



Fotografía
Édgar Orlay Valbuena Ussa

EL CULTIVO DE PLANTAS MEDICINALES PARA EL RECONOCIMIENTO DEL MEDIO AMBIENTE EN ESTUDIANTES

Cultivation of Medicinal Plants for Environmental Awareness in Students

O cultivo de plantas medicinais para reconhecimento do meio ambiente por estudantes

Stephany Lizeth García-Acevedo* 

Fecha de recepción: 11 de mayo del 2024
Fecha de aprobación: 10 de diciembre del 2024

Cómo citar:

García-Acevedo, S. L. (2025). El cultivo de plantas medicinales para el reconocimiento del medio ambiente en estudiantes. *Bio-grafía*, 18(34), 162-172. <https://doi.org/10.17227/bio-grafia.vol.18.num34-21489>

Resumen

Este artículo de reflexión muestra los resultados obtenidos de la implementación del Proyecto de Práctica realizado entre febrero y mayo del 2021, que tuvo como objetivo recolectar los saberes acerca de las plantas medicinales en los estudiantes de grado séptimo del Colegio Manuela Beltrán de la localidad de Teusaquillo, para fomentar el cuidado del medio ambiente. Para ello, se siguió la metodología de investigación cualitativa, junto al modelo pedagógico desarrollista y el modelo didáctico constructivista-reflexivo. Los resultados obtenidos demostraron que los estudiantes reconocen algunas plantas medicinales y las asocian con la medicina tradicional, diferenciando esta de la medicina occidental. Finalmente, se pudo concluir que existe un conocimiento previo sobre las plantas medicinales, pero después de la implementación del proyecto los estudiantes demostraron un conocimiento más sólido sobre su cuidado y sus beneficios.

Palabras clave: cultivo; planta medicinal; medio ambiente

1 Licenciada en Biología, Integrante de la línea de investigación Educación en Ciencias y Formación Ambiental (ECFA), Universidad Pedagógica Nacional (Colombia). slgarciaa@upn.edu.co

Abstract

This reflection article shows the results of a Pedagogical Practicum project implemented from February through May 2021. The project aimed to collect knowledge about medicinal plants among seventh-grade students from the Manuela Beltrán School in Teusaquillo, Bogotá, to foster environmental care. A qualitative research methodology was followed, alongside the developmental pedagogical model and the constructivist-reflective didactic model. According to the results, students recognized some medicinal plants and associated them with traditional medicine, distinguishing it from Western medicine. Ultimately, the study concluded that students had prior knowledge of medicinal plants, but after the project implementation, they showed a more solid understanding of plant care and their benefits.

Keywords: cultivation; medicinal plants; environment

Resumo

Este artigo apresenta os resultados da implementação de um projeto prático realizado entre fevereiro e maio de 2021. O objetivo foi coletar os saberes dos estudantes do sétimo ano do Colégio *Manuela Beltrán*, localizado em Teusaquillo, Bogotá, sobre plantas medicinais, com a finalidade de incentivar o cuidado com o meio ambiente. Para isso, utilizou-se uma metodologia de pesquisa qualitativa, em conjunto com o modelo pedagógico desenvolvimentista e o modelo didático construtivista-reflexivo. Os resultados demonstraram que os estudantes reconhecem algumas plantas medicinais e as associam à medicina tradicional, diferenciando-a da medicina ocidental. Por fim, concluiu-se que já existia um conhecimento prévio sobre plantas medicinais, mas após a implementação do projeto, os estudantes demonstraram uma compreensão mais sólida sobre o cuidado com essas plantas e seus benefícios.

Palavras-chave: cultivo; planta medicinal; meio ambiente



Introducción

Este proyecto se enfoca en la temática del cultivo de plantas medicinales y el fomento del uso y reconocimiento de estos organismos, para el cuidado del medio ambiente por parte de los estudiantes de séptimo grado (704) del Colegio Manuela Beltrán. El curso estaba integrado por 27 estudiantes con edades entre los once y los dieciséis años. Es importante recalcar que la aplicación de estos proyectos permite conocer diferentes estrategias educativas que abordan la enseñanza de las plantas medicinales y su aplicación en la vida cotidiana, lo que hace posible conectar a los estudiantes con su entorno natural. Según Martínez (2006), las plantas medicinales representan un recurso didáctico que permite integrar conceptos teóricos y prácticos, enseñando la relación entre el conocimiento científico y el conocimiento de su medio ambiente.

