

La Educación Ambiental: Alternativa de Construcción de lo Público en la ENSSA

Enviromental Education: Alternative Of Public Thing At Enssa

Por: Silvera Rada, Ibón¹

Recibido: 25- 09-2009

Aceptado: 11-11-2009

Resumen

Subproyecto que se viene desarrollando en el marco del macroproyecto Nacional “Haciendo pública la educación pública: Construyendo alternativas entre la escuela y la Universidad”. Este macroproyecto está encaminado a construir y sistematizar alternativas para fortalecer la dimensión pública de la educación, trabajo cooperativo entre el programa RED de la Universidad Nacional de Colombia y maestros del Departamento del Atlántico y de Bogotá.

En éste sentido se incorpora la experiencia “Gestión Ambiental”. Ésta pertenece al proyecto de investigación titulado “Diseño e implementación de un Sistema de Gestión Ambiental en la Escuela Normal Superior Santa Ana y el barrio Santa Ana del municipio de Baranoa, que fomente la participación de la comunidad educativa en el manejo adecuado de los residuos sólidos”.

La primera fase del proyecto es el diseño de estrategias pedagógicas participativas que permitieron identificar el problema ambiental más álgido residuos sólidos y los bajos niveles de participación de la comunidad educativa y de los habitantes del barrio, la segunda fase es la implementación de estrategias diseñadas en la fase anterior, presentándose una perspectiva interaccionista adoptada como postura metodológica.

Se concluye que se construye lo público y se amplían las fronteras de la escuela, estableciendo alianzas con entidades del Estado; se logró el reconocimiento de la Alcaldía del municipio de Baranoa, se publica el “Manual de Gestión Ambiental para las Instituciones Educativas” y se estrecharon lazos entre la Escuela, el Barrio, la Universidad Nacional y Universidad del Atlántico.

Palabras claves: Público, privado, investigación colaborativa, Educación Ambiental

Abstract

Byproject that is being developed in the frame of the national macroproject “Making Public the Public Education: Building alternative between the school and the university”.

¹ Especialista en la Enseñanza de las Ciencias Naturales con énfasis en Educación Ambiental. Docente de la Escuela Normal Superior Santa Ana de Baranoa. Miembro del equipo de investigación. bosilra@hotmail.com.

This macroproject is intended to build and systematize alternatives to strengthen the public dimension of education cooperative work between the program RED (NET) of National University of Colombia and teachers of the departamento of Atlántico and Bogotá.

In this sense the experience "Environmental Management is incorporated. This belongs to the Project of investigation entitled "Desing and implement of system of Environmental at Santa Ana Superior Normal School and the Santa Ana barrio of Baranoa town, that Foster the participation of the educational community in the suitable management of solid waster".

The first phase of the Project is the design of participation pedagogic strategies which permitted to identify the most critica: The solid waster and the low levels of participation of the educational and the residents of the neighborhood, the second phase is the implement of strategies designed in the previons phase, presenting an interactive perspective adopted as a methodic alternative position.

The conclusion is that the public is built and the horizons are broadened at the school, establishing alliances with state entities the acknowledgment of the Mayors Office of Baranoa has gotten the "Manual of Environmental for Educational Institutes" is published and the ties among the school, the barrio, the National University and Atlántico University were narrowed.

Keywords: Public, private, Education atmosphere, investigation collaboration.

Introducción

El anteriormente mencionado es un subproyecto que se viene desarrollando en el marco del macroproyecto Nacional "Haciendo pública la educación pública: Construyendo alternativas entre la escuela y la Universidad"². Es importante destacar que éste macroproyecto está encaminado a construir y sistematizar alternativas para fortalecer la dimensión pública de la educación en un trabajo cooperativo entre el programa RED de la Universidad Nacional de Colombia y maestros del Departamento del Atlántico y de Bogotá.

