

Memorias del VIII Encuentro Nacional de Experiencias en Enseñanza de la Biología y la Educación Ambiental. III Congreso Nacional de Investigación en Enseñanza de la Biología.

B  
I  
O  
P  
O  
N  
E  
N  
C  
I  
A

## REPRESENTACIONES DE LA BASURA Y SU RELACION SOCIOCULTURALES EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE BARRANCABERMEJA

REPRESENTATIONS OF SOCIO-CULTURAL GARBAGE AND THEIR RELATIONSHIP IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF BARRANCABERMEJA

Daza Rosales Silvio<sup>1</sup>  
Arrieta Vergara José Rafael<sup>2</sup>  
Feria Prado Xiomara<sup>3</sup>  
Muñoz Vélez Enrique<sup>4</sup>

**Resumen:** En este trabajo se describen las representaciones de la basura que tienen los estudiantes de escuelas ubicadas en dos contextos socioculturales educativos en Barrancabermeja. Uno de ellos es de una en la institución pública y que, gran parte de la comunidad educativa vive del reciclaje, y la otra es una institución educativa privada, el psicopedagógico de estrato social tres y cuatro. La población fue de 44 estudiantes de quinto grado de primaria. Los resultados muestran la existencia de cuatro representaciones de la basura, una relacionada con el gran sentido de pertenencia y concientización al cuidado del ambiente, como los buenos hábitos y depositar la basura en su lugar; otra relacionada solamente con el manejo de la basura, reciclar y reutilizar; una tercera relacionada con el concepto que se tiene hacia las personas que viven de la basura y por último, el relacionado con la personalidad categorizándolos como sucios o consumidores de drogas. Se concluye que estas representaciones se asocian con el contexto sociocultural y económico y se deben tener en cuenta en el manejo conceptual, procedimental, actitudinal. Es fundamental proponer en la unidad de enseñanza de la basura, un discurso ciudadano en el que manejo de la misma; posibilite en términos pedagógicos y didácticos una tarea ciudadana, en una opción de construir ciudadanía.

**Palabras claves:** Contextos socioculturales, representaciones, basura,

<sup>1</sup>Docente del Instituto Universitario de la Paz (UNIPAZ). biosidaza52@hotmail.com

<sup>2</sup> Docente del Instituto Universitario de la Paz (UNIPAZ). arrietavergara@gmail.com

<sup>3</sup> Institución Educativa Ciudadela del Magdalena Medio. xiomy0717@hotmail.com

<sup>4</sup> Instituto Verano del Caribe, Perdigon53@yahoo.com

Memorias del VIII Encuentro Nacional de Experiencias en Enseñanza de la Biología y la Educación Ambiental. III Congreso Nacional de Investigación en Enseñanza de la Biología.

**Abstract:** This work describes the representations of trash that have students from schools located in two educational social and cultural contexts in Barrancabermeja. One of them is in the public institution and that much of the educational community lives of recycling, and the other is a private educational institution, the psychology of social stratum three and four. The population was 44 students from fifth grade. The results show the existence of four representations of garbage, one related to the great sense of belonging and awareness to the care of the environment, such as good habits and deposit trash in its place; Another related only with waste management, recycling and reuse; a third related concept that is towards people living garbage and finally, related to personality categorizing them as dirty or consumers of drugs. It is concluded that these representations are associated with the socio-cultural and economic context and should be considered in the conceptual, procedural management, attitudinal. It is essential to propose in the teaching of the trash, a speech unit citizen in the management thereof; possible in terms of pedagogical and didactic task citizen, an option to build citizenship.

**Keywords:** Socio-cultural contexts, Representations, garbage.

### Introducción

Las ciencias cognitivas, como las neurociencias, han permitido desarrollar la corriente de investigación sobre el pensamiento o representaciones de los profesores y estudiantes, que incluye los modelos de procesamiento de la información y, por tanto, la distinción hecha por Anderson (1986), sobre las formas del saber declarativo (saber qué), procedimental (saber cómo) y condicional o contextual (saber cuándo y dónde). Este enfoque cognitivista ha contribuido a delimitar mejor los procesos de decisión de los profesores.

