



---

**Reconocimiento del territorio como aula viva: una experiencia en contextos rurales.**

**Recognition of the territory as a living classroom: an experience in rural contexts.**

**Reconhecimento do território como sala de aula viva: uma experiência em contextos rurais.**

Francisco Miguel Portillo Páez<sup>1</sup>  
Karina Miranda Hoyos<sup>2</sup>

**Resumen**

En el ámbito educativo rural, se requiere que los currículos tengan una mirada diferente frente al valor que representa *el territorio* como *aula viva*, pues en ese diario vivir se fundamentan saberes relevantes que desde la escuela se pueden potenciar mediante el diálogo entre el conocimiento científico y el cotidiano; es por ello que en la I.E Las Nubes sede Las Cruces se viene trabajando con las practicas de campo para reconocer y valorar el territorio.

**Abstract**

In the rural educational field, it is required that the curricula have a different look at the value that the territory represents as a living Classroom, since in this daily life relevant knowledge is based that from the school can be promoted through the dialogue between scientific and daily knowledge; That is why at IE Las Nubes, Las Cruces campus, I have been working with field practices to recognize and value the territory.

**Resumo**

No campo educacional do campo, exige-se que os currículos tenham um olhar diferenciado para o valor que o território representa como sala de aula viva, pois nesse cotidiano alicerçam-

---

<sup>1</sup> Mg. En Didáctica de las Ciencias Naturales, Universidad de Córdoba, (Colombia), Correo: [fportillopaez@correo.unicordoba.edu.co](mailto:fportillopaez@correo.unicordoba.edu.co) ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4086-7691>

<sup>2</sup> Estudiante grado séptimo, I.E Las Nubes, Valencia-Córdoba (Colombia), Correo: [ielasnubes.edu.co](mailto:ielasnubes.edu.co)



Revista Bio-grafía. Escritos sobre la Biología y su enseñanza. Año 2023; Número Extraordinario.  
ISSN 2619-3531.

se conhecimentos relevantes que a partir da escola podem ser promovidos por meio do diálogo entre saberes científicos e cotidianos; É por isso que no IE Las Nubes, campus Las Cruces, tenho trabalhado com práticas de campo para reconhecer e valorizar o território.

## Introducción

Desde la enseñanza de las ciencias se hace pertinente en el contexto de la ruralidad que se enlace al Proyecto Educativo Institucional el *aula viva* que ofrece el territorio donde los niños, niñas y adolescentes se desenvuelven; Ossa-Salazar (2018). El territorio podría ser visto como esa aula abierta, viva y mutante que se vincula como elemento dinamizador del proceso para tomar la voz del estudiante como protagonista de su formación y que no solo logre comprender de una manera más dinámica las temáticas de la escuela, sino que también reconozca en ese espacio socialmente construido, nuevas maneras de sentirlo y significarlo, privilegiando los saberes ancestrales, campesinos y /o comunitarios apoyados en el “diálogo de saberes” (Cuschnir y Naidorf, 2022).

Para enriquecer los procesos educativos donde los estudiantes y docentes enfrenten críticamente el conocimiento científico con el conocimiento cotidiano generando estrategias comunitarias que integren esfuerzos en la mitigación de los daños ocasionados al medio natural; Capra (1996). Señala que “nos enfrentamos a una serie de problemas globales que atentan contra la biosfera y la vida humana de modo alarmante y que podrían convertirse en irreversibles en breve” (p.25). De igual forma la “Crisis ambiental” (Leff, 2004). Advierte la necesidad de una transformación de las conciencias y comportamientos de la humanidad para que repiense la relación de vivir de forma digna en el tan generoso planeta tierra y que también lo puedan hacer futuras generaciones. Privilegiando un trabajo que debe iniciarse en la familia, continuar en la escuela y retornar a las sociedad, valorando la educación ambiental, integrándola a los aspectos curriculares y extracurricular apoyados desde la educación formal y proyectando acciones comunitarias, en el contexto rural, se destaca lo propuesto Cerquera et al. (2020), “ se requieren de experiencias pedagógicas particulares en torno al sistema natural propios de la ruralidad (bosques, ríos y quebradas, entre otros) que, tienen una memoria cultural asociada a formas particulares de apropiación del territorio para el fortalecimiento de los proyectos ambientales escolares.



Es por ello, en la IE las Nubes del municipio de Valencia se viene tejiendo esa relación familia-escuela brindando la posibilidad de que el territorio sea visto para ellos como ese lugar de inscripción de una historia o de una tradición, como la tierra de los antepasados, como recinto sagrado, como repertorio de geo símbolos como reserva ecológica, como bien ambiental, como patrimonio valorizado, como solar nativo, como paisaje natural, como símbolo metonímico de la comunidad o como referente de la identidad del pueblo, gran reconocimiento que han brindado Daza y Arrieta (2022). Al valor del territorio como ese escenario natural donde expresa toda su racionalidad de vida y desarrollo acorde con los mandatos de la cultura.