Por lo anterior, el uso de las plantas medicinales se presenta como un recurso didáctico que permite conectar los saberes ancestrales con los procesos educativos contemporáneos y, a su vez, obtener un aprendizaje significativo. Según Rodríguez (2017), las plantas medicinales no solo aportan beneficios terapéuticos, sino que también conservan una memoria biocultural para las comunidades. Es así como este enfoque fomenta un aprendizaje de reconocimiento y comprende las interacciones entre los humanos y el medio ambiente.

Por otro lado, entre los referentes teóricos se encuentra Lérica (2005), que plantea el concepto de cultivo de plantas medicinales. Este lo entiende como una práctica que lleva a cultivos naturales beneficiosos tanto para el medio ambiente como para el cultivador.

Por su parte, Pérez (2008) plantea el concepto de planta medicinal, que se toma desde sus principios activos y su modo de uso. Esto abarcó el uso y reconocimiento de las plantas medicinales en el presente trabajo; además, asocia los conocimientos sobre los organismos como recurso para una mayor independencia (sustentable) para las comunidades y como un medio para promover el cuidado del medio ambiente.

Prada (2013) aporta el concepto de cuidado del medio ambiente, que enfatiza desde una postura de la conciencia, la disposición y el afecto al medio ambiente. De igual modo, relaciona el medio ambiente y la educación ambiental como la formación del cuidado ambiental, que fomenta valores a la vez que desarrolla ciudadanos más críticos de su entorno.

Se abordó esta temática debido a la desconexión de las comunidades urbanas con las plantas medicinales y el

entorno de cemento en donde viven, para fomentar así el cuidado de estos organismos y su uso adecuado para la vida cotidiana. Se realizó entonces un ejercicio de indagación con el objetivo de reconocer los saberes sobre las plantas medicinales y establecer las relaciones entre estos en función de su uso y reconocimiento. Además, se construyeron reflexiones pedagógicas emergentes de la experiencia de práctica como aporte al reconocimiento y uso de las plantas medicinales para el cuidado del medio ambiente.

Cabe destacar que este trabajo fue realizado como continuación del trabajo de Práctica Pedagógica I, en el cual se realizó una contextualización detallada sobre el espacio académico y su ambiente natural y social. De igual modo, se realizó una caracterización de los estudiantes y un taller de ideas previas sobre las plantas medicinales, para así poder abordar con mayor claridad la Práctica II.

Materiales y métodos

La población objeto del estudio fueron los estudiantes del Colegio Manuela Beltrán. Se siguió un enfoque de investigación cualitativa, que tuvo como propósito la contextualización del espacio, así como el apoyo en todo el proceso de investigación. Por lo tanto, los resultados se enfocaron a las narrativas de las experiencias en las clases y se analizaron teniendo en cuenta las interpretaciones y construcciones que se dieron en los espacios académicos de la asignatura de Ciencias Naturales en el aula. Para lograr el análisis, se emplearon diversos instrumentos y estrategias pedagógicas, cuidadosamente diseñados para fomentar el aprendizaje significativo y el reconocimiento del medio ambiente:

1. *Clases y actividades temáticas.* Las sesiones se estructuraron en torno a actividades prácticas y reflexivas, como la elaboración de un álbum de plantas medicinales. Este incluyó ilustraciones científicas realizadas por los estudiantes, que les permitieron identificar y representar gráficamente las plantas medicinales, sus características y beneficios.
2. *Juego interactivo.* Se diseñó y aplicó un juego de completar, donde los estudiantes debían asociar el nombre de una planta medicinal con su uso principal. Esta actividad buscó consolidar el aprendizaje de manera lúdica para favorecer la memorización y comprensión de las propiedades de las plantas.
3. *Exposiciones reflexivas sobre infusiones vs. hervir en agua las plantas medicinales.* Durante las actividades, se realizaron explicaciones y demostraciones sobre la preparación de infusiones y hervir

en agua las plantas medicinales, destacando las diferencias en los métodos y su impacto en las propiedades de las plantas.

4. *Evaluaciones a los estudiantes.* Se aplicó un taller evaluativo que incluye preguntas abiertas y cerradas. Estas evaluaciones permitieron medir el conocimiento adquirido, identificar conceptos erróneos y profundizar en el análisis de los aprendizajes relacionados con las plantas medicinales.
5. *Bitácoras de cultivo.* Cada estudiante mantuvo una bitácora donde registró el proceso de cultivo y cuidado de la planta que se le asignó. Estas bitácoras documentaron observaciones sobre el crecimiento de las plantas, reflexiones personales y las estrategias aplicadas para su mantenimiento, lo que dejó ver el compromiso de los estudiantes con el proyecto.

Los instrumentos empleados —cuaderno de campo, registros fotográficos, bitácoras de cultivo, talleres evaluativos y juegos— facilitaron la recolección de datos durante las actividades. Lo anterior permitió identificar patrones, a partir de los cuales se pudieron evaluar aprendizajes y generar reflexiones que enriquecieron tanto el proceso educativo como la sistematización de los hallazgos.