Lo anterior fundamenta que las representaciones y su función en la enseñanza y aprendizaje de las ciencias ocupan un lugar de suma importancia en las didácticas disciplinares (Tamayo 2014). Estas representaciones se plasman en los estudiantes y profesores, cuando por ejemplo, se enfrentan a la resolución de problemas de contexto, cuyas soluciones casi siempre, están alejadas a lo que la ciencia ha construido a través de sus modelos teóricos.

Las inconsistencias entre lo creado por las ciencias y las respuestas por los que intervienen el procesos enseñanza, originan unos de los campos de investigaciones más

Memorias del VIII Encuentro Nacional de Experiencias en Enseñanza de la Biología y la Educación Ambiental. III Congreso Nacional de Investigación en Enseñanza de la Biología.

prolíferos en la Didáctica de las ciencias (Fraser & Tobin 2003), llamadas ideas previas, concepciones alternativas y modelos alternativos, todas estas representaciones juegan un papel fundamental como modelos explicativos en la toma de decisiones de los fenómenos naturales y sociales, que para, (Hawking & Mlodinow 2010, p 55), "*dichos modelos no solo son exclusivos de la ciencias sino también de la vida corriente, por lo demás no solo explican, los modelos científicos, sino también los modelos mentales conscientes o subconsciente que todos creamos para interpretar y comprender el mundo cotidiano...Nuestra percepción no es directa, sino más bien está conformada por una especie de lente, a saber, la estructura interpretativa de nuestros cerebros humanos.*"

No podemos desconocer, desde el campo específico de las ciencias sociales se han abordado dichas representaciones desde los fundamentos epistemológicos de las representaciones mentales y sociales, el carácter social de las representaciones, la problemática entre individuo y sociedad, los vínculos entre las representaciones sociales y las prácticas, las diferencias entre conocimiento científico y cotidiano (Jodelet, D.1986)

Las diferentes perspectivas teóricas de las representaciones mentales, su proceso de construcción y el sentido que ellas tienen en la comprensión del entorno. Se toma como punto de partida desde la perspectiva cognitiva analógica, posteriormente la perspectiva estructuralista, para finalizar con lo cognitivo social, pues si bien se reconoce el proceso de construcción cognitivo de la representación, no se deja de lado los contextos socioculturales de dicha construcción, que son en últimas los que le permiten al sujeto interactuar, dándole sentido a lo que hace.

Las representaciones mentales resulta de las experiencias vividas en el entorno donde habita cada persona, ellas se convierte en una manera de actuar, interpretar y de pensar, para darle sentido a la realidad de la vida cotidiana. Vale la pena resaltar que no sería posible crear representaciones mentales sin interactuar con otras personas. (Arbeláez, 2002)

Memorias del VIII Encuentro Nacional de Experiencias en Enseñanza de la Biología y la Educación Ambiental. III Congreso Nacional de Investigación en Enseñanza de la Biología.

Las representaciones de un sujeto implican adentrarse en su epistemología personal, en sus creencias, en sus teorías implícitas y en las representaciones sociales del contexto en el cual las ha construido y se ha construido. Los seres humanos, al momento de su nacimiento tienen un modelo único del mundo, posteriormente comienzan a construir modelos múltiples ligados a los contextos para proyectar el estado deseado y los pasos necesarios para llegar a ello, como resultado, se hacen capaces de trascender el presente gracias a la representación de acontecimientos pasados. También los hace capaces de evadir la realidad presente mediante la representación de alternativas irreales. (Arbeláez, 2002)

Según, (Claxton, 1984) conocer las representaciones debe ser útil y eficaz para general explicaciones y predicciones adaptadas al entorno físico y social y poder organizar planes de acción entorno a metas. Para Rodrigo & Arnay (1997), se puede identificar las representaciones a través del análisis de las diversas expresiones de sentido común de los estudiantes, porque a partir de estas representaciones construidas individual y socialmente podemos dotar de significado y de sentido al mundo que nos rodea, compartirlo con otros y orientar nuestras actitudes y comportamientos con respecto a él. Igualmente a partir de estas representaciones los docentes pueden plantear estrategias que permitan concitar el conocimiento cotidiano y acercarlo al conocimiento científico y escolar y esto posibilitaría el mejoramiento continuo en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la ciencias naturales.