El programa RED: PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO DE LA CAPACIDAD CIENTÍFICA EN LA EDUCACION BASICA Y MEDIA, en los últimos cinco años ha venido desarrollando una dinámica de investigación cooperativa escuela-universidad, en instituciones escolares públicas de diversos lugares del país, a través de la cual se promueve la investigación sobre las realidades y los saberes locales para incorporarlos al currículo y a las prácticas pedagógicas. (Tomado del reporte del proyecto: "Haciendo pública la educación pública: Construyendo alternativas entre la escuela y la Universidad")

² cminanabl@unal.edu.co. Miñana Blasco, Carlos. Investigador principal del proyecto en mención. Programa RED. Programa de fortalecimiento de la capacidad científica en la educación básica y media. Categoría A en el Sistema Nacional de Ciencia Tecnología (Código del proyecto 7733).

Partiendo de la tesis anterior se incorpora y participa de forma activa La experiencia pedagógica e investigativa "Gestión Ambiental"³. En este sentido es necesario considerar que la experiencia de Gestión Ambiental pertenece al proyecto de investigación titulado "Diseño e implementación de un sistema de gestión ambiental en la Escuela Normal Superior Santa Ana y el barrio Santa Ana del municipio de Baranoa, que fomente la participación de la comunidad educativa en el manejo adecuado de los residuos sólidos"⁴.

La primera fase del proyecto de gestión que está basada en el diseño, se realizó entre el 2006 y 2007. Este diseño se centra en estrategias participativas que permitieron identificar que el problema ambiental más álgido es el manejo de los residuos sólidos y los bajos niveles de participación e interés en el barrio y en la escuela. La segunda fase del proyecto iniciada en el 2008, actualmente vigente, llamada implementación de las estrategias diseñadas en la fase anterior, se enriquece por su articulación con el proyecto "Haciendo pública la educación pública" del programa RED de la universidad Nacional de Colombia.

Las acciones que se han realizado desde mediados del 2008 estuvieron orientadas hacia la conformación de un semillero de estudiantes comprometidos con el proyecto, sensibilización en la escuela y el barrio, adquisición de canecas para la clasificación de los residuos sólidos y la publicación del "Manual de Gestión Ambiental para las Instituciones Educativas, experiencia ENSSA".

Se puede concluir con este subproyecto que se construye lo público y se amplían las fronteras de la escuela estableciendo alianzas con entidades del estado, para este caso se logró el reconocimiento por parte de la Alcaldía del municipio de Baranoa, valorando la experiencia como significativa y financiando la publicación del "Manual de Gestión Ambiental para las Instituciones Educativas, experiencia ENSSA".

También se logró la apropiación de una de las categorías de este proyecto y es la relacionada con "Público como publicitar y dar a conocer", para tal propósito la Escuela Normal difunde y divulga la información en el municipio de Baranoa, a través de la emisora comunitaria "Fiesta Stereo", se elaboran retablos ambientales, se socializa el proyecto y se emplea una cartelera móvil donde se evidencian los avances e impactos del mismo.

Finalmente se fortaleció la integración y se estrecharon lazos académicos y personales entre la Escuela Normal, comunidad del barrio Santa Ana, la Universidad Nacional de Colombia y Universidad del Atlántico.

³ibosilra@hotmail.com. Silvera Rada, Ibón. Especialista en la enseñanza de las Ciencias Naturales con énfasis en Educación Ambiental. Coinvestigador del proyecto La Educación Ambiental: Alternativa para la construcción de lo público en la ENSSA. También participan como Coinvestigadores en esta experiencia las especialistas Ruth Jimeno Noriega y Alba Torres.

⁴ Investigación: Asesorada por docentes de los grupos de investigación, Educación Ambiental y desarrollo sustentable y GECIT de la Universidad del Atlántico.

Materiales y métodos

La investigación se desarrolló en la Escuela Normal Superior Santa Ana de Baranoa, el municipio en mención está ubicado en el departamento del Atlántico, su topografía es de relieve plano y ligeramente ondulado.

Sus principales actividades económicas son: El comercio, la agricultura, la ganadería, la industria avícola, las confecciones y microempresas. Cuenta con servicios públicos como agua, luz, teléfono, aseo, transporte terrestre, canal local de televisión, internet, hospital, clínicas. Educación preescolar, básica, media, ciclo complementario. Baranoa es considerada “El corazón alegre del Atlántico”, centro piloto de educación, arte y cultura.

