



**FORMACIÓN DE MAESTROS EN EDUCACIÓN PARA LA SALUD:
EXPERIENCIA DESDE UN SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN**

**FORMAÇÃO DOCENTE EM EDUCAÇÃO EM SAÚDE: EXPERIÊNCIA DE UM
PORTO DE PESQUISA**

**TEACHER TRAINING IN HEALTH EDUCATION: EXPERIENCE FROM A
RESEARCH HOTBET**

Análida Hernandez¹
Yolanda Catalina Vallejo²

Resumen

Frente a las situaciones que se presentan a nivel mundial sobre salud: embarazos a temprana edad, uso de sustancias psicoactivas, violencia de género, infecciones y enfermedades de transmisión sexual, problemas en relación a lo vial, de alimentación-nutrición, es ineludible la formación en educación para la salud; el presente escrito surge a partir de una experiencia formativa que se viene desarrollando al interior del semillero Conocimiento del Profesor en Educación para la Salud (CPES), perteneciente a la línea de investigación Conocimiento Profesional del Profesor (CPPE)¹, de la Universidad Pedagógica Nacional (Bogotá, Colombia); el semillero tiene como propósito contribuir a la formación en investigación de futuros profesores en el área de la Educación para la Salud (EpS).

El semillero se asume como estrategia formativa y se desarrolla mediante las siguientes actividades académicas: discusión y reflexión sobre la fundamentación teórica y metodológica, desarrollo de ejercicios investigativos, organización y participación en eventos académicos, fortalecimiento de habilidades escriturales, formación en gestión de la investigación y participación en comunidades académicas. Lo anterior, posibilita que el futuro maestro desarrolle procesos metacognitivos que a su vez aporten, a la toma de decisiones frente a las problemáticas de educación para la salud en los contextos educativos.

¹ Universidad Pedagógica Nacional, Departamento de Biología, aahernandezp@pedagogica.edu.co

² Universidad Pedagógica Nacional, Departamento de Biología, yvallejo@pedagogica.edu.co



Palabras clave: formación en investigación, semillero de investigación, educación para la salud, formación inicial de maestros, experiencia formativa

Resumo

Diante das situações que surgem em nível global no campo da saúde: gravidez precoce, uso de substâncias psicoativas, violência de gênero, infecções e doenças sexualmente transmissíveis, problemas relacionados a estradas, alimentação e nutrição, a formação em educação em saúde é inevitável; Este artigo surge de uma experiência formativa desenvolvida no âmbito do Conhecimento do Professor em Educação em Saúde (CPES), que pertence à linha de pesquisa Conhecimento Profissional do Professor (CPPES)¹ da Universidad Pedagógica Nacional (Bogotá, Colômbia); o objetivo do workshop é contribuir para a formação em pesquisa de futuros professores na área de Educação em Saúde (EPS).

A sementeira é assumida como uma estratégia de treinamento e é desenvolvida por meio das seguintes atividades acadêmicas: discussão e reflexão sobre os fundamentos teóricos e metodológicos, desenvolvimento de exercícios de pesquisa, organização e participação em eventos acadêmicos, fortalecimento das habilidades de redação, treinamento em gestão de pesquisa e participação em comunidades acadêmicas. Isso permite que o futuro professor desenvolva processos metacognitivos que, por sua vez, contribuem para a tomada de decisões em relação a questões de educação em saúde em contextos educacionais.

Palavras-chave: treinamento em pesquisa, sementeira de pesquisa, educação em saúde, treinamento inicial de professores, experiência formativa

Abstract

The paper arises from a formative experience¹ that has been developed within the Knowledge of the Teacher in Health Education (CPES) seedbed, belonging to the line of research Professional Knowledge of the Teacher (CPPES)², of the National Pedagogical University, (Bogota Colombia). The purpose of the seedbed is to contribute to the research training of future teachers in the area of Education for Health (EpS).

The seedbed is assumed as a training strategy and is developed through the following academic activities: discussion and reflection on the theoretical and methodological foundation, development of investigative exercises, Organization and participation in academic events, strengthening of writing skills, training in research management and participation in academic communities. The foregoing enables the future teacher to develop metacognitive processes that in turn contribute to decision-making regarding health education problems in educational contexts.



Keywords: research training, seedbed, health education, initial teacher training, training experience.

