



Revista Bio-grafía. Escritos sobre la Biología y su enseñanza. Año 2023; Número Extraordinario. ISSN 2619-3531.

Recursos naturales: Ciénaga de San Marcos. Descripción del paisaje: aspecto biológico, social y cultural.

Natural resources Ciénaga de San Marcos. Description of the landscape: biological, social and cultural aspects.

Recursos naturais Ciénaga de San Marcos. Descrição da paisagem: aspectos biológicos, sociais e culturais.

Jhoan Alberto Trujillo Rivera¹

Introducción

El trabajo científico es una manera o forma de trabajo que consiste en razonar, descubrir, comprobar o verificar determinados fenómenos, hechos y enigmas de la naturaleza. Si usted quiere trabajar como científico, hágase preguntas y fórmese; luego busque posibles soluciones, observe cuidadosamente los objetos o fenómenos, utilizando los órganos de los sentidos; compare objetos y fenómenos ya conocidos y establezca semejanzas y diferencias. Identifique las variables que afectan o alteran el proceso o fenómeno estudiado. Escriba sus observaciones, mediciones, datos obtenidos etc. En tal forma que se facilite su lectura y comprensión. En el sitio de trabajo en el cual vamos a estar se presentan todas estas condiciones. El manejo de los recursos naturales requiere del conocimiento y experiencia que se tenga del mismo. Esta salida de campo pretende reunir conceptos fundamentales sobre estas características relacionándolas en forma práctica con el manejo de las aguas, en busca de la conservación de sus características y productividad, porque solo el manejo adecuado de los recursos naturales garantiza el desarrollo sostenible de la región. El Colegio La Inmaculada, Sede Principal, Caucaasia -Antioquia dentro del programa académico en el área de ciencias naturales y educación ambiental, tiene programadas tareas a desarrollar a nivel de salidas de campo.

En el campo de la educación las estrategias pedagógicas median con la realidad de los sujetos que entran en juego en la interacción; es así como los saberes convergen con las situaciones teórico-conceptuales y culturales. De esa manera, la salida de campo “posibilita el conocimiento concreto del medio, el alumno logra acercarse a la realidad circundante. Se apropia en forma directa del medio físico - social por la observación de los fenómenos naturales, de las actividades humanas”

¹Colegio La Inmaculada - Caucaasia/Antioquia. Correo: jhoanrivera625@gmail.com



Revista Bio-grafía. Escritos sobre la Biología y su enseñanza. Año 2023; Número Extraordinario. ISSN 2619-3531.

(Pulgarín, 1998); es decir, este tipo de actividades que se abordan fuera de la Escuela, como espacio físico, permiten la promoción y adquisición de aquellos saberes que se encuentran en el entorno donde los educandos interactúan.

Ahora bien, es importante separar la salida de campo de cualquier otra propuesta que implique el reconocimiento de nuevos ambientes; entiéndase estas últimas como paseos, salidas recreativas y demás. De modo que, es importante estipular pautas que se orienten a ese sentido pedagógico mencionado inicialmente.

