

GESTIÓN EDUCATIVA AMBIENTAL PARA LA NUEVA RURALIDAD.

ENVIRONMENTAL EDUCATION MANAGEMENT FOR THE NEW RURALITY

Soraya Husein N¹
Ricardo Ríos de Prieto²
Elsa Talero Martínez³

Resumen.

La nueva ruralidad implica una gestión ambiental educativa que forme competencias para el manejo de las cadenas de abastecimiento en los diferentes municipios en la cual los campesinos son partícipes de la producción, empaque, manejo, mercadeo y exportación de sus recursos. La investigación indaga cómo los estudiantes de grado once de tres municipios del oriente de Cundinamarca perciben y viven la realidad educativa ante los nuevos retos de la educación en la nueva ruralidad. Se presenta un modelo pedagógico como apoyo a ésta nueva gestión.

Palabras Claves: Nueva ruralidad, gestión ambiental educativa, cadena de abastecimientos, producción, valor compartido, biocomercio.

Abstract

The "new rurality" implies an educational environmental management that helps to develop skills to be able to manage supply chains in different municipalities in which peasants are participants of the production, packaging, handling and marketing processes, as well as resources exportation. This research questions the way in which eleventh grade students, from three eastern municipalities of Cundinamarca, perceive and experience their educational reality given the new educational challenges in this "new rurality". A pedagogical model to support this new management is presented in this research.

Key Words: New rurality, educational environmental, management, supply chain, production, shared value, bio commerce.

Introducción

La nueva ruralidad se concibe como la comprensión del mundo rural con un conjunto de interacciones donde la gestión ambiental económica debe ser parte primordial del sistema social en donde los campesinos participen activamente en los procesos económicos de la producción agrícola y minera y en las políticas de su región (FAO-UNESCO (2002).

Para lograr la construcción de conceptos, aptitudes, valores y competencias para el futuro sostenible en la nueva ruralidad, se plantean políticas globales,

¹ Estudiante de Doctorado de Antropología Universidad de los Andes.

² Investigadora de la Corporación de Dimensión Ambiental. DIA

³ Docente de la Universidad del Área Andina.

nacionales y locales de gestión ambiental educativa que aún no son conocidas en el sector rural entre las cuales tenemos: La carta de la tierra; así mismo se concertan los Objetivos del milenio, ante lo cual la educación rural del país no responde, pues aún los currículos desconocen conceptos como la cadena de abastecimientos de cada municipio, el biocomercio, el mercado verde, el ecoturismo y la responsabilidad social. Así mismo la gestión ambiental educativa es ajena a la construcción del valor compartido, así como a los demás principios del pacto global.

Objetivos

Recolectar información y analizar las concepciones de los escolares del grado once ante la gestión ambiental educativa en seis instituciones netamente campesinas de tres municipios de oriente de la sabana de Bogotá, localizados en la cordillera oriental. Ubaque, Choachí y Fómeque. Brindar elementos de gestión ambiental educativa que pueden ser parte activa de los proyectos pedagógicos institucionales y de los currículos de las instituciones educativas rurales.

Marco Teórico

La región de oriente de Cundinamarca se localiza al oriente de los cerros Bogotanos en la cordillera oriental, posee una estructura rural urbana y comprende los municipios de Choachí, Fómeque, Ubaque.

La nueva ruralidad es una concepción centrada en el territorio que revaloriza el potencial existente en el campo en donde él debe ser partícipe de una nueva economía y eje en la cadena de producción de cada una de las riquezas del municipio. Al respecto García Bartolomé (1996) plantea: “Las sociedades rurales en el nivel nacional, comunitario y en el contexto de los países industrializados están atravesando importantes modificaciones, que exigen una revisión de las conceptualizaciones teóricas clásicas de “lo rural” y “lo agrario”, y nuevos diseños de las políticas rurales”

La carta de la tierra, es una declaración Internacional de Principios encaminados a erradicar la pobreza, la conservación y uso sostenible de los recursos (Earth Charter Initiative, 2000).

