



Revista Bio-grafía. Escritos sobre la Biología y su enseñanza. Año 2023; Número Extraordinario. ISSN 2619-3531.

El lugar de la educación sexual en la formación de maestros: un ejercicio de revisión documental

The place of sexual education in teacher training: a documentary review exercise

O lugar da educação sexual na formação de professores: um exercício de revisão documental

Roger Steban Rodriguez Saavedra¹

Yolanda Catalina Vallejo Ovalle²

Analida Altagracia Hernández Pichardo³

Resumen

En América latina la educación sexual es una problemática que se ha identificado como relevante en las últimas décadas, esto debido al incremento de problemáticas como embarazos no deseados, enfermedades de transmisión sexual, violencias de género entre otras. Por lo anterior, se hace necesario identificar cómo se viene abordando dicha problemática, concretamente en los relacionado con la formación de maestro en este campo.

La presente ponencia se desarrolla en el marco del semillero de investigación “*Formación de profesores en Educación para la Salud: una necesidad en el contexto educativo colombiano*”, ⁴dicho semillero hace parte de la línea de investigación Conocimiento del Profesor en Educación para la Salud de la Universidad Pedagógica Nacional. En el escrito se presenta un ejercicio preliminar de revisión documental en América Latinoamérica y España, sobre la formación de profesores en educación sexual en el periodo de tiempo 2005 a 2020.

Este ejercicio investigativo se orienta metodológicamente a partir de una perspectiva cualitativa interpretativa, con ayuda de una matriz en Excel que es un instrumento de

¹ Universidad Pedagógica Nacional. Correo: rosrodriguez@upn.edu.co

² Universidad Pedagógica Nacional. Correo: yvallejo@pedagogica.edu.co ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9987-7141>

³ Universidad Pedagógica Nacional. Correo: aahernandezp@pedagogica.edu.co ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9871-1836>

⁴ Este proyecto tiene el código DBI-049-S-23 y es financiado por el Centro de Investigaciones de la Universidad Pedagógica Nacional.



Revista Bio-grafía. Escritos sobre la Biología y su enseñanza. Año 2023; Número Extraordinario. ISSN 2619-3531.

recolección de información en donde se copilan elementos de los documentos como palabras clave, objetivos, metodologías y referentes teóricos.

A partir de los documentos revisados se identifica que la mayoría de los profesores no poseen una formación en educación sexual y esto dificulta su abordaje.

Palabras clave: formación de profesores, educación sexual, revisión documental, América Latina, España.

Abstract

In Latin America, sexual education is a problem that has been identified as relevant in recent decades, due to the increase in problems such as unwanted pregnancies, sexually transmitted diseases, gender violence, among others. Therefore, it is necessary to identify how this problem is being addressed, specifically in those related to teacher training in this field.

This presentation is developed within the framework of the research seedbed "Training of teachers in Health Education: a necessity in the Colombian educational context", 4 said seedbed is part of the line of research Knowledge of the Teacher in Education for Health of the National Pedagogical University. The paper presents a preliminary documentary review exercise in Latin America and Spain, on the training of teachers in sexual education in the period from 2005 to 2020.

This investigative exercise is methodologically oriented from a qualitative interpretive perspective, with the help of an Excel matrix, which is an information gathering instrument where elements of the documents such as keywords, objectives, methodologies and theoretical references are compiled.

Based on the documents reviewed, it is identified that the majority of teachers do not have training in sexual education and this makes it difficult to approach.

Keywords: teacher training, sex education, documentary review, Latin America, Spain.



Revista Bio-grafía. Escritos sobre la Biología y su enseñanza. Año 2023; Número Extraordinario.
ISSN 2619-3531.

Resumo

Na América Latina, a educação sexual é um problema que vem sendo apontado como relevante nas últimas décadas, devido ao aumento de problemas como gravidez indesejada, doenças sexualmente transmissíveis, violência de gênero, entre outros. Portanto, é necessário identificar como esta problemática está sendo abordada, especificamente naquelas relacionadas à formação de professores nesta área.