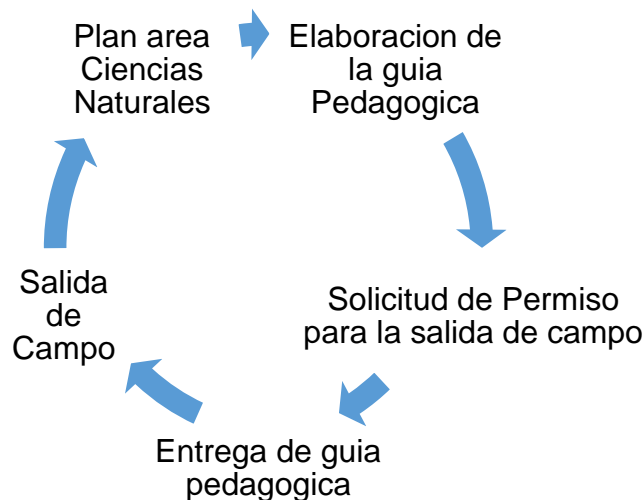
Metodología

La Experiencia se puede enmarcar en el enfoque cualitativo y el paradigma interpretativo (Bisquerra, 2009, p.51), contando con la participación de estudiantes de los grados quinto (5°) y sexto (6°), docentes y padres de familia pertenecientes a la comunidad educativa; se llevó a cabo inicialmente la elaboración de la guía pedagógica desde el plan de área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental, Lengua Castellana, Ciencias Sociales, Educación Religiosa, Educación Artística, Educación Física e Informática; seguidamente se les entrega una solicitud de permiso para la salida de campo a los estudiantes, con previo consentimiento de padres de familia para que se vincularan a la actividad familiarizándose con el objetivo a conseguir con la salida de campo en la que se Observará y analizará algunos principios ecológicos y relaciones de los organismos en un medio natural, como es la Ciénega, la Quebrada de Santa Inés y el Árbol de Guacarí e Identificar en la práctica los humedales y sus características., luego una explicación por parte de los docentes a los estudiantes el aula de clase sobre el recorrido que tendremos en la salida pedagógica, lugares y/o sitios a visitar y finalmente se les entrega una guía , la cual se desarrollará durante el recorrido de la práctica de campo.



Revista Bio-grafía. Escritos sobre la Biología y su enseñanza. Año 2023; Número Extraordinario. ISSN 2619-3531.

Figura 1: Metodología para el reconocimiento del territorio a través de las prácticas de campo.



Fuente: elaboración propia (2023)

Reflexiones

Para Mohamed et al. (2017) conocer y aprender in situ es una de las razones fundamentales de las salidas, cuya estrategia es generar en los aprendices un manejo globalizado de los conceptos a la vez que permiten un acercamiento a las realidades sociales y económicas que afectan el entorno donde viven. En ese sentido, las salidas pedagógicas en el Colegio La Inmaculada se convirtieron en una estrategia de formación docente, ya que le permite contextualizar y apropiarse de las teorías o conceptos adquiridos en el aula formal.

Desde el punto de vista legal, las salidas pedagógicas tienen su normatividad amparada desde la Ley 115 de 1994, de la República de Colombia, en sus artículos 77, 92, 144 literales (k, l y m), la cual establece que, en el proyecto educativo institucional de los establecimientos educativos, se debe contemplar la organización de actividades sociales, deportivas, culturales, artísticas y



Revista Bio-grafía. Escritos sobre la Biología y su enseñanza. Año 2023; Número Extraordinario. ISSN 2619-3531.

comunitarias dentro de la institución y con otras instituciones educativas, entre ellas las salidas pedagógica

Figura 2: Evidencias de la práctica de campo.





Revista Bio-grafía. Escritos sobre la Biología y su enseñanza. Año 2023; Número Extraordinario. ISSN 2619-3531.

COLEGIO LA INMACULADA

**ÁREAS: DE CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL, CIENCIAS SOCIALES.
ASIGNATURA DE LENGUA CASTELLANA, RELIGIÓN, ARTÍSTICA, EDUFISICA,
TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA.**

**PRÁCTICA DE CAMPO
LUGAR: SAN MARCOS
GRADOS: QUINTO A, B Y SEXTO**

TEMA:

**RECURSOS NATURALES CIENAGA DE SAN MARCOS
DESCRIPCIÓN DEL PAISAJE ASPECTO BIOLÓGICO, SOCIAL Y CULTURAL (dibujo)**

PRESENTACIÓN

El trabajo científico es una manera o forma de trabajo que consiste en razonar, descubrir, comprobar o verificar determinados fenómenos, hechos y enigmas de la naturaleza. Si usted quiere trabajar como científico, hágase preguntas y fórmúlese; luego busque posibles soluciones, observe cuidadosamente los objetos o fenómenos, utilizando los órganos de los sentidos; compare objetos y fenómenos ya conocidos y establezca semejanzas y diferencias. Identifique las variables que afectan o alteran el proceso o fenómeno estudiado. Escriba sus observaciones, mediciones, datos obtenidos etc. En tal forma que

Primera parte: quebrada de Santa Inés

Aspecto o características del lugar Marca con X

Aspecto	Marca con X	Marca con X	Marca con X	Marca con X
Clima	frío	húmedo	templado	Cálido
Precipitación	Muy lluvioso	seco	Término medio	
Percibe luz solar	12 horas	6 horas	Menos de 6 horas	Entre 6 y 12 horas
Área de observación	extensa	reducida	Término medio	
Ubicación geográfica	País	Dpto.	Municipio	Altitud
	Dentro de la zona urbana			
	Fuera de la zona urbana			

Fuente: elaboración propia (2023)



Revista Bio-grafía. Escritos sobre la Biología y su enseñanza. Año 2023; Número Extraordinario. ISSN 2619-3531.

