



Revista Bio-grafía. Escritos sobre la Biología y su enseñanza. Año 2023; Número Extraordinario.  
ISSN 2619-3531.

**El “Ser Y Estar” Del Profesor Universitario De Biología Con Los Profesores En  
Proceso De Formación Como Licenciados. Una Reflexión Inicial \***

**“To Be And Being” Of Biology’S College Professor With Biology’S Pre-Service  
Teachers. An Initial Reflection \***

**O "Ser E Estar" Do Professor Universitário De Biologia Com Os Professores Em  
Processo De Formação Inicial. Uma Reflexão Inicial \***

Gustavo Giraldo<sup>1</sup>

Carlos Javier Mosquera Suárez<sup>2</sup>

**Resumen**

Con la finalidad de reconocer las percepciones que sobre los profesores universitarios tiene un grupo de estudiantes que se forman como docentes de Biología, se llevó a cabo esta experiencia de aula, en la cual, se indagó a 13 estudiantes del programa de Licenciatura en una Universidad pública de Bogotá. Los análisis arrojaron que, a los estudiantes les interesa que sus profesores les enseñen cómo desenvolverse adecuadamente en la vida profesional futura, dejando en segundo plano la formación disciplinar, que de ninguna manera pensamos sea menos importante. Deducimos que los estudiantes consideran a los profesores de la universidad, como personas con un gran conocimiento de su disciplina (en este caso Biología), pero también, como un ejemplo a seguir para la futura experiencia profesional cuando obtengan su grado. Deberían las universidades en los planes de capacitación de sus docentes, desarrollar estas temáticas con los maestros para que, también sumen este desarrollo de habilidades a las propias de la disciplina que enseñan.

**Palabras clave:** Docentes universitarios, universidad, currículo universitario, conocimiento profesional.

**Abstract**

<sup>1</sup> Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Correo: [g.giraldoq@gmail.com](mailto:g.giraldoq@gmail.com)

<sup>2</sup> Profesor del Doctorado Interinstitucional en Educación. Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Correo: [cmosquera@udistrital.edu.co](mailto:cmosquera@udistrital.edu.co)



To recognize the biology college professor's perceptions, by their biology's pre-service teachers, an experience class was carried out. Thirteen biology training teacher's students, were asked in a public university in Bogotá – Colombia. Preliminary findings let us know that, pre-service teachers want that their professors teach them about how to get professional skills, more than scientific knowledge. It doesn't mean that this knowledge, nevermind. But, the professional skills for to be a good teacher, could be more important to them. We deduce that university students, consider to their college professors as a persons who have a great scientific knowledge, but a model person who follow in their future professional life, too. The universities, might to include this topics in theirs training teacher's program.

**Key words:** College Professor, University, Curriculum, Professional knowledge.

### Resumo

Com a finalidade de reconhecer as percepções que tem um grupo de estudantes que se formam como docentes de Biologia sobre os professores universitários, realizou-se uma experiência de sala de aula, na qual 13 estudantes de um programa de Licenciatura numa Universidade pública de Bogotá foram interrogados sobre a percepção que tem dos seus professores formadores. As análises mostraram que é do interesse dos estudantes que os seus professores lhes ensinem como desenvolver-se adequadamente na vida profissional futura, deixando em segundo plano, mas sem ter a menos, a formação disciplinar. Deduzimos que os estudantes consideram os professores da universidade como pessoas com um grande conhecimento de sua disciplina (neste caso Biologia), além de percebê-las como um exemplo a seguir para a futura experiência profissional quando obtenham seu grau. Tendo em conta o exposto, concluímos que as universidades deveriam desenvolver nos planos de capacitação de seus docentes formadores estas temáticas, para que eles as integrem no desenvolvimento de habilidades nas próprias disciplinas que ensinam.

**Palavras-chave:** Professores universitários, universidade, currículo universitário, conhecimento profissional.

### Introducción

El ejercicio del profesor es una tarea compleja puesto que compromete al maestro como persona y como profesional, lo cual cobra más relevancia más en la docencia universitaria,



en la cual, los profesores, deben tener compromisos con la eficacia de los conocimientos impartidos a los futuros profesionales para que se desempeñen adecuadamente en el contexto social donde proyectarán su trabajo. Ello requiere una formación inicial, permanente y continuada de alto nivel.