Por otro lado, se establecieron modelos tanto pedagógicos como didácticos para el desarrollo del proyecto con los estudiantes. Así, el modelo pedagógico desarrollista y el modelo didáctico constructivista-reflexivo tuvieron lugar en la ejecución debido a que contribuyen en gran medida a la enseñanza y aprendizaje desde las experiencias, la construcción conceptual, la investigación y la reflexión.

En primer lugar, el *modelo pedagógico desarrollista* promueve el desarrollo intelectual por medio de las experiencias de los estudiantes como entes “investigadores”. Es progresivo y secuencial, y favorece las estructuras del aprendizaje del individuo (Ortiz, 2013). De igual modo, este modelo se centra en el proceso de “aprender a pensar”: el alumno aprende haciendo y es constructor de su propio conocimiento, tiene un rol activo. Se busca que los estudiantes partan de su realidad y construyan el mundo a partir de sus propias experiencias, haciendo de ello un aprendizaje significativo (Sacker y Bernal, 2013).

En segundo lugar, el *modelo didáctico constructivista/reflexivo* tiene como eje el trabajo en grupo y tanto el profesor como los alumnos se ayudan en la búsqueda de información, por lo que tiene un carácter de modelo investigador. En este modelo se detalla que el alumno es crítico de su trabajo y el de sus compañeros, de manera que sea consciente de su estado, y con la guía del pro-

fesor puede mejorar o recuperar su proceso desde los hechos vividos (González *et al.*, 2000).

Teniendo en cuenta las anteriores consideraciones, se realizó una secuencia de actividades durante la práctica, las cuales se detallan a continuación.

1. De los saberes a la siembra: crear vida con semillas

La actividad comenzó con la indagación de saberes previos sobre las plantas medicinales, por medio de la pregunta *¿Cuál es tu planta favorita?* Después, se explicaron las condiciones básicas para el crecimiento y cuidado de una planta; por último, cada estudiante escogió una semilla para la planta bajo su cuidado y participó en la siembra de una semilla de menta, manzanilla, dalia o girasol.

2. La magia de las plantas medicinales: historia, ciencia y práctica

Los estudiantes aprendieron acerca de las plantas medicinales, su historia y las diferencias y similitudes entre la medicina tradicional y la occidental por medio de una exposición. Además, se realizó una actividad práctica de caracterización de hojas que se desarrolló con las plantas del colegio.

3. Cuidadores verdes: bitácoras, álbumes y sabiduría en equipo

Los estudiantes desarrollaron una bitácora sobre la planta bajo su cuidado; luego elaboraron un álbum de plantas medicinales y finalizaron con una tarea en parejas, en la cual se les asignó la investigación de una planta medicinal.

4. Historias curativas

Cada estudiante avanzó en la bitácora y jardinería de la planta bajo su cuidado y después expusieron en parejas la planta medicinal asignada. Por último, se les hizo una explicación sobre el jambú y la morfina.

5. Del agua a la infusión

Se expusieron las plantas medicinales asignadas, también se explicó la diferencia entre preparar una infusión y hervir las plantas en agua. Luego se reflexionó sobre el proceso en el que las plantas se convierten en productos, y finalmente se avanzó en la bitácora y se agregó abono a las plantas cosechadas en la actividad 1.

6. Cosecha de saberes: taller evaluativo

Los estudiantes expusieron sobre las plantas medicinales asignadas, para seguir con el taller evaluativo (figura 1). Terminaron con el avance de la bitácora y el cuidado de la planta.

7. Aventuras curativas: tablero de plantas medicinales


Los estudiantes comenzaron con la creación de un juego de mesa. Para este diseñaron un tablero de plantas medicinales con sus fichas, las cuales tienen la información del beneficio de cada una.

Pongamos a prueba tu atención
Grupo 2




Nombre: _____ Fecha: _____ Curso: _____

Hemos leído un recorrido un poco corto sobre las plantas medicinales, pero de igual modo podemos reconocer y aprender mucho de ello, por eso te invito a que respondas esta actividad con todas tus habilidades.

- ¿Qué es la medicina tradicional? ¿Están importante como la medicina occidental o moderna?
- ¿Para qué podemos utilizar la menta?
 - Sirve para el tratamiento del dolor de estómago, náuseas, fiebre y dolor de cabezas.
 - Es un analgésico natural para tratar el dolor de muelas y de garganta.
 - Trata los problemas pulmonares y los dolores de garganta.
- Caracteriza el tipo de hoja, por su forma, borde, ápice, base y disposición; además identifica la planta medicinal y escribe su nombre con su importancia u beneficio.



