sua formação inicial em um contexto socioeducativo na Bahia, Brasil, e como isso pode contribuir para a formação docente. Essa pesquisa foi realizada durante o intercâmbio acadêmico de uma estudante da Universidade Pedagógica e Tecnológica da Colômbia (UPTC) na Universidade Estadual de Feira de



Santana (UEFS). A coleta de dados deu-se por meio de uma narrativa autobiográfica pela praticante, com anotações num diário de campo, sobre os quais procedeu-se à Análise de Conteúdo de Bardin (2016), gerando categorias que foram codificadas e integradas, relacionando os fatos da experiência com as comparações teóricas. Os resultados foram organizados em quatro categorias: Planejamento e preparação das atividades; Comunicação, falta de atenção e desinteresse dos alunos; Limitações de acesso a recursos e ferramentas; Avaliação e feedback. Refletindo sobre os desafios enfrentados, conclui-se que deriva de sua falta de ambientação prévia e prolongada com a cultura escolar e os participantes. Sugere-se um período mais longo para que os praticantes em intercâmbio possam conhecer melhor as realidades de cada escola, planejar com antecedência e agir de acordo com suas realidades e necessidades, contribuindo para uma melhor formação da identidade docente.

Palavras-chave: Formação docente, Ensino das Ciências, Sócio-educação

Introducción

La práctica supervisada contribuye a unir la teoría y la práctica, permitiendo el desarrollo de habilidades a través de la observación, retroalimentación y reflexión constante (Pimenta y Lima, 2004). También facilita la colaboración con profesores en ejercicio, que aportan diferentes perspectivas críticas basadas en sus experiencias, lo que ayuda a enfrentar los desafíos de manera más efectiva (Martins y Curi, 2019).

La práctica supervisada puede acontecer en diversos espacios, entre ellos la socioeducación. Este es un espacio en el que los protagonistas son los menores que han cometido delitos y busca reorientación desde una perspectiva pedagógica en su período de internación, para luego reintegrarlos a la vida social a través de diversas posibilidades de desarrollo profesional y personal (Pimenta y Lima, 2004).

Al respecto, dentro de la educación popular, Freire (1975) destaca su papel fundamental en el empoderamiento de los sujetos para promover la emancipación de la opresión a través del diálogo, la participación y la reflexión crítica.

Frente a esta necesidad, surge la pregunta de investigación: ¿Cuáles son los desafíos y perspectivas de un profesor en su formación inicial durante la práctica supervisada en un contexto socioeducativo?



Metodología

Enfoque teórico:

El diseño metodológico utilizó un enfoque cualitativo acompañado de una narrativa autobiográfica, que permitió plasmar y revivir las experiencias vividas en el contexto de una práctica supervisada.

Contexto y tema:

La investigación fue realizada entre febrero y junio del 2023, en el Colegio Estadual Paulo VI, Feira de Santana, Bahía, Brasil, como parte del componente curricular *Estágio em Ensino de Biologia II* del curso de Licenciatura en Ciencias Biológicas en la Universidad Estadual de Feira de Santana (UEFS). Tiene como objetivo comprender la práctica supervisada como espacio de actuación, reflexión y análisis crítico acerca de los procesos que involucran la enseñanza y el aprendizaje en biología en las aulas de las escuelas públicas de la región.

El sujeto de investigación es estudiante del programa de Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental de la Uptc y ha estado realizando intercambio en la UEFS. Las orientadoras fueron las coautoras del trabajo y como supervisora en el contexto escolar, la profesora Dirlane Gomes da Silva graduada en Biología (UEFS).

Recopilación y análisis de datos:

Los datos se anotaron en un diario de campo, desde la perspectiva de la narrativa autobiográfica, seguido del Análisis de Contenido de Bardin (2016). Se transcribieron y se agruparon en categorías temáticas, facilitando el análisis e interpretación de los resultados.

Los diarios de campo, como herramienta significativa para el proceso de autorreflexión, permiten cuestionar las ideas, contribuyendo en el ajuste de perspectivas y abordajes.