Los objetivos del Milenio (ODM) son propósitos de desarrollo humano fijados por 189 países miembros de las Naciones Unidas, en el año 2.000 que se deben conseguir para el año 2015. Entre los cuales se plantea el desarrollo rural. (Naciones Unidas (2000) La Cumbre del Milenio).

El pacto global es una iniciativa voluntaria de los países donde las empresas, el comercio y la inversión son pilares esenciales para la paz y prosperidad (Pacto Global Colombia (2013)



La gestión ambiental es el conjunto de acciones necesarias para al manejo integral del sistema ambiental donde se enfatiza el ordenamiento del territorio y la evaluación de la oferta ambiental y la participación comunitaria ante lo cual existe un conjunto de normas ISO (García Ruiz A. (2.008)

El valor compartido es una estrategia de responsabilidad social ante las ofertas del medio natural que conlleva a la ética y la participación y evita la corrupción (Porter y Kremer, 2011).

Metodología

La metodología utilizada en esta investigación es de tipo investigación participativa, con base en análisis etnográficos, datos cualitativos y con juicios de expertos.(Bru , Py Basagoiti, R. (2.004)

Los colegios que participaron en el estudio son los siguientes: Colegio de LA vereda Cerezos en el municipio de Ubaque. Colegio departamental de Ubaque. Colegio de Ferraladara del municipio de Choachí. Colegio departamental de Choachí. Institución educativa rural Departamental San Lorenzo, Fómeque.

Los estudiantes que participaron en la investigación fueron 120 estudiantes de undécimo grado de los tres municipios –Ubaque, Choachi y Fómeque. En cada uno de los colegios se desarrolló una conferencia corta de 15 minutos dictada por un experto en gestión ambiental para la ruralidad y luego se desarrollo un taller en el cual se les pidió a los estudiantes que trabajaran en grupos y analizaran la manera cómo el colegio desarrolla competencias para la gestión ambiental rural.

De los cinco colegios se conformaron veinte grupos de estudio de seis estudiantes cada uno. Los estudiantes de cada grupo debían elaborar carteleras con complementos escritos indicando cómo el colegio los preparaba para la nueva ruralidad. Los escritos fueron analizados por el juicio de tres expertos y los resultados y análisis de resultados se enuncian a continuación. El relator de cada uno de los grupos presentó los resultados del grupo y los socializó con sus compañeros.

Un representante de cada uno de los grupos participó en una nueva sesión a los ocho días, junto con docentes y padres de familia. Ellos dejaron en claro sus consignas y anotaron que en el colegio se debería responder a una serie de compromisos que se anotan en este documento. Los expertos se reunieron e indicaron qué nuevos conceptos deberían ser parte del nuevo modelo de gestión ambiental educativa para el futuro sostenible de las áreas rurales.

Resultados

Al analizar los expertos las carteleras de los estudiantes se encontró que:



Memorias del VII Encuentro Nacional de Experiencias en la Enseñanza de la Biología y la Educación Ambiental y II Congreso Nacional de Investigación en la Enseñanza de la Biología

Los estudiantes no conocían los eslabones de la cadena de producción de su municipio, es más, tenían la idea de la cadena alimenticia y en ninguno de los grupos se indicó que el colegio construyera competencias sobre la producción, el empaque, el comercio, el mercadeo, la exportación y el mercado verde. El director constató que eso no se enseña en ningún momento en el colegio y uno de los padres de familia indicó que el colegio enfatiza en "aprender la labranza y que sus hijos sean obreros de campo", situación que los padres no están dispuestos a seguir aceptando.

