



Revista Bio-grafía. Escritos sobre la Biología y su enseñanza. Año 2023; Número Extraordinario.
ISSN 2619-3531.

Diseño de una cátedra ambiental en el colegio Codema IED, dirigida a estudiantes de educación media

Design of an environmental chair in the school Codema IED, aimed at middle school students

Design de uma cadeira ambiental na escola Codema IED, destinada a estudantes do ensino médio

Sara Lucía Zamudio Beltrán¹
Rigoberto González Lozano²

Resumen

Este proyecto está orientado a la presentación del diseño de una Cátedra Ambiental institucional en un colegio público de la ciudad de Bogotá (Colombia), dirigida a estudiantes de educación media. Se pretende vincular la Cátedra Ambiental al currículo institucional del colegio CODEMA IED, proponiendo que esta sea transdisciplinar, buscando la integración de las diferentes áreas y asignaturas de la institución. Inicialmente se plantean las problemáticas que se encontraron en el colegio durante la realización de la Práctica Pedagógica VII de la Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental (LCNEA), identificando los posibles temas a trabajar en el contenido de la cátedra.

Como referentes se tendrán en cuenta trabajos relacionados con la implementación de experiencias significativas en el aula, relacionadas con el eje de Educación Ambiental; la Cátedra Ambiental de la Universidad Pedagogía Nacional; la Cátedra de la Paz propuesta por el gobierno nacional después de la firma final del acuerdo de paz; entre otros documentos.

Palabras clave: Educación Ambiental, Cátedra Ambiental, Sostenible, Prácticas.

Abstract

¹ Universidad Pedagógica Nacional. Correo: slzamudiob@upn.edu.co

² Universidad Pedagógica Nacional. Correo: rigobertogonzalez@gmail.com ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-9250-7908>



This project is oriented to the presentation of the design of an institutional Environmental Professorship in a public school in the city of Bogotá, aimed at high school students. The aim is to link the Environmental Professorship to the institutional curriculum of the school CODEMA IED, proposing that this be transdisciplinary, seeking the integration of the different areas and subjects of the institution. Initially we propose the problems that the school encountered during the Pedagogical Practice VII of the Bachelor in Natural Sciences and Environmental Education (LCNEA), identifying the possible topics to work on in the content of the Professorship.

As a reference, works related to the implementation of significant experiences in the classroom, related to the axis of Environmental Education, will be considered; the Environmental Professorship of the National Pedagogical University; the Professorship of Peace proposed by the national government after the final signing of the peace agreement; among other documents.

Key words: Environmental Education, Environmental Chair, Sustainable, Practices.

Resumo

Este projeto tem como objetivo a apresentação do desenho de uma Cátedra Ambiental institucional em uma escola pública da cidade de Bogotá, voltada a estudantes de educação média. Pretende-se vincular a Cátedra Ambiental ao currículo institucional do colégio CODEMA IED, propondo que esta seja transdisciplinar, buscando a integração das diferentes áreas e disciplinas da instituição. Inicialmente se apresenta as problemáticas que se encontraram o colégio durante a realização da Prática Pedagógica VII da Licenciatura em Ciências Naturais e Educação Ambiental (LCNEA), identificando os possíveis temas a trabalhar no conteúdo da cátedra.

Como referência serão tidos em conta trabalhos relacionados à implementação de experiências significativas na sala de aula, relacionadas com o eixo de Educação Ambiental; a Cátedra Ambiental da Universidade Pedagógica Nacional; Cátedra da Paz proposta pelo governo nacional após a assinatura final do acordo de paz, entre outros documentos.



Palavras-chave: Educação Ambiental, Cátedra Ambiental, Sustentável, Práticas.

Introducción

Alineados al Plan de Desarrollo Institucional (PDI), 2020-2024 de la Universidad Pedagógica Nacional, en el cual se hace evidente la necesidad de fortalecer espacios de discusión alrededor del tema ambiental, la propuesta de la creación e implementación de una “Cátedra Ambiental”, en el colegio CODEMA IED, generaría un impacto en la comunidad educativa y crearía una condición de posibilidad para la investigación e implementación de estrategias de enseñanza-aprendizaje alternativas, y la transdisciplinariedad del currículo.