Las representaciones mentales se convierten en un medio que le permiten al docente conocer las actitudes que tiene los estudiantes hacia el ambiente, desde sus creencias, sus teorías implícitas y desde su contexto en el cual las ha construido y se ha construido. De igual forma le permite Plantear estrategias que reconozca concitar el conocimiento cotidiano y acercarlo al conocimiento científico y escolar. Para lo cual mejorar esto Incide en el proceso investigativo y con base en todo esto también le permite a las enseñanzas de la ciencia ampliación del currículo y Mejora de estrategias pedagógicas y Didácticas. Educar implica estar educado y la basura la genera la presencia humana, en otras palabras el ser humano vive para ensuciar, es ahí donde se debe interpelar e interpelarse.

Esta investigación, corresponde al análisis de respuestas que arrojaron los estudiantes de dos instituciones educativa de Barrancabermeja: la institución educativa Diego Hernández de Gallegos, sede D, y el Colegio Psicopedagógico de Barrancabermeja,

Memorias del VIII Encuentro Nacional de Experiencias en Enseñanza de la Biología y la Educación Ambiental. III Congreso Nacional de Investigación en Enseñanza de la Biología.

por medio de dos encuestas, con alumnos en edad de 9 a 11 años en el grado de quinto primaria con diferentes contextos sociales, culturales y económicos, pero con un mismo objeto (la basura), estas encuestas permiten conocer tanto el contexto sociocultural como el representativo.

Esta indagación de enfoque cualitativo, encaja como estudio de caso, en el cual las categorías que se tuvieron en cuenta a medir, fueron tipo meso, que comprende las representaciones mentales de la basura y las tipo micro que comprenden el concepto de basura y la forma de utilización de la basura, con este estudio se pretende resolver la siguiente pregunta: ¿Qué representaciones de la basura tienen los estudiantes de dos contextos socioculturales educativos en Barrancabermeja?, dichas suposición están relacionadas en los contextos donde habitan, y de que vive la comunidad educativa de las dos instituciones. Se apoya por lo encontrado por Flores (2008), donde caracterizó varios tipos de representaciones sociales del medio ambiente, en el cual encontró que las representaciones permiten a los estudiantes aprender el significado y sentido que tiene el medio ambiente, que es visto como un conjunto de problemas o como el espacio de desarrollo comunitario. Con estas representaciones los estudiantes discriminan espacio temporalmente los elementos del medio ambiente, estableciendo correspondencias con las prácticas sociales.

El propósito de esta investigación es describir las representaciones de la basura que tienen los estudiantes en dos contextos socioculturales educativos de Barrancabermeja, por medio de la encuesta que es la que nos permite conocer lo personal del niño sus pensamientos, sus creencias, su modo de proceder asía algún objeto y costumbres.

Esta investigación permite que el docente, conozca las aptitudes y actitudes que tienen sus estudiantes hacia el ambiente desde sus creencias, sus teorías implícitas o desde su contexto en el cual las ha construido y se ha construido, una vez adentrándose en la epistemología personal debe ser útil y eficaz para general explicaciones y predicciones adaptadas al entorno físico y social y poder organizar planes de acción entorno a metas.

Hurtado, J (2012), en sus tesis, *la representación social de reciclaje y cuidado del entorno, una propuesta de aula para la educación media*, hace un diagnóstico sobre la representación cultural del concepto de reciclaje en estudiantes, con el fin de diseñar una propuesta de aula tendiente a generar un cambio conceptual y experimental sobre el reciclaje que posibilite el aprendizaje significativo, el desarrollo de competencias ambientales y

Memorias del VIII Encuentro Nacional de Experiencias en Enseñanza de la Biología y la Educación Ambiental. III Congreso Nacional de Investigación en Enseñanza de la Biología.

conciencia de la responsabilidad sobre el manejo de residuos sólidos. Entre sus conclusiones plantean que la edad es un factor importante a la hora de ubicar a los estudiantes en las actitudes hacia una cultura del reciclaje; esto implica un mayor grado de conocimiento y un mayor estado de conciencia a medida que aumenta la edad. Igualmente, evidencian la influencia del contexto sociocultural (el estrato) en las actitudes de los estudiantes con respecto al entorno y el reciclaje.