Todos los grupos son consientes de que en sus municipios se produce papa, cebolla, tomate, plantas aromáticas como yerbabuena y caléndula y también flores. Que se utilizan mucho agroquímicos los cuales contaminan las aguas, los suelos y que las personas consumen estos productos contaminados que les afecta su salud. Los intermediarios quieren una producción que posean una apariencia física perfecta sin importar que contengan agroquímicos. Si el producto presenta algún daño pequeño, se los pagan como productos de tercera a bajo costo. Dos de los grupos anotaron que ellos sí cultivan limpio y sin agroquímicos pero solo para el consumo de la familia.

Todos los estudiantes indicaron que ellos aprecian su territorio pero que el campesino es maltratado a tal punto que ni siquiera hace parte del plan de desarrollo del municipio. Tres de los grupos indicaron que ellos no participan en el gobierno y que tanto "los trabajadores de la alcaldía como el mismo párroco, no quieren que ellos progresen, a tal punto que les prohíben ver el partido de fútbol y usar motos para transportarse de la casa al pueblo".

Todos indicaron que ellos en realidad no conocen todas las veredas, ni los lugares del municipio, ni la ronda de los ríos. No creen que el municipio pueda ofrecer deportes de montaña pues como lo indico un estudiante, esos deportes son para ricos. Tres de los grupos indicaron que los turistas visitan el municipio los domingos, pero que en realidad "no hay que hacer, ni que mostrar".

Todos los estudiantes anotaron que el municipio posee una riqueza minera y de recursos, pero que "se los cogen los ricos que llegan en carros de lujo y se llevan el producido y los habitantes de la vereda no participan."

Cuatro de los grupos indicaron que ellos tienen motos y transportan a los papás y a los amigos por las montañas sin importarles el daño de erosión a la montaña pues "allí no hay normas para el uso de la motos".

Un grupo menciona que "en el campo no hay cultura, que eso es de los ricos.

Resultados de la reunión de participación



En la reunión de participación los coordinadores líderes de cada grupo, los docentes y padres de familia dejaron en claro consignas y compromisos de análisis y vivencias de la nueva ruralidad.

Discusión

Los conceptos básicos de la producción tales como el mercado verde, el bio-comercio, los mercados inclusivos, la tecnología del empaque, la exportación son ajenos a los estudiantes, con todo y que viven en una economía campesina que aún se concibe como "pan-coger" para el campesino (Granados J 2.03) pero de alta riqueza para intermediarios y dueños de las cadenas de almacenes y multinacionales.(Egremy Nydia. (2.008))

El modelo de producción de los campos adopta como solución económica el uso de agroquímicos sin importar los problemas de salud que esto implica y dejan de lado las prácticas tradicionales agrícolas, pues si producen de tercera el precio de los productos es mínimo. (Corabastos 2.007)

La participación de los campesinos en la toma de decisiones en los programas de gestión ambiental del municipio es mínima. (Informe de Gestión Municipio Choachí (2.012) .

El campo está desprovisto en programas de seguridad en salud y el riesgo de enfermedades es bastante alto.(Plan de gestión Cáqueza 2.012)

Los estudiantes del campo desconocen las ofertas del municipio (minerales, montañas, ríos, fauna, paisaje, zonas de recreación y reserva etc.) y falta credibilidad en reconocer las ofertas de su medio para la producción, el turismo y la exportación.(Pérez, E., Farah, M. 2.008)

Todos los campesinos se sienten marginados, maltratados y excluidos por los que ellos consideran ricos.(Lozano Florez, D. (2012)

Conclusión

Las respuestas de los estudiantes y las observaciones continuas en el campo así como las conversaciones informales con personas mayores nos permiten reconocer que se necesita un cambio conceptual de actitudes, valores y competencias para la gestión educativa ambiental.

El nuevo modelo de gestión ambiental para la educación implica:

Reconocer todas las ofertas del medio natural en todas las veredas del municipio, analizando la vocación particular de cada ecosistema, el uso real y potencial del suelo, las ofertas de agua y la necesidad de apropiarse de las zonas de reserva y conservación de ecosistemas frágiles como paramos, áreas de oferta cultural como lagunas y serranías, así como los caminos veredales e indígenas.