El enfoque metodológico que presenta la investigación corresponde a una perspectiva interaccionista adoptada como postura metodológica, enmarcada en un modelo llamado investigación colaborativa, en este modelo investigadores y maestros coinvestigadores; contribuyen a formular los objetivos, sugieren y cuestionan metodologías, recogen e interpretan la información. Algunas de las herramientas empleadas son el diario de campo, dialogo con profesores, directivos, padres de familia, habitantes del barrio, entrevistas, evidencias fotográficas o sonoras.

Las unidades de análisis de esta investigación abordan las siguientes categorías:

- Público como proceso formativo y sentido de pertenencia
- Público y sentido de la propiedad
- Público como modalidad de acción colectiva
- Público como publicitar y dar a conocer
- Público y su relación con el estado
- Público y ampliación de las fronteras de la escuela

Cada una de éstas categorías develan acciones, interacciones, posturas críticas y propositivas respecto a lo “publico” a través de la Educación Ambiental.

Resultados y discusión

Dentro de las acciones que se viene desarrollando desde mediados del 2008, se citan las siguientes: Conformación del semillero del proyecto, integrado por estudiantes de 6º, 9º, 11º y jóvenes del ciclo complementario de la Escuela Normal, proceso de sensibilización en cuanto al manejo de los residuos sólidos en el Barrio Santa Ana y en la Escuela Normal, esta actividad llevo implícita talleres, foros, mimos, entre otros, también se realizó Gestión con la empresa TERPEL del Norte quien se vinculo al proyecto donando canecas para la respectiva clasificación de los residuos sólidos, en este mismo sentido la escuela también realiza las respectivas inversiones en la compra de canecas de separación y clasificación, un producto de esta investigación es la publicación del “Manual de Gestión Ambiental para las Instituciones Educativas, experiencia ENSSA” , con éste libro la Escuela Normal hace extensiva la experiencia de Gestión a las diferentes Instituciones Educativas del Departamento del Atlántico.

Se puede afirmar que se construye lo público cuando: La escuela, la Universidad del Atlántico y la Universidad Nacional de Colombia establecen alianzas académicas y se fortalecen los procesos investigativos, se tejen alianzas donde circulan saberes y se intercambian experiencias.

Se amplían las fronteras de la escuela, cuando se logra el reconocimiento de entidades del estado, en este caso la Alcaldía del municipio de Baranoa avala la experiencia de "Gestión Ambiental", considerándola como significativa, es por esto que el equipo de coinvestigadores y el semillero de estudiantes que conforman el proyecto, considera como logro que la entidad en mención financie 500 ejemplares de la publicación "Manual de Gestión Ambiental para las Instituciones Educativas, experiencia ENSSA".

Para el caso de la categoría "Público como publicitar y dar a conocer", la información del subproyecto se divulga y se difunde en la escuela y en el municipio de Baranoa, cuando se emplea la emisora comunitaria Fiesta Stereo, en su espacio radial "Reflejos Normalistas" se emiten datos cuñas radiales e informaciones relacionadas con la experiencia, otro canal de comunicación empleado es la cartelera móvil que maneja e ilustra a todos los miembros de la comunidad sobre informes, vivencias, avances, debilidades y fortalezas del subproyecto; finalmente el semillero de estudiantes elabora retablos ambientales, ubicados en varios sitios estratégicos de la escuela, para sensibilizar y llevar un mensaje positivo a comunidad educativa de la Escuela Normal Superior Santa Ana.

"Lo público se construye en los espacios para la deliberación, el debate y la concertación. En los lugares donde se toman las decisiones. En los espacios educativos y de producción del saber, en los medios de comunicación y en las industrias culturales". Si nos centramos en los establecimientos o centros educativos se convierten en un bien colectivo, productores del saber de la sociedad.

Desde esta perspectiva se justifica el subproyecto "La Educación Ambiental: Alternativa de construcción de lo público en la ENSSA", a través de éste en su segunda fase llamada "implementación" de las estrategias que se diseñaron en la primera fase, se destaca la articulación con el proyecto "Haciendo pública la educación pública" del programa RED de la Universidad Nacional de Colombia.