Desarrollo de la experiencia formativa

De acuerdo con Hernández et al., (2022) la Educación para la Salud (EpS) a nivel mundial y sobre todo en Latinoamérica, ha tenido limitados desarrollos en el abordaje de problemáticas de salud y la formación de maestros en este campo. Según Díaz et al., (2010), la EpS “se enfrenta a una situación contradictoria, por un lado, se resalta la importancia que deberá tener y por otro, se evidencia un incipiente en el desarrollo” (p.8), sin embargo, la EpS, se confunde y se traslapa con otros campos, disciplinas, programas y actividades relacionadas con la salud.

Dado lo anterior, la formación de profesores en EpS se constituye en una oportunidad para construir conocimientos y las prácticas en poblaciones escolares en relación con la salud. Según Torres & Santana (2017), el maestro es un actor clave en el contexto escolar debido a la cercanía e influencia que ejerce sobre los estudiantes. Sin embargo, la EpS a nivel escolar representa un reto debido a que los profesores no se reconocen como actores en el campo de la salud, pues no cuentan con la formación para ello, por lo tanto, se delegan lo relacionado con salud en el personal sanitario (Charro & Charro, 2017).

Desde la línea de investigación CPPES, concretamente en el semillero CPES se ha venido problematizado y aportado a la formación de maestros desde perspectivas dialógicas y participativas, que posibilitan la construcción compartida de conocimientos en lo relacionado con la Educación para la salud, permitiendo aprendizajes por medio de la interacción continua entre los docentes del grupo de investigación, estudiantes monitores y las comunidades académicas. En el presente escrito se socializan algunos desarrollos del semillero CPES.

A nivel metodológico el trabajo realizado, se asume como un espacio de diálogo para la construcción de conocimiento orientada desde una perspectiva cualitativa, la cual según Carrasco & Caldero (2000), se caracteriza principalmente porque intenta acercarse a los sujetos buscando una “inmersión” en las situaciones; pretende estudiar singularidades, intenta describir e interpretar las situaciones, significados y motivaciones. (Hernández y et al.,2022)



En el semillero los procesos investigativos se desarrollan desde una perspectiva interpretativa, la cual busca comprender e interpretar la realidad más que analizarla y explicarla. (Cifuentes, 2011).

La formación de los estudiantes que son del semillero, se realiza teniendo en cuenta tres actividades centrales: 1) Revisión documental, teórica y metodológica respecto a la educación para la salud y la salud escolar; 2) formulación de ejercicios de investigación realizados por los estudiantes monitores; 3) Socialización continúa de los resultados de los ejercicios de investigación, participando en seminarios, eventos y redes académicas.

Como una de las estrategias se lleva a cabo la revisión documental que tiene en cuenta un razonamiento deductivo-inductivo, el cual se fundamenta desde Dávila, (2006) “La deducción permite establecer un vínculo de unión entre teoría y observación y permite deducir a partir de la teoría los fenómenos objeto de observación. La inducción conlleva a acumular conocimientos e informaciones aisladas” (p.2). También, se realizan sistematizaciones.

A continuación, se presentan los desarrollos del semillero de la línea de CPPES.

La línea de investigación CPPES dio inicio al semillero (CPES) en el año 2019, con el propósito de contribuir a la formación investigativa de los docentes en formación inicial de la Universidad Pedagógica Nacional, desde este escenario formativo, se busca fortalecer las habilidades investigativas, constituyéndose en un espacio extracurricular que posibilita discusiones y reflexiones en torno a la investigación educativa y la EpS en el contexto educativo colombiano; reconociendo que los semilleros “...representan una oportunidad para vivenciar de una manera directa y constante las actividades propias de la investigación, igualmente significa una distinción académica para los estudiantes” (DBI,2018, p.107).

En el semillero CPES se han desarrollado proyectos de investigación patrocinados por el CIUP³ durante los años 2019, 2020 y 2023, lo cual ha posibilitado fomentar, procesos permanentes de formación en investigación en el campo de la EpS. Desde este espacio formativo se proponen diferentes actividades como son:

³ Centro de Investigaciones de la Universidad Pedagógica Nacional.



- **Fundamentación teórica y metodológica en relación a la EPS:** a partir de las revisiones bibliográficas, discusiones de autores nacionales e internacionales que investigan sobre la EPS, la promoción y la prevención en los contextos educativos.

Desarrollo de ejercicios investigativos en temáticas vinculadas a la EPS: como son trabajos de grado, los cuales se retroalimentan y socializan en los encuentros acordados. Algunas de las temáticas que se han desarrollado en el marco del semillero de investigación son: educación emocional en el contexto escolar, sustancias psicoactivas (consumo de tabaco) y formación de maestros, cartografía corporal, salud mental en maestros, educación vial, sexualidad, actividad física y nutrición, material didáctico en EpS y revisión de diferentes perspectivas en educación para la Salud.