Este efecto, no implica aceptación o inclusión en la cultura del reciclaje; pero si en la construcción de sus representaciones sobre el tema. Se evidencia, que cuando mayor es el estrato, mayor es la exclusión; no se acepta, ni se reconoce el valor de una cultura del cuidado del entorno o el reciclaje. Las costumbres, hábitos y valores inculcados en la escuela y el hogar, son piezas fundamentales en la construcción y adquisición de representaciones acerca del cuidado del entorno y del reciclaje, a su vez, consideran que serían reforzados positivamente, si en el colegio se le diera mayor importancia al tema y especialmente si representara una obligatoriedad, de manera que generar en los estudiantes la idea, no sólo de que es un deber moral, sino un deber social.

### **Diseño metodológico**

La investigación se desarrolló en Barrancabermeja, Santander con una muestra de 44 niños y niñas, entre 9 a 11 años, de quinto grado de las Instituciones educativas Diego Hernández de Gallegos (DHG) sede D y el colegio Psicopedagógico de Barrancabermeja (PSB) ubicadas en un estrato bajo y alto respectivamente, la investigación buscó describir las representaciones de la basura que tienen los estudiantes en dos contextos socioculturales educativos de Barrancabermeja.

Esta investigación de enfoque cualitativo, encaja como estudio de caso, utilizó una rejilla estructurada de 24 preguntas cerradas y abiertas. La categoría que se tuvo en cuenta fueron las representaciones de los estudiantes sobre la basura y sus formas de utilización. La información obtenida se ordenó y clasificó para presentarlas en tablas y gráficos y se sometió a análisis estadístico por medio de la descriptiva simple que sirve para analizar variables cualitativas.

Memorias del VIII Encuentro Nacional de Experiencias en Enseñanza de la Biología y la Educación Ambiental. III Congreso Nacional de Investigación en Enseñanza de la Biología.

Para determinar la confiabilidad del instrumento de medición, se aplicó una medida de estabilidad, aplicando el mismo instrumento de medición tres veces a un mismo grupo de docentes del grupo de investigación INYUBA y presentó una correlación positiva.

### Resultados

**Destino de las basuras:** Se encontró que el 34,1% de las repuestas relacionadas con el reciclaje y el cuidado del ambiente; el 29% piensan que no sirve para nada huele mal, es perjudicial para la salud; el 15,9% las deposita en el carro de la basura en el carro. El 29% de los estudiantes de nivel bajo reciclan para no dañar el medio ambiente. Se observa en las respuestas una diferenciación conceptual relacionada con el uso y el destino que se le da a las basuras en los diferentes estratos y es así, como en los estratos bajos se considera como un medio de vida y de sobrevivencia en el alto, consideran que no sirve para nada. Sin embargo de acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS), esta es un estado de bienestar físico, mental y espiritual en correspondencia con el medio ambiente.

Tabla 1. Destino de la basura

Concepto	D.H.G	DHG (%)	PSB	%	Total	%
Depositar en el carro de la basura	5	11,4%	2	4,5%	7	15,9
Reciclarla para no dañar el medio ambiente	13	29,5%	2	4,5%	15	34,1%
No se debe tirar al piso	9	20,5	0	0	9	20,5%
No sirve para nada, huele a feo es mala y nos podemos enfermar	4	9,1%	9	20,5%	13	29,5%
Total	31		13		44	100%

Memorias del VIII Encuentro Nacional de Experiencias en Enseñanza de la Biología y la Educación Ambiental. III Congreso Nacional de Investigación en Enseñanza de la Biología.

**Utilización de la basura en la casa:** el 56,8% de los alumnos depositan la basura al camión, el 38,7% recicla y reutiliza la basura y el 4,5% la quema, en concordancia con la respuesta anterior, se observa que un porcentaje significativo de los estudiantes de estrato bajo, la recogen y la depositan en el carro de la basura, otro grupo la reutilizan y la reciclan, tabla 2.

Tabla 2. Utilización de la basura

Concepto	D.H.G	%	PSB	%	Total	%
Recoger en bolsas y la depositan al camión de la basura	17	38,6	8	18,2%	26	56,8%
Reciclar y reutilizar	12	27,3%	5	11,4%	16	38,7%
La deja secar y la quema	2	4,5%	0	%	2	4,5%
Total	31					100

**Describir en un dibujo la manera como utilizas la basura:** el 56.8% se dibuja recogiendo la basura y descargándola en el carro; el 38.7% la recicla o la reutilizan y el 4.5% la quema o deja que se destruya por sí sola, refleja en sus gráficas, las concepciones diferenciadas que tienen sobre la basura y su utilidad en su cotidianidad.