Esta apresentação se desenvolve no âmbito da sementeira de pesquisa "Formação de professores em Educação para a Saúde: uma necessidade no contexto educacional colombiano", 4 esta sementeira faz parte da linha de pesquisa Conhecimento do Docente em Educação para a Saúde do Centro Pedagógico Nacional Universidade. O artigo apresenta um exercício preliminar de revisão documental na América Latina e na Espanha, sobre a formação de professores em educação sexual no período de 2005 a 2020. Este exercício investigativo é metodologicamente orientado numa perspectiva interpretativa qualitativa, com o auxílio de uma matriz Excel, que é um instrumento de recolha de informação onde são compilados elementos dos documentos como palavras-chave, objetivos, metodologias e referenciais teóricos.

Com base nos documentos analisados, identifica-se que a maioria dos professores não possui formação em educação sexual e isso dificulta a abordagem.

Palavras-chave: formação de professores, educação sexual, revisão documental, América Latina, Espanha.

Introducción

La formación de profesores en educación sexual es un tema importante en el ámbito educativo. Puesto que, como menciona Vargas (2009) el colectivo docente será consciente que no basta con hablar de educación sexual, sino que debe general espacios (dentro y fuera del aula) ricos en diálogo, libertad, solidaridad y respeto.



Revista Bio-grafía. Escritos sobre la Biología y su enseñanza. Año 2023; Número Extraordinario. ISSN 2619-3531.

La educación sexual es una problemática que ha adquirido relevancia en los últimos años debido a la necesidad que poseen los jóvenes, puesto que, la iniciación sexual de este colectivo se caracteriza por una falta de información sobre la sexualidad y, en particular, por una gran evidencia de estereotipos sobre el amor, la vivencia sexual y los roles de género. Grimberg (2001) citado en Vargas, M. A. F. (2010) y UNESCO (2018) considera que es necesario empoderar a los jóvenes para que tomen decisiones fundamentadas en lo que respecta a las relaciones y la sexualidad, ayudándolos a desenvolverse en un mundo donde la violencia y las desigualdades de género, los embarazos precoces y no deseados, ETS continúan planteando graves riesgos para su salud y bienestar de los sujetos.

En América Latina, muchos países han implementado políticas para la educación sexual en las escuelas, sin embargo, según un estudio realizado por la UNESCO (2018), solo el 60% de los países de América Latina y el Caribe incluyen educación sexual en los planes de estudio, y solo el 33% de los profesores han recibido formación específica en educación sexual. Esto destaca la necesidad de una mayor formación de los profesores en esta área.

En España, la educación sexual ha sido una parte del plan de estudios en las escuelas desde la década de 1980. Sin embargo, un estudio realizado por la Asociación Estatal de Profesionales de la Educación Social (ASEDES) en 2018 encontró que solo el 50% de los profesores de educación primaria y el 43% de los profesores de educación secundaria se sienten preparados para enseñar educación sexual.

En Colombia con la ley general de educación (ley 115 de 1994), en el artículo 13 y 14, se establece que:

Es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a [...] Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable. [...]

En todos los establecimientos oficiales o privados que ofrezcan educación formal es obligatoria en los niveles de la educación preescolar, básica y media cumplir con [...] La educación sexual, impartida en cada caso de acuerdo con las necesidades psíquicas, físicas y afectivas de los educandos según su edad. P.4

Dado lo anterior, la formación de profesores en educación sexual ha ganado importancia en América Latina y España con el objetivo de mejorar la calidad de la enseñanza de estos temas



Revista Bio-grafía. Escritos sobre la Biología y su enseñanza. Año 2023; Número Extraordinario. ISSN 2619-3531.

(UNESCO, 2018). Esta relevancia se debe a la necesidad de abordar la falta de preparación que muchos docentes enfrentan al tratar la educación sexual en el aula (De Oliveira et al., 2019). Además, se busca cumplir con los estándares y recomendaciones internacionales en materia de derechos sexuales y reproductivos (CEPAL, 2017), reconociendo la formación de profesores como un factor clave para garantizar una educación sexual integral y de calidad.

De acuerdo a lo anterior, en la presente ponencia se presentan resultados parciales de un ejercicio de revisión documental sobre la formación de profesores en educación sexual en países de América latina y España en el periodo de 2005 – 2020.