Se evidenció en los estudiantes motivación antes y después de la salida pedagógica, junto a sus padres y docente hablaban de todo lo que observaban en el recorrido, diferente diversidad de especies animales y vegetales, especies autóctonas, y relaciones de los organismos en un medio natural, como es la Ciénega, la Quebrada de Santa Inés y el Árbol de Guacarí. Además, los padres de familia resaltan la importancia de acompañar a sus hijos en el proceso de aprendizaje desde el colegio y descubriendo la capacidad creativa e inteligencias de sus hijos de manera interdisciplinar.

A continuación, se presentan algunas preguntas que fueron realizadas en la guía pedagógica, las cuales los estudiantes les fueron dando respuesta durante el recorrido de la práctica de campo.

¿Qué sabes de la región?

¿Cómo se llama el sitio en que te encuentras?

¿Qué altura tiene sobre el nivel del mar?

¿Cuál es su temperatura promedio?

¿Cuáles son sus épocas de lluvias?

¿Cuáles son sus épocas de sequía?

¿Cuál es su precipitación pluvial?

¿Cuál es la humedad del aire?

Cuál es la presión atmosférica promedio

Cuál es la velocidad del viento

¿Cómo se llaman las quebradas, ríos o Ciénaga que lo atraviesa?

Historia del árbol de Guacara (origen, nombre científico)

Relata la historia del profeta Enoc y de Santa Inés del Monte.

¿Qué tipo de bosque se presenta en Santa Inés? En el cuadro de arriba escribe los nombres de las plantas de ese lugar.

Conclusión

En el marco de los contenidos del área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental se busca con esta salida pedagógica una estrategia para la motivación y acercamiento de los niños y jóvenes con el conocimiento y con su entorno, permitiéndole al estudiante observar los fenómenos naturales directamente y proceso de intervención humana, aplicando los conceptos trabajados en el aula de clase. De la misma forma la implementación de salidas pedagógicas en el proceso formativo favorece la articulación de contenidos de enseñanza, garantiza un aprendizaje significativo,



Revista Bio-grafía. Escritos sobre la Biología y su enseñanza. Año 2023; Número Extraordinario. ISSN 2619-3531.

además fomenta una cultura investigativa en la medida que se emplean técnicas e instrumentos de recolección de información y despierta la curiosidad del estudiante; asimismo, sensibiliza frente al cuidado y preservación del medio ambiente.

Referencias

Dayana Álvarez Piñeros Wilson Fernando Vásquez Ortiz Liliana Angélica Rodríguez Pizzinato(2006)La salida de campo, una posibilidad en la formación inicial docente. <https://core.ac.uk/download/pdf/80525117.pdf>

Gloria Umaña de Gauthier(2004) Importancia de las salidas de campo en la enseñanza de la Geografía. file:///C:/Users/Hp/Downloads/acamargo,+folio20_11arti.pdf

. Instituto de Formación Docente Continua - Luis Beltrán, Luis Beltrán, Río Negro, 2013. <https://www.aacademica.org/i.jornadas.norpatagonicas/38.pdf>

Mohamed, M., Perez, MA. y Montero, MA. (2017). Salidas pedagógicas como metodología de refuerzo en la Enseñanza Secundaria. *ReiDoCrea*, 6, 194-210.). <https://www.ugr.es/~reidocrea/6-16.pdf>

MARGARITA ISABEL RUIZ VELEZ. (2006). Las salidas pedagógicas como estrategia de formación en las ciencias naturales. https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/26858/1/RuizMargarita_2006_SalidasFormacionCiencias.pdf

Pérez de Sánchez, Ana Griselda; Rodríguez Pizzinato, Liliana Angélica. La salida de campo: una manera de enseñar y aprender geografía *Geoenseñanza*, vol. 11, núm. 2, julio-diciembre, 2006, pp. 229-234. <https://www.redalyc.org/pdf/360/36012425008.pdf>

Roxana Cebrián Rodríguez.(2013-2014). La Salida de Campo como Estrategia Pedagógica. <https://core.ac.uk/download/pdf/289975494.pdf>

Salidas de campo como estrategia didáctica para el fortalecimiento del concepto ambiente Leidy



Revista Bio-grafía. Escritos sobre la Biología y su enseñanza. Año 2023; Número Extraordinario. ISSN 2619-3531.

Diana Martínez Pachón; María Esther Tellez Acosta. <http://amieedu.org/actascimie15/wp-content/uploads/2016/06/salidas-campo-lmartinez.pdf>