Las acciones realizadas en el año 2008 están relacionadas con la sensibilización en el barrio Santa Ana, se instalaron retablos ambientales pintados en madera y se hizo un seminario sobre el impacto de los desechos sólidos en la salud; asistieron amas de casa, líderes comunitarios, docentes y otros residentes del sector. También participó la administración del municipio de Baranoa, que desde su competencia colaboró aportando documentos y recursos financieros. Simultáneamente se constituyó el semillero de investigación integrado por estudiantes de los niveles de 6º, 9º, 11º y ciclo complementario de la Escuela Normal, éstos dinamizan el trabajo, aportan ideas, interactúan con el equipo de investigación, los habitantes del barrio Santa Ana. El equipo de investigación lo conforman profesores de la Universidad Nacional de Colombia, de la Escuela Normal y de la Universidad del Atlántico. Hay un aspecto relevante en éste subproyecto se evidencian y estrechan lazos académicos y de construcción de saberes en torno a lo público entre el semillero de investigación de la Escuela Normal. El equipo de

investigación, los habitantes del barrio Santa Ana y las autoridades del municipio de Baranoa.

Es importante señalar que a través de éste subproyecto: "La Educación Ambiental: Alternativa de construcción de lo público en la ENSSA", se trata de entender e interpretar lo público, su dinámica, las concepciones que se tienen al respecto, sus significados, entre otros; este proceso se facilita porque se emplean formas abiertas, donde confluyen una serie de saberes y posturas por parte de los agentes que hacen parte de esta investigación (Investigadores, coinvestigadores, semillero de investigación, habitantes del barrio Santa Ana).

Las categorías están relacionadas con la Educación Ambiental porque en la segunda fase del proyecto de investigación, se implementan estrategias pedagógicas encaminadas a dar solución a la problemática identificada "residuos sólidos" en la Escuela y el barrio Santa Ana, intentando mejorar los niveles de participación de los habitantes del barrio Santa Ana y de la Escuela, entre estas estrategias se mencionan las siguientes: Seminario sobre el impacto de los desechos sólidos sobre la salud pública, elaboración de retablos ambientales, publicación del "Manual de Gestión Ambiental, la elaboración de la cartelera móvil, también se destaca la articulación con el proyecto "Haciendo pública la educación pública" del programa RED de la Universidad Nacional de Colombia, entre otras. Cabe señalar que las estrategias pedagógicas son implementadas y analizadas, cada una de ellas permite dar cuenta de lo público, según las categorías anteriores.


De forma clara y explícita se hace el análisis de las diferentes categorías que se abordan en lo público a continuación, se describen cada una de éstas.

PÚBLICO COMO PROCESO FORMATIVO Y SENTIDO DE PERTENENCIA

Para facilitar el proceso de Educación Ambiental se necesitan personas (Formadores/educadores) comprometidas con su comunidad y con su medio, que participen en las soluciones a los problemas ambientales y líderes comunitarios que motiven a las comunidades a trabajar por una mejor calidad de vida.

A partir del proyecto de Gestión Ambiental se pudo identificar con claridad que en la escuela no existe una cultura ambiental asociada a la disposición adecuada de los residuos sólidos. "En el proyecto de Gestión Ambiental se aplicaron cuestionarios semiestructurados donde un 53% de los cuestionados expresa que no existe continuidad en las acciones ambientales y un 47% afirma que los residuos sólidos es el problema más álgido de la escuela, seguido por la contaminación sonora y la deforestación con un 21%".

También se han observado algunos comportamientos de los diferentes miembros de la comunidad educativa en lo relacionado con la disposición de los residuos sólidos, hecho concreto se describe en la siguiente *nota de campo*, tomada por uno de los Docentes de la Escuela Normal que participa como coinvestigador "El aula está desconocida, llena de residuos sólidos, bolsas de agua, envolturas de caramelos, papitas, entre otros, indago con los estudiantes del porqué el aula estaba en estas condiciones, nadie contesta; insistí y pregunte ¿Será que sus casas permanecen en estas condiciones?, algunos estudiantes contestaron ¡cómo se le ocurre!. Trate de persuadirlos a mantener limpio el lugar y



algunos me contestaron: “A nosotros no nos toca hacer el aseo”. Desafortunadamente como docente tuve que recurrir a un método un poco coercitivo, les informé a los estudiantes “Bueno tendré en cuenta sus actitudes y comportamientos frente al medio en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental”. La profesora que toma la nota de campo expresa que se evidencia la falta de sentido de pertenencia por parte de los estudiantes.