Espero que te haya ido muy bien 😊
- Dibuja los pasos, para sembrar una planta y escribe sus cuidados.
- Marca quienes han usado o siguen usan las plantas medicinales a lo largo de la historia de la humanidad.




- Escribe la importancia que tienen las plantas medicinales, en asociación a los siguientes enunciados. Además, añade tus pensamientos sobre las plantas medicinales, su beneficio, cuidado e importancia en tu vida.
 - Los monjes capuchinos del Zoo de Edimburgo fueron grabados restregándose cebollas y limas por el cuerpo como antiséptico y repelente de insectos.
 - Las mariposas monarca infectadas por parásitos suele depositar sus huevos en plantas tóxicas para los parásitos.





Pongamos a prueba tu atención
Grupo 1




Nombre: _____ Fecha: _____ Curso: _____


Hemos leído un recorrido un poco corto sobre las plantas medicinales, pero de igual modo podemos reconocer y aprender mucho de ello, por eso te invito a que respondas esta actividad con todas tus habilidades.

- Has una pequeña descripción, de lo que piensas que son las plantas medicinales, su beneficio, cuidado e importancia.
- Empareja los siguientes recuadros con su respuesta correspondiente. Traza una línea de unión.

Medicina Tradicional	Analgésico natural para tratar el dolor de muelas y de garganta.
Jambú	Prácticas y saberes, con los cuales las personas se pueden curar de manera natural.
Medicina Occidental	Atención médica profesional, la cual se encuentra en los centros de salud de las ciudades.
Manzanilla	Se emplea en caso de dolores menstruales, estomacales, diarrea, cólicos, úlcera gástrica y flatulencia. Se usa además como antiinflamatorio, fungicida y bactericida.
- Escribe en el círculo blanco, el número en que va la imagen. Recuerda el orden para sembrar una semilla.





- Marca las imágenes que correspondan a la historia de las plantas medicinales y todos los seres vivos que son beneficiadas por ellas.




- Caracteriza el tipo de hoja, por su forma, borde, ápice, base y disposición; además identifica la planta medicinal y escribe su nombre con su importancia u beneficio.



Espero que te haya ido muy bien 😊

Figura 1. Taller evaluativo. Documento aplicado a los estudiantes para analizar los conocimientos adquiridos

Fuente: Elaboración propia.

Resultados y discusión

En cuanto a los resultados y análisis, se fueron desarrollando a medida que transcurría la secuencia de actividades. Para ello, se realizó una sistematización desde la perspectiva de aprendizaje eco-reflexivo, entendida como “la sistematización, que permite construir conocimientos educativos y sociales que recuperan saberes, marcos de apreciación de la vida propia y la de otros, haciendo un ejercicio simultáneo de reflexión, reflexividad y re-autoría” (Messina y Osorio, 2016, p. 607).

Actividad 1. De los saberes a la siembra: crear vida con semillas

Los estudiantes identifican las propiedades para el crecimiento de una planta, reconocen que necesita luz (fotosíntesis), agua, tierra, abono y amor, aunque se les

dificultan algunos conceptos ya vistos, como la porosidad de la tierra. Por otro lado, la mayoría de los estudiantes se interesan por las plantas con flores, carnívoras y cactáceas. En cuanto a la siembra, pocos estudiantes traen los materiales para realizar el cultivo.

Actividad 2. La magia de las plantas medicinales: historia, ciencia y práctica

Los estudiantes reconocen que las plantas medicinales son organismos para curar enfermedades en los humanos; las asocian con aromáticas, hongos y las culturas indígenas. Antes de la explicación no diferencian la medicina occidental de la tradicional. Por otra parte, los estudiantes conocen el nombre e identifican algunas plantas que utilizan las madres en sus hogares; sin embargo, no conocen su beneficio ni lo relacionan con productos comerciales.

Actividad 3. Cuidadores verdes: bitácoras, álbumes y sabiduría en equipo

A los estudiantes les gustan las manualidades, como pintar con colores y témperas. Esto crea una mayor disciplina, ya que los mantiene concentrados. Aunque son pocos los estudiantes que traen los materiales necesarios, la mayoría opta por trabajar en grupos, motivados por el deseo de participar en la actividad de pintura y colaborar con sus compañeros (figura 2).



Figura 2. Álbum de plantas medicinales. Fotografía de la portada del álbum medicinal elaborado por el estudiante González.

Fuente: Archivo particular del estudiante González.