- **Organización y participación en eventos académicos vinculados al tema de la EpS y formación de profesores:** elaboración, retroalimentación y socialización de escritos académicos presentados en eventos académicos nacionales e internacionales. Desde el semillero también se ha organizado eventos académicos como el *I encuentro en Educación para la salud y la formación de profesores, realizado en el año 2020*.
- **Formación en procesos escriturales:** en el marco del semillero se desarrollan talleres escriturales, donde se enfatiza en algunos elementos de la escritura académica, tales como, ortografía, redacción y capacidad de síntesis, entre otros.
- **Formación en gestión de la investigación:** cada investigador en formación realiza la creación y actualización en las plataformas ScienTI⁴ y PRIME⁵. También, se realiza la formación en el manejo de bases de datos de acceso libre y de suscripción.
- **Participación en comunidades académicas:** participación en sesiones del seminario del grupo de investigación CPPC, en reuniones del semillero CPES, en redes de semilleros como Redcolsi, (Red Colombiana de Semilleros de Investigación) y la semana de la investigación en la Universidad Pedagógica Nacional, entre otros.

⁴ Plataforma del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación.

⁵ Plataforma de investigación de la Universidad Pedagógica Nacional



Revista Bio-grafía. Escritos sobre la Biología y su enseñanza. Año 2023; Número Extraordinario. ISSN 2619-3531.

En la tabla 1. se presentan algunos productos del semillero de investigación:

Tabla 1. Productos del semillero de investigación

Trabajos de grado	Revisiones documentales	Participación en eventos	Ponencias
Año 2019			
<p>La cartografía corporal una herramienta para fomentar un entorno saludable que promueva la educación para la salud en el grado 603 de una institución pública de Bogotá.</p> <p>Propuesta didáctica para contribuir al desarrollo de habilidades socioemocionales en la clase de ciencias naturales con estudiantes de grado cuarto de una institución educativa de Madrid Cundinamarca.</p> <p>Propuesta formativa desde la EpS para</p>	<p>Revisión de algunos ámbitos de la educación para la salud en el contexto Colombiano como: sexualidad, educación vial, sustancias psicoactivas, educación emocional y nutrición.</p>	<p>V Encuentro de semilleros de Investigación de la Facultad de Ciencia y Tecnología, de la Universidad Pedagógica Nacional Junio 2019. Bogotá- Colombia.</p> <p>V Congreso Nacional de Investigación en enseñanza de la Biología y X Encuentro Nacional de Experiencias en Enseñanza de la Biología y la Educación Ambiental” con el taller titulado “La educación para la Salud un reto en la escuela Contemporánea” .Bogotá- Colombia.</p> <p>Congreso Internacional de Semillero de Investigación, Educación y Tecnología 2019 con la ponencia Semilleros de investigación: una posibilidad para formar maestros investigadores en Educación para la</p>	<p>Eeducación para la salud Importancia en el Contexto educativo. Una revisión bibliográfica.</p> <p>La educación emocional en el contexto escolar: una aproximación documental.</p> <p>El consumo de cigarrillo en el contexto universitario: Revisión documental, tendencias y perspectivas.</p> <p>La Educación para la salud, un reto en la escuela contemporánea.</p>



Revista Bio-grafía. Escritos sobre la Biología y su enseñanza. Año 2023; Número Extraordinario. ISSN 2619-3531.

<p>abordar el consumo de tabaco en cigarrillo, dirigida a profesores en formación inicial de la Licenciatura en Biología de la Universidad Pedagógica Nacional.</p>		<p>Salud. Quito-Ecuador. En-redados entre lo vivo y la vida: problematizaciones alrededor de la enseñanza de la Biología en la contemporaneidad” Bogotá- Colombia. I Workshop de Investigación en La Formación Inicial De Profesores de Química.</p>	
Año 2020			
	<p>Educación para la Salud en la formación de maestros de América Central. Revisión documental de material didáctico sobre el concepto microorganismo y su implicación en la EpS en educación escolar. Ámbitos Salud Mental de docentes de escuela en Latinoamérica y España: Aproximaciones sobre su estudio. La formación de maestros en la educación para la salud en Brasil.</p>	<p>VII Congreso Nacional de investigación en Educación en Ciencia y Tecnología. I Congreso Virtual Caribeño de Investigación Educativa en República Dominicana. V Workshop de Investigación en la Formación de profesores de Ciencia, Matemáticas y Tecnologías. VI encuentro de semilleros de investigación en Educación en Ciencias, Matemáticas y Tecnologías XXIII Encuentro Nacional y XVII</p>	<p>Revisión de material didáctico en la EpS en el contexto educativo. “La formación del profesor en el ámbito de la salud: Actividad Física y nutrición” “La importancia de los Profesores en la EpS en Contexto”. “Salud mental de docentes de primaria y secundaria:</p>