Las unidades de registro se crearon con base en el significado e interpretación de las palabras clave presentes en la narrativa autobiográfica. El proceso de categorización comprendió dos etapas: 1. El listado, en el que cada fragmento de la narración fue separado y aislado en unidades de registro individuales. 2. La clasificación, en la que la información se ha organizado de acuerdo con las categorías predefinidas siguiendo los conceptos y principios del área de enseñanza de las ciencias para el enriquecimiento en la discusión de los datos obtenidos.



Resultados y discusión

A continuación, se presentan las categorías y en ellas las narraciones de la practicante seguidas de la discusión.

Categoría 1: Planificación y preparación de actividades

En este proceso se realiza principalmente el diagnóstico de conocimiento previo en el Colegio Paulo VI, con el fin de obtener información sobre el nivel de conocimientos y habilidades que tienen los estudiantes antes de iniciar un tema.

Reconocer el contexto en el que se trabaja para establecer conexiones con la realidad, la planificación y preparación de las actividades en la ciencia marca la diferencia en la comprensión de los conceptos y la construcción de conocimiento que se aplicarán en la vida cotidiana. Veiga (2007) destaca la importancia de la selección y organización minuciosa de los contenidos conforme a los objetivos establecidos, donde se define lo que se aspira a lograr mediante actividades, metodologías y recursos didácticos que posibiliten el trabajo con los mismos. Con lo anterior:

Al planificar y adaptar los contenidos, seguí un paso a paso donde seleccioné los más importantes según las características y necesidades de mis estudiantes, luego abordé los objetivos y evalué los intereses a aplicar en la vida cotidiana a través de las competencias y habilidades a desarrollar, implementando materiales prácticos y visuales que ayuden a comprender conceptos.

La adaptación del contenido del aula se aborda teniendo en cuenta las necesidades del alumno y del docente en un entorno restrictivo. Tener una base sólida en la disciplina posibilita seleccionar los contenidos significativos y las estrategias que mejor se adapten a los estudiantes. Según Morales (2018) en este proceso es necesario que el docente este constantemente investigando y mejorando sus prácticas que resultarán en un aprendizaje significativo en la formación inicial.

Categoría 2: Comunicación, falta de atención y desinterés.



Los profesores en formación pueden verse afectados por este tipo de desafíos, debido a que estos pueden incluir principalmente la falta de confianza en sí mismos y de capacidad. La principal causa de la inseguridad de sus habilidades y competencias para la transferencia de conocimientos y la comunicación adecuada de los conceptos científicos a sus estudiantes. Además, existe la dificultad de adaptar el contenido científico al lenguaje común, especialmente cuando se trata de estudiantes con diversas habilidades y en un entorno restrictivo. En la siguiente transcripción podemos constatar la percepción de la practicante:

Durante la sesión de hoy, me encontré con algunos retos en la enseñanza de las ciencias. Uno de ellos es esa sensación de incertidumbre al darse cuenta de que no entienden lo que estoy tratando de explicar debido a mi falta de práctica en la enseñanza y adaptación de contenidos para satisfacer las necesidades de cada alumno, ya que presentan diferentes niveles de comprensión y la enseñanza se desarrolla en un entorno restrictivo donde las condiciones difieren de las escuelas tradicionales.

Otros desafíos igualmente relevantes, según García y Gonzales (2020) son las barreras lingüísticas y las distracciones externas en el aula, dificultando la comunicación, enseñanza, falta de fluidez del idioma y diferencias culturales. Con respecto a lo expuesto, la practicante percibió:

El alumno como protagonista en un espacio de construcción de conocimiento y confianza, donde se enfatiza el uso adecuado de palabras apropiadas y la fluidez de términos científicos amplificados con ejemplos cotidianos para evitar barreras lingüísticas. Es fundamental fomentar un ambiente de participación activa por parte de los alumnos, donde el profesor ejerce el rol de problematizar y cuestionar los temas discutidos.