Actividad 4. Historias curativas

Los estudiantes desconocen algunas plantas medicinales, como el jambú, sangre de drago, anís y eneldo; en el caso del jambú, lo asocian con el bambú. Por otro lado, los estudiantes no tienen en cuenta que algunas plantas del común que usan en sus hogares sirven para el tratamiento de algunos síntomas de afecciones comunes. Con respecto a la actividad del cuidado de la siembra se trabajó con constancia el riego y la observación. -Se les dio a unos estudiantes sus primeras germinaciones (girasol), otros tuvieron que volver a sembrar, debido a que no les germinó en todo el tiempo transcurrido, mientras que otros seguían trayendo poco a poco los materiales para sembrar.

Actividad 5. Del agua a la infusión

Los estudiantes expusieron sobre el romero, la albahaca, el cilantro y la marihuana. Los resultados indican que la mayoría de los niños conocían la albahaca y el cilantro

como aditivos para sopas y carnes, y no conocían el romero. En el caso de la marihuana, la asociaban con las drogas, lo cual llevó a la explicación de que todas las plantas, dependiendo del proceso al que sean sometidas, pueden o no ser dañinas (se dio el ejemplo de la uva y el vino).

Cuando se les explicó sobre la manzanilla, la menta y el orégano se compartió una imagen de estas plantas, y se llevó una muestra física de la manzanilla y la menta para que la identificaran y la agregaran al álbum de plantas medicinales. Los estudiantes no tuvieron dificultades para reconocer la menta y la manzanilla, lo que corrobora su familiaridad con estas especies y su aplicabilidad para aliviar dolores. En el caso del orégano, lo asociaban con aditivos para la comida.

Para finalizar, los estudiantes reconocieron la diferencia entre las infusiones y el proceso de preparación de aromáticas con agua hervida, para evitar la desnaturalización de las propiedades fundamentales de las plantas. Finalmente, se llevó cáscara de arroz (abono) para el cuidado de las plantas de los estudiantes, quienes siempre al inicio de las clases demostraron gran interés por verlas, cuidarlas y saber cómo iba su proceso de crecimiento.

Actividad 6. Cosecha de saberes: Taller evaluativo

La realización del taller evaluativo mostró que la mayoría de los estudiantes logran diferenciar la medicina tradicional de la occidental. En cuanto a la identificación de la menta y el jambú, gran parte de ellos reconocen los beneficios de estas plantas medicinales; sin embargo, 2 a 3 niños pueden caracterizar su forma y 4 a 5 no la conocen, o en su mayoría no contestan a la pregunta.

Con relación a la siembra, se destaca que la gran mayoría de estudiantes tienen maneras distintas de sembrar, ya que todos (excepto uno) pueden sembrar sin dificultad. En cambio, se ve un preocupante número de estudiantes que no conoce el cuidado de las plantas, pero esto se debe al nivel de comprensión de lectura, debido a que solo respondieron la primera pregunta de las dos que se encontraban en el punto asignado.

Por último, se destaca que la mayoría de los estudiantes reconoce que las plantas medicinales son útiles para una gran cantidad de seres vivos; aun así, no los identifican todos por completo. Se destaca que siete estudiantes logran reconocer que estas plantas medicinales son beneficiosas para absolutamente todos los seres vivos; estos resultados se presentan en la tabla 1.

Tabla 1. Resultados del taller evaluativo de preguntas cerradas

Actividad	Respuesta	N.º de estudiantes
Diferencia la medicina occidental de la tradicional	Sí, diferencia la medicina tradicional de la occidental.	21
	No diferencia la medicina tradicional de la occidental.	2
Reconocimiento de la menta y su beneficio	Caracteriza la menta y su beneficio.	3
	Reconoce la menta como planta medicinal.	15
	No identifica la menta.	5
Reconocimiento del jambú y su beneficio.	Caracteriza el jambú y su beneficio.	2
	Reconoce el jambú como planta medicinal.	17
	No identifica el jambú.	4
Conoce los pasos para la siembra de una semilla y el cuidado de una planta.	Domina los pasos para sembrar y conoce los cuidados de una planta.	5
	Tiene un modo diferente de sembrar, pero conoce los cuidados de una planta.	6
	Domina los pasos para sembrar, pero no responde a los cuidados de una planta.	11
	Se le dificultan los pasos de la siembra y el cuidado de una planta.	1
¿Quiénes se han beneficiado de las plantas medicinales?	Reconoce que todos los seres vivos se han beneficiado de estas plantas.	7
	Reconoce que solo unos seres vivos se benefician de estas plantas.	15
	No identifica que las plantas medicinales sean utilizadas.	1

Fuente: Elaboración propia.