Haciendo énfasis en el proceso formativo, es necesario considerar que la problemática de residuos sólidos no es nueva en la escuela, se necesita el compromiso de todos los colectivos de áreas de la Escuela y de todos los miembros de la comunidad educativa para trabajar e incursionar en lo ambiental. Es por esto que los docentes coinvestigadores formulan el siguiente interrogante ¿Será que en nuestra Escuela “La Educación Ambiental es asumida por todos los miembros de la comunidad educativa como eje articulador del currículo”?

“La Educación Ambiental solo tiene posibilidades de éxito como tarea interdisciplinar (ojala transdisciplinar), multisectorial de corte transversal en actividades complementarias, no únicamente pedagógicas, sino enraizadas en el ámbito socio-económico-cultural.

A pesar de los obstáculos, el equipo de investigación evidencia y coloca de manifiesto algunos cambios que vamos observando en nuestros estudiantes y en algunos miembros de la escuela. En cierta oportunidad se trabajó en la elaboración de retablos ambientales, para instalarlos en la escuela, una joven de noveno grado expresó lo siguiente: “Esta actividad es agradable, además me parece seño que es una forma interesante de llevarle a toda nuestra Comunidad Educativa un buen mensaje, todos debemos cuidar la escuela, mantenerla limpia y cuidar el medio ambiente, ¡ah!, recordemos que es de todos”. (Tomado del diario de campo de Docente Coinvestigadora). También es importante destacar la opinión y los aportes de cada uno de los miembros de la comunidad educativa para plantear alternativas de solución en torno al problema ambiental de residuos sólidos que afecta a la escuela. Uno de los señores que trabaja en los kioscos realiza la siguiente anotación:

“Profe, ojala y pronto coloquen las canecas que donó la empresa privada TERPEL, para ver si estos muchachos cogen el hábito de depositar la basura en su lugar, eso es duro, yo que tengo muchos años de estar en la escuela y mira uno como muchos chicos ensucian y con todo el respeto que usted merece, también algunos profes botan la basura al suelo”. (Dialogo informal con un administrador de los kioscos de la escuela).

PÚBLICO SENTIDO DE LA PROPIEDAD

Según Rabotnikof (1993). “Lo público es lo que es de interés o de utilidad común a todos, que atañe al colectivo, que concierne a la comunidad y, por ende, a la autoridad de allí vs. aquello que se refiere a la utilidad y el interés individual; lo que es visible y desarrolla a la luz del día, lo manifiesto y lo ostensible vs. aquello que es secreto, preservado, oculto; y lo que es de uso común, accesible a todos y por tanto abierto vs. aquello cerrado que se sustrae a la disposición de los otros”

La problemática de residuos sólidos también se presenta otra área de influencia de éste proyecto como es el barrio Santa Ana del municipio de Baranoa, de acuerdo a observaciones directas realizadas por los docentes Coinvestigadores es evidente los basureros a cielo abierto, para manifiesto de este hecho se realiza la siguiente entrevista a un habitante de esta zona:

Docente Coinvestigador: ¿Por qué la zona del barrio que converge entre la calle 12 y la Kra 18 está tan contaminada por residuos sólidos?

R/ Habitante del Barrio Santa Ana: “Lo que pasa Profe es que en esa zona del barrio, habitantes de otros sectores que no cuentan con el servicio de aseo vienen y arrojan basura, además como todo esa parte está llena de monte”.

Pareciera que algunos habitantes del sector estuvieran acostumbrados a convivir con el problema de los malos olores, contaminación visual y los impactos de los basureros sobre la salud pública, asociados estos a la reproducción de insectos y animales que se convierten en vectores transmisores de enfermedades.