La enseñanza de las Ciencias Naturales y la Educación Ambiental no se limita a las áreas de biología, física o química. El enfoque de este aprendizaje se debe tomar desde un enfoque sistémico donde se abra la posibilidad de interrelaciones de saberes y contextos. Inclusive, como lo afirma Edgar Morin en su obra *Ciencia con conciencia* (1984), la transdisciplinariedad “atraviesa” las disciplinas. Contar en el colegio con una Cátedra Ambiental, abre la posibilidad de relacionar saberes que en posibles escenarios no sería compatibles. Así, por ejemplo, las y los docentes de matemáticas, educación artística, filosofía, sociales, entre otros, podrían aportar de manera significativa a la construcción de una ética ambiental desde la Cátedra, pues sus conocimientos se pueden y deben relacionarse con los temas ambientales. Con esto, el tema de la protección ambiental se vería desde diferentes miradas y aportes. Es entonces cuando los estudiantes reconocerían la importancia de trascender más allá de un currículo, más allá de una clase y podrían inclusive generar propuestas de investigación que impacten de manera positiva a ellos mismos e inclusive a la comunidad.

Este proyecto de investigación se enfoca en el diseño e implementación de una Cátedra Ambiental que relacione y concentre las diferentes actividades relacionadas con el enfoque que tiene la institución (componente ambiental), en un escenario que permita el diálogo entre estudiantes, docentes y la comunidad. Para este proyecto se tomaron en cuenta diferentes referentes teóricos y conceptuales, centrando principalmente la atención en los temas relacionados con Cátedras Ambientales y Sostenibilidad. En ese orden de ideas, se tomaron referentes como: La Cátedra Ambiental UPN Periodo 2018-II. “*Tejiendohistorias*,



vidas y sueños para la paz.” Facultad de Ciencia y Tecnología Universidad Pedagógica Nacional; Complejidad, racionalidad ambiental y diálogo de saberes, (Leff, E, 2006). Estos referentes, como otros que se encuentran a lo largo del proyecto de investigación dan cuenta de la importancia de introducir una Cátedra en una institución educativa, fomentando prácticas sostenibles de educación ambiental.

Metodología

Para el desarrollo de este proyecto se propone trabajar el paradigma hermenéutico-interpretativo como metodología en lo referente al estudio de la gramática y la interpretación de textos. Así pues, se tomarán referentes como Paul Ricoeur, quien en varias de sus obras (*La Metáfora Vida; Tiempo y Narración; Estructura y Hermenéutica*) explora la hermenéutica filosófica y la interpretación del lenguaje, la narrativa y la acción humana. También se tomaron referentes como Luis Villoro y José Ortega y Gasset. Se propone trabajar el enfoque metodológico cualitativo, debido a que este incluye a la población, permitiendo hacer un análisis interpretativo por medio de la recolección de datos que ayudaran a resolver la problemática identificada.

La estrategia IAP (Investigación-Acción-Participativa) será tomada en cuenta ya que permite hacer el análisis de la problemática, involucrando a la población seleccionada para la construcción de este proyecto, planteando las siguientes fases: observación, análisis, planeación, acción y evaluación, estas, dentro del cronograma diseñado para la elaboración del proyecto (Martínez, 2004). Para justificar y concluir el proceso que se llevará a cabo en la investigación, es necesario durante su ejecución, recolectar información mediante instrumentos como:

- Fotos
- Entrevistas
- Documentos elaborados por los estudiantes y docentes durante las sesiones de la práctica pedagógica VIII.

Resultados y discusión



Revista Bio-grafía. Escritos sobre la Biología y su enseñanza. Año 2023; Número Extraordinario. ISSN 2619-3531.

La presente propuesta de investigación se encuentra en la etapa de recolección de información, construcción y depuración del estado del arte, construcción de los contenidos y viabilidad de las propuestas para el desarrollo de la Cátedra Ambiental teniendo en cuenta la población, los tiempos y las herramientas con las que cuenta la institución. Por este motivo, dentro de los resultados esperados se proyecta la implementación de diferentes estrategias didácticas que ayuden a complementar los aprendizajes obtenidos en los ciclos de educación media, con un enfoque transdisciplinar.

Al estar inmersos en la etapa de recolección y sistematización de la información, aún no se presentan resultados finales. A continuación, se presenta el cronograma del proyecto:

Cronograma

Objetivos Específicos	Actividades	Fechas (2023)
Caracterizar junto con los estudiantes y docentes del colegio CODEMA IED las problemáticas ambientales que presentan en el contexto educativo y local.	Estado del arte. Realización de encuestas y entrevistas. Análisis de datos y sistematización.	febrero - marzo - abril
Implementar alternativas sostenibles que guíen el proceso de aprendizaje y	Construcción de la propuesta.	mayo – junio - agosto



fortalecer las prácticas de educación ambiental.	Capacitación de los maestros. Pilotaje de la propuesta.	
Vincular en el currículo institucional, la Cátedra Ambiental, que promueva prácticas constantes y transdisciplinarias.	Ajuste a la propuesta. Entrega final de la Cátedra Ambiental.	septiembre - octubre

Conclusiones

Durante el ejercicio de las prácticas pedagógicas que se realizó en el colegio CODEMA IED, de manera preliminar se puede establecer que, en relación con el tema de la educación ambiental, y en particular a las posibles soluciones para frenar el calentamiento global y minimizar el cambio climático, las propuestas que surgen por parte de los estudiantes se reduce, en ocasiones, a temáticas como el reciclaje, separación de residuos y el cuidado del agua. Por ejemplo, en el Día de la Ciencia que se llevó a cabo en la institución, el tema principal fue el cambio climático y calentamiento global. Los estudiantes de los diferentes niveles presentaron algunas de las problemáticas ambientales actuales como: la minería ilegal, la deforestación, uso de fertilizantes químicos, entre otros.