En cuanto a las respuestas abiertas, los estudiantes destacan que las plantas medicinales son de gran importancia para los seres vivos, ya que contribuyen significativamente en el proceso de curación y en la elaboración de remedios

caseros, sencillos y naturales. Además, ven estas plantas como organismos que se deben cuidar, dado que ayudan a los animales que las utilizan de manera adecuada; estos resultados se presentan en la tabla 2.

Tabla 2. Resultados del taller evaluativo de preguntas abiertas

Actividad	Escritos destacados de algunos estudiantes*
¿Qué son las plantas medicinales? Beneficio, cuidado e importancia.	<ul style="list-style-type: none"> • “Son aquello que ayuda al ser humano a curar sus enfermedades como el dolor y fortalecer.” • “Son increíbles calman los dolores de cabeza y el dolor de barriga.” • “Son muy importantes para los animales y personas por eso es que debemos cuidarlas.” • “Son cultivos o semillas que son curas que puede quitar la enfermedad que tenga y también para aliviar dolores en el cuerpo.” • “Estas plantas nos pueden ayudar a sanar malestares y la mayoría se pueden hacer en casa.” • “Son plantas utilizadas con fines médicos y son importantes porque sin ellas no habría cura para algunos problemas.” • “Son plantas que sirven para curar o hacer remedios, como la sábila.” • “Pueden curar una enfermedad mediante tratamientos con esa planta.” • “Son importantes y lo seguirán siendo debido a que son más naturales y proporcionan medicina natural.” • “Son muy importantes para la vida de los seres humanos, nos ayudan en las enfermedades, la marihuana además de ser una droga es una medicina los indígenas la utilizan para hacer las medicinas caseras o tradicionales.”

Actividad	Escritos destacados de algunos estudiantes*
¿Qué es la medicina tradicional?	<ul style="list-style-type: none"> • “Es la práctica y saberes con los cuales las personas se curan de manera natural yo creo que es igual de importante porque aún hay mucha gente que la usa porque no pasa por tantos procesos como la moderna.” • “Es la medicina a base de plantas y aromáticas.” • “Es algo que le da uso a una planta para tener una buena salud.” • “Es la medicina usada más casera y con ingredientes principales de plantas, la diferencia con las otras medicinas es que esta es mucho más antigua.”
Importancia de las plantas medicinales en los seres vivos	<ul style="list-style-type: none"> • “Sirve para repeler insectos y ayudan a exterminar los parásitos lo cual desinfecta a las mariposas.” • “Las plantas medicinales sirven para mucho gracias a ellas animales y humanos estamos bien.” • “Las plantas no solo alivian a los humanos también a los animales puede curar.” • “Las plantas están a favor de quien las sepa usar.” • “Las plantas favorecen y les dan múltiples beneficios al que lo usa todo es cuestión de saber cómo se utilizan y así se puede curar enfermedades.” • “Son muy buena porque la naturaleza la ocupa y los seres humanos.”

*Citados textualmente.

Fuente: Elaboración propia.

Actividad 7. Aventuras curativas: tablero de plantas medicinales

Los estudiantes muestran una gran emoción al crear el juego (figura 3), y se vuelven más organizados durante las actividades de corte y diseño. Al finalizar, algunos optan por jugar de manera informal, adivinando las respuestas, mien-

tras que otros se toman el tiempo necesario para responder correctamente utilizando las fichas. Al concluir la actividad, los estudiantes que terminan piden una nota, lo que se repite en casi todas las tareas realizadas. Es importante señalar que los estudiantes son más receptivos y participativos cuando realizan trabajos prácticos que cuando deben prestar atención a las exposiciones de sus compañeros.

