

Memorias del VIII Encuentro Nacional de Experiencias en Enseñanza de la Biología y la Educación Ambiental. III Congreso Nacional de Investigación en Enseñanza de la Biología.

PRACTICA PEDAGÓGICA. INTERESES Y EXPECTATIVAS DE LOS ESTUDIANTES EN LA ENSEÑANZA DE LA BIOLOGIA. REFLEXIONES DESDE EL MAESTRO EN FORMACION INICIAL.

PRACTICE PEDAGOGICAL. Interests and expectations of students in teaching biology. Reflections from initial teacher training.

Jessica Julieth Vargas Ramírez¹
Yolanda Catalina Vallejo Ovalle²
Universidad Pedagógica Nacional

Resumen

La presente ponencia se realizó a partir de la experiencia de la práctica pedagógica desarrollada en la licenciatura en Biología de la Universidad pedagógica Nacional, bajo la orientación del grupo de investigación Conocimiento profesional del profesor de Ciencias CPPC. El presente escrito tiene como propósito presentar reflexiones que surgen producto del ejercicio de práctica pedagógica nivel I que se viene desarrollando durante el presente año; concretamente en lo relacionado con el proceso de caracterización e implementación de un taller que tenía como objetivo identificar intereses y expectativas de los estudiantes respecto a la clase de biología del grado 905 de un colegio público en la ciudad de Bogotá.

1Estudiante de Licenciatura en Biología. 7mo semestre. Universidad Pedagógica Nacional.

Dbi_jvargas712@pedagogica.edu.co

2Docente Ocasional Departamento de Biología. Universidad Pedagógica Nacional. yvallejo@pedagogica.edu.co

3 La práctica pedagógica en la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) y en el Departamento de Biología (DBI), es asumida como *el espacio de reflexión-acción e investigación en torno a la integración, innovación, indagación y recontextualización de los saberes de orden cognitivo, ético, estético, pedagógico, didáctico y disciplinar en un contexto socio cultural específico, que presenta necesidad e intereses diversos, en función de la formación profesional del estudiante, su crecimiento personal y social* (Artículo 11 del Acuerdo 035/ 18 de Agosto del 2006. (Reglamento Académico de la Universidad Pedagógica Nacional).

Memorias del VIII Encuentro Nacional de Experiencias en Enseñanza de la Biología y la Educación Ambiental. III Congreso Nacional de Investigación en Enseñanza de la Biología.

El trabajo ha estado orientado desde una perspectiva, con el uso de instrumentos como cuaderno de campo y un taller. Algunos de los resultados que se obtuvieron son en relación con los gustos y las actividades que realizan en su tiempo libre, y como esto se puede incorporar para la enseñanza de la biología.

Palabras clave: Experiencia, práctica, intereses, reflexión, enseñanza, estudiantes.

1Estudiante de Licenciatura en Biología. 7mo semestre. Universidad Pedagógica Nacional. Dbi_jvargas712@pedagogica.edu.co

2Docente Ocasional Departamento de Biología. Universidad Pedagógica Nacional. yvallejo@pedagogica.edu.co

3 La práctica pedagógica en la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) y en el Departamento de Biología (DBI), es asumida como el espacio de reflexión-acción e investigación en torno a la integración, innovación, indagación y recontextualización de los saberes de orden cognitivo, ético, estético, pedagógico, didáctico y disciplinar en un contexto socio cultural específico, que presenta necesidad e intereses diversos, en función de la formación profesional del estudiante, su crecimiento personal y social (Artículo 11 del Acuerdo 035/ 18 de Agosto del 2006. (Reglamento Académico de la Universidad Pedagógica Nacional).

Abstract

This paper was based on the experience of practice developed in pedagógica³ degree in Biology at the National Pedagogical University, under the guidance of professional research group Knowledge Science teacher CPPC. The present paper aims to present reflections from exercised pedagogical practice level I that is being developed this year arise; specifically as it relates to the characterization process and implementation of a workshop that aimed to identify interests and expectations of students regarding biology class 905 grade of a public school in the city of Bogota. The work has been guided from one perspective, using instruments such as field notebook and a workshop. Some of the results obtained are relative to the tastes and their activities in their spare time, and how it can be incorporated in the teaching of biology.

