



**Una aproximación a las concepciones del profesorado de Escuela Media sobre salud y educación en salud con perspectiva de género**

**Uma abordagem das concepções de professoras do Ensino Médio sobre saúde e educação em saúde com perspectiva de gênero**

**An approach to the conceptions of Middle School teachers on health and health education with a gender perspective**

Cecilia de Dios<sup>1</sup>

María Victoria Plaza<sup>2</sup>

Elsa Meinardi<sup>3</sup>

**Resumen**

Las prácticas, las enseñanzas y las actitudes de los/as docentes en el aula son guiadas por sus creencias, las cuales, además de presentarse de manera implícita mediante el currículo oculto, influyen en el vínculo con sus estudiantes y tienen impacto en la construcción de sus subjetividades. En relación con la salud y su enseñanza, la mayoría de estas creencias están vinculadas con un modelo basado en una mirada medicalizante y de prevención de enfermedades. En este sentido, con las actividades que proponemos en nuestro trabajo de investigación, esperamos que mediante un proceso de reflexión crítica sobre sus prácticas, el profesorado logre revisar y vigilar sus creencias en torno a la salud y la educación en salud con perspectiva de género que se evidencian en el currículo oculto escolar. Con el objetivo final de, tal vez, lograr modificar sus estrategias y dispositivos de enseñanza en relación a las temáticas mencionadas.

**Palabras clave:** Práctica reflexiva; Formación docente; Educación en Salud; Perspectiva de género.

---

<sup>1</sup> Correo: dedi38@gmail.com

<sup>2</sup> Correo: mariviplaza99@gmail.com

<sup>3</sup> Correo: [emeinardi@gmail.com](mailto:emeinardi@gmail.com) ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9443-2466>

<sup>1,2,3</sup> Grupo de Investigación en Didáctica de la Biología. Instituto de Investigaciones CEFIEC, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Universidad de Buenos Aires



## Abstract

In the classroom, teacher's practices, teachings and attitudes are guided by their beliefs, which are implicit and are presented through the hidden curriculum, influence the bond with their students and have an impact on the construction of their subjectivities. In relation to health and its teaching, most of these beliefs are linked to a model based on a medical perspective and disease prevention. In this sense, with the activities that we propose in our research work, we hope that through a process of critical reflection on their practices, teachers will be able to review and monitor their beliefs about health and health education with a gender perspective that they are evidenced in the hidden school curriculum. With the final objective of, perhaps, managing to modify their teaching strategies and devices in relation to the aforementioned topics.

**Keywords:** Reflective practice; Teacher training; Health education; Gender perspective;

## Resumo

As práticas, ensinamentos e atitudes dos professores em sala de aula são guiados por suas crenças, que, além de se apresentarem implicitamente através do currículo oculto, influenciam no vínculo com seus alunos e têm impacto na construção de suas subjetividades. Em relação à saúde e ensino, a maioria dessas crenças está ligada a um modelo com base em uma perspectiva médica e prevenção de doenças. Neste sentido, com as atividades que propomos em nosso trabalho de pesquisa, esperamos que através de um processo de reflexão crítica sobre suas práticas, os professores conseguem rever e monitorar suas crenças sobre saúde e educação na saúde com perspectiva de gênero que se evidenciam no currículo oculto escola. Com o objetivo final de, talvez, conseguir modificar suas estratégias e dispositivos de ensino em relação aos tópicos acima mencionados.

**Palavras chave:** Prática reflexiva; Treinamento de professor; Educação para a saúde; Perspectiva de gênero,



## Objetivos

En el presente escrito presentaremos los resultados preliminares de un trabajo de tesis doctoral de la primera autora, uno de cuyos objetivos específicos es caracterizar las creencias sobre salud y educación en salud con perspectiva de género que poseen los/as docentes en actividad en instituciones educativas de nivel medio de la Ciudad de Buenos Aires, Argentina.

