



Revista Bio-grafía. Escritos sobre la Biología y su enseñanza. Año 2023; Número Extraordinario. ISSN 2619-3531.

## **Feminismo y educación ambiental**

### **Feminism and environmental education**

### **Feminismo e educação ambiental**

Daniela Portes Laguna<sup>1</sup>

María Angelica Mejía Cáceres<sup>2</sup>

Zully Cuellar López<sup>3</sup>

Línea temática: Campos de interfaz con la educación en ciencias: Educación ambiental

Modalidad: 1 Comunicaciones orales

### **Resumen**

Esta investigación inicia desde el reconocimiento de que existe una necesidad en visibilizar la mujer, sus derechos, su perspectiva, el papel que puede llevar a cabo en los procesos de educación ambiental; de que al abordar las problemáticas socioambientales desde el feminismo se da espacio a la crítica, a la sensibilidad, a las emociones y valoración de los diferentes actores sociales, pero también a la interdisciplinariedad, al estar abierto al diálogo con otros saberes y conocimientos. promoviendo así la participación, las responsabilidades individuales y colectivas, el empoderamiento de la mujer y la búsqueda de la transformación social. Sin embargo, existen pocos casos sistematizados de asumir un enfoque feminista dentro de la educación ambiental, y los Proyectos Ambientales Escolares (PRAE) u otro tipo de actividades ambientales. De ahí, que tenemos como objetivo general, integrar el enfoque feminista a la dimensión ambiental del proyecto transversal institucional de la Institución Educativa Técnico IPC Andrés Rosa, para ello, primero se caracterizó los cambios realizados al PRAE por proyecto transversal institucional realizados por el IPC, también se caracterizó el proyecto transversal institucional, se identificó las problemáticas socioambientales con enfoque de género de la Institución Educativa y por último, se diseñó escenarios educativos de enfoque feminista para la dimensión ambiental del proyecto transversal institucional. Para alcanzar nuestros objetivos, la investigación se realizó bajo un paradigma metodológico interpretativo, proporcionando un horizonte más amplio, ya que los significados e

---

<sup>1</sup> Universidad Surcolombiana. Correo: [daniporteslaguna@gmail.com](mailto:daniporteslaguna@gmail.com)

<sup>2</sup> Universidad Surcolombiana. Correo: [missangelux@hotmail.com](mailto:missangelux@hotmail.com) ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3486-1952>

<sup>3</sup> Universidad Surcolombiana. Correo: [zully.cuellar@usco.edu.co](mailto:zully.cuellar@usco.edu.co) ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9753-4559>



**Revista Bio-grafía. Escritos sobre la Biología y su enseñanza. Año 2023; Número Extraordinario. ISSN 2619-3531.**

intenciones de las acciones humanas desde la perspectiva de los agentes sociales, es lo que interesa en este estudio. Con el propósito de conocer el enfoque y visión de la realidad ambiental de la institución educativa, se utilizó este paradigma para señalar las características que se tenían en cuenta en el PRAE empleado en el 2020 y reconocer el contexto de educación ambiental que influenció el Proyecto de Educación Ambiental (PREA) incluido en el macro proyecto transversal institucional en la Institución Educativa Técnico IPC “Andrés Rosa”. En la recolección de datos se utilizaron los instrumentos; entrevista semiestructurada, cuestionario, y su análisis fue mediante el análisis de contenido. Ya para el diseño de escenarios educativos con enfoque feminista, se consideraron los resultados encontrados.