Keywords: Experience, practice, interest, reflection, teaching, students.

INTRODUCCION.

Memorias del VIII Encuentro Nacional de Experiencias en Enseñanza de la Biología y la Educación Ambiental. III Congreso Nacional de Investigación en Enseñanza de la Biología.

En la práctica pedagógica se tiene una aproximación a las instituciones educativas con el fin de acerca a los estudiantes de formación inicial a la realidad del quehacer docente. A partir de allí surgen ciertas reflexiones sobre el papel del maestro dentro del futuro sistema educativo del país, las problemáticas sociales, la transformación de la educación y la importancia que tiene la enseñanza de la biología en la formación integral del estudiante.

Es por ello que a partir de la caracterización de una institución oficial en Bogotá se plantea un proyecto de práctica pedagógica, que pretende identificar los diferentes intereses y expectativas que tienen los jóvenes de grado noveno; a partir de este reconocimiento se trabaja con la orientación en la enseñanza de la biología y el papel del maestro en formación inicial, pensado en una propuesta formativa que tenga en cuenta estos aspectos. Lo anterior, como cuestionamiento para no pasar desapercibido las reflexiones de los estudiantes y sus opiniones; ya que, puede enriquecer el papel del maestro no sólo como sujeto de conocimiento sino como sujeto responsable del acompañamiento en la formación académica de los jóvenes. El propósito de esta ponencia es presentar los resultados parciales del proceso de caracterización por medio de un taller que nos dé una mirada sobre lo que más les gusta y que esperan los estudiantes del profesor en la clase de Biología para así integrarlos en su aprendizaje y Apoyar la idea de trabajo colectivo maestro-estudiante para la planeación de actividades que motiven y faciliten la enseñanza aprendizaje de las ciencias.

Marco de referencia

Los intereses y expectativas que tienen los jóvenes sobre el proceso de enseñanza aprendizaje son muy amplios más aún si se relaciona con sus gustos y actividades que realizan en su tiempo libre, así mismo se busca que esto sea llevado al aula e incluirlo como elemento que oriente su formación a su realidad y contexto. En situaciones como estas el maestro es quien debe reflexionar sobre su práctica y proponer cambios con una transformación positiva que tenga relación el ambiente y el sujeto, para que tenga acceso al conocimiento más próximo a este y tenga otra interpretación del mundo más allá de los que presentan los libros.

Memorias del VIII Encuentro Nacional de Experiencias en Enseñanza de la Biología y la Educación Ambiental. III Congreso Nacional de Investigación en Enseñanza de la Biología.

En relación al profesor (Tamir2005, p.2) plantea que *"Hay varios aspectos del conocimiento del profesor; la primera, que trata de la clase de conocimiento que puede ser designado como profesional, mientras que la segunda hace hincapié en aquellos aspectos del conocimiento que pueden ser designados como personales. Refiriéndose al conocimiento profesional como ese cuerpo de conocimiento y habilidades que son necesarios para funcionar con éxito en una profesión particular."* la profesión docente.

Habría que decir también que el conocimiento práctico personal del maestro *"es un término diseñado para captar la idea de experiencia en una forma que nos permita hablar sobre los profesores como personas informadas e instruidas... El conocimiento no se encuentra sólo 'en la mente', está 'en el cuerpo'. Y es visto y encontrado 'en nuestras prácticas"* (Tamir 2005,p.5), dado lo anterior se evidencia la necesidad de reconocer como influye el docente en los procesos de aprendizaje en el sentido de si tiene o no en cuenta sus intereses expectativas y el contexto para la enseñanza de la biología.