Metodología

El presente estudio se orienta desde una perspectiva cualitativa interpretativa, de acuerdo con Ricoy (2006) “El carácter cualitativo que caracteriza al paradigma interpretativo busca profundizar en la investigación, planteando diseños abiertos y emergentes desde la globalidad y contextualización” (p. 17).

Como estrategia se llevó a cabo una revisión documental, debido a que, procura sistematizar y dar a conocer un conocimiento producido con anterioridad al que se intenta construir (Vargas, 1992 citado en Gómez, 2011). Como instrumento se usó una Matriz en Excel que indagaba los siguientes elementos: título, tipo de documento, país, población, objetivos, metodologías e instrumentos y referentes teóricos. En la presente ponencia se muestran los resultados preliminares para las categorías tipo de documento, país, población, objetivos y metodologías.

Las etapas en las que se realiza la revisión documental son las siguientes:

- Búsqueda en una compilación de documentos realizada en el marco de la línea de investigación Conocimiento del Profesor en Educación para la Salud⁵ posteriormente se realiza la revisión de algunas bases de datos de acceso libre como Dialnet, Google Académico y Scielo teniendo en cuenta, los descriptores: educación sexual, formación de profesores, América Latina y España.
- Organización de los documentos en la matriz de Excel
- Descripción y análisis de los resultados para cada categoría.

⁵ Universidad Pedagógica Nacional (2021)



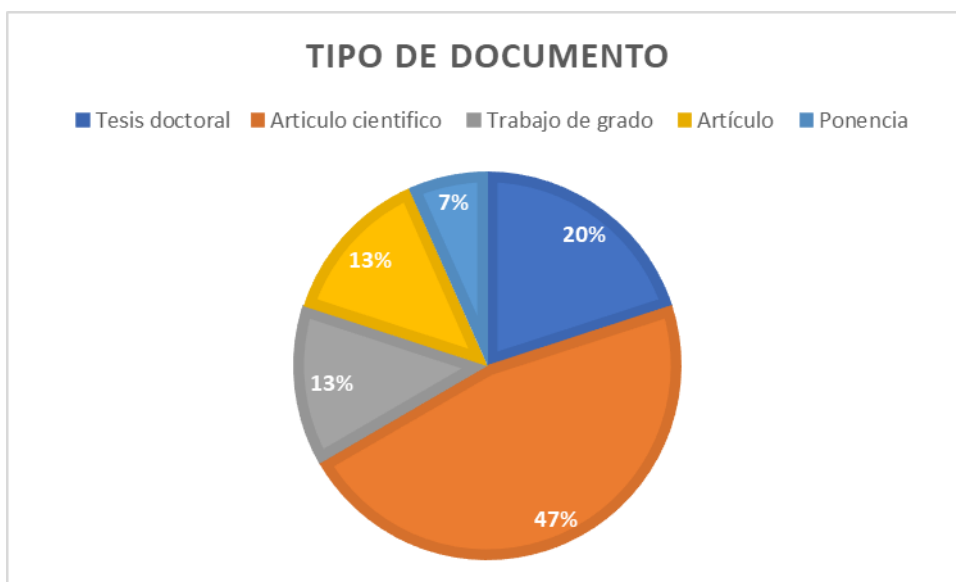
Resultados y discusión

En esta sección se presentan los resultados parciales de la revisión de 15 documentos, a continuación, se presentan lo identificado para las categorías: tipo de documento, país, objetivos de los estudios, metodología y población.

Tipo de documento

Para el análisis del primer aspecto se hace uso del gráfico 1 donde se ve que la mayoría de los documentos son artículos de investigación con un porcentaje de 47%, mientras que el tipo de documento que tiene menor porcentaje es la ponencia indicando que hay una mayor tendencia en la escritura de artículos de investigación que abordan el tema de formación de profesores en educación sexual.