## Marco Teórico

En la actualidad, las problemáticas relacionadas con la salud han cobrado gran relevancia en el ámbito educativo debido al gran impacto social que tienen, lo cual lleva a promover una mirada crítica y reflexiva en torno a la salud y su enseñanza. Sin embargo, en Argentina, los documentos curriculares sobre educación en salud que sirven de base para la formación del profesorado y para la enseñanza de estas temáticas en las aulas presentan diferencias y no siguen un criterio unificado en torno a los enfoques propuestos sobre los procesos de salud/enfermedad y la educación en salud (Locarnini, 2014). Actualmente, sin embargo, se reconoce que la salud humana guarda estrecha relación con factores ambientales, sociales y económicos y, a la vez, existen aspectos culturales, políticos, afectivos, entre otros, que se relacionan con la salud de los sujetos. En ese sentido, las perspectivas actuales como salud colectiva, salud con perspectiva de género o determinación social de la salud reconocen que es importante considerar dichos aspectos. Además, pretenden visibilizar la responsabilidad del Estado en relación con la salud de las personas y la importancia de que las comunidades se involucren en la toma de decisiones acerca de su propia salud (Meinardi, 2021). Una educación en salud que considere estas cuestiones aún no se ha plasmado de manera evidente en la formación docente y en las aulas, en donde se sigue privilegiando una educación para la salud basada en enfoques de prevención y promoción de la salud tradicionales (Kornblit *et al.*, 2013; Fainsod y Busca, 2016). Estas perspectivas, si bien presentan diversos matices, están basadas en el Modelo Médico Hegemónico (MMH) caracterizado por Menéndez (2020), según el cual las personas deben alcanzar y sostener su propia salud con poca presencia del Estado. Además, se la considera como un fenómeno biológico, descontextualizado en tiempo y espacio, a la vez que la enfermedad es definida como una desviación de la normalidad. En relación con



la enseñanza, estas temáticas no se encuentran articuladas con la perspectiva integral de género promovida por la Ley Nacional 26.150 de Educación Sexual Integral de Argentina.

La inclusión de esta perspectiva en la formación docente permitiría reflexionar sobre las desigualdades presentes en el aula y en el curriculum escolar, a la vez que favorecería el modo en que los/as docentes interpretan sus prácticas (Anderson, 2009; Bank, 2007). En relación con los contenidos de salud, implicaría repensar y reflexionar sobre cuáles han sido las preguntas de investigación a lo largo de la historia, sobre qué cuerpos se han realizado las investigaciones, si ese conocimiento se puede extrapolar a otros cuerpos y sobre las omisiones en las investigaciones (García Dauder y Pérez Sedeño, 2017).

Estudios realizados por investigadoras del grupo de investigación en el cual se desarrolla este proyecto, dan cuenta de que las prácticas, las enseñanzas y las actitudes de los/as docentes en el aula son guiadas por sus creencias, las cuales, además de presentarse de manera implícita mediante el currículo oculto, influyen en el vínculo con sus estudiantes y tienen impacto en la construcción de sus subjetividades (Plaza *et al.*, 2015; Oliver Vera, 2009). En ese sentido, desde el campo de la educación en salud es importante identificar y conocer las creencias sobre salud y educación en salud con perspectiva de género del profesorado, como un paso previo para su revisión. A su vez, esperamos que el profesorado, mediante un proceso de reflexión crítica sobre sus prácticas logre revisar y vigilar sus creencias en torno a la salud y la educación en salud con perspectiva de género que se evidencian en el currículo oculto escolar.