Visto esto como la práctica educativa por la que vive todo maestro y que según (Vasco, S.F, p.2) *la define como una asignación a los maestros para desarrollar sus reflexiones y las transformación del saber teórico-práctico; a partir de su propia experiencia; cuando se habla de práctica no se excluye la reflexión.* En donde el maestro es el que propone estrategias para reorganizar los contenidos; en este caso la enseñanza de la biología en donde es entendido como *"el estudio de conceptos, en relación con la interpretación de la realidad que reúne las experiencias, teniendo en cuenta las perspectivas y expectativas del estudiante"* (Regina & Marina, 2007) y así llevarlos al aula y favoreciendo el aprendizaje del estudiante, ya que muchas veces el maestro cae en la idea de suponer que *"si explica bien el tema y el alumno está atento podrá retener sin problema el contenido que se presenta"* (Mercedes, 2013, p.8)y no toma en cuenta el interés y la motivación que tiene el estudiante por la clase. Como lo propone Shulman que *centra su atención, en el estudio del pensamiento del profesor sobre la enseñanza del contenido de la asignatura. Para ello, hay que tener en cuenta que toda actividad educativa tiene como respaldo una serie de creencias y teorías implícitas que forman parte del pensamiento del profesor y que orientan sus ideas sobre el conocimiento, la construcción de su enseñanza y su aprendizaje* (Acevedo, 2009, p.22)

Memorias del VIII Encuentro Nacional de Experiencias en Enseñanza de la Biología y la Educación Ambiental. III Congreso Nacional de Investigación en Enseñanza de la Biología.

METODOLOGIA

Este trabajo tiene un enfoque cualitativo que se refiere a "un proceso interpretativo basado en diversas tradiciones metodológicas; fundamentada en los datos, etnografía y estudio de casos, que examina un problema humano y social. Quien investiga construye una imagen compleja y holística, analiza palabras y presenta detalladas perspectivas de los informantes y conduce el estudio de una situación natural" (Vasilachis, 2006, p.24) En donde se utiliza la observación participante, la implementación de un taller y el cuaderno de campo como técnicas e instrumentos de recolección de información.

En la primera fase se realiza el acercamiento que se tiene en la institución, se empezará por realizar una observación participativa en el aula en donde se tendrán en cuenta aspectos a observar como lo son las expectativas actitudes y comportamientos que los jóvenes toman frente a la clase de biología, con el tipo de actividad y ejercicios que desarrolla el maestro titular, tomando registro de las observaciones de clase, escritas en el cuaderno de campo. Otro instrumento es el taller que se aplica al curso 905, en donde tiene un desarrollo individual, respondiendo a una serie de preguntas que permitan ver aquellas actividades que realizan fuera y dentro de la institución y que más llama su atención, esto para que proceso de aprendizaje se relacione con otros aspectos más cercanos al estudiante.

RESULTADOS

A continuación se presentaran los resultados obtenidos a lo largo del semestre en que se desarrolla la práctica, en primera medida se toman en cuenta las anotaciones llevadas en el cuaderno de campo esto a partir de las observaciones iniciales que se realizan en el aula y que pone a reflexionar al maestro practicante, en las estrategias que se llevan al aula para el aprendizaje y un poco sobre los comportamientos y actitudes frente a la clase de biología.

En esta actividad de contextualización, cada estudiante de forma individual dibujaran y escribirán gustos e intereses dentro y fuera del colegio, con la finalidad de ver cómo se

Memorias del VIII Encuentro Nacional de Experiencias en Enseñanza de la Biología y la Educación Ambiental. III Congreso Nacional de Investigación en Enseñanza de la Biología.

puede trabajar con esto en el aula con un tema específico con que se realizó la actividad, se realizan varias observaciones por lo que se refiere al curso que en promedio es de 35 jóvenes, están entre edades; 14 a 17 años aproximadamente, en mis observaciones la infraestructura es muy pequeña para la cantidad de estudiantes que se tienen por curso, además el diseño de los pupitres no ayuda a que el salón tenga una organización más amplia de los estudiantes. Durante las 2 primeras semanas de clase se realiza un taller de repaso para mirar que tan preparados están los estudiantes de todos los grados asignados y así mirar que deficiencias se presentan para los temas del programa de cada nivel, en un corto tiempo se realiza un repaso que sería las bases para los temas a ver durante el año. Durante el proceso de las clases se observó las diferencias entre los cursos algunos el interés por el tema es más notable que otros y las deficiencias en cuanto a conceptos básicos de la biología son muy amplios lo que hace que el profesor tenga que tomar de nuevo temas que ya tuvieron que ser visto y dejarlo un poco más claro, probablemente es porque la falta de un docente en el año anterior y la continuidad del tema