El barrio Santa Ana, cuenta con la junta de acción comunal, esta forma de organización les ha permitido a sus habitantes tener voceros y hacer presencia ante las autoridades municipales frente a éste problema “Residuos sólidos”. En una ocasión una docente coinvestigadora conversaba con uno de estos líderes que manifestó lo siguiente:

“Uff profe, ya nosotros no sabemos que hacer con este problema, el municipio lo que hace es mandar personal de aseo que desmonte y limpie el área, porque esta parte de adelante tiene dueño es propiedad privada, y ese señor a veces se acuerda de mandar a limpiar, hace poco mandó a poner esa cerca”. Es claro como los habitantes reconocen en el área lo que es público vs. privado, esta ambivalencia no es circunstancial y se traduce en referentes contradictorios. Es probable considerar que el ciudadano conoce las instituciones públicas, sus derechos fundamentales, pero falta identificar si tiene conocimiento y hace uso de mecanismos legales o instrumentos que le permitan hacer valer sus derechos.

La dualidad de lo público y lo privado se hace evidente en las escuelas, en una conversación que sostenían dos docentes de la Escuela Normal, uno manifestaba “La escuela es otra después del receso, mira esas bolsas plásticas en el suelo, claro como nuestra escuela es pública, fuera privada o de religiosas ¿Cómo que iba a estar así?”.

Es preocupante esta conceptualización respecto a lo público vs privado, el anterior suceso devela que en cualquiera de los dos escenarios escuela pública o privada, la problemática de residuos sólidos debe ser asumida con responsabilidad por cada uno de los miembros de la comunidad educativa, tomar posiciones más críticas y plantear alternativas de solución.

PÚBLICO COMO MODALIDAD DE ACCION COLECTIVA

El grupo de investigación del Macroproyecto “Los saberes locales y la construcción de lo público en la Escuela” concluyó: “La cualidad que, en términos de Dewey, hace que una experiencia sea genuinamente educativa, es la misma que hace que ésta sea pública”.

La comprensión de lo público no solo como aquello que beneficia a todos, sino como una cualidad de la experiencia colectiva: Como aquello sobre lo cual se delibera y decide de manera amplia, participativa y democrática.

De acuerdo a lo anterior se destaca la acción colectiva como uno de los aspectos importantes de esta experiencia, las acciones pedagógicas y de participación buscan el bien común. Para tal efecto las docentes coinvestigadoras se organizan y trabajan con el semillero de investigación de la experiencia de “Gestión Ambiental”, con el propósito de llevar a cabo acciones pedagógicas tendientes a dar solución a la problemática de residuos sólidos, en dialogo sostenido con el grupo surge lo siguiente:

“Como disponemos de poco tiempo, les propongo que organicemos varios grupos para que cada uno trabaje en cada una de las acciones que trajimos como propuestas, ¿Quiénes desean vincularse a la promoción y recolección de papel y cartón?, los estudiantes del ciclo complementario responden en coro: Profe nosotros nos encargamos de la campaña. En este mismo sentido la otra docente preguntó ¿Quiénes se vinculan en la elaboración de retablos y mensajes ambientales?, sabemos que hay muchos niñas, niños y jóvenes que saben dibujar y eso es muy valioso, se inscribieron varios con gran entusiasmo, una estudiante del ciclo expresa: “Seño tenemos que lograr que los estudiantes tengan sentido de pertenencia con la institución y quieran más la escuela, así se verá en mejores condiciones” (Tomado del diario de campo de docente coinvestigador).

Los estudiantes hicieron dibujos con mensajes tomados del recibo de la energía eléctrica o que ellos mismos crearon. Los retablos fueron pintados en madera y fueron colocados en distintos sitios de la escuela. También se realizó un taller donde se elaboró papel reciclado.

PÚBLICO COMO PUBLICITAR Y DAR A CONOCER

“Lo público viene de pueblo. Desde un comienzo la palabra se relaciona con la inclusión. Lo público es lo contrario de lo secreto. Originariamente corresponde a lo que llega a ser de conocimiento de pueblo (...). La creciente importancia de lo público se manifiesta en el criterio de que (sic) para un amplio de acciones y para un conjunto cada vez más amplio de actores es aceptable, valido, lo que puede ser válido por la vía de una comunicación abierta a todos los intereses y afectados”.