Como se menciona en varios escritos o inclusive de voces directas de los mismos maestros, la tarea de un profesor es mucho más que una profesión, quizás como se dice entre distintos sectores de la sociedad, el ser docente es una vocación que compromete a aquel sujeto que desee llevar a cabo esta actividad profesional con rigor y mucha responsabilidad.

Por ello y parafraseando a Miguel Zabalza, y entre otros aspectos, reconociendo su amplia trayectoria en la investigación sobre docencia universitaria, principalmente en su libro de 2011 *“Profesoras y Profesores y Profesión docente, entre el ser y el estar”*, decidimos dedicar unas páginas a la tan nombrada vocación docente que no debería abandonarse del todo y más en estos tiempos tan complejos que estamos pasando con crisis en distintos sectores entre ellos el educativo, del cual la Universidad en general, no se halla indemne.

Es así que, en esta experiencia que presentamos, buscamos reconocer una aproximación a la importancia del trabajo docente, principalmente al del profesor universitario, a quien consideramos que la didáctica le ha dedicado páginas importantes, pero quizá no las suficientes. No sabemos a ciencia cierta qué tanto debería saber un profesor universitario para desempeñarse profesionalmente en la docencia, cómo llegó a ella, entre otros aspectos, pero, sobre todo, no sabemos lo que piensan los estudiantes que están en la universidad y que se forman para ser profesionales, en este caso particular, profesionales docentes.

Así mismo, nos interesa reconocer en un ejercicio sencillo de aula, cuál es la mirada que tienen unos estudiantes que se están preparando para ser futuros profesores de Biología en una universidad pública de la ciudad de Bogotá – Colombia, sobre sus profesores universitarios que les han impartido distintos espacios académicos.

## Referente Teórico

La Formación de los profesores universitarios, se halla dentro de los elementos más importantes que debería tener en cuenta una institución universitaria, entre otras cosas porque aporta a la calidad de la Educación Superior. No obstante, como menciona Porlán en su texto *“Enseñanza universitaria, como mejorarla”* de 2017, los docentes universitarios son los únicos que no reciben una preparación específica para trabajar como profesores.



Así mismo, mucho de lo que se trabaja en la docencia universitaria, está soportado en los conocimientos disciplinares, pero brilla la ausencia de preparación didáctica de esos conocimientos disciplinares para llevarlos al aula y presentarlos a los estudiantes, quienes se constituyen como docentes en formación. En la formación docente por la cual transitan aquellas personas que se convertirán en maestros para diferentes niveles de escolaridad, es poco lo que se puede reconocer de la preparación que tienen en este caso particular los profesores de profesores. ¿Qué debería saber un profesor universitario de Biología, que le enseña a otros a ser profesor de Biología también? ¿En cuáles conocimientos podría sustentar su labor profesional como profesor?, son algunos interrogantes que no se han indagado suficientemente y mucho menos entre los que se forman como profesores. “*El profesorado universitario comienza a impartir docencia sin haber aprendido a enseñar*” (Porlán, 2017, p. 17).

Debido a lo anterior, es importante reconocer lo que mencionaban Hernández y Sancho (1993), en cuanto a que para enseñar no basta con saber la asignatura. Ésto, debido a que, el común denominador en las clases universitarias es que las cátedras están llenas de contenidos teóricos en los cuales predomina la enseñanza de tipo tradicional y, en muchos casos pocas veces se centra en el estudiante. Lo mencionado, debería ser la base para que, como menciona la declaración mundial de la educación superior, los profesores universitarios tengan mejor “*acceso a nuevos planteamientos pedagógicos y didácticos y fomentarlos para propiciar la adquisición de conocimientos prácticos*” (UNESCO, 1998, pp. 25 -26) en los estudiantes.

Estos planteamientos deberían estar alineados a currículos innovadores que propicien la investigación y novedosas estrategias de enseñanza, pero no debería centrarse la formación de profesionales exclusivamente en los contenidos disciplinares. Habría que buscar relaciones de éstos con otros conocimientos que complementen la formación profesional con soporte en la ética, la formación en ciudadanía, el reconocimiento de fuentes alternativas de conocimiento de la ciencia, entre otras variables.