**Palabras clave:** Educación ambiental; Feminismos; PRAE.

### **Abstract**

This research begins from the recognition that there is a need to make women visible, their rights, their perspective, the role they can play in environmental education processes; that when addressing socio-environmental problems from feminism, space is given to criticism, sensitivity, emotions and appreciation of the different social actors, but also to interdisciplinarity, by being open to dialogue with other knowledge and knowledge. thus promoting participation, individual and collective responsibilities, the empowerment of women and the search for social transformation. However, there are few systematized cases of assuming a feminist approach within environmental education, and School Environmental Projects (PRAE) or other types of environmental activities. Hence, our general objective is to integrate the feminist approach to the environmental dimension of the institutional transversal project of the Institución Educativa Técnico IPC Andrés Rosa, for this, we first characterized the changes made to the PRAE by institutional transversal project carried out by the IPC, The institutional transversal project was also characterized, the socio-environmental problems with a gender focus of the Educational Institution were identified and finally, educational scenarios with a feminist focus were designed for the environmental dimension of the institutional transversal project. To achieve our objectives, the research was carried out under an interpretive methodological paradigm, providing a broader horizon, since the meanings and intentions of human actions from the perspective of social agents, is what is of interest in this study. With the purpose of knowing the approach and vision of the environmental reality of the educational institution, this paradigm was used to point out the characteristics that were taken into account in the PRAE used in 2020 and recognize the



**Revista Bio-grafía. Escritos sobre la Biología y su enseñanza. Año 2023; Número Extraordinario. ISSN 2619-3531.**

context of environmental education that influenced the Project. Environmental Education (PRAE) included in the institutional transversal macro project at the IPC Technical Educational Institution “Andrés Rosa”. The instruments were used in data collection; semi-structured interview, questionnaire, and its analysis was through content analysis. For the design of educational scenarios with a feminist approach, the results found were considered.

**Keywords:** Environmental education; Feminisms; PRAE.

## **Resumo**

Esta investigação parte do reconhecimento de que é necessário dar visibilidade às mulheres, aos seus direitos, à sua perspectiva, ao papel que podem desempenhar nos processos de educação ambiental; que ao abordar os problemas socioambientais a partir do feminismo, seja dado espaço à crítica, à sensibilidade, às emoções e à valorização dos diferentes atores sociais, mas também à interdisciplinaridade, ao estar aberto ao diálogo com outros saberes e saberes. promovendo assim a participação, as responsabilidades individuais e coletivas, o empoderamento das mulheres e a busca pela transformação social. No entanto, são poucos os casos sistematizados de assunção de uma abordagem feminista no âmbito da educação ambiental, dos Projetos Ambientais Escolares (PRAE) ou de outros tipos de atividades ambientais. Assim, nosso objetivo geral é integrar a abordagem feminista à dimensão ambiental do projeto institucional transversal da Institución Educativa Técnico IPC Andrés Rosa, para isso, primeiramente caracterizamos as alterações feitas no PRAE pelo projeto institucional transversal realizado pelo IPC, Caracterizou-se também o projeto transversal institucional, identificaram-se os problemas socioambientais com enfoque de gênero da Instituição de Ensino e por fim foram desenhados cenários educacionais com enfoque feminista para a dimensão ambiental do projeto transversal institucional. Para atingir nossos objetivos, a pesquisa foi realizada sob um paradigma metodológico interpretativo, proporcionando um horizonte mais amplo, uma vez que os significados e intenções das ações humanas na perspectiva dos agentes sociais, é o que interessa neste estudo. Com o propósito de conhecer a abordagem e a visão da realidade ambiental da instituição de ensino, utilizou-se esse paradigma para apontar as características que foram levadas em consideração no PRAE utilizado em 2020 e reconhecer o contexto de educação ambiental que influenciou o Projeto. Educação Ambiental (PRAE) incluída no macroprojeto institucional transversal da Instituição de Ensino Técnico do IPC “Andrés Rosa”. Os instrumentos foram utilizados na coleta de dados; entrevista semiestruturada, questionário e sua análise se deu por meio de



**Revista Bio-grafía. Escritos sobre la Biología y su enseñanza. Año 2023; Número Extraordinario. ISSN 2619-3531.**

análise de conteúdo. Para a concepção de cenários educacionais com abordagem feminista foram considerados os resultados encontrados.