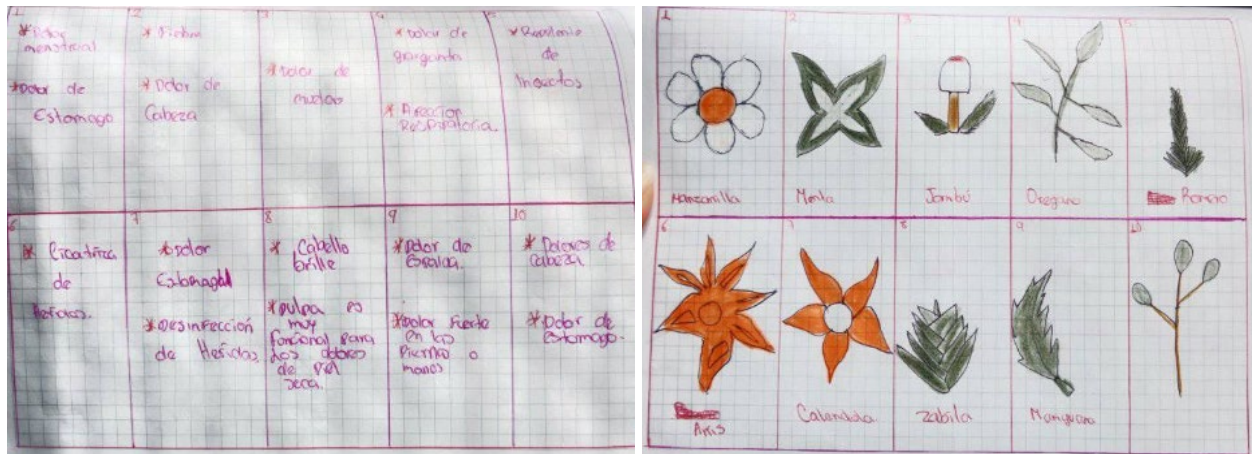


Figura 3. Juego de completar. Actividad basada en el conocimiento sobre plantas medicinales.

Fuente: Archivo particular del estudiante Garzón (2022).

A continuación se presenta el análisis de los resultados obtenidos a partir de las actividades realizadas.

- Los estudiantes mostraron un interés creciente hacia el cuidado de sus plantas, reflejado en comentarios como el referido por un estudiante: “Me gusta mucho ver cómo mi planta va creciendo, le echo agua y abono para que no se muera”. Esto refuerza el aprendizaje eco-reflexivo, según Messina y Osorio (2016). Estas actividades fomentan una conexión emocional, habilidades prácticas y actitudes responsables hacia el cuidado del medio ambiente. Esto refuerza el valor de proyectos prácticos en la educación ambiental.
- Los estudiantes muestran un conocimiento sobre la medicina tradicional, la cual asocian con las plantas medicinales, que al ser bien utilizadas brindan un beneficio para el ser humano. Esto coincide con el trabajo de Gina y Moreno (2019), donde se afirma que “Resultó muy interesante ya que ahora se supo la real importancia acerca de las plantas medicinales y también que son muy utilizadas en la medicina tradicional para curar y prevenir enfermedades que atentan contra el bienestar del ser humano” (p. 47). Por consiguiente, los estudiantes relacionan las plantas medicinales con la medicina tradicional y a su vez con la prevención o curación de enfermedades.
- En cuanto a las relaciones que establecen los estudiantes con las plantas medicinales, en función de su uso y reconocimiento, es de notar que hacen conexiones entre las plantas medicinales, los seres vivos, el cuidado y beneficio desde una apropiación de un conocimiento adecuado. Así se evidencia en una de las respuestas dadas en la encuesta de preguntas abiertas, en donde uno de los estudiantes manifestó que “las plantas sirven para repeler insectos y ayudan a exterminar los parásitos lo cual desinfecta a las mariposas”. Esta respuesta ilustra la comprensión que los estudiantes tienen sobre las funciones de las plantas medicinales.
- Un número amplio de estudiantes muestra que valora las plantas medicinales y reconoce que estas han sido utilizadas a lo largo de la historia por varias culturas, debido a su gran valor para curar las enfermedades que agobian a la humanidad. Tello *et al.* (2019) se refieren a la importancia de “despertar en la nueva generación el interés por estas prácticas ancestrales y a la vez valorar el conocimiento de la medicina asociado a las plantas, que han sido el legado dejado por nuestros abuelos en beneficio de fortalecer nuestros valores culturales, usos y costumbres” (p. 61); los estu-

diantes descubren y se interesan por conocer las plantas que encuentran en su diario vivir, como por ejemplo en sus comidas.

- Se adquirieron nuevos conocimientos sobre las plantas medicinales que los estudiantes pueden usar en su cotidianidad. Antes de las explicaciones, no reconocían algunas de ellas, como la menta y el jambú; después las observaron y lograron ir construyendo un conocimiento de estos organismos, que desempeñan funciones específicas e importantes tanto en la naturaleza como en sus hogares cuando se aplican en la medicina tradicional.
- Los estudiantes fortalecieron actitudes de respeto, responsabilidad y cuidado al plantar y cuidar las plantas, mientras adquirían conocimientos prácticos. Estas actitudes se reflejan en su interés por las plantas bajo su cuidado, lo que los motiva a observar su crecimiento e identificar sus necesidades. Esto se evidencia en el comentario de un estudiante: “Son muy importantes para los animales y personas, por eso es que debemos cuidarlas”. La reflexión de los estudiantes demuestra un aprendizaje eco-reflexivo que vincula el impacto positivo de cuidar las plantas medicinales para la preservación del medio ambiente.