Gráfico 1: resultados obtenidos a partir de la categoría tipo de documento



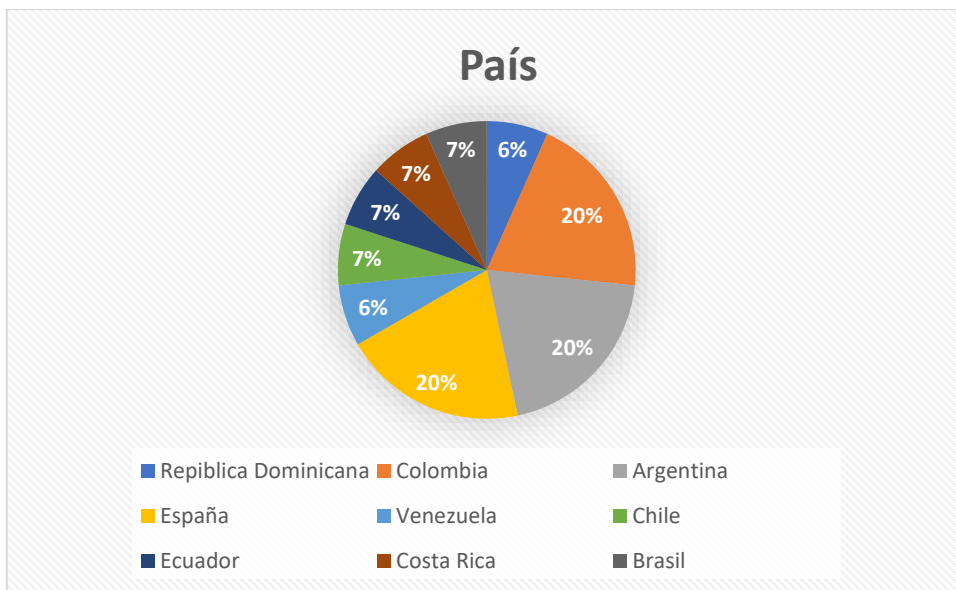
Fuente: autoría propia (2023)



Revista Bio-grafía. Escritos sobre la Biología y su enseñanza. Año 2023; Número Extraordinario. ISSN 2619-3531.

País

Gráfico 2: resultados obtenidos a partir de la categoría país



Fuente: autoría propia (2023)

En la gráfica 2 se evidencia que hay una tendencia de tres países: España, Argentina y Colombia, ya que, en estos países se registra un aumento considerable en los embarazos no deseados, una interpretación inadecuada de los métodos anticonceptivos y una percepción incorrecta acerca de la identidad de género Hernández Pichardo, A., A. et. al. (2022).

Objetivo de los estudios

Se puede encontrar que estos abordan diversos aspectos relacionados con la educación sexual en distintos contextos educativos y poblaciones. Algunos objetivos se enfocan en identificar el conocimiento y formación previa de los docentes y estudiantes en relación con la educación sexual Flórez Quiceno, N., & Loaiza Galvis, L. C. (2014), mientras que otros se enfocan en el diseño y planificación de programas y planes de clase para la educación sexual Vargas, M. A. F. (2010).

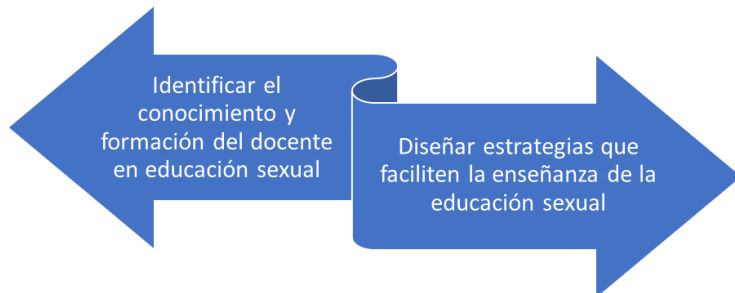


Revista Bio-grafía. Escritos sobre la Biología y su enseñanza. Año 2023; Número Extraordinario. ISSN 2619-3531.

Asimismo, se destaca la importancia de la formación del profesorado en esta área, lo cual puede contribuir a una mejor implementación de la educación sexual en las instituciones educativas, como lo evidenciado por Méndez M. R. E. (2017) en su trabajo titulado “Educación Sexual en la formación de alumnos de la carrera Educación Media Mención Ciencias Sociales en Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD): uso de las TIC para su enseñanza.”