**Palavras-chave:** Educação ambiental; Feminismos; PRAE

## **Objetivos**

### **Objetivo general**

- Integrar el enfoque feminista a la dimensión ambiental del proyecto transversal institucional de la Institución Educativa Técnico IPC Andrés Rosa

### **Objetivos específicos**

- Caracterizar los cambios realizados al PRAE por proyecto transversal institucional realizados por la Institución Educativa Técnico IPC Andrés Rosa.
- Caracterizar el proyecto transversal institucional, realizado por la Institución Educativa Técnico IPC Andrés Rosa.
- Identificar las problemáticas socioambientales con enfoque género de la Institución Educativa técnico IPC Andrés Rosa.
- Diseñar escenarios educativos de enfoque feminista en la dimensión ambiental del proyecto transversal institucional de la Institución Educativa técnico IPC Andrés Rosa.

## **Marco Teórico**

Las principales fuentes teóricas que respaldan esta investigación se sustentan a la luz de los siguientes conceptos: La modernidad líquida como perspectiva teórica, que orienta este trabajo para la comprensión del comportamiento de la sociedad actual, y su relación con las prácticas consumistas (Bauman, 2000). El medio ambiente entendido como un concepto



**Revista Bio-grafía. Escritos sobre la Biología y su enseñanza. Año 2023; Número Extraordinario. ISSN 2619-3531.**

complejo que comprende una categoría polisémica y contextualizada, ya que no solo involucra componentes físicos, químicos y biológicos, sino que también incluye el conjunto de valores naturales, sociales y culturales, es por esta razón que su definición no se considera ni general ni sencilla (Sauvè, 2005). Los problemas ambientales que hacen referencia a las cuestiones relativas del desgaste que están sufriendo los recursos naturales, y los actores ambientales son externos y en los problemas socioambientales, los actores se ven afectados directamente y están involucrados porque tienen intereses y necesidades por el acceso y control de esos recursos ya que las comunidades se ven directamente afectadas por los impactos derivados de un determinado proyecto. El feminismo, como movimiento político que está en contra de cualquier tipo de discriminación hacia la mujer (Gutiérrez y Luengo, 2011)

## **Metodología**

Esta investigación es de tipo cualitativa, porque se enfoca en comprender los fenómenos tal y como se presentan en su medio natural teniendo en cuenta las perspectivas de los participantes, el paradigma metodológico es interpretativo, debido a que proporcionando un horizonte amplio frente a los significados e intenciones de las acciones humanas, y su diseño es no experimental a razón de que las variables no se van a manipular deliberadamente. Como técnica de recolección de información, se aplicó una entrevista semi-estructurada a dos profesores que orientan el área de ciencias naturales y uno que orienta matemáticas en la institución educativa, en donde la intención de las preguntas planteadas se proyectaron hacia el análisis de los documentos del PRAE y proyecto transversal institucional. Por otro lado, para identificar las problemáticas socioambientales asociadas al enfoque de género de la institución educativa, se aplicará un cuestionario virtual a las y los estudiantes de los grados decimo y undécimo, para finalmente promover escenarios educativos con enfoque feminista considerando los resultados de la entrevista y el cuestionario, en apoyo del análisis de contenido.

## **Resultados**



**Revista Bio-grafía. Escritos sobre la Biología y su enseñanza. Año 2023; Número Extraordinario. ISSN 2619-3531.**

Los resultados que obtuvieron en el desarrollo de esta propuesta de investigación, corresponden al cumplimiento de los objetivos planteados, por tal motivo, a continuación se esboza los principales hallazgos:

Los cambios realizados al PRAE por proyecto transversal institucional realizados por la Institución Educativa Técnico IPC Andrés Rosa, están relacionados al replanteamiento de la concepción de PRAE por PREA (proyecto ambiental escolar), debido a que toma en cuenta un macro proyecto titulado proyecto transversal institucional. Por otra parte, se identifica que la corriente de la EA del PRAE es científica y conservacionista, además que asume una concepción del medioambiente como naturaleza y como recurso, donde las relaciones de poder tienen una dimensión normativa dado que está regida por leyes y atiende a la política de educación ambiental, les interesa la protección por ende los problemas son de tipo ambiental ya que hace referencia a las cuestiones relativas al desgaste que están sufriendo los recursos naturales; en cuanto al feminismo no se encontraron referencias sobre este.