## Metodología

Para llevar a cabo la experiencia de aula e indagar con los estudiantes su percepción acerca de los profesores universitarios, se seleccionó un grupo de profesores en formación para profesores de Biología de una universidad pública de Bogotá – Colombia. Conformaban un grupo del espacio académico Ecología, de un programa de Licenciatura en Biología, entre 19



y 22 años, con la mayoría de los créditos de su carrera cursados y a la espera de iniciar su práctica profesional y culminar su trabajo de grado.

Se les hicieron 2 preguntas: Una tenía que ver con la percepción que se tiene acerca de lo que para ellos era o significaba ser un profesor universitario, sobre todo la mirada antes de iniciar su carrera profesional. Se tuvo en cuenta la evocación al recuerdo y se les pidió que elaboraran un escrito sobre el asunto. En la segunda pregunta, se les pidió que mencionaran lo que esperarían aprender de un profesor universitario y que les fuera útil para su futuro profesional.

Fueron 13 estudiantes quienes contestaron las preguntas. Éstas, fueron resueltas de manera libre sobre todo dejando abierta la posibilidad de expresar lo que consideraban necesario. También se llevó a cabo un análisis sobre las respuestas generadas por los estudiantes (docentes en formación) el cual se enriquece a partir de los conocimientos previos, así como de aquellos aportados por la situación investigada, como mencionaban Briones (1988) y Valles (2000).

El análisis de las respuestas a las preguntas realizadas a los estudiantes, así como de los textos elaborados por ellos, y que fueron recopilados en la sesión de clase, se llevó a cabo a partir de un análisis de contenido cualitativo. Éste, implicó recolección de datos brutos, su codificación, categorización e interpretación final y, con ello, fueron construidas tablas con las frecuencias de las respuestas obtenidas.

## **Resultados Y Discusión**

Las respuestas obtenidas de la indagación a los estudiantes se resumen en las tablas 1 y 2. Ante estas respuestas, queda clara la idea que, frente a lo que se percibe acerca de lo que un profesor universitario es, la mirada se posa sobre un profesional, riguroso, metódico, con mucha preparación disciplinar, inclusive poco tolerante y quizás alejado de las preocupaciones de sus estudiantes.

Es necesario recordar que los componentes y referentes básicos del conocimiento docente, podrían constituirse por saberes académicos, saberes basados en la experiencia, las rutinas y las teorías implícitas (Rodríguez et al, 2018) lo cual podría favorecer la construcción de los aprendizajes en sus estudiantes universitarios, pero, como se observa en la tabla 1, desde la percepción de ellos acerca de sus docentes, solo se aprecia que hay un conocimiento disciplinar que deben impartir sus profesores y ellos aprender, casi sin cuestionarlo. Por ello



el 54% de los estudiantes interrogados, percibían a los maestros universitarios como personas dotadas de un alto conocimiento especializado.

Tabla 1. Respuestas de los Docentes en formación a la pregunta 1.

Pregunta 1: Qué idea tenía usted acerca de lo que era un profesor universitario?		# de Respuestas	Frecuencia
R1: Profesores muy expertos en su disciplina y poca preparación pedagógica	Se menciona en un momento que "es decepcionante que no necesariamente haya preparación pedagógica, ello se consideraba una característica no negociable"	2	0,15
R2: Persona exigente y poco tolerante	Mencionan los estudiantes que esperaban personas "cuchillas" que solo se enfocan en su materia y poco en la persona a la que le enseñan	2	0,15
R3: Persona con mucho conocimiento, especializado en un tema específico	Se menciona que los docentes universitarios, son rigurosos académicamente, mas "sabios que los de colegio" y además mayores en edad y con formación postgradual.	7	0,54
R4: Personas comprensivas, responsables y honestas.	Los estudiantes mencionan ello porque es lo que esperaron encontrar en un profesor universitario, dado su carácter de influir sobre el pensamiento de sus estudiantes.	2	0,15

De allí que, 11 de los 13 estudiantes indagados, hayan mencionado como elemento importante la preparación académica, que le da al profesor universitario, un carácter de exigente, experto y con mucho conocimiento específico de algún campo de la ciencia.