También se abordan temas específicos en la educación sexual, como la primera infancia, la diversidad sexual y las tensiones que pueden surgir a partir del desarrollo y la educación sexual. Estos objetivos reflejan la complejidad y diversidad del tema, fundamentales para diseñar planes y programas de enseñanza efectivos. En general, destacan la importancia de la educación sexual en la formación integral de los estudiantes y la necesidad de un abordaje adecuado en diversos contextos educativos.

Ilustración 1: Diferenciación de los objetivos



Fuente: autoría propia (2023)

Metodología

El siguiente aspecto por analizar es el tipo de metodología utilizada para la elaboración de los documentos, las metodologías mencionadas incluyen el enfoque mixto, descriptivo, comprensivo, cuantitativo y cualitativo. La técnica descriptiva cuantitativa utilizada es el cuestionario-encuesta, y la técnica cualitativa es la entrevista. Estas metodologías son



Revista Bio-grafía. Escritos sobre la Biología y su enseñanza. Año 2023; Número Extraordinario. ISSN 2619-3531.

utilizadas en la formación en Educación para la Salud en los programas que forman maestros, en los seminarios, cursos, charlas y estrategias.

En el primer estudio mencionado, se utilizó un enfoque mixto con la aplicación de cuestionarios cerrados. También se aplicó una encuesta a los alumnos de carreras pedagógicas de la UPLA para medir el nivel de conocimiento que poseen sobre sexualidad y la percepción sobre su formación en educación sexual. Se realizó una entrevista semiestructurada a los Coordinadores Docentes de las carreras de la muestra y a dos autoridades universitarias para indagar sobre programas de educación de la sexualidad.

En otro estudio, se utilizó un enfoque transversal de tipo descriptivo, así como un método biográfico-narrativo de investigación. También se utilizó un enfoque mixto, integrando las perspectivas cuantitativa y cualitativa, con un método hermenéutico. En otro documento se utilizó el método de estudio de caso, lo que sugiere un enfoque cualitativo. Además, se realizó un análisis crítico de la Ley de Educación Sexual Integral y documentos relacionados con la enseñanza de educación sexual.

En otro estudio, se utilizó un enfoque cuantitativo de corte descriptivo para investigar los conocimientos que tienen los docentes de básica primaria sobre el programa de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía. En otra investigación, se utilizó un enfoque cualitativo mediante un ejercicio arqueológico y genealógico, se hace una revisión histórica y legislativa que dan las bases para el análisis de la problemática planteada.

Por último, en otro estudio se realizaron análisis de 302 asignaturas que podrían abordar en mayor o menor grado la sexualidad y la educación sexual en planes de estudio de 101 titulaciones de grado en Educación Infantil y 102 titulaciones de grado en Educación Primaria de 58 universidades públicas y privadas de España.

Población

Se abarcan diversas poblaciones relacionadas con el ámbito educativo en América Latina y España. En cuanto al nivel de formación, se incluyen estudiantes de último semestre de la carrera de Educación, ciencias sociales, biología, ciencias humanas, licenciatura en educación especial, licenciatura en educación infantil. En resumen, el estudio involucra una variedad de poblaciones relacionadas con la educación en América Latina y España, con



Revista Bio-grafía. Escritos sobre la Biología y su enseñanza. Año 2023; Número Extraordinario. ISSN 2619-3531.

diferencias en tamaño, edad y nivel de formación, lo que brinda una perspectiva amplia y enriquecedora para comprender los aspectos educativos abordados.

Conclusiones

La revisión documental realizada sobre la formación de docentes en educación sexual evidencia la importancia de este tema en la formación de los profesores y en la necesidad de abordarlo de manera adecuada y efectiva en los distintos contextos educativos.

La mayoría de los documentos revisados son artículos de investigación, seguidos de tesis doctorales y trabajos de grado. Los objetivos de los documentos se enfocan en diferentes aspectos relacionados con la educación sexual en diversos contextos educativos y poblaciones, incluyendo la integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la educación sexual y la importancia de la formación del profesorado en esta área.