En la caracterización del proyecto transversal institucional, en el documento de proyecto transversal institucional no hay suficiente información sobre el PREA, y se desconocen las especificaciones de la nueva dimensión ambiental, sus generalidades y las entrevistas muestran que el proyecto transversal institucional tiene una corriente de EA de sostenibilidad, a pesar de que no se logró caracterizar la concepción del medioambiente se identifica como recurso porque la EA es vista para gestionar y compartir características de la EA de sostenibilidad, los actores sociales corresponden por asimilación y el tipo de problema se enfoca en la lucha socio ambiental, las relaciones de poder también pertenece a la dimensión normativa; sin embargo, en los dos documentos no se encuentran referencias que relacionen el enfoque feminista, aunque la docente entrevistada menciona en la entrevista que están trabajando las percepciones del rol la mujer en la comuna.

En la identificación de las problemáticas socioambientales con enfoque género de la Institución Educativa técnico IPC Andrés Rosa, los estudiantes en su mayoría no habían escuchado sobre problemas socioambientales, los que si han oído los relacionan con contaminación y género, además creen que afecta a los hombre y a las mujeres de la misma manera, los estudiantes que identifican problemas socioambientales mencionan la contaminación, la discriminación, la salud, la violencia, y también asocian que el rol que la mujer asume em las problemáticas se debe al género, a la igualdad de derechos y a sus conocimientos; sobre los problemas socioambientales que reconocen en la ciudad de Neiva se encuentran; la contaminación, el cambio climático, la salud, la discriminación, el genero, la desigualdad social, violencia y corrupción, por otra parte determinan que dentro de las estrategias educativas que los profesores utilizan están, el activismo ambiental, las charlas,



**Revista Bio-grafía. Escritos sobre la Biología y su enseñanza. Año 2023; Número Extraordinario. ISSN 2619-3531.**

los cuidados de la salud y las actividades de comunicación, por último los estudiantes proponen poner en práctica para mejorar las problemáticas socioambientales acciones como, el activismo ambiental, promover la igualdad de género y desarrollar actividades de comunicación.

Se propusieron una serie de 13 escenarios educativos mediante las guías integradas de aprendizaje, con una educación ambiental con enfoque feminista, con base a las problemáticas socioambientales que se identificaron, en las cuales hay escenarios como: identidad; saber estar; podcast- ambiente y cotidianidad; ecociudadano ;mujeres, agricultura

y cambio climático; mujeres y especies nativas; seguridad alimentaria y cuidado del planeta; desigualdades sociales y ambientales; violencia y discriminación; desmintiendo mitos socioambientales ; menstruación sin residuos sanitarios y club red de apoyo.

## **Conclusiones**

De acuerdo a la pregunta de investigación ¿Cómo integrar el feminismo a la dimensión ambiental de la Institución Educativa Técnico IPC Andrés Rosa de Neiva? Y a los resultados obtenidos, es posible concluir que:

En relación a la caracterización de los cambios realizados al PRAE por proyecto transversal institucional realizados por la Institución Educativa Técnico IPC Andrés Rosa

Están relacionados al replanteamiento de la concepción de PRAE por PREA (proyecto ambiental escolar), debido a que toma en cuenta un macro proyecto titulado proyecto transversal institucional. Por otra parte, se identifica que la corriente de la EA del PRAE es científica y conservacionista, además que asume una concepción del medioambiente como naturaleza y como recurso, donde las relaciones de poder tienen una dimensión normativa dado que está regida por leyes y atiende a la política de educación ambiental, les interesa la protección por ende los problemas son de tipo ambiental ya que hace referencia a las cuestiones relativas al desgaste que están sufriendo los recursos naturales; en cuanto al feminismo no se encontraron referencias sobre este.