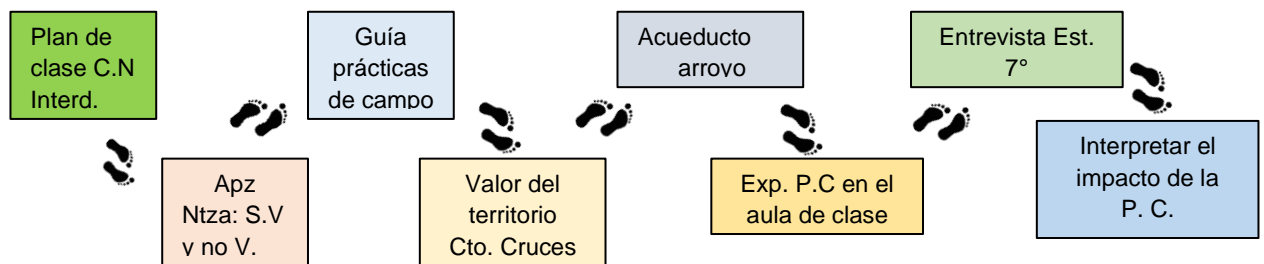
Potenciando en la escuela rural una mirada al territorio, con fundamento didáctico, dinamizando la enseñanza de la educación ambiental, esto, de acuerdo con Pulgarín Silva (2010). Permite al estudiante convertirse “en un explorador de su contexto y reconocerse como parte de él... posibilitando una enseñanza innovadora y con sentido” (p. 148). A partir de lo anterior, será posible generar procesos críticos y reflexivos que desarrollarán en los educandos habilidades investigativas para reconocer las potencialidades y los problemas ambientales desde las prácticas de campo en la Institución Educativa las Nubes, Sede Las Cruces de Valencia - Córdoba.

### **Metodología.**

La Experiencia se enmarcó en el enfoque cualitativo y el paradigma interpretativo (Bisquerra, 2009, p.51), contando con la participaron estudiantes del grado primero (1°), docente, padres de familia y/o cuidadores pertenecientes a la comunidad de las Cruces; se llevó a cabo inicialmente la elaboración de la guía desde el plan de clase de Ciencias Naturales e interdisciplinar de grado (1°), seguidamente la invitación a los padres de familia para que se vincularan a la actividad familiarizándose con el objetivo a conseguir con la salida de campo en la que se abordarían los aprendizajes la naturaleza: seres vivos y no vivos, órganos de los sentidos, luego una exposición en el aula con días de preparación y finalmente entrevista a los padres de familia por parte de la estudiante Karina Miranda Hoyos de grado séptimo (7°) que contó de dos preguntas; para interpretar el impacto de la salida de campo en el reconocimiento del territorio cotidiano de los estudiantes vía al acueducto pasando por el arroyo del corregimiento de las Cruces.



**Figura 1: Metodología para el reconocimiento del territorio a través de las prácticas de campo.**



*Fuente: elaboración propia (2023)*

## Reflexiones.

Conocer el territorio, el contexto ambiental, social y cultural, valorar los saberes campesino desde el diálogo en concordancia con la vida cotidiana, por ello es importante valorarlo; de acuerdo con Llanos-Hernández (2010) el territorio permite la interpretación y comprensión de las relaciones sociales vinculadas con la dimensión espacial que contiene prácticas sociales y los sentidos simbólicos que los seres humanos desarrollan en la sociedad en su íntima relación con la naturaleza, como lo reconoce Escobar (2010a), son los humanos quienes dotan con significado los espacios naturales y los construidos socialmente, reafirman lo expuesto por Richard y Contreras (2013). “Nadie ama lo que no conoce y no se puede conservar lo que no se ama” (p.17), por lo que la estrategia de mirar el territorio como aula viva es de vital importancia, “estrategias educativas significativas para la planeación, desarrollo e implementación de procesos de educación ambiental” (Arredondo Velázquez et al, 2018, p.15).

Es aquí donde las prácticas de campo cobran fuerza en pro de reconocimiento en los territorios rurales en especial el del corregimiento de las Cruces de la I.E las Nubes, destacando el aporte que nos brinda Amórtegui Cedeño (2018). Las Prácticas de Campo constituyen un eje fundamental de su enseñanza y aprendizaje, promoviendo especialmente



Revista Bio-grafía. Escritos sobre la Biología y su enseñanza. Año 2023; Número Extraordinario. ISSN 2619-3531.

la puesta en valor de la biodiversidad, la generación de actitudes en pro de la conservación de los seres vivos y el contacto directo con los entornos naturales. Por tanto, este aporte fundamenta esta estrategia que se está llevando desde el contexto rural en pro de “repensar el territorio” Páez, et al (2021). Convirtiéndolo en un escenario de progreso, identidad y valor educativo que cimienta la sustentabilidad.