## **Metodología**

Con el objetivo de que los/as docentes participantes de la investigación lleguen a realizar una reflexión conjunta con la investigadora sobre sus propias prácticas, en la primera etapa de trabajo realizamos observaciones de clase no participantes de siete docentes, en las cuales se grabó y se tomó nota *in situ* de las actitudes, discursos y otros indicadores que pudieran dar cuenta de posibles creencias sobre salud y educación en salud y género del profesorado que formó parte de la muestra y que se presentaron mediante el curriculum oculto (Gill y Hoffman, 2009). Los datos obtenidos fueron analizados y categorizados con el objetivo de poder identificar cuáles son las creencias más frecuentes. Luego, estas categorías serán utilizadas en la próxima etapa del trabajo, en la que se conformará una comunidad de aprendizaje dialógico entre los/as docentes y la investigadora (Elboj Saso y



Oliver Pérez, 2003), con el objetivo de explicitar dichas creencias y determinar su posible incidencia en las prácticas profesionales y en la construcción de las nociones sobre salud y género de los y las estudiantes, realizando de este modo un trabajo de reflexión sobre la propia práctica. En la etapa final se volverá al aula con los y las docentes para observar de qué manera se ha modificado el currículo oculto en relación a estas temáticas. Como última instancia se espera que las prácticas de estos docentes se vean atravesadas por las perspectivas trabajadas en los talleres.

### Resultados preliminares

A partir del análisis de los datos obtenidos en las observaciones realizadas en la primera etapa de trabajo de esta tesis, identificamos las temáticas más frecuentes que se detectaban en el transcurso de las clases. Dichas temáticas, posteriormente, dieron lugar a la construcción de categorías y subcategorías que nos permitieron describir las concepciones del profesorado.

En la columna de la derecha incluimos aquellas preguntas, comentarios, conversaciones, actitudes y situaciones detectadas en el aula que refieren a cada una de las categorías y subcategorías construidas.

**Tabla 1.** *Categorías de creencias construidas a partir del análisis de las observaciones de clase.*

Categoría	Subcategoría	Preguntas, comentarios que realiza el/la docente acerca de
1. Alimentación	En la escuela	Conversaciones relacionadas con el tipo de viandas escolares.
	En los hogares	Comentarios en relación con cómo debemos alimentarnos
2. La salud y la enfermedad	Sesgo de género: El	La ausencia a la actividad



	malestar o la enfermedad como un factor que incide en la responsabilidad laboral	laboral debido a malestar o enfermedad.
	Sesgo de género: el cuidado de las personas enfermas	Las personas que están a cargo de los procesos de salud/enfermedad de las personas
3. La salud sexual	Salud sexual en la adolescencia	Qué acciones realiza el/la docente frente a comentarios de los/as estudiantes sobre esta temática
4. El cuerpo	Causas de los cambios en el cuerpo, síntomas o enfermedades	Comentarios que realiza el/la docente en relación a síntomas que podrían resultar desagradables para uno/a mismo/a y/o para otras personas.
	El cuerpo de las mujeres	Comentarios que realiza el/la docente sobre actitudes del alumnado en relación al cuerpo, especialmente de las mujeres: cómo es, cómo debe ser, cómo lograr el imperativo de juventud y belleza, cambios físicos que sobrevienen con el paso del tiempo.
5. Sistema de salud	Acceso a la salud, salud como mercancía	Comentarios que realiza el/la docente en relación al acceso a la salud de acuerdo



		con el ingreso de las personas o la pertenencia a cierta clase social, así como ciertos consumos estéticos ligados al género.
	Las profesiones del sistema de salud	Inclusión de la perspectiva de género en el lenguaje en relación a las distintas profesiones dentro del ámbito de la salud
6. Comentarios de estudiantes	Deja pasar	Actitudes que toma el/la docente frente a comentarios de estudiantes relacionados con la salud y/o la salud y género
	Reflexiona	

## Conclusiones

En este trabajo nos proponemos contribuir al conocimiento de las concepciones sobre salud y educación en salud con perspectiva de género del profesorado a partir de analizar el currículo oculto, como un primer paso para realizar un trabajo de reflexión con el profesorado sobre la propia práctica profesional. A partir de las observaciones de clase construimos categorías para describir dichas concepciones.