El docente debe reconocer los desafíos que enfrenta y buscar soluciones en las que desarrolle sus habilidades y cree desde el aula un ambiente constructivo, profesor-alumno, con la incorporación de valores como la empatía, el respeto, la colaboración y la resolución de problemas, convirtiéndose así en un modelo a seguir por sus alumnos al transformar sus desafíos y debilidades en fortalezas

Categoría 3. Limitaciones en el acceso a recursos y herramientas

Estos desafíos dificultan la enseñanza y el aprendizaje, especialmente en una comunidad socioeducativa donde a menudo se presentan estas dificultades; los protocolos de seguridad



limitan el uso de materiales, herramientas, espacios y actividades prácticas que no estén dentro de las normas establecidas.

Desafíos expuestos por la practicante afirman:

Tener que acoplarme a un espacio cerrado para dar una clase que involucra naturaleza y diversidad puede resultar desafiante. Aunque se cuente con acceso a tecnología y recursos audiovisuales, tuve que buscar alternativas y adaptar mi estrategia de enseñanza para aprovechar al máximo los pocos recursos disponibles.

Por eso, según Fondon y Madero (2010), la creación de experiencias en el aprendizaje de las ciencias y el desarrollo de habilidades se ven obstaculizados por la falta de recursos adecuados y materiales disponibles. Los profesores en formación inicial deben adaptarse a estas limitaciones y retos, abriendo así las puertas a futuros profesores en contextos con recursos limitados.

Afrontar estas situaciones adversas me prepara para el futuro y me impulsa a desarrollar habilidades y valores como la resiliencia, la adaptación, la creatividad.

Es responsabilidad del profesor incentivar y despertar la motivación y curiosidad en ellos mediante conexiones con la vida cotidiana donde los contenidos son más adecuados a sus experiencias y la creación de actividades experimentales participativas, facilite la comprensión de conceptos de manera práctica. Esta afirmación se deriva de la siguiente transcripción:

Esta situación me obliga a ser creativa con recursos caseros, reciclables, tecnología, buscar la colaboración y la opinión de profesores experimentados.

La combinación de teoría y práctica en la enseñanza es fundamental, el profesor es quién debe traducir y poner en práctica la teoría a través de estrategias aplicadas a las necesidades de los estudiantes, fomentando la conexión con la vida cotidiana. De acuerdo con Ruay (2018), a pesar de los desafíos enfrentados por los docentes, los ajustes hechos serán fruto de la reflexión de esos dos componentes.

Categoría 4. Desafíos en la evaluación y retroalimentación

Los profesores deben prestar atención en este punto, ya que este desafío incluye:

-La diversidad de cada uno de sus alumnos en términos de conocimientos, estilo de aprendizaje o habilidades, en la que los profesores deben ser capaces de aportar todos los



elementos mencionados anteriormente, mediante la aplicación de estrategias de evaluación equitativas, teniendo en cuenta las diferencias individuales y diversas herramientas que miden el progreso de cada alumno de manera precisa. En el transcurso de la práctica, se percibe la diversidad en el espacio socioeducativo:

En un espacio no convencional como es una comunidad socioeducativa siempre se encontrarán diversos grupos de estudiantes. Por ejemplo, mientras algunos relacionaban algunos temas de manera interdisciplinaria, otros se limitaban solo con sus conocimientos previos sobre el tema.

- Criterios de evaluación: Es necesario establecer criterios relevantes que definan indicadores e instrumentos de evaluación que midan el progreso de cada alumno de manera justa e inclusiva. Es por esto que la practicante menciona que:

Los estudiantes tenían dificultades para entender los conceptos científicos, lo que limitaba mis criterios de evaluación y retroalimentación. Por lo que decidí abordar esto, mediante la implementación de una matriz de evaluación con criterios preplanificados.

Según Díaz (2018) en el campo de la educación, las matrices de evaluación son herramientas valiosas que proporcionan un marco objetivo y claro para evaluar el rendimiento de los estudiantes.

-Evaluación formativa: Se centra en proporcionar retroalimentación objetiva mediante la identificación de las fortalezas y debilidades de los estudiantes. Este proceso proporciona apoyo y orientación, ajustando la enseñanza para lograr un crecimiento y desarrollo en los resultados finales. La docente en formación menciona:

El uso de la evaluación formativa proporcionó un ambiente de aprendizaje colaborativo y participativo, ya que para cada actividad se presentaron diversas formas de evaluación, como: cuadros comparativos, dibujos, mapas conceptuales, debates, reflexiones, entre otros.