Tabla 3. Representación gráfica de la utilización de la basura.

Respuestas	Descripción
El 56,8 % de los alumnos que recogen la basura en bolsa y la depositan al camión de la basura describen sus dibujos	Los niños se dibujan a ellos mismo depositando la basura en un canasto. Se dibujan sacando la basura de la casa en compañía de otros familiares (papa, mama, hermanos) para depositarla al

Memorias del VIII Encuentro Nacional de Experiencias en Enseñanza de la Biología y la Educación Ambiental. III Congreso Nacional de Investigación en Enseñanza de la Biología.

	carro de la basura
El 38,7% de los alumnos reciclan o reutilizan la basura	Algunos tienen ideas de la clasificación de basura ya que, dibujan varios canecos de basura con nombres (plásticos, papel, vidrio); algunos dibujan invitando a los demás a reciclar
El 4,5% de los alumnos la deja que se seque y la quema (candela)	Dibujan tirando la basura en el pasto y quemándola

**Conocimiento sobre basuras:** el 66% de los estudiantes saben cómo clasificar la basura; El 20,4% conocen solo lo que consumen en casa y colegio como las cascara de fruta y verdura y bolsas de mecató; el 9,1% las clasifican en renovables y no renovables y para el 4,5% de los estudiantes todo lo consideran basura. La tabla 4 muestra que existe un predominio en ambas instituciones sobre la importancia de clasificar las basuras y destinarla a recibir un beneficio de las mismas.

Tabla 4. Conocimiento de los tipos de basura.

Concepto	D.H.G	%	PSB	%	Total	%
Basura ,basura y más basura	2	4,5%	0	0%	2	4,5%
Plástico, vidrio, latas, cartón)	29	66%	9	20,5%	38	86,4%
Renovables y no renovables	0	0%	4	9%	4	9,1%
Total					44	100

Memorias del VIII Encuentro Nacional de Experiencias en Enseñanza de la Biología y la Educación Ambiental. III Congreso Nacional de Investigación en Enseñanza de la Biología.

**Concepto sobre los que viven de la basura:** el 2,3% piensa es un buen negocio y que se gana bien; el 31,8% de los alumnos piensan de la personas que viven de la basura, son personas recicladoras interesada en el medio ambiente; el 22,7% piensa que el gobierno debe darle vivienda, El 27,3 % piensa que son cochinos y atentan contra la vida de ellos, el 9,1% dice que deberían recoger la basura y votarla, el 4,5% dice que son personas que no terminaron el estudio y no tiene más trabajo y el 2,3 % dice que son personas que no tiene hogar y caen en el vicio, es interesante el asocio de la basura a la delincuencia en los estratos altos y el de considerarla un modo de vida en los estratos bajos. Se asocia basura con indigencia y viciosos en unos y en un medio de sostenimiento del hogar por parte de personas honorables en otros.

Tabla 5. Concepto de los que viven de la basura

Concepto	D.H.G	%	PSB	%	Total	%
Personas que no tienen estudio, y solo pueden trabajar con la basura para sostener el hogar.	0	0%	2	4,5%	2	4,5%
Personas que no tiene hogar y caen en el vicio ( perica o mariguana) y terminan viviendo de la basura y en la basura	1	2,3%	0	0%	1	2,3%
Creo que ganan bueno, porque mi mama reciclo también y le ayudaba para los gastos.	1	2,3%	0	0%	1	2,3%
Son cochinos sucios y se pueden enfermar	8	18,2%	4	9,1%	12	27,3%
Deben recoger y votar la basura ya que están perjudicando el ambiente	3	6,8	1	2,3%	4	9,1%
El gobierno debería darles casa a esta gente pobres que no tiene que comer y viven de la basura me da pesar de ellos.	5	11,3%	5	11,3%	10	22,7%

Memorias del VIII Encuentro Nacional de Experiencias en Enseñanza de la Biología y la Educación Ambiental. III Congreso Nacional de Investigación en Enseñanza de la Biología.

