



Informe Ejecutivo del V Encuentro Nacional de Experiencias en Enseñanza de la Biología y la Educación Ambiental.

Por Edgar Orlay Valbuena Ussa
edgarorlay@hotmail.com

El V Encuentro Nacional de Experiencias en Enseñanza de la Biología y la Educación Ambiental, realizado entre el 17 y 19 de junio de 2008 constituyó un valioso espacio de actualización y reflexión en torno al estado actual, las potencialidades, las dificultades, las proyecciones y los retos de la educación en Biología y Educación Ambiental (B & EA) en Colombia. De igual manera permitió discutir sobre la naturaleza del conocimiento didáctico de estas dos áreas de las Ciencias.

La nominación del evento se refiere a las experiencias en la enseñanza, esto con la intención de darle continuidad a los anteriores encuentros, y por lo tanto, fortalecer la tradición con miras a consolidar la comunidad académica de los profesionales que nos ocupamos de producir conocimiento en este ámbito. Sin embargo las características del Encuentro trascendieron las experiencias, dado que también se socializaron investigaciones e innovaciones.

Cabe aclarar que los trabajos presentados y las discusiones realizadas no se limitaron a la enseñanza, puesto que además se trataron asuntos relativos a la pedagogía y a la educación en B & EA. Un aspecto estructural del evento fue su carácter de encuentro, los organizadores teníamos claro que lo fundamental era poner en diálogo los diferentes actores que estamos involucrados en la responsabilidad de la educación en B & EA, de tal manera que fuera posible contrastar realidades, enfoques, contextos y propuestas. En ese sentido, las actividades realizadas durante el Encuentro fueron variadas y se organizaron fundamentalmente en los siguientes escenarios: mesas de trabajo, talleres, panel, conferencias y plenarias.

En lo que atañe a las mesas de trabajo, la dinámica al interior de cada una consistió en la socialización de trabajos agrupados según objetos y problemas similares, alrededor de los cuales se dio las respectivas discusiones. Cabe destacar que de cada una de las mesas de trabajo se recogió información, en relatorías, tanto de las tendencias de los trabajos, como de las discusiones realizadas. Las relatorías constituyen un material valioso para sistematizar, allí se hizo una primera sistematización la cual fue socializada en la Plenaria de Cierre del evento y posteriormente se aprovechará para editar un libro sobre Didáctica de la B&EA.

En total los futuros profesores, docentes en ejercicio, e investigadores (con variados niveles de desarrollo) de diversas instituciones del país socializaron más de sesenta ponencias, las cuales fueron agrupadas atendiendo a su naturaleza en cuatro mesas de trabajo:

- *Educación Ambiental*
- *Didáctica de la Biología y la Educación Ambiental*
- *Didáctica de la Biología y la Educación Ambiental*
- *Formación Docente*
- *Tópicos de pedagogía, educación y cultura*
-

Los trabajos socializados al interior de cada mesa variaron tanto en su naturaleza como en sus autores. Hubo ponencias sobre experiencias, innovaciones, investigaciones e innovaