



Revista Bio-grafía. Escritos sobre la Biología y su enseñanza. Año 2023; Número Extraordinario.
ISSN 2619-3531.

Formación de docentes en nutrición y alimentación: una revisión documental de América Latina y España del 2006 al 2022

Teacher training in nutrition and food: a documentary review of Latin America and Spain from 2006 to 2022

Formação de professores em nutrição e alimentação: uma revisão documental da América Latina e Espanha de 2006 a 2022

Laura Andrea Gómez Olarte¹

Yolanda Catalina Vallejo Ovalle²

Analida Altagracia Hernández Pichardo³

Resumen

La presente ponencia se desarrolla en el marco del semillero de investigación “*Formación de profesores en Educación para la Salud: una necesidad en el contexto educativo colombiano*”⁴, este proyecto hace parte de la línea de investigación Conocimiento del Profesor en Educación para la Salud de la Universidad Pedagógica Nacional. En el escrito, se presentan los resultados parciales de un ejercicio de revisión documental sobre la formación de profesores en el tema nutrición y alimentación en América Latina y España.

Metodológicamente se trabaja desde la mirada cualitativa interpretativa desde Álvarez-Gayou Jurgenson, J. L. et al. (2014), se desarrolla la estrategia de revisión documental. Se identifica que la formación de docentes en nutrición y alimentación puede tener un impacto positivo en la promoción de hábitos alimentarios saludables en los estudiantes y la incorporación de estos temas en los planes de estudio. Por lo tanto, es fundamental fortalecer la formación de los docentes en nutrición y alimentación con el fin de contribuir a procesos vinculados con la educación para la salud.

¹ Universidad Pedagógica Nacional; Facultad de ciencia y tecnología. Correo: lagomezo@upn.edu.co

² Universidad Pedagógica Nacional; Facultad de ciencia y tecnología. Correo: yvallejo@pedagogica.edu.co

³ Universidad Pedagógica Nacional; Facultad de ciencia y tecnología. Correo: aahernandezp@pedagogica.edu.co

⁴ Este proyecto tiene el código DBI-049-S-23 y es financiado por el Centro de Investigaciones de la Universidad Pedagógica Nacional.



Palabras clave: formación de profesores, educación para la salud, nutrición, alimentación, revisión documental.

Abstract

This presentation is developed within the framework of the research hotbed "Teacher training in Health Education: a necessity in the Colombian educational context", this project is part of the research line Knowledge of the Teacher in Health Education of the National Pedagogical University. In the paper, the partial results of a documentary review exercise on the training of teachers in the subject of nutrition and food in Latin America and Spain are presented.

Methodologically, we work from the interpretative qualitative perspective from Álvarez-Gayou Jurgenson, J. L. et al. (2014), and the documentary review strategy explained by Cifuentes (2011) is developed. It is found that the training of teachers in nutrition and food can have a positive impact in the promotion of healthy eating habits in students and in the incorporation of these topics in the study plans. Therefore, it is essential to strengthen the training of teachers in nutrition and food to contribute to processes related to health education.

Keywords: teacher training, health education, nutrition, food, documentary review.

Resumo

Esta apresentação é desenvolvida no âmbito do foco de pesquisa "Formação de professores em educação em saúde: uma necessidade no contexto educacional colombiano", este projeto faz parte da linha de pesquisa Conhecimento do professor em educação em saúde da Universidade Pedagógica Nacional. No artigo, são apresentados os resultados parciais de um exercício de revisão documental sobre a formação de professores em matéria de nutrição e alimentação na América Latina e na Espanha.

Metodologicamente, trabalhamos a partir da perspectiva qualitativa interpretativa de Álvarez-Gayou Jurgenson, J. L. et al. (2014), e a estratégia de revisão documental explicada por Cifuentes (2011) é desenvolvida. Identifica-se que a formação de professores em nutrição e alimentação pode ter um impacto positivo na promoção de hábitos alimentares saudáveis nos alunos e na incorporação destes temas nos planos de estudo. Portanto, é essencial



Revista Bio-grafía. Escritos sobre la Biología y su enseñanza. Año 2023; Número Extraordinario. ISSN 2619-3531.

fortalecer a formação de professores em nutrição e alimentação, a fim de contribuir com os processos relacionados à educação em saúde.

Palavras-chave: formação de professores, educação em saúde, nutrição, alimentação, revisão documental.

Introducción

En la educación para la salud, la alimentación y la nutrición son problemáticas fundamentales debido a los cambios en el estilo de vida y los hábitos alimenticios que han ocurrido en las últimas décadas. Estos cambios han llevado a problemas de salud como la obesidad, los trastornos cardíacos y la diabetes tipo 2. Gutiérrez-Fisac et al. (2017) encontraron en un estudio en España que la falta de información y conocimiento sobre una alimentación equilibrada contribuye al aumento de la obesidad. Este problema también se ha observado en América Latina, donde se ha documentado un preocupante aumento de la obesidad en países como México, Colombia y Argentina (Silva et al., 2020).

La diabetes tipo 2 es otra enfermedad cuya prevalencia ha aumentado debido a la falta de educación en nutrición y alimentación saludable. En una investigación realizada por Martínez-Rojano et al. (2019) en México, se encontró que la ingesta excesiva de alimentos procesados y ricos en azúcares se ha asociado con un mayor riesgo de desarrollar diabetes tipo 2. En América Latina, la diabetes se ha convertido en una epidemia, afectando a millones de personas en países como Brasil, Chile y Perú (Bahamondes et al., 2018).

Además de estas enfermedades crónicas, las deficiencias nutricionales también son una preocupación importante en España y América Latina. Según el Observatorio Nestlé sobre Hábitos Nutricionales (2019), se ha evidenciado una falta de conocimientos sobre una alimentación balanceada en la población española, lo que puede dar lugar a deficiencias de nutrientes esenciales. En América Latina, la desnutrición y las deficiencias nutricionales continúan siendo un problema significativo, especialmente en poblaciones vulnerables (Martorell et al., 2020).

Si bien estas problemáticas vinculan a diferentes actores es importante, reconocer que el profesor tiene un lugar relevante debido a su incidencia en la formación de niños, niñas, adolescentes y jóvenes; más aún cuando de acuerdo con el artículo de Murillo y Amaya (2011) quien afirma que:



Tradicionalmente, la alimentación se ha abordado desde la perspectiva biológica, en la que priman la descripción de las ingestas de alimentos y su efecto en el estado nutricional y en la salud, dejando a un lado la comprensión de aspectos que guían las prácticas, como son los significados que las personas dan a los alimentos. La alimentación, como aspecto prioritario para la salud y la vida de los adolescentes p. 201.

Lo anterior, contribuye a identificar que la formación del profesor es clave para contribuir al abordaje de estas problemáticas relacionadas con prácticas alimentarias en el ámbito educativo.

Por este motivo, se ha llevado a cabo una aproximación acerca de la formación de profesores en el tema de alimentación y nutrición en América Latina y España por medio de una revisión documental, con el objetivo de identificar las publicaciones sobre dicha temática, permitiendo así realizar un acercamiento preliminar al estado actual de la formación de los docentes en este ámbito y los desafíos a los que se enfrentan.

Metodología

Se orienta desde un modelo cualitativo interpretativo, la cual según Álvarez-Gayou Jurgenson, J. L. et al. (2014) “la metodología cualitativa posee un enfoque multimetódico” haciendo referencia que el investigador estudia las cosas en sus ambientes naturales, pretendiendo darle sentido o interpretar los fenómenos con base en los significados que las personas les otorgan.” (p. 10). En esta revisión documental se tiene en cuenta el periodo 2006 a 2022, debido a los rastreos preliminares

Haciendo uso de la estrategia metodológica de la revisión documental considerada por Cifuentes (2011) como una “estrategia de investigación con particularidades propias que involucra el diseño del proyecto, la obtención de información, el análisis e interpretación que combina fuentes diversas. Su expresión más característica se encuentra en trabajos basados en documentos que son su materia prima” (p.77).