Frente a ello, en la teoría se expresa que, el conocimiento impartido por un profesor universitario, debería ser significativo a través de analogías, demostraciones, entre otras y que implique a sus estudiantes, lo cual en la indagación que se llevó a cabo, no era percibido por ellos, simplemente pensaban en un profesor universitario como alguien muy alejado de los estudiantes, lo cual no permitiría prácticas sociales y colaborativas de intercambio, debate y confrontación (Díaz-Barriga, 2003) y desde allí, poco podría verse desde, el intercambio de ideas entre profesor - estudiantes, en el cual *"éstos últimos, moldean la idea presentada por el docente, pero no de forma pasiva"* (Shulman, 2005, p. 21).

Ninguno de los estudiantes indagados veía, como decía Zabalza (2008), que la práctica docente es el fruto de una interacción estudiantes – contenidos – docentes que se va transformando en la acción para construir y reconstruir saberes dinámicos y complejos. Para los estudiantes universitarios, antes de ingresar y al inicio de su paso por la universidad, el docente, solo trae conocimiento y éste debe ser aprendido y aprehendido.



En la tabla 2, se indaga por aquello que un estudiante universitario esperaría aprender de su profesor para la vida profesional. Los docentes en formación, al inicio de su carrera, veían al profesor universitario como un profesional estrictamente disciplinar, pero sorprende (aunque no debería sorprendernos tanto) que, lo que esperan de su profesor universitario es aprender habilidades para la vida, no las generadas por el conocimiento académico, sino las que les sean enseñadas para ser buenas personas, idóneas con su profesión, buenos ciudadanos, así como la posibilidad de ser críticos de su realidad.

Éstas, que aparecen en la literatura como habilidades blandas, resultan ser las que los futuros profesionales esperan obtener en un 70%. Los conocimientos científicos y disciplinares que son importantes, al parecer, según las respuestas de los estudiantes, son casi una obviedad que los aprenderán.

Tabla 2. Respuestas de los Docentes en formación a la pregunta 2.

Pregunta 2: Qué esperaría que un profesor universitario le enseñara para ser un buen profesional?		# de Respuestas	Frecuencia
R1: Valores, ciudadanía, a aportar a la sociedad, ética y ejemplo.	Mencionan los estudiantes que estos aspectos serian fundamentales y que deberían trascender a los conceptos disciplinares	4	0,31
R2: Actitud crítica frente al sistema educativo, amor por la profesión y empatía	En este orden de ideas los profesores en formación esperarían que se les brindara elementos acerca de su desempeño laboral	4	0,31
R3: Conocimientos disciplinares y científicos	Los estudiantes mencionan que los profesores deben impartir la teoría y los modelos que sustentan la ciencia y la aplicación	4	0,31
R4: Liderazgo, investigación, inteligencia emocional	Estos aspectos deberían ir relacionados al trabajo como docentes futuros	1	0,08

Los “otros” conocimientos en estos tiempos actuales son más deseados por los futuros profesionales y son importantes teniendo en cuenta que estamos indagando a futuros profesores de Biología.

Curiosamente, estas habilidades, son las que no se aprecian con mayor porcentaje en las estructuras curriculares, ni en los procesos de capacitación a los profesores; inclusive en los que ejercen la docencia universitaria, este tipo de preparaciones no hace parte de su formación, menos si no han sido formados como profesores de base.

Por tal motivo, la Universidad como institución, debe enfrentarse a los cambios sociales de la actualidad y a una incertidumbre cada vez más apremiante, a una población de estudiantes heterogéneos pertenecientes a una nueva cultura (Lorenzo, 2017). Es por lo anterior, que se aprecia una crisis en sus diseños curriculares, así como a un grupo de docentes con escasa preparación pedagógica y nos atrevemos a pensar, didáctica, para hacerle frente a todos estos desafíos.



Como menciona Zabalza (2011), en la Universidad se presenta un dilema entre la vida y la academia. Un dilema que termina en una disyuntiva: Formación para la vida vs formación para la profesión. Y qué importante es aquí el papel del profesor universitario para con su estudiante en formación, como decíamos al inicio: El ser y estar.