Incrementar las estrategias pedagógicas que permitan construir competencias éticas de responsabilidad social en los diferentes hogares, empleos, negocios,

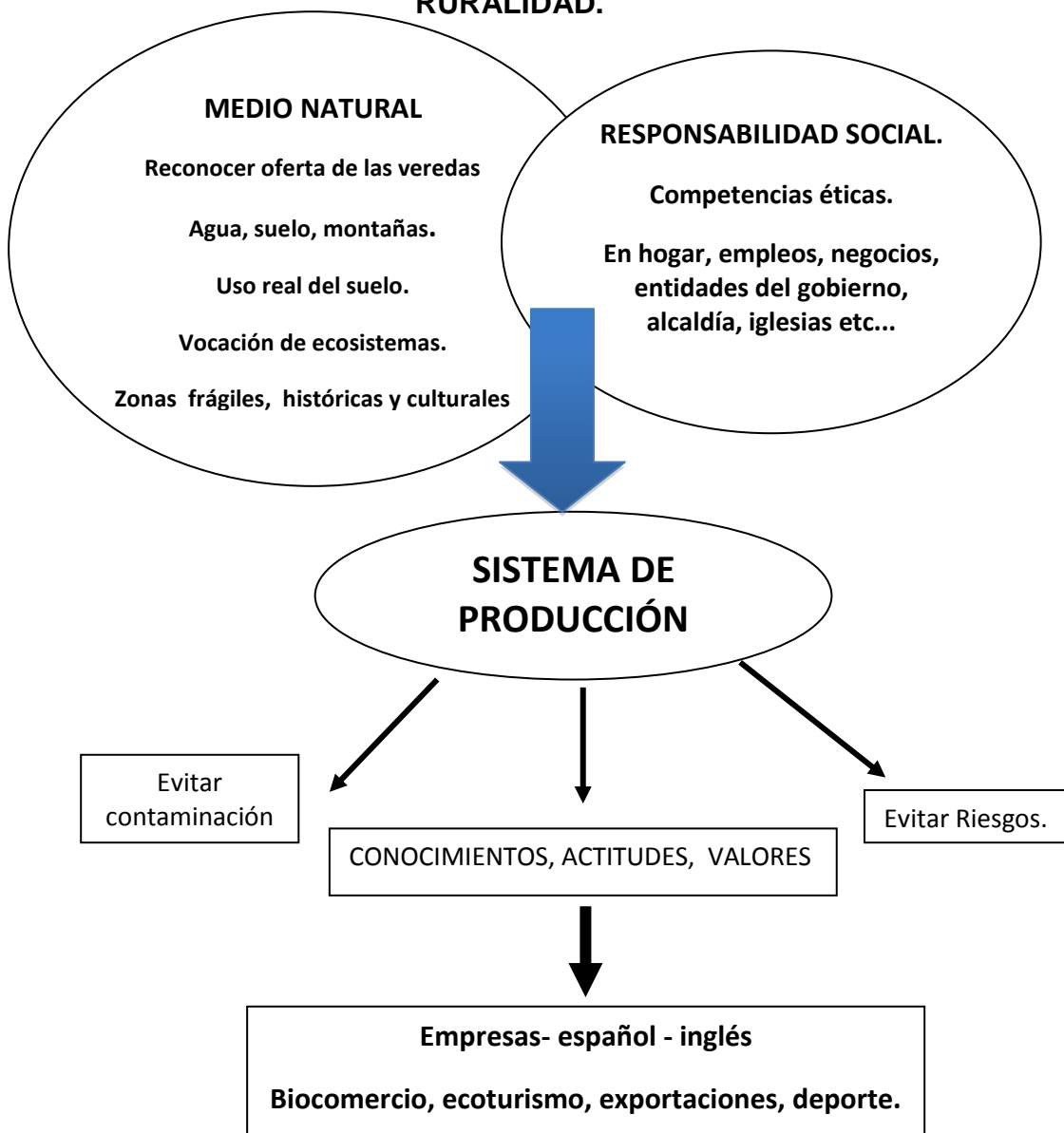
Memorias del VII Encuentro Nacional de Experiencias en la Enseñanza de la Biología y la Educación Ambiental y II Congreso Nacional de Investigación en la Enseñanza de la Biología

escuelas, colegios e instituciones municipales y religiosas, para evitar la corrupción y poder llegar a construir el valor compartido.