La revisión documental se llevó a cabo en los siguientes momentos tomados y adaptados de Gómez, D., Carranza, Y., & Ramos, C. (2017), donde se inicia con la definición de la problemática para esto se tiene en cuenta la educación para la salud y las problemáticas que se enmarcan en la misma, luego se realiza la búsqueda y la selección de fuentes para lo cual se hace una búsqueda inicial en una compilación realizada en el marco de la línea de



Revista Bio-grafía. Escritos sobre la Biología y su enseñanza. Año 2023; Número Extraordinario. ISSN 2619-3531.

investigación Conocimiento del Profesor en Educación para la Salud ⁵, a continuación se realiza un rastreo en algunas de las bases de datos de acceso libre y algunas con suscripción como: Dialnet, Scielo y Scopus, para esto se tuvieron en cuenta los siguientes descriptores: formación de docentes, nutrición, alimentación y educación para la salud.

Se seleccionan los documentos más relevantes y se realiza un análisis para extraer la información necesaria para la revisión documental, por medio de una matriz documental en Excel, que tiene las siguientes categorías: cita bibliográfica, tipo de documento, link de acceso al documento, palabras clave, país, objetivo/ pregunta problema, metodología, instrumentos de investigación, población, resultados y/o conclusiones. En el presente escrito se presentan los resultados parciales de las categorías país, objetivo/pregunta problema, metodología y población.

Resultados y discusión

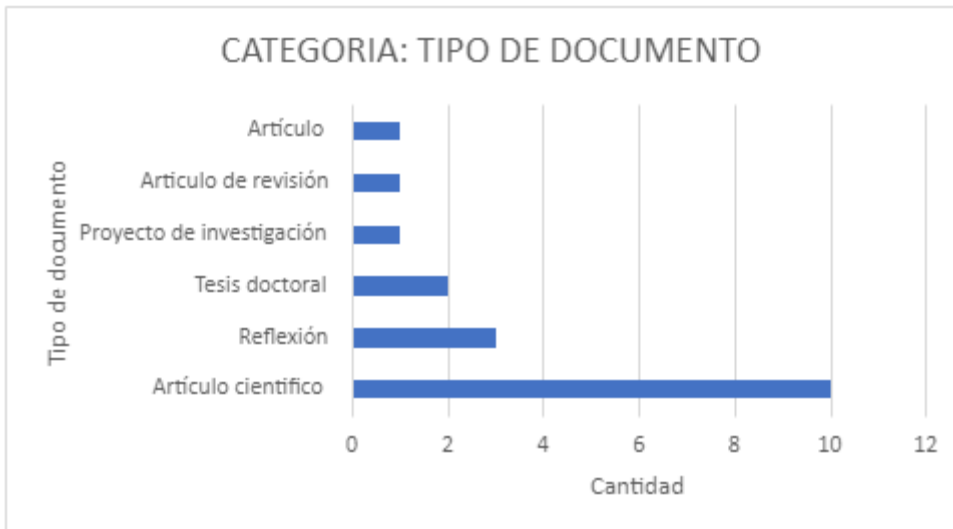
A continuación, se presentan los resultados de 18 documentos rastreados para la revisión documental parcial teniendo en cuenta las siguientes categorías el país, objetivo/pregunta problema, metodología y población, obteniendo los siguientes resultados:

Para la categoría de tipo de documento, se obtienen la tabla y gráfica 1, donde se puede observar que, la mayoría de los documentos que se encuentran acerca del tema de interés son artículos investigativos, evidenciando que hay un interés por el tema mencionado, debido a la incidencia que se ve a lo largo del tiempo.

⁵ Universidad Pedagógica Nacional (2021)



Gráfico 1: resultados obtenidos a partir de la categoría tipo de documento.