	<p>Una revisión documental sobre el estado de la formación del profesorado en el campo de la Educación para la Salud en España.</p> <p>Nutrición y actividad Física.</p> <p>Revisión respecto a las diferentes posturas teóricas en relación a la EpS.</p>	<p>Encuentro Internacional de Semilleros de Investigación – FUNDACIÓN REDCOLSI.</p> <p>I Encuentro de EpS y La Formación de Maestros.</p>	<p>aproximaciones sobre su estudio” .</p> <p>Revisión de Material Didáctico en la EpS en El Contexto Educativo</p>
Año 2023			
	<p>Salud mental y formación inicial de maestros.</p> <p>Educación sexual y formación de maestros en formación inicial y en ejercicio.</p> <p>Formación de maestros en alimentación y nutrición.</p>		

Fuente. Elaboración propia (2023)



Reflexiones

Como se presenta en el escrito el semillero CPES se constituye en una estrategia formativa que posibilita la formación de maestros investigadores y contribuye al desarrollo de habilidades prácticas y teóricas en EpS, aportando así a las diferentes problemáticas relacionadas con la salud en los contextos escolares, tal como se evidencia en la tabla 1. en donde se presentan los productos del semillero de investigación, estos productos se constituyen en aportes al campo de la formación de maestros en EpS.

Por otra parte, se reconoce que el trabajo en este espacio formativo propicia procesos de autonomía en los docentes en formación inicial, favorece el trabajo en equipo y el acercamiento a las comunicadas académicas que actualmente abordan el tema de interés del semillero.

Así mismo, se aporta a la formación del profesor como investigador, particularmente en el campo de la EpS, contribuyendo a que reconozca la investigación como un eje fundamental en su ejercicio profesional.

Referencias

Carrasco J. y Caldero J. (2000). *Aprendo a Investigar en Educación*. Madrid: RIALP.

Charro, E. y Charro, M. (2017). Formación del profesorado de primaria en educación para la salud. *Didáctica de las ciencias experimentales y sociales*. N. 32 (1)pp 183-201

Cifuentes, R. (2011). *Diseño de Proyectos de Investigación*. Edit. Novedud. Buenos Aires.

Departamento de Biología (2018). Documento maestro para la Renovación del Registro Calificado del Programa de la Licenciatura en Biología (2018). UPN. (p. 107)

Dávila, G. (2006). El razonamiento inductivo y deductivo dentro del proceso investigativo en ciencias experimentales y sociales. *Revista en educación*. (12). Recuperado de: <https://www.redalyc.org/html/761/76109911/>

Díaz P, Peñaranda F, Cristancho S, Caicedo N, Garcés M, Alzate T, (2010) Educación para la salud: perspectivas y experiencias de educación superior en ciencias de la salud, Medellín, Colombia. *Rev. Fac. Nac. Salud Pública* 2010; 28(3): 221-230.

Hernández, A., Vallejo, Y., Forero, J. (2022) Aproximación a un análisis documental sobre la Educación para Salud en programas de formación de profesores en América Latina y



Revista Bio-grafía. Escritos sobre la Biología y su enseñanza. Año 2023; Número Extraordinario. ISSN 2619-3531.

España. Proyecto de Investigación. Centro de Investigaciones Universidad Pedagógica Nacional.

Torres, My Santana, H. (2017). La educación para la salud en la formación de maestros desde el espacio Europeo de Educación Superior. *Revista Complutense de Educación*. 28(4) pp 1083-1101.

Valadez I., Villaseñor M. y Alfaro N. (2004). Educación para la salud: la importancia del concepto. Instituto Regional de Investigación en Salud Pública del Centro Universitario de Ciencias de la Salud, Universidad de Guadalajara.

Torres, M y Santana, H. (2017). La educación para la salud en la formación de maestros desde el espacio Europeo de Educación Superior. *Revista Complutense de Educación*. 28(4)pp 1083-1101