En la mayoría de las observaciones que refieren a temáticas de salud también aparecen cuestiones de género. Además, la categoría “El cuerpo” concentró la mayor cantidad de observaciones realizadas, de allí que la tercera columna de esta categoría presenta una mayor diversidad de incidentes.

Es importante que los/as docentes puedan reflexionar sobre sus concepciones sobre las temáticas relevadas, debido al impacto que tienen en sus prácticas y en sus estudiantes. Este conocimiento y la posibilidad de realizar ese trabajo reflexivo es sumamente pertinente considerando los impactos que estas creencias podrían tener tanto en el profesorado como



en el alumnado. Según Levin (2015), si bien se ha investigado sobre creencias relacionadas con la enseñanza, el aprendizaje y los contenidos, no ha sucedido lo mismo con las referidas a la salud y la educación en salud con perspectiva de género, en las cuales el MMH ha dejado una fuerte impronta.

## Referencias

- Anderson, S. (2009). The pedagogy of difference: Understanding teachers' Beliefs and practice of Gender equity in benin. In Baker y Wiseman (edit.) *Gender, Equality and Education from International and Comparative Perspectives* (pp. 39-88). London: Emerald Group.
- Bank, B. (2007). (edit.) *Gender and Education: An Encyclopedia, vol I y II*. London: Praeger.
- Elboj Saso, C. y Oliver Pérez, E. (2003). Las comunidades de aprendizaje: un modelo de educación dialógica en la sociedad del conocimiento. *Revista Interuniversitaria de Formación de Profesorado*, 17(3), 91-103.
- Fainsod, P. Y., y Busca, M. (2016). *Educación para la salud y género*. Rosario: Homo Sapiens Ediciones.
- García Dauder, S. y Pérez Sedeño, E. (2017) *Las "mentiras" científicas sobre las mujeres*. Madrid: Los libros de la catarata.
- Gill, M. G., y Hoffman, B. (2009). Shared planning time: A novel context for studying teachers' discourse and beliefs about learning and instruction. *Teachers College Record*, 111, 1242-1273.
- Kornblit, A. L., Sustas, S. E., Adaszko, D. (2013). Concepciones sobre sexualidad y género en docentes de escuelas públicas argentinas. *Ciencia, Docencia y Tecnología*, 24(47), 47-78
- Levin, B. (2015). The Development of teachers' beliefs. En Fives y Gill (edit) *International Handbook of Research on Teachers' Beliefs*, (pp. 48-65). New York: Routledge.
- Locarnini, G. (2014). Educación para la Salud. Trama de conceptos que subyacen a la formación docente y la educación secundaria en la provincia de Buenos Aires. *Memorias de las XI Jornadas Nacionales y VI Congreso Internacional de*



**Revista Bio-grafía. Escritos sobre la Biología y su enseñanza. Año 2023; Número Extraordinario. ISSN 2619-3531.**

---

*Enseñanza de la Biología*, General Roca: ADBiA. ISBN 978-987-3647-03-1.  
Disponible en [766-3470-1-PB](https://doi.org/10.59524/2344-9225.v24.n1.31971)

Meinardi, E. (2021). Educación en salud colectiva: un diálogo de saberes. *Revista De Educación En Biología*, 24(1), 4–15. <https://doi.org/10.59524/2344-9225.v24.n1.31971>

Menéndez, E. L. (2020). *Morir de alcohol: saber y hegemonía médica*. EDUNLa Cooperativa. doi: 10.18294/9789874937490

Oliver Vera, C. (2009). El valor formativo y las ataduras de las creencias en la formación del profesorado. Aquello que no se ve, pero se percibe en el aula. *REIFOP*, 12(1), 63-75.

Plaza, M. V., González Galli, L. y Meinardi, E. (2015). La reflexión metacognitiva como estrategia para trabajar las creencias de sexualidad y género en la formación docente. *Revista del IICE*, número extra. (38), 63-74