Reconocimiento del tipo de producción que se lleva en el municipio y los efectos nocivos del uso de agroquímicos y la contaminación y los riesgos para la salud y para el medio natural, ante lo cual hay que construir nuevos conceptos y competencias.

Construir una educación con énfasis en el biocomercio, los mercados verdes, el ecoturismo, la medicina tradicional y la conservación del ambiente, en donde el campesino pueda participar en todos los eslabones de la cadena de producción, la economía del municipio con uso continuo del idioma inglés, reconociendo así las ofertas de la nueva ruralidad.

MODELO DE GESTIÓN AMBIENTAL EDUCATIVA PARA LA NUEVA RURALIDAD.



Bibliografía

BRU, PY BASAGOITI, R. (2.004) La investigación acción participativa como metodología de mediación e integración socio-comunitaria. *Revista Comunidad* 6. <http://www.pacap.net/es/publicaciones / revista htm>.

CORPORACIÓN DE ABASTOS de Bogotá.(2.007) *Pliego de condiciones licitación pública* no. 002 de 2007.

Departamento Nacional de Planeación (2005) *Metas y estrategias de Colombia para el logro de los objetivos de desarrollo del milenio – 2015*. Documento Conpes 91. Consejo Nacional de Política Económica y Social. Bogotá: Departamento Nacional de Planeación.

ECl/Earth Charter Initiative. (2000). The Earth Charter. Costa Rica, http://www.earthcharterinaction.org/invent/images/uploads/echarter_english.pdf

EGREMY Nydia. (2.008) *Multinacionales Agrícolas generan bio- esclavitud*. <http://revistafortuna.com.mx>

Eguren, F. (2002) Desarrollo rural: diferentes aproximaciones. En: Pérez Correa, E. y Sumpsi, J (coord.) " *Políticas, instrumentos y experiencias de desarrollo rural en América Latina y la Unión Europea*". MAPA. Madrid.

FAO-UNESCO (2002). Educación para el desarrollo rural: hacia nuevas respuestas de política.

GRANADOS R. Jorge Humberto. (2.002) *Análisis situacional rápido sobre la importancia de la economía campesina y de su visibilidad en las políticas y propuestas recientes de desarrollo rural en Colombia*. Universidad de Ginebra.

INFORME DE GESTIÓN. (2.012) Municipio de Choachí. Cundinamarca.

INFORME DE PLAN DE GESTION. (2.012) Hospital San Rafael. Cáqueza. Javeriana/CLACSO.

Latina. Avances teóricos y evidencias empíricas. Bogotá: Pontificia Universidad Lozano Flores, D. (2012) *Contribuciones de la educación rural en Colombia a la construcción social de pequeños municipios y al desarrollo rural*. Revista de la Universidad de la Salle. No 57. pp 117-136

Naciones Unidas (2000) *La Cumbre del Milenio. Objetivos, Metas e Indicadores*. Guía del Secretariado General. Anexo A/56/326. Nueva York: Naciones Unidas

Pacto Global Colombia (2013) <http://www.pactoglobal-colombia.org> Pérez, E., Farah, M. y Grammont, H. (2008). *La nueva ruralidad en América*.

PORTER y Kremer, 2011, Creación del valor compartido. *Revista Harvard Business Review* Enero 2011.

RUIZ, García, A. (2008) *Gestión de la calidad ambiental en los centros educativos*. Asociación Española de Educación Ambiental.