El proyecto de práctica se realizara en grado noveno, el cual es un curso que a partir de las observaciones y notaciones en el cuaderno de campo, es un curso que presenta falta de atención a las clases. La mayoría de ellos viven en chapinero y algunos en otras localidades en donde son en común que vengan estudiantes al colegio como Fontibón, Bosa, Restrepo y Teusaquillo. Todos los estudiantes viven con sus padres en donde la mayoría dicen tener una buena relación y muy pocas veces con algunos problemas como lo dice algunos compañeros en la actividad - ***itengo una buena relación con mi familia, me va súper bien con mis amigos y a los profesores les hago caso!*** ***La relación con mi familia es ahora un poco mala ya que hay bastantes problemas, la relación con mis amigos ahora es un poco más cercana!*** la relación en el colegio con sus compañeros y profesores es buena, algunas ocasiones se presentan problemas que no exceden de las discusiones.

En su tiempo libre les gusta jugar futbol (el gusto por algunos equipos) escuchar música, estar conectado en las redes sociales, el deporte, los videos juegos y algunos otros aprenden otros idiomas-***ien mis tiempos libres me gusta escuchar música, jugar micro con mis amigos y divertirme!*** Se les pregunta cuales son las áreas que más les gusta la mayoría Educación física y el área de artes y música-***ison divertidas!***- otros afirman no

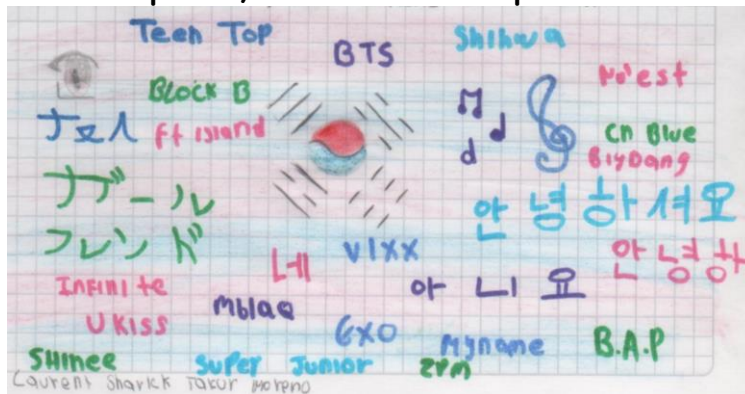
Memorias del VIII Encuentro Nacional de Experiencias en Enseñanza de la Biología y la Educación Ambiental. III Congreso Nacional de Investigación en Enseñanza de la Biología.

gustarle asignaturas como español e inglés porque no las entiende o se les hace difícil entenderla pero la mayoría no les gusta matemática.



Memorias del VIII Encuentro Nacional de Experiencias en Enseñanza de la Biología y la Educación Ambiental. III Congreso Nacional de Investigación en Enseñanza de la Biología.

En las preguntas formuladas se preguntó, si creen importante la enseñanza de la biología y como respuesta dicen que **ies muy importante porque hay cosas que no sabía y que gracias a las clases de biología he podido aprender! ¡Es una materia muy interesante ya que tiene tantas cosas que no sabemos y es una de las que posiblemente sirva en la vida!** Es importante porque los acerca a una realidad sobre lo que sucede en su entorno y porque han aprendido cosas que no sabían cómo el tema de la evolución y el tema de la herencia genética que llamo su atención. Pero que a pesar de que es interesante el tema les gustaría que el profesor realice sus clases más dinámicas proponen actividades como (videos, imágenes, más participación, al aire libre) en donde relacionen el contenido con sus intereses y los enriquezca más en su aprendizaje y no se torne aburrido como se evidencia con estos comentarios en el taller realizado - **trabajos que impliquen nuestros talentos! ¡Que debería poner a participar más a los estudiantes! ¡No solo deberían hacer las clases copiando, también nos podrían mostrar**



imágenes, videos o actividades lúdicas! Muchos concuerdan en que la educación la creen conveniente para su formación a nivel superior y porque los forma como personas con responsabilidad y sentido de pertenencia. Al finalizar la actividad realizaron un dibujo a modo libre de lo que más le gusta, que se muestran a continuación en el escrito, ellos lo relacionaron con lo escrito en la actividad igualmente se realiza el análisis de las imagen.

