

Conmemoración de los veinte años del grupo de investigación Conocimiento Profesional del Profesor de Ciencias

Julio Alejandro Castro-Moreno¹
Édgar Orlay Valbuena-Ussa²

No soy educador, no tengo ese privilegio. Toda mi experiencia en educación se debe a que soy profesor universitario. Uno no estudia para ser profesor universitario, y eso es bueno y malo. Es bueno, porque es una oportunidad para desenvolverse como tal desde la seriedad del hacer en el dominio de acciones que se enseña, y es malo, porque hay muchas cosas que tienen que ver con el aprender o con el educar que uno ignora.

HUMBERTO MATURANA, *El sentido de lo humano*

El grupo de investigación Conocimiento Profesional del Profesor de Ciencias (CPPC) tuvo su origen en 2006 en el Departamento de Biología (DBI) de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), cuando un número relativamente pequeño de profesores y estudiantes de pregrado se reunía frecuentemente para discutir, reflexionar y proponer alternativas frente a diversos temas, entre ellos el de la constitución del conocimiento propio del quehacer del profesor de ciencias en general y el de biología en particular. Quizá el trabajo que contribuyó de manera más decisiva a fundamentar teóricamente las sesiones del grupo y las propuestas investigativas que de allí emergieron fue la tesis doctoral de Valbuena-Ussa (2007).

No obstante, otros asuntos estuvieron desde esa época seminal en el orden del día, como, por citar algunos, el papel que desempeñan la historia y la filosofía de las ciencias en la comprensión del conocimiento científico y cómo esas contribuciones permiten complejizar el entendimiento sobre el conocimiento que deviene objeto de enseñanza; la caracterización de los rasgos distintivos del conocimiento profesional de los profesores que enseñan ciencias; y las formas en que se constituye el saber de quienes van a ejercer la profesión docente y las fuentes que nutren dicha construcción. Otros temas se han sumado a los ya enunciados y han establecido diferentes líneas de investigación. Entre las más recientes se encuentran aquellas que atañen a los vínculos entre el conocimiento profesional del profesor y la educación para la salud, así como a la biodiversidad asumida en términos de un problema epistemológico (Castro-Moreno *et al.*, 2021; Valbuena-Ussa *et al.*, 2022).

Las líneas de investigación articuladas alrededor de esas temáticas no se habrían desarrollado de la manera en que lo han hecho si no se hubiera llevado a cabo un sinnúmero de proyectos de investigación, algunos financiados por la Subdirección de Gestión de Proyectos-CIUP y por el Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación (Minciencias, antes Colciencias). Pero esos desarrollos también han sido posibles gracias al devenir de una cantidad aún mayor de trabajos de grado y tesis. Frente a esto, cabe decir que el grupo CPPC ha estado integrado no solo por profesores universitarios, sino también por estudiantes de licenciatura, especialización, maestría y doctorado de algunos programas de la UPN, principalmente del DBI. Varios de los egresados de esos programas aún tienen un vínculo estrecho con el grupo y asisten a los encuentros que se realizan quincenalmente y a otros espacios, como eventos académicos.

1 Universidad Pedagógica Nacional. jcastro@pedagogica.edu.co

2 Universidad Pedagógica Nacional. valbuena@pedagogica.edu.co

Por otro lado, es importante señalar que el grupo CPPC adquirió en 2014 el carácter interinstitucional, al vincularse también a la Universidad Surcolombiana (USCO), y desde hace varios años ha mantenido la categoría A en las convocatorias que realiza periódicamente Minciencias (Valbuena-Ussa y Amórtegui-Cedeño, 2023). Esta alianza ha permitido que el grupo tenga mayor incidencia en procesos educativos en varias regiones del país, entre ellas los departamentos de Huila y Cundinamarca, así como el Distrito Capital.

A esto se suma el papel desempeñado por algunos integrantes del grupo en el equipo editorial de la revista *Bio-grafía*, así como en el comité organizador de eventos académicos de carácter regional, nacional e internacional. En este editorial no se dispone del espacio para entrar en detalles sobre esas participaciones, ni mucho menos para enumerar la vasta producción académica del grupo.³

Así las cosas, son muchos los derroteros y metas cumplidas del grupo de investigación CPPC durante su trayectoria, pero, sobre todo, vale la pena destacar la faceta humana de este colectivo, que no solo se ha consolidado en torno a lo estrictamente académico, sino cuyo pegamento más fuerte, si cabe la expresión, son los afectos construidos entre sus integrantes en estas dos décadas.

Como es sabido, la formación de profesores en Colombia es específica, a diferencia de otros países de la región latinoamericana, pues se desarrolla en programas de pregrado denominados licenciaturas. En este país, entonces, los profesionales de la educación son principalmente licenciados. Por ende, es imperativo seguir indagando qué caracteriza el conocimiento profesional de los profesores, especialmente el de los profesores de ciencias, lo cual constituye un punto de referencia invaluable para proponer acciones de cualificación y promover la valoración de la sociedad frente al quehacer de los maestros.

Parfraseando a Maturana (1991), ser profesor es un honor con el que no todos los profesionales cuentan, lo que invita a expresar en voz alta: ¡enhorabuena por los primeros veinte años de existencia de un grupo de profesores que indagan sobre el conocimiento profesional de los profesores!

Finalmente, los autores de estas líneas agradecen al equipo editorial de la revista por haber brindado este espacio para destacar tan importante aniversario.

Docentes integrantes del Grupo CPPC

Referencias

- Castro-Moreno, J. A., Valbuena-Ussa, É. O., Escobar-Gil, G. I., Roa-Acosta, R. y López-Roa, L. M. (2021). Multidimensionalidad de la biodiversidad. Aportes a la formación inicial de profesores de biología en Colombia. *Tecné, Episteme y Didaxis: TED*, 50, 131-148. <https://doi.org/10.17227/ted.num50-11978>
- Maturana, H. (1991). *El sentido de lo humano*. Dolmen.
- Valbuena-Ussa, É. O. (2007). *El conocimiento didáctico del contenido biológico: estudio de las concepciones disciplinares y didácticas de futuros docentes de la Universidad Pedagógica Nacional, Colombia* (tesis doctoral, Universidad Complutense de Madrid). <https://docta.ucm.es/entities/publication/d6bb3928-a4e3-4899-8bb2-728c8f55c250>
- Valbuena-Ussa, É. O. y Amórtegui-Cedeño, E. F. (2023). Trayectoria del grupo de investigación Conocimiento Profesional del Profesor de Ciencias. En E. F. Amórtegui-Cedeño y É. O. Valbuena-Ussa (eds.), *Enseñanza de las ciencias naturales, educación ambiental y formación docente en Colombia. Aportes desde el conocimiento del profesorado* (pp. 25-42). Universidad Surcolombiana y Universidad Pedagógica Nacional.
- Valbuena-Ussa, É. O., Castro-Moreno, J. A. y Roa-Acosta, R. (Eds.). (2022). *Educación en biodiversidad. Perspectivas y retos*. Universidad Pedagógica Nacional. https://www.researchgate.net/publication/366120974_Educacion_en_biodiversidad_Catedra_Doctoral_N10

³ Al respecto, véase el vínculo al Gruplac de Minciencias: <https://scienti.minciencias.gov.co/gruplac/jsp/visualiza/visualizagr.jsp?nro=00000000006473>