Respecto a la caracterización del proyecto transversal institucional

Aunque en el documento de proyecto transversal institucional no hay suficiente información sobre el PREA, y se desconocen las especificaciones de la nueva dimensión ambiental, sus



**Revista Bio-grafía. Escritos sobre la Biología y su enseñanza. Año 2023; Número Extraordinario. ISSN 2619-3531.**

generalidades y las entrevistas muestran que el proyecto transversal institucional tiene una corriente de EA de sostenibilidad, a pesar de que no se logró caracterizar la concepción del medioambiente se identifica como recurso porque la EA es vista para gestionar y compartir características de la EA de sostenibilidad, los actores sociales corresponden por asimilación y el tipo de problema se enfoca en la lucha socio ambiental, las relaciones de poder también pertenece a la dimensión normativa; sin embargo, en los dos documentos no se encuentran referencias que relacionen el enfoque feminista, aunque la docente entrevistada menciona en la entrevista que están trabajando las percepciones del rol la mujer en la comuna.

En cuanto a la identificación de las problemáticas socioambientales con enfoque género de la Institución Educativa técnico IPC Andrés Rosa

Aunque los estudiantes en su mayoría no habían escuchado sobre problemas socioambientales, los que si han oído los relacionan con contaminación y género, además creen que afecta a los hombre y a las mujeres de la misma manera, los estudiantes que identifican problemas socioambientales mencionan la contaminación, la discriminación, la salud, la violencia, y también asocian que el rol que la mujer asume en las problemáticas se debe al género, a la igualdad de derechos y a sus conocimientos; sobre los problemas socioambientales que reconocen en la ciudad de Neiva se encuentran; la contaminación, el cambio climático, la salud, la discriminación, el genero, la desigualdad social, violencia y corrupción, por otra parte determinan que dentro de las estrategias educativas que los profesores utilizan están, el activismo ambiental, las charlas, los cuidados de la salud y las actividades de comunicación, por ultimo los estudiantes proponen poner en práctica para mejorar las problemáticas socioambientales acciones como, el activismo ambiental, promover la igualdad de género y desarrollar actividades e comunicación.

Con referencia al diseño de escenarios educativos de enfoque feminista en la dimensión ambiental del proyecto transversal institucional de la Institución Educativa técnico IPC Andrés Rosa

Se propusieron una serie de 13 escenarios mediante las guías integradas de aprendizaje, con una educación ambiental con enfoque feminista, con base a las problemáticas socioambientales que se identificaron, en las cuales hay escenarios como: identidad; saber estar; podcast- ambiente y cotidianidad; ecociudadano ;mujeres, agricultura y cambio climático; mujeres y especies nativas; seguridad alimentaria y cuidado del planeta;





**Revista Bio-grafía. Escritos sobre la Biología y su enseñanza. Año 2023; Número Extraordinario. ISSN 2619-3531.**

desigualdades sociales y ambientales; violencia y discriminación; desmintiendo mitos socioambientales ; menstruación sin residuos sanitarios y club red de apoyo.

Por lo tanto, fue posible generar aportes a la dimensión ambiental del proyecto transversal institucional de la Institución Educativa Técnico IPC Andrés Rosa para integrar el enfoque feminista, mediante lo anteriormente mencionado, finalmente, esta investigación da paso a continuar con la aplicación de la propuesta de educación ambiental desde un enfoque feminista.

## Referencias

Bauman (2000). Modernidad líquida. (M.Rosenberg, Trad). Fondo de cultura económica de Argentina, S.A (obra original publicada en 2000). <https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://catedraepistemologia.files.wordpress.com/2009/05/modernidadliquida.pdf&ved=2ahUKEwiEu6zvyfzxAhViQjABHXe9DaAQFjAAegQIAxAC&usg=AOvVaw3Asa4oIHpKXbjJ8BBDwPGg>

Gutiérrez, P., & Luengo, M. (2011). Los feminismos en el siglo XXI. Pluralidad de pensamientos.

BROCAR, 35, 335–351.  
file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/DialnetLosFeminismosEnElSigloXXI-3933032.pdf

Sauvé, L. (2005). Una cartografía de corrientes en educación ambiental. 17–46.  
[http://www.ecominga.uqam.ca/PDF/BIBLIOGRAPHIE/GUIDE\\_LECTURE\\_3/1/2.Sauve.pdf](http://www.ecominga.uqam.ca/PDF/BIBLIOGRAPHIE/GUIDE_LECTURE_3/1/2.Sauve.pdf)