Memorias del VIII Encuentro Nacional de Experiencias en Enseñanza de la Biología y la Educación Ambiental. III Congreso Nacional de Investigación en Enseñanza de la Biología.

Reflexiones

Durante el desarrollo de la práctica pedagógica y la actividad con los estudiantes se realizaron una serie de reflexiones que enriquecen mi formación inicial como maestra, plasmando ideas y observaciones en el cuaderno de campo, como una herramienta que le permite al profesor expresar sus reflexiones para luego analizarlas. Al llegar el maestro en formación a su práctica pedagógica encontramos una realidad de lo que es la educación de nuestro país, problemáticas a nivel escolar que entran en controversia con la educación que se esperaba encontrar en las instituciones, maestros en el aula algunos con intereses sobre los contenidos disciplinares pero con pocos intereses sobre el verdadero significado de la enseñanza.

Los resultados que se obtuvieron a partir del taller nos da muestra de cómo desde el aula y las actividades que se planteen, siendo importante para el maestro que reconozca aquellos intereses y expectativas de los estudiantes al momento de pensar la enseñanza de biología teniendo en cuenta su contexto, sus realidades, ya puede transformar la enseñanza de la biología como lo observamos en la actividad en donde el juego, imágenes, videos y experiencias mismas enriquecen la enseñanza y sería de gran satisfacción de cada maestro en el aula las unificarlas con el contenido como estrategias de aprendizaje y relacionarlas para que puedan ver la relación entre la realidad y lo que verdaderamente sucede, saliendo un poco de lo que dice el libro o simplemente no sea tan plano al contexto del estudiante.

Este taller permite que el maestro por medio de esta actividad reflexione sobre las estrategias llevadas al aula para la enseñanza y como estas se puede integrar con los gustos que tienen los estudiantes, proponiendo otro tipo de actividades que integren y motiven al estudiante en el aprendizaje de la biología

Memorias del VIII Encuentro Nacional de Experiencias en Enseñanza de la Biología y la Educación Ambiental. III Congreso Nacional de Investigación en Enseñanza de la Biología.

También se analiza que muy pocos maestros tienen en cuenta aquellos intereses que tienen los jóvenes en su vida, Hay que mencionar además que el maestro es el que guía al estudiante a que comprenda el contenido de una forma fácil, y de la misma forma apoyar la idea de trabajo colectivo maestro-estudiante para la planeación de actividades que motiven y faciliten la enseñanza aprendizaje de las ciencias.

BIBLIOGRAFÍA

Acevedo, A. (2009, p.22). *CONOCIMIENTO DIDÁCTICO DEL CONTENIDO PARA LA ENSEÑANZA DE LA NATURALEZA DE LA CIENCIA*. España: EUREKA.

CERDA, H. (1993). *ELEMENTOS DE LA INVESTIGACION*. QUITO: EL BUHO LTDA.

Colegio Manuela Beltran. (2010). *HORIZONTE INSTITUCIONAL*. Bogota.

Mercedes, J. N. (2013, p.8). *LA TRANSFORMACIÓN DEL CONTENIDO BIOLÓGICO EN LOS PRIMEROS AÑOS DE EJERCICIO DOCENTE: RETOS Y DESAFÍOS DE LA INSERCIÓN PROFESIONAL*. *Bio-grafia edicion extraordinaria*.

Regina, R. B., & Marina, V. (2007). *Tendências contemporâneas do ensino de Biologia no Brasil* . Obtenido de revista electronica de enseñana de las ciencias vol 6:
http://reec.uvigo.es/volumenes/volumen6/ART10_Vol6_N1.pdf

Tamir, P. (2005). *CONOCIMIENTO PROFESIONAL Y PERSONAL DE LOS PROFESORES Y DE LOS FORMADORES DE PROFESORES*. Jerusalem.

Vasco, C. E. (S.F, p.2). *ALGUNAS REFLEXIONES SOBRE LA PEDAGOGIA Y LA DIDÁCTICA*.

Vasilachis, I. (2006, p.24). *estrategias de investigacion cualitativa*. Obtenido de http://www.pueg.unam.mx/images/seminarios2015_1/investigacion_genero/u_3/vas_ire.pdf