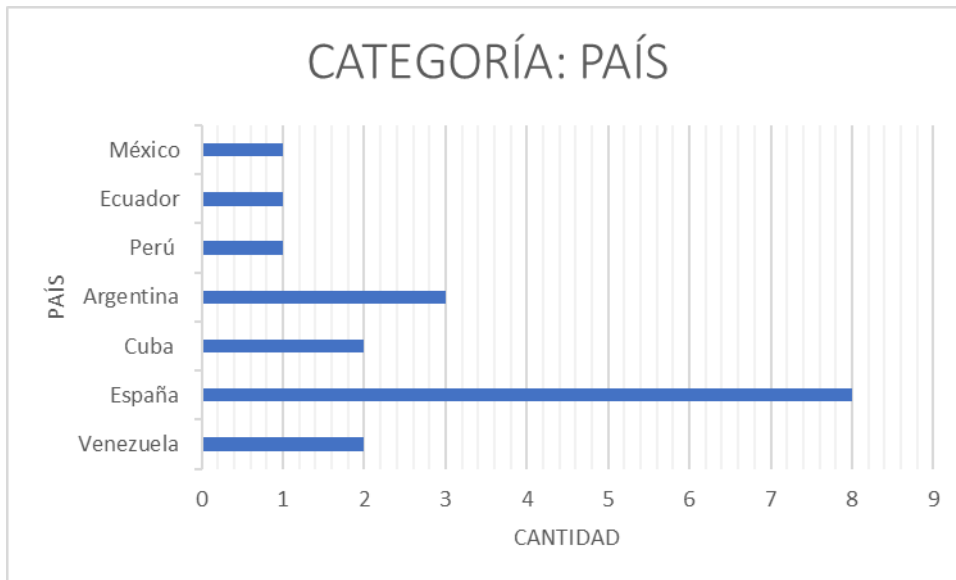


Fuente: elaboración propia (2023)

Por otro lado, al observar la gráfica y la tabla 2, se puede apreciar una tendencia en España respecto al tema de la formación de docentes en nutrición y alimentación, con un total de 8 documentos que abordan esta temática. Debido a que España se ha considerado uno de los países que ha liderado el asunto de la EpS en esto, generando algunas propuestas donde se incluya la EpS (Educación para la Salud) en contenidos de las Ciencias Sociales y las Naturales, considerando este asunto como un tema transversal en el currículo tanto de los programas de formación de maestros Hernández Pichardo, A., A. et. al. (2022).



Gráfico 2: resultados obtenidos a partir de la categoría país.



Fuente: elaboración propia (2023)

Para la categoría de objetivo/pregunta problema se observa, que hay diversos propósitos, en cinco de diez y ocho documentos se evidencia que dos de estos buscan analizar la presencia de una asignatura o espacio académico que aborde la nutrición y la alimentación. Rivadulla López, J. C., Martínez Losada, C., & Fuentes Silveira, M. J. (2014) indaga las formas evaluativas que son usadas en los espacios de alimentación y nutrición en maestros en formación de educación primaria; Ravelli S. (2006); Manuela. M (2016) aborda el análisis de la experiencia obtenida a partir de la formación docente centrada en la alimentación y nutrición; finalmente Paz-Lugo, P. D. (2016) investiga la formación en nutrición y alimentación de los futuros maestros.

Los objetivos buscan mejorar la educación en alimentación y nutrición en diferentes ámbitos, analizando conocimientos previos, identificando cambios en hábitos alimenticios y desarrollando estrategias didácticas. Buscando mejorar la formación en alimentación y nutrición de futuros profesores teniendo en cuenta la promoción de estilos de vida saludables.

Ahora, para la categoría de las metodologías se evidencia que hay una gran variedad. Sin embargo, se puede identificar que algunas de ellas utilizan una combinación de métodos cuantitativos y cualitativos para recopilar y analizar datos. También se incluyen enfoques



Revista Bio-grafía. Escritos sobre la Biología y su enseñanza. Año 2023; Número Extraordinario. ISSN 2619-3531.

participativos y de reflexión crítica para involucrar a los participantes y obtener una comprensión más profunda de los temas abordados.