**Figura 2: Evidencias de la práctica de campo.**

**PROYECTO SALIDA DE CAMPO (CIENCIAS NATURALES, GRADO 1º)**

**Salida de campo**

Objetivo: Iniciar a la convivencia con la naturaleza como aula viva y agente activo del proceso enseñanza y aprendizaje, respetando y cuidando a los seres vivos y los objetos del entorno.



Actividades individuales para presentar en un informe de esta salida.

- Realiza un dibujo de la naturaleza observada.
- Realiza una lista de los seres vivos que observaste o escuchaste
- Realiza una lista de los seres inertes u objetos encontrados
- Con ayuda de tus padres realiza una breve descripción de las condiciones positivas o negativas de la naturaleza observada en tu vereda luego de la salida de campo.
- Prepárate con una cartelera alusiva al ser vivo que mas te llamo la atención durante la salida para exponer en el salón de clase junto a tus compañeros.

Actividad grupal: exposición en el salón de clases sobre el ser vivo que le llamo la atención.



**Fuente: elaboración propia (2023)**

Los estudiantes se mostraron motivados antes y después de la práctica de campo junto a sus padres donde hablaban de todo lo que observaron aves, animales de corral del corregimiento, especies acuáticas y el valor del agua ya que se estaba presentando un fenómeno de fuerte sequía y el acueducto estaba bajando y el arroyo estaba seco, se veían las lomas secas sin cultivos predominando las hojarascas, además las madres de familia resaltan la importancia de acompañar a sus hijos en el proceso de aprendizaje desde la escuela y descubriendo la capacidad creativa e inteligencias de sus hijos de manera interdisciplinar.





A continuación, se presentan las preguntas que fueron realizadas por parte de la estudiante de grado (7°) a los padres de familias y/o cuidadores de los niños y niñas para conocer sus percepciones frente a esta experiencia y relación directa familia-escuela en el grado primero (1°) y algunas de sus respuestas.

***(P.1) ¿Por qué les parece importante las salidas de campo con los niños y niñas?.***

***R/1. Porque aprendemos más de la naturaleza, de los seres vivos y conocemos más nuestra vereda y lo importante que es cuidar nuestro medio ambiente y los niños aprenden más sobre todo a cuidar las cosas... y no a contaminar el medio ambiente.***

***R/2. Porque interactuamos más con nuestros hijos, compartimos enseñanzas, y como padres podemos brindar acompañamiento y ayudarles a conocer más sobre la naturaleza que nos rodea, enseñarle lo importante que es cuidar nuestro medio ambiente.***

***R/3. Para mí es importante la salida de campo porque le enseñé muchas cosas a mi hijo, por ejemplo: los animales, las aves y no regar basuras y muchas cosas más...***

***R/4. Me parece importante la salida con los niños porque es mucho mejor el aprendizaje si ambos aprendemos sobre la naturaleza cómo se explora, como está compuesta por muchos seres vivos que convivimos a diario en nuestra comunidad.***

Resaltando en sus percepciones, un sentido simbólico del valor de la experiencia formativa, en tanto aprenden más sobre la naturaleza, conocieron algunos espacios de la vereda de la mano de sus hijos siendo un enlace fundamental en ese acompañamiento despertando el interés en sus hijos por cuidar la naturaleza.

***(P.2) ¿Qué aprendieron con sus hijos (as) al salir fuera del salón de clases, explorando su territorio?***

***R/1. Aprendimos a conocer más nuestra vereda de las cosas buenas que tenemos a observar de cerca la naturaleza que tenemos acá en nuestro territorio y como debemos cuidarla y mantenerla.***

***R/2. Aprendí que somos una comunidad enriquecida al tener suelos fértiles, además aprendí junto sobre proteger más a los animales, más que todo aquellos que hoy en día están en***



Revista Bio-grafía. Escritos sobre la Biología y su enseñanza. Año 2023; Número Extraordinario.  
ISSN 2619-3531.

*peligro de extinción con eso junto a mi hija aprendimos a ver la hermosa naturaleza que tenemos a nuestro alrededor.*

**R/3.** *Aprendimos a observar la naturaleza y enseñarle a explorar cosas que ellos nunca han visto.*

**R/4.** *Aprendimos muchísimo sobre el paisaje que tenemos en nuestra comunidad y debemos seguir protegiendo nuestra diversidad, el agua, suelo, fauna, flora, cuidémosla gracias.*

Es notable que fueron significativos los aprendizajes y se generó sensibilización sobre el valor del territorio, el aprecio e identidad que se debe tener por él cómo aula vida, donde padres e hijos realizaron una acción fundamental en el corregimiento de las Cruces pasando de una simple mirada en su cotidianidad por los caminos donde transitan al observar detenidamente la flora y fauna y los factores ambientales positivos y negativos para entre todos tomar conciencia y mitigar las actividades que le estén generando afecciones a su contexto.