¿La universidad, responde a las necesidades de sus estudiantes? ¿El currículo se co-construye o es impuesto por la universidad y sus profesores, y entre tanto, los estudiantes poco participan de su organización? Son algunas de las preguntas que deja esta experiencia de aula en la cual estamos aun trabajando. La formación de profesionales y, en nuestro caso particular, la formación de futuros profesores de Biología para un mundo cambiante y en crisis, debería pensar en qué tipo de profesor es el que forma a otro profesor futuro. No se pueden seguir haciendo las cosas como se vienen haciendo, los estudiantes, como se observa en las respuestas, esperan otro tipo de profesor que sea más que un ejemplo de científico, que sea ejemplo de ser humano.

### **Consideraciones Para Continuar Con El Estudio**

A partir de este ejercicio inicial a manera de experiencia de aula, nos quedan varias cuestiones que esperamos abordar con mayor nivel de detalle, inclusive para ser puestas en conocimiento de los maestros universitarios. Por ello surgen estas consideraciones que dejan caminos investigativos por seguir:

- Las investigaciones en la didáctica universitaria, son fundamentales para comprender la relevancia del papel del profesor y el estudiante universitario dentro de la complejidad que se presenta en un aula de universidad o en todo el proceso formativo de un profesional. Sus resultados también podrían impactar o influir en la formación inicial y continua del profesorado.
- Dentro de las aulas universitarias, la interacción entre profesores y estudiantes, intenta construir conocimiento que puede ser altamente disciplinar y académico, con carga fuerte sobre los contenidos que son muy específicos, y en algunos casos, para la Biología, pueden ser abstractos, pero, no solo este tipo de conocimiento debería circular en el aula.





**Revista Bio-grafía. Escritos sobre la Biología y su enseñanza. Año 2023; Número Extraordinario. ISSN 2619-3531.**

- Los demás tipos de contenidos que aparecen, como los de formación para la vida profesional y personal, deberían cobrar mayor protagonismo y son los que los futuros profesores exigen saber de sus maestros de la universidad. Este aspecto debería ser más protagonista al interior de la Universidad colombiana, y es fundamental dentro de la formación de los futuros docentes dada la labor en la cual se desempeñarán en el futuro.

## Referencias

Briones, G. (1988) *Métodos y técnicas avanzadas de investigación aplicadas a la Educación y las ciencias sociales. Curso de educación a distancia. Módulo 5*. Santiago: Programa Interdisciplinario de Investigaciones en Educación.

Hernández, F. y Sancho, J. M. (1993). *Para enseñar no basta con saber la Asignatura*. Barcelona: UNESCO (1998). “La Educación Superior en el siglo XXI. Visión y acción”. Conferencia Mundial sobre la Educación Superior. París.

Sánchez, G; Quintero Teresa de Buenos Aires. 2021. La enseñanza de las ciencias en la universidad: un estudio comparativo de los discursos del profesorado. *Revista Bio-grafía, escritos sobre la Biología y su enseñanza*, Número Extraordinario. ISSN 2619-3531.

Lorenzo, M. G. (2017). Enseñar y aprender ciencias. Nuevos escenarios para la Interacción entre docentes y estudiantes. *Educación y Educadores*, 20(2), 249-263.

Porlán, R. 2017. *Enseñanza universitaria. Cómo mejorarla*. Madrid: Morata, ISBN: 978-84-7112- 851-5. ISBN: 978-84-7112- 860-7.

Rodríguez Pech, J; Alamilla Morejon, P. 2018. La complejidad del conocimiento Profesional docente y la formación del conocimiento práctico del profesorado. *Actualidades Investigativas en Educación*, vol. 18, núm. 2, pp. 1-24.

Shulman (2005). Conocimiento y enseñanza. Fundamentos de una nueva reforma Al profesorado. *Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 9 (2), 1-30.

Valles, M. (2000.) *Técnicas cualitativas en investigación. Reflexión metodológica y práctica profesional*. Madrid: Síntesis Sociología.



**Revista Bio-grafía. Escritos sobre la Biología y su enseñanza. Año 2023; Número Extraordinario. ISSN 2619-3531.**

---

Zabala, M. A. (2008). *La práctica educativa. Cómo enseñar*. Barcelona: Graó.

Zabalza, M.A., 2011. *Profesoras, profesores y profesión docente. Entre el “ser” y el “estar”*. Narcea ediciones.