Varias metodologías se enfocan en la recopilación y análisis de datos estadísticos, utilizando programas como SPSS (Statistical Package for Social Sciences) para procesar los datos. También se utilizan métodos de análisis cualitativo, como la revisión documental y el análisis de registros audio grabados, para obtener una comprensión más profunda de los temas investigados. Algunas metodologías, también, incorporan teorías como la dialéctica materialista como base para su enfoque de investigación lo cual se evidencia en Luis, L. R. A. (2022) con su tesis doctoral “La educación alimentaria y nutricional en la carrera licenciatura en educación.

En cuanto a las estrategias pedagógicas se evidencia una tendencia en la formación de maestros y en la incorporación de temas de salud y nutrición en los planes de estudio. Además, la revisión y el análisis de los planes de estudio y guías docentes son métodos comunes utilizados para evaluar la inclusión de la educación alimentaria y nutricional en la educación.

Para la categoría población, se incluye estudiantes y docentes en formación de diversas instituciones educativas, como el Instituto Pedagógico de Miranda en Venezuela, la Universidad Internacional de la Rioja en España, la Universidad de Coruña y la Universidad Europea de Madrid. También se consideran profesoras de Educación Infantil en La Plata, docentes y directivos de nivel inicial, alumnos de Licenciatura en Nutrición y Terapia Ocupacional, así como estudiantes de Educación Especial y diferentes universidades del Ecuador, reflejando diversidad de poblaciones estudiadas en la formación docente en distintos contextos y países.

Los resultados de esta revisión documental permiten la comprensión de la importancia de la formación de los docentes en alimentación y nutrición, así como también los desafíos y oportunidades que existen para mejorar esta formación en cada región. La inclusión de la nutrición como asignatura en el currículo de la carrera de educación inicial se destaca como una estrategia común para mejorar la formación en alimentación y nutrición de los estudiantes y futuros docentes.

Conclusiones



En la revisión documental se destaca la importancia de incluir la formación en alimentación y nutrición de los futuros docentes para promover estilos de vida saludables y mejorar la educación en este ámbito. La predominancia de artículos investigativos indica un interés continuo en el tema y su relevancia a lo largo del tiempo.

España es el país que lidera la investigación en este tema, con un total de 8 documentos. Esto se debe a que España ha sido reconocido por su liderazgo en la Educación para la Salud y la formación de maestros, donde se incluye la educación en alimentación y nutrición como un tema transversal en el currículo.

Los objetivos de los documentos revisados buscan alcanzar este propósito en diferentes ámbitos de formación, desde la formación inicial de profesores hasta la formación de licenciados en biología y educación especial. Además, se observa que en la investigación relacionada con la salud y la nutrición se utilizan enfoques mixtos de investigación, participativos y críticos, lo que evidencia la diversidad metodológica empleada en el campo. La reflexión crítica y la participación de los participantes también se resaltan como aspectos importantes para obtener una comprensión más profunda de los temas investigados.

Esta aproximación realizada destaca la importancia de mejorar la formación en alimentación y nutrición de los estudiantes y futuros docentes. La inclusión de la nutrición como asignatura en el currículo y la utilización de enfoques mixtos de investigación, participativos y críticos en la educación y la investigación son estrategias clave para lograr estos objetivos.

Referencias

- Álvarez-Gayou Jurgenson, J. L., Camacho y López, S. M., Maldonado Muñiz, G., Trejo García, C. Atala, Olguín López, A., & Pérez Jiménez, M. (2014). La investigación cualitativa. XIKUA Boletín Científico De La Escuela Superior De Tlahuelilpan, 2(3). <https://doi.org/10.29057/xikua.v2i3.1224>
- Cifuentes, R. (2011). Diseño de Proyectos de investigación. Edit. Novedud. Buenos Aires Argentina.
- Fung, C., Kuhle, S., Lu, C., Veugelers, P. J. (2020). Improving nutrition education in primary schools: A feasibility study. BMC Public Health, 20(1), 1-11. doi: 10.1186/s12889-020-09928-0.