-Retroalimentación: Desempeña un papel crucial en los profesores, fortaleciendo habilidades de comunicación efectivas que proporcionan retroalimentación clara y objetiva, centrada en los logros y mejoras de los estudiantes. Se brindan directrices constructivas para mejorar el rendimiento del estudiante, tanto verbal como escrito, a través de consejos, sugerencias, ejemplos, entre otros.



Conclusiones

A partir de los resultados presentados, se discuten los desafíos y perspectivas que enfrenta un docente en su formación inicial, algunos de estos incluyen la planificación relacionada con los contenidos y las estrategias pedagógicas que deben aplicarse de acuerdo con las necesidades de cada alumno. La segunda categoría destaca la comunicación, las barreras lingüísticas en la comprensión de los conceptos científicos, las diferencias culturales, la falta de confianza de los profesores en sus habilidades y la falta de interés. En la tercera categoría la limitación de herramientas y recursos disponibles dificulta la realización de actividades; el docente tiene que buscar alternativas creativas a través de la tecnología, materiales reciclables, recursos audiovisuales, para adaptar las estrategias de enseñanza. Por último, la evaluación como herramienta formativa con el uso de criterios claros y la retroalimentación reflexiva, refleja el crecimiento académico y personal del estudiante enfocado en los objetivos de aprendizaje.

El papel fundamental de la práctica supervisada en la formación inicial de los docentes permite reflexionar, relacionarse e interactuar con un espacio socioeducativo real. Creando una conexión entre la práctica y la teoría que proporcionará la comprensión de las necesidades de los estudiantes a través de un enfoque teórico y experimental que se traducirá en la vida cotidiana, es decir, creando conexiones entre el contenido académico y la realidad como objetivo crucial para la reinserción social. Se enfatiza en que se requiere más tiempo para permitir una mejor adaptación y planificación por parte del profesor en formación inicial.

Referencias

- BARDIN, L. (2006) Análise de conteúdo. Lisboa: Edições 70.
- Díaz, J. (2018). El profesor como investigador. Madrid: Morata
- Fondón, I, Madero, M y Sarmiento, A. (2010). Principales Problemas de los Profesores Principiantes en la Enseñanza Universitaria. *Formación universitaria*, 3(2), 21-28. <https://dx.doi.org/10.4067/S071850062010000200004>
- Freire, P. (1975). *Educação como prática de liberdade*. Rio de Janeiro: Paz e Terra. 148p.



Revista Bio-grafia. Escritos sobre la Biología y su enseñanza. Año 2023; Número Extraordinario. ISSN 2619-3531.

-
- García, J. y González, S. (2020). La comunicación y la interacción como aspectos clave de los entornos personales de aprendizaje: Perspectiva de estudiantes costarricenses de educación. *Revista Electrónica Educare*, 24(3), 100-119. <https://dx.doi.org/10.15359/ree.24-3.5>
- Martins, P. y Curi, E. (2019) Estágio Curricular Supervisionado: uma retrospectiva histórica na legislação brasileira. *Revista Eletrônica de Educação*, v. 13, n. 2, p. 689-701. ISSN 1982-7199 |DOI: <http://dx.doi.org/10.14244/198271992471>
- Morales, R. (2018). La planeación de la enseñanza-aprendizaje, competencia que fortalece el perfil docente. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 8(16), 311-334. <https://doi.org/10.23913/ride.v8i16.343>
- Pimenta, S. y Lima, M. (2004) Estágio e docência. São Paulo: Cortez. (Coleção Docência em Formação. Série Saberes Pedagógicos)
- Ruay, R. (2018). El profesor como investigador de su acción pedagógica en la formación inicial docente. *Revista Boletín Redipe*, 7(11), 82–87. Recuperado a partir de <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/636>
- Veiga, I. (2007). *Repensando a didática*. 12. ed. Campinas: Papirus.