Conclusiones

En primer lugar, la incorporación del conocimiento sobre plantas medicinales en el contexto educativo ha demostrado ser una herramienta efectiva para fortalecer la conexión de los estudiantes con la naturaleza. Esta temática no solo permite valorar el medio ambiente, sino que también promueve el entendimiento de los beneficios terapéuticos y prácticos de las plantas medicinales. Los estudiantes reconocieron la importancia de las plantas medicinales en la medicina tradicional y su papel en la salud humana, lo que fomenta actitudes responsables hacia el cuidado de los recursos naturales. La integración de proyectos como este en la educación puede tener un impacto significativo al desarrollar conciencia ambiental.

En segundo lugar, la realidad de la educación es bastante diferente a la que se describe en algunos documentos. La planificación de una clase requiere considerar varios factores, ya que muchos estudiantes muestran desinterés por lo académico, algunos carecen de recursos y no traen los materiales necesarios, y otros se enfocan más en obtener una calificación que en lograr un verdadero aprendizaje. Estas situaciones, sin mencionar los problemas personales que cada niño lleva consigo al colegio, dificultan la creación de un ambiente de clase ameno.

Por lo tanto, estos desafíos presentes en la docencia requieren de la implementación de estrategias para su superación.

Por último, esta experiencia permitió ampliar el conocimiento de los estudiantes sobre plantas medicinales y fortalecer competencias transversales como la colaboración, la reflexión crítica y la capacidad de relacionar conceptos teóricos con su aplicación práctica. Este enfoque eco-reflexivo destaca la importancia de la sistematización de experiencias educativas para identificar patrones de aprendizaje y promover mejoras continuas. Además, subraya el valor de integrar conocimientos culturales y científicos en el aula, lo que ayuda a los estudiantes a comprender el uso de las plantas medicinales encaminado al cuidado del medio ambiente.

Referencias

- Gina, M. y Moreno, W. (2019). *La medicina tradicional como estrategia pedagógica y el uso de plantas medicinales para fomentar y promover conocimientos tradicionales en los estudiantes del grado 8 de la Institución Educativa Integrada de Uribe-Uribe Chilvi*. <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/26343/gimonta%C3%B1ob.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- González, J., Escartín, N., Rodríguez, J. y Moreno, T. (2000). *Modelos didácticos y enseñanza de las ciencias*. <http://www.grupoblascabrera.org/webs/ficheros/08%20Bibliograf%C3%ADa/03%20Moddid/01%20Modelos%20didacticos%20y%20ense%C3%B1anza%20de%20las%20ciencias.pdf>
- Lérida, L. (2005). *Cultivo de plantas medicinales, su producción agroecológica*. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1028-47962005000300001#:~:text=En%20el%20cultivo%20de%20las,para%20el%20buen%20desarrollo%20de
- Martínez, J. L., López, F., Araya, S., Mendoza, L. y Quintanilla, M. (2006). Plantas medicinales: Una propuesta de enseñanza de química orgánica a través de un enfoque didáctico para su comprensión. *Boletín Latinoamericano y del Caribe de Plantas Medicinales y Aromáticas*, 5(5), 100-106. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=85650505>
- Messina, G., y Osorio, J. (2016). *Sistematizar como ejercicio eco-reflexivo: La fuerza del relato en los procesos de sistematización de experiencias educativas*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5666844>
- Ortiz, A. (2013). *Modelos pedagógicos y teorías del aprendizaje*. <https://tallerdelaspalabrasblog.files.wordpress.com/2017/10/ortiz-ocac3b1a-modelos-pedagc3b3gicos-y-teorc3adas-del-aprendizaje.pdf>
- Pérez, I. (2008). *El uso de las plantas medicinales*. https://cdigital.uv.mx/bitstream/handle/123456789/8921/tra6_p23-26_2010-0.pdf;sequence=1#:~:text=DEFINICI%C3%93N%20DE%20PLANTAS%20MEDICINALES,de%20los%20animales%20en%20general
- Prada, E. (2013). *Conciencia, concientización y educación ambiental: Conceptos y relaciones*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5894306>
- Rodríguez, L. (2017). Uso y manejo tradicional de las plantas medicinales, para valorar la memoria biocultural de las familias campesinas del municipio de Sutatenza Boyacá, como aporte a la enseñanza de la vida y lo vivo en contextos rurales. <http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/9628>
- Sacker, J. y Bernal, M. (2013). *Pedagogía desarrollista en la práctica del docente de Ciencias*. <https://revistascientificas.cuc.edu.co/economicascuc/article/view/577>
- Tello, M., Orobio, A. y Tello, F. (2019). *Fortalecimiento de la medicina tradicional a través de la práctica del cultivo de plantas medicinales en los estudiantes del grado 4° de básica primaria del Centro Educativo La Ceja-Santa Bárbara, Iscuandé*. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/263>