- Gómez, D., Carranza, Y., & Ramos, C. (2017). Revisión documental, una herramienta para el mejoramiento de las competencias de lectura y escritura en estudiantes universitarios. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, (1), 46-56.
- Gutiérrez-Fisac, J. L., Guallar-Castillón, P., León-Muñoz, L. M., Graciani, A., Banegas, J. R., Rodríguez-Artalejo, F., & Grupo de investigación del Proyecto ENRICA. (2017). Prevalence of general and abdominal obesity in the adult population of Spain, 2008-2010: the ENRICA study. *Obesity Reviews*, 13(4), 388-392.
- Hernández Pichardo, A., A., Vallejo Ovalle, Y., C., Forero Anaya, J., A., Trujillo Castro, L., M., Garnica Vargas, L., Sánchez Serrato, E. (2022). *Informe final de proyecto de investigación*. Conocimiento Profesional del Profesor de Ciencias Línea Conocimiento del Profesor en educación para la salud
- Luis, L. R. A. (2022). La educación alimentaria y nutricional en la carrera licenciatura en educación. *Biología (Doctoral dissertation)*.
- Martínez-Rojano, H., Penko, J., Guzman-Castañeda, D., Lazo-Porras, M., Miranda, J. J., & Bernabe-Ortiz, A. (2019). Incidence of diabetes and prediabetes and predictors of progression among high-risk individuals in rural and urban areas of Mexico: the CRONICAS cohort study. *BMJ Open Diabetes Research & Care*, 7(1), e000611.
- Martorell, R., Ramírez-Zea, M., Flores-Ayala, R., Baiocchi, M., & Unar-Munguía, M. (2020). Nutritional status and associated factors in Latin America and the Caribbean: A systematic review of global health studies. *Revista Panamericana de Salud Pública*, 44, e36.
- Osorio-Murillo, O., & Amaya-Rey, M. C. del P. (2011). La alimentación de los adolescentes: el lugar y la compañía determinan las prácticas alimentarias. *Aquichan*, 11(2), 199–216. Recuperado a partir de <https://aquichan.unisabana.edu.co/index.php/aquichan/article/view/1901>
- Observatorio Nestlé sobre Hábitos Nutricionales. (2019). Hábitos alimentarios de la población española. Recuperado de <https://www.nestle.es/sites/g/files/pydnoa461/files/asset-library/documents/observatorio-nestle-habitos-nutricionales/habitos-alimentarios-de-la-poblacion-espanola.pdf>
- Paz-Lugo, P. D. (2016). Educación alimentaria y nutricional en la formación inicial de maestros en España. ISBN: 978-84-608-8714-0, tomado de: https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/64502/1/Psicologia-y-educacion_339.pdf
- Ravelli S. (2006); Manuela . M (2016). Educar en las primeras infancias: una experiencia de formación docente en nutrición y alimentación saludable *Revista Aula Universitaria* 18 | año 2016 | Págs. 53 a 77 <https://doi.org/10.14409/au.v0i18>



Revista Bio-grafía. Escritos sobre la Biología y su enseñanza. Año 2023; Número Extraordinario. ISSN 2619-3531.

- Rivadulla López, J. C., Martínez Losada, C., & Y FUENTES SILVEIRA, M. J. (2014). Contenidos y habilidades priorizadas por los maestros en formación al diseñar cuestiones de evaluación sobre alimentación en E. Primaria. Trabajo presentado en XXVI Encuentros en Didáctica de las Ciencias Experimentales, Huelva.
- Rodríguez, R. A. (2018). Alimentación del niño en edad preescolar. Importancia de la educación para la salud. NURE investigación: Revista Científica de enfermería, 15(94), 7.
- Silva, A., Ortiz, A. P., León, M., & Valle, N. (2020). Overweight, obesity, and underweight among adults in Latin America and the Caribbean. Revista Panamericana de Salud Pública, 44, e45.