**Figura 3:** *Karina investiga acerca del impacto de la salida de campo en su territorio*



**Fuente:** elaboración propia (2023)

## Conclusiones



Es importante desde la escuela aportar estrategias que promuevan el trabajo colaborativo con la comunidad educativa como lo han sido las prácticas de campo, creando lazos de participación en el mismo contexto donde viven las familias para integrar las realidades socioambientales de su territorio como aula viva, el conocimiento científico y conocimiento cotidiano de esta manera lograr aprendizajes significativos y fortalecer la transversalidad, asimismo potenciar la sostenibilidad ambiental en el contexto rural. Resaltando el papel de la Educación Ambiental (Pérez Vásquez, 2020). Como proceso integral, transversal, holístico e interdisciplinar, requiere de acciones prácticas, donde la investigación y la resolución de problemas ocupen un lugar central, en tanto, permiten aprendizajes significativos apoyados en el análisis del contexto con sus perspectivas históricas, sociales, culturales y personales con la intervención de varias disciplinas

## Referencias

- Amórtegui Cedeño, E. F. (2018). Contribución de las prácticas de campo a la construcción del conocimiento profesional del profesorado de Biología. Un estudio con futuros docentes de la Universidad Surcolombiana (Neiva, Colombia). <http://hdl.handle.net/10550/66943>
- Arredondo Velázquez, M., Saldivar Moreno, A., y Limón Aguirre, F. (2018). Estrategias educativas para abordar lo ambiental. Experiencias en escuelas de educación básica en Chiapas. *Innovación educativa*, 18(76), 13-37.
- Bisquerra, R. (2009). *Metodología de la Investigación Educativa*. Madrid: La Muralla.
- Capra, F. y Sempau, D. (1998). *La trama de la vida*. Barcelona: Anagrama.
- Cerquera, Y., Guevara, G., Pasos, P., Segura, L., Velandia, W., Ramírez, L., Falla, F., Sepúlveda, C., Cárdenas, L., y García, L. (2020). Educación Ambiental con enfoque





---

territorial y rural. Secretaría de Educación del Distrito.

Cuschnir, M., y. Naidorf, J. (2022). Diálogo de saberes como desafío nas prácticas de pesquisa. *Revista Eletrônica Pesquiseduca*, 14(33), 58-74.

Daza, S y Arrieta, J. R. (2022). Interculturalidad, e Identidad en los contextos diversos de la enseñanza de las Ciencias Naturales. Hacia una educación decolonial y emancipadora en el territorio. Artículo en prensa.

Escobar, A. (2014). *Sentipensar con la tierra: nuevas lecturas sobre desarrollo, territorio y diferencia*. UNAULA.ç

Leff, E. (2004). *Saber Ambiental- Sustentabilidad, racionalidad, complejidad, poder*. México: Siglo XXI Editores

Llanos Hernández, L. (2010). El Concepto del territorio y la investigación en las Ciencias Sociales. Chapingo. *Revista Agricultura, sociedad y desarrollo*, 7 (3), 207-220  
207220. Disponible en:  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1870-54722010000300001](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-54722010000300001)

Ossa Salazar, V. A. (2018). Reconocimiento del territorio como un aula viva que educa: una mirada desde la práctica pedagógica del maestro en un contexto de Escuela Nueva. <https://hdl.handle.net/10495/28108>

Páez, F. M. P., Solera, D. A., & del Socorro Pérez-Vásquez, N. (2021). Repensar El Territorio: Potencialidades Para Una Propuesta Educativo Ambiental. *Tecné, Episteme y Didaxis: TED*, 1147-1154.

Pérez Vásquez, N. (2020). Educación Ambiental de docentes en formación a partir de una propuesta curricular alternativa soportada en la interdisciplinariedad y la responsabilidad ética, política y social. [Tesis doctoral- Universidad Surcolombiana]

Pulgarín Silva, R. (2010). Hacia la integración curricular desde el estudio del territorio. Nubia Moreno y Mario Hurtado (Comp.) *Itinerarios geográficos en la escuela: lecturas desde*



**Revista Bio-grafía. Escritos sobre la Biología y su enseñanza. Año 2023; Número Extraordinario. ISSN 2619-3531.**

---

la virtualidad, 133-153.

Richard, E. y Contreras, D. (2013). Reflexiones en torno a las reservas naturales urbanas como espacio de diálogo de saberes en la construcción de un ciudadano urbano crítico, responsable y comprometido con la problemática ambiental, la biofilia y la cultura de la contemplación para el buen vivir en Bolivia y Latinoamérica. *Revista de Didáctica Ambiental* 9 (13), 1-30.