Además, hablaron de algunas formas para ayudar a mitigar las problemáticas exponiendo acciones que desde la escuela pueden implementar. El área de Ciencias Naturales de dicha institución fue quién se encargó de organizar el evento, disponiendo de las clases de ciencias, física y química, para la elaboración de las actividades que se presentaron en la feria. La actividad realizada tenía como objetivo inculcar autonomía en los estudiantes que les permita aprender de manera constante y que fueran capaces de seguir aprendiendo y practicando acciones que ayuden a frenar las problemáticas ambientales identificadas.



Teniendo en cuenta el panorama anterior, y la metodología utilizada (cualitativa) se ha podido evidenciar lo siguiente:

- ❖ No se logra el objetivo de generar un impacto significativo en los estudiantes, pues no se evidencian cambios tangibles en las acciones en favor del ambiente.
- ❖ Los estudiantes se limitan a memorizar información para repetirla de forma automática en las presentaciones del día de la Ciencia.
- ❖ No se consigue que los estudiantes identifiquen las crisis ambientales de su entorno próximo, identifican problemáticas genéricas sin un contexto que los aterrice en su realidad inmediata.
- ❖ Existe una falta de actitud y articulación con las demás áreas y asignaturas de la institución educativa.
- ❖ El día de la Ciencia, no pasó de ser una actividad más que se debe realizar para cumplir con los requisitos de la planeación de las actividades anuales de la institución.

La construcción de una Cátedra Ambiental transdisciplinar permitirá que los estudiantes de educación media del colegio CODEMA IED fortalezcan las prácticas a favor del ambiente, generando estudiantes críticos ante su realidad y propositivos dentro y fuera de la institución. La Cátedra Ambiental vinculada en el currículo institucional, potencializará el contenido temático de las asignaturas, logrará que los estudiantes logren identificar el intercambio de saberes entre sus docentes y la comunidad.

Referencias³:

- Grupo Ambiente y Currículo. (2018). Cátedra Ambiental UPN Periodo 2018-II. “*Tejiendo historias, vidas y sueños para la paz.*” Facultad de Ciencia y Tecnología Universidad Pedagógica Nacional-
- Grupo Ambiente y Currículo. (2019). *Cátedra Ambiental. Universidad Pedagógica Nacional*, 182. <https://elibro.net/es/lc/senavirtual/titulos/142512>

³ La bibliografía aquí presentada es aquella que se encuentra en etapa de consulta y desarrollo teórico del proyecto.



Revista Bio-grafía. Escritos sobre la Biología y su enseñanza. Año 2023; Número Extraordinario. ISSN 2619-3531.

- Leff, E. (2006). *Complejidad, racionalidad ambiental y diálogo de saberes. Conceptos y Fenómenos Fundamentales de Nuestro Tiempo*. UNAM.
- Martínez, M. M. (2004). *La investigación acción participativa. Introducción a la psicología comunitaria*, 135-165.
- Morin, Edgar (1984), *Ciencia con conciencia*. Barcelona: Anthropos.
- Ortega y Gasset, J. (2021). *La idea de principio en Leibniz y la evolución de la teoría deductiva: del optimismo en Leibniz*. La idea de principio en Leibniz y la evolución de la teoría deductiva, 1-745.
- RICOEUR, Paul (1975), *La metáfora viva*, Paris, Seuil.
- RICOEUR, Paul (1983), *Temps et récit*, Paris, Seuil, Tomo I.
- RICOEUR, Paul (1997), “*Estructura y hermenéutica*”, trad. Gabriel Aranzueque, en Aranzueque (ed. al cuidado de) (1997), pp. 49-73.
- Universidad Pedagógica Nacional. *Plan de Desarrollo Institucional 2014-2019 (2014) Una Universidad comprometida con formación de maestros para una Colombia en Paz*.
- Universidad Pedagógica Nacional. *Plan de Desarrollo Institucional 2020-2024 (2020) Educadora de educadores para la excelencia, la paz y la sustentabilidad*.
- Villoro, L. (2023). *El concepto de ideología: y otros ensayos*. Fondo de Cultura Económica.