Respecto a lo anterior el equipo de Gestión Ambiental divulga o da a conocer la experiencia en mención empleando diferentes medios hace uso de la cartelera móvil en la escuela, éste es un tablero de doble cara en madera con soporte, que permite ubicarlo en diferentes lugares, el semillero se encarga de decorarlo y de colocarle noticias relacionadas con el proyecto, por lo general se ubica a la entrada de la escuela.

Los jóvenes del proyecto se idean estrategias creativas para divulgar la información, a través de la emisora "Reflejos Normalistas", emiten cuñas radiales, presentan avances del proyecto, e informan a la comunidad educativa sobre el desarrollo de cursos o talleres, básicamente invitan a la comunidad a ser partícipes de los procesos relacionados con el proyecto.

De igual forma se logra estrechar lazos con la administración del municipio de Baranoa, se socializa el proyecto y se logra obtener el financiamiento para la publicación del "Manual de Gestión Ambiental para las Instituciones Educativas, experiencia ENSSA".

PÚBLICO Y SU RELACIÓN CON EL ESTADO

"El sentido de lo público puede abarcar lo que es relacionado con el estado; accesible a toda la gente, y pertinente al bien común o al interés compartido".

Según J. Jaramillo: "Lo público el lugar donde todo sucede, donde se prueba el amor, la identidad se afirma; la justicia es destino, la verdad horizonte; compromiso la libertad. Allí nace la tolerancia, luce la solidaridad, florece el diálogo, crece la fortaleza, acontece la responsabilidad".

La Escuela Normal y su relación con las entidades del estado, llámese Alcaldía Municipal, Gobernación del Atlántico, entre otros, se fundamenta en el reconocimiento, el prestigio y credibilidad que tiene la Institución como tal, situación clara y evidente cuando la escuela "toca las puertas" para dar solución a un problema que le afecta o cuando es necesario el aval o respaldo de estos organismos del estado.

Para dar cuenta de lo anterior se ilustra con la siguiente acotación por parte de la rectora de la escuela, cuando se estaba organizando el lanzamiento del "Manual de Gestión Ambiental para las Instituciones Educativas, experiencia ENSSA".

"Hay que tener en cuenta que este evento es importante para la escuela, es de carácter formativo y se constituye en proyección, es importante invitar a las autoridades no solo municipales, departamentales y nacionales, jefe de núcleo, secretaria de Educación, rectores, supervisores, habitantes del barrio Santa Ana, sacerdote, equipo de investigación de la Universidad del Atlántico, exalumnos, estudiantes del ciclo complementario, entre otros, bueno después seguimos mirando quienes nos faltan".

PÚBLICO Y AMPLIACION DE LAS FRONTERAS DE LA ESCUELA

Para J. Dewey lo público se manifiesta en los actos de individuos o grupos, cuyas consecuencias llegan hasta sectores que no estaban comprometidos en dichos actos. Lo público es el producto de los acuerdos entre individuos y grupos que interactúan. Por lo tanto no se puede definir en función de las instituciones o de los procedimientos, pues siempre una dinámica de institucionalización inacabada.

Se puede decir respecto a esta categoría que la escuela amplía sus fronteras cuando se convierte en un espacio público donde circulan diariamente saberes, experiencias, posturas críticas que le permiten a sus miembros interactuar con su entorno, comunidad,

sector, barrio, municipio, departamento y nación. Una estudiante que pertenece al semillero de investigación comenta lo siguiente:

“Lo más chévere de éste proyecto es el contacto y trabajo con la comunidad del barrio Santa Ana, el dar me cuenta que existen muchos problemas ambientales en ese lugar y que los residuos sólidos es un problema en común con nuestra escuela, otro aspecto importante Profe es que socializamos el proyecto ante las autoridades del municipio” (Tomado del diario de campo de docente Coinvestigadora).

Un aspecto que se puede analizar de esta nota de campo es las relaciones vitales que se tejen entre la escuela y su entorno, al enfocarnos en la comunidad, esta puede mirarse como un sistema social en el cual los individuos que la componen cuentan con un territorio geográfico y unas relaciones recíprocas para lograr fines comunes en beneficio individual y grupal. Se trata de trascender y ampliar las fronteras de la escuela, que los niños y jóvenes de nuestra escuela no estén ajenos a la realidad de su medio; asuman posturas críticas y propositivas que le permitan como miembro de una comunidad intervenir en las actividades públicas actuando en función de unos intereses particulares y colectivos.