Son personas recicladoras que cuidan el ambiente y me parece bien que con la basura hagan otras cosas y ganan dinero	13	29,5%	1	2,3%	14	31,8%
Total					44	100%

### Conclusiones

En cuanto a las representaciones que poseen los niños y niñas sobre la basura, hemos encontrado que sus aptitudes y actitudes están influenciadas desde el conocimiento que se transmite en las experiencias del entorno, de manera que estos se diferencian por el contexto sociocultural al que pertenecen,

Se encontró la existencia de cuatro representaciones relacionadas con educación, reutilización, economía y conservación.

Algunas caracterizaciones son compartidas por la mayoría de ellos y ellas, que tienen un gran sentido de pertenencia y concientización de la importancia de mantener la basura en su lugar, en cuanto a la reutilización, los resultados arrojaron que los alumnos de nivel bajo conocen más del tema, por estar ligados directa o indirectamente con el reciclaje, reciclan o reutilizan la basura. Los alumnos tienen muy en claro los tipos de basura y son conocedores de la contaminación que estas pueden generar.

Las representaciones de la basura de los estudiantes están relacionadas con los contextos socioculturales donde ellos habitan y esto es importante porque permite hacer una reflexión sobre la importancia que tiene la educación ambiental desde temprana edad, los niños son personitas que se van haciendo desde edad temprana como persona, es decir, ciudadanos y no por elegir sino por perfilarse desde el presente el futuro de construir ciudadanía con el manejo de las basuras. Nuestros niños tienen la responsabilidad y convicción al mejoramiento de la calidad de vida en nuestro planeta a futuro. Igualmente conocer las diversas representaciones que se visualizan en los diversos contextos socioculturales puede ayudar a darle una nueva dimensión a los textos escolares en lo que se refiere al manejo de conceptos contextualizados y abordar en forma diferenciada la enseñanza de estos conceptos en la escuela.

Memorias del VIII Encuentro Nacional de Experiencias en Enseñanza de la Biología y la Educación Ambiental. III Congreso Nacional de Investigación en Enseñanza de la Biología.

### Referencias bibliográficas

Arbeláez G. M. (2002). Representaciones mentales. Revista de ciencias humanas edición N° 29. Pereira, Colombia. p.1

Calixto Flores, R. (2008). Representaciones sociales del medio ambiente. Perfiles educativos, 30(120), 33-62. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982008000200003&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982008000200003&script=sci_arttext)

[Escobar, Q & Serrada, M. \(2006\). El reciclaje como instrumento para la concientización de la conservación de ambiente. Facultad de humanidades y educación. Caracas. Pag, 19](#)

Fraser, B. y Tobin, K. (eds.) (2003). International handbook of science education. Dordrecht: Kluwer.

Hawking, S & Mlodinow L. (2010). El gran diseño, Barcelona, Crítica. p 136 <file:///C:/Users/acer/Desktop/trabajospcypl/libro%20El%20gran%20diseno%20-%20S%20Hawking%20y%20L%20Mlodinow.pdf>

Hurtado, J (2012). La representación social de reciclaje y cuidado del entorno, una propuesta de aula para la educación media. Tesis de Maestría. Universidad Nacional de Colombia Facultad de Ciencias, Maestría en enseñanza de las Ciencias Exactas y Naturales Bogotá, Colombia.

<http://www.bdigital.unal.edu.co/8666/1/jmyalexanderhurtadomorales.2012.pdf>

Ruiz Carrión, L. C., & Llanos Lozano, N. A. (2013). Representaciones sociales de ambiente que poseen los estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Bogotá y sus implicaciones en el desarrollo del PRAE. Revista Virtual EDUCyT, 4.

<http://nexus.univalle.edu.co/index.php/educyt/article/view/1858/1781>

Memorias del VIII Encuentro Nacional de Experiencias en Enseñanza de la Biología y la Educación Ambiental. III Congreso Nacional de Investigación en Enseñanza de la Biología.

Tamayo, A, O. (2014). Didácticas dominios-específicas y modularidad de la mente. En miradas contemporáneas en educación. Algunos puntos clave para el debate. Mosquera Suarez. Compilador. Serie miradas contemporáneas en educación. N°2.ed DIE. Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Bogotá. p 83-108.

Jodelet, D.(1986). La representación social: fenómenos, concepto y teoría. En: Moscovici, Serge (comp.). Psicología Social II. Pensamiento y vida social. Psicología social y problemas sociales. Barcelona, Ediciones Paidós