Las metodologías utilizadas en los documentos son diversas, incluyendo el enfoque mixto, descriptivo, comprensivo, cuantitativo y cualitativo. Se utilizan técnicas como el cuestionario-encuesta y la entrevista para la recolección de datos. En cuanto a la población, se trabaja con estudiantes, docentes, coordinadores docentes y autoridades universitarias, entre otros.

En la revisión documental destaca la importancia de la educación sexual como parte de la formación integral de los estudiantes y la necesidad de abordar este tema de manera adecuada y efectiva en los distintos contextos educativos. Es necesario seguir investigando sobre este tema y aplicar los hallazgos en la formación de docentes y en la implementación de programas y planes de enseñanza de la educación sexual.

Referencias

Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). (2017). Agenda 2030 y los derechos sexuales y reproductivos. Recuperado de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40855/4/S1701022_es.pdf



Revista Bio-grafía. Escritos sobre la Biología y su enseñanza. Año 2023; Número Extraordinario. ISSN 2619-3531.

- De Oliveira, F. A., Silva, A. P., & Carvalho, M. A. (2019). Formación inicial de profesores en educación sexual: análisis de la producción científica de Brasil y Portugal. *Revista Electrónica de Investigación en Educación en Ciencias*, 14(1), 77-92. Recuperado de <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/reiec/article/view/23120/21041>
- Flórez Quiceno, N., & Loaiza Galvis, L. C. (2014). Conocimiento y formación de los docentes de la Institución Educativa Málaga de la ciudad de Pereira de básica primaria acerca del programa de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía (Doctoral dissertation, Pereira: Universidad Tecnológica de Pereira).
- Gómez, D., Carranza, Y., & Ramos, C. (2017). Revisión documental, una herramienta para el mejoramiento de las competencias de lectura y escritura en estudiantes universitarios. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, (1), 46-56.
- Grimberg, M. (2001). Sexualidad, cuidado sexual y VIH-SIDA: Problemáticas de prevención en jóvenes de sectores populares del cordón sur de la ciudad de Buenos Aires. *Revista Ensayos y Experiencias: Sexualidad y Educación. Colección Psicología y Educación. Buenos Aires*. 7 (38), 21-37.
- Hernandez Pichardo, A., A., Vallejo Ovalle, Y., C., Forero Anaya, J., A., Trujillo Castro, L., M., Garnica Vargas, L., Sánchez Serrato, E. (2022). Informe final de proyecto de investigación. Conocimiento Profesional del Profesor de Ciencias Línea Conocimiento del Profesor en educación para la salud
- <https://plus.google.com/+UNESCO>. (2020, 3 abril). *Por qué es importante la educación integral en sexualidad*. UNESCO. <https://es.unesco.org/news/que-es-importante-educacion-integral-sexualidad>
- Méndez Mateo, R. E. (2017). Educación Sexual en la formación de alumnos de la carrera Educación Media Mención Ciencias Sociales en Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD): uso de las TIC para su enseñanza.
- Ricoy Lorenzo, C., (2006). Contribución sobre los paradigmas de investigación. *Educação*, 31(1), 11-22.
- SANTOS, H. Salud reproductiva. In: TALLERES DE ANÁLISIS DE LA PERTINENCIA SOCIAL DE LAS INVESTIGACIONES DE LA UBA EN EL ÁREA-PROBLEMA: Salud Reproductiva, 1., 2003, Buenos Aires. Programa... Buenos Aires: Secretaría de Ciencia y Técnica, 2003. Disponible en: <<http://www.rec.uba.ar/progeext.htm>>. Acceso en: 20 ago. 2008



Revista Bio-grafía. Escritos sobre la Biología y su enseñanza. Año 2023; Número Extraordinario. ISSN 2619-3531.

United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO). (2018). Directrices internacionales sobre educación en sexualidad: una base para mejorar la educación integral en sexualidad. Recuperado de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000263100_spa

Vargas, M. A. F. (2010). Educación afectiva y sexual: Programa de formación docente de secundaria (Doctoral dissertation, Universidad de Salamanca).