Conclusiones

A continuación se presentan las conclusiones que derivan de ésta investigación:

- Se construye lo público y se amplían las fronteras de la escuela, cuando se logra el reconocimiento y consideraciones de “experiencia significativa” por parte de la administración municipal, situación que permite el financiamiento y publicación de 500 ejemplares por parte de ésta entidad, el libro se titula: “Manual de Gestión Ambiental para las Instituciones Educativas, experiencia ENSSA”.
- En cuanto a la categoría de “Lo público como publicitar y dar a conocer”, la escuela divulga toda la información relacionada con el proyecto a través de diferentes medios, entre estos se destacan la emisora Fiesta Stereo, concretamente en su espacio radial “Reflejos Normalistas”, hace uso de la cartelera móvil, donde se presentan los avances, logros o dificultades del proyecto, también los jóvenes del semillero, diseñan y construyen retablos ambientales para llevar mensajes a la comunidad ENSSA.
- Se establecen alianzas académicas e investigativas entre La Universidad del Atlántico, la Escuela Normal Superior Santa Ana de Baranoa y la Universidad Nacional de Colombia. Proceso que se evidencia al participar como Coinvestigadores, docentes de la Escuela Normal
- La categoría de lo público y la ampliación de las fronteras, devela como la escuela hace extensivo su trabajo a el Barrio Santa Ana, identificando el semillero de Gestión Ambiental y los habitantes del barrio Santa Ana, la problemática de residuos sólidos; se logran puntos de encuentro con los miembros de la junta de acción comunal, líderes comunitarios, amas de casa y jóvenes que permite asumir posturas más críticas, deliberativas y propositivas respecto al tema en mención.

- A través de ésta investigación se logra tener una mirada más amplia de “lo Público”, se intercambian experiencias y circulan saberes entre los docentes Coinvestigadores de la Escuela Normal y los Docentes investigadores de la Universidad Nacional de Colombia, es válido afirmar que se existe apropiación de diferentes teóricos, que permiten de una u otra forma ampliar los horizontes discursivos.
- También se construye lo público, en espacios que invitan a la deliberación y al debate, para ejemplificar lo anterior los coinvestigadores y el semillero de investigación, tuvieron la oportunidad de compartir con algunos habitantes del barrio Santa Ana; a través de diálogos que se entablaron, se develaron realidades concretas relacionadas con la falta de conocimiento por parte de algunos ciudadanos sobre las normas, decretos o leyes que regulan el manejo de los residuos sólidos.
- De igual forma algunas veces se percibe desconocimiento por parte de los habitantes del barrio Santa Ana, de las instituciones o instancias encargadas de regular y sancionar comportamientos antiambientales.
- Otro concepto de lo público que es bastante profundo en la escuela es que “es de todos”, pero a pesar de ser de todos se aprecia con claridad en algunos miembros de la comunidad educativa el manejo inadecuado de los residuos sólidos específicamente lo relacionado con la disposición.

BIBLIOGRAFÍA

- Fraser, N. (1997). *Justice interruptus. Critical reflections on the “postsocialist” condition*. New York: Routledge
- Gómez, B. H. (1994). *¿Para dónde va Colombia?*. Tercer Mundo Editores. Colciencias. Bogotá.
- Mockus, A. (2000). *La pregunta de lo público desde la sociedad civil*. Documento de trabajo preparatorio del V Encuentro Iberoamericano del Tercer Sector. Bogotá.
- Motta, R. *Complejidad, Educación y Transversalidad* en www.complejidad.org
- Rabotnikof, N. (1993). *Lo público y sus problemas: Notas para una reconsideración*. Bogotá.
- Tocqueville, A. (1969). *La democracia en América*. Barcelona: Orbis
- Toro, A. J. (1992). *Aprendiendo a construir un orden donde todos podamos ser felices: En constitución 1991: Caja de herramientas*, Ediciones Foro Nacional por Colombia y viva la Ciudadanía. Bogotá.
- Thiebaut, C. (1998). *Vindicación del ciudadano. Un sujeto reflexivo en una sociedad compleja*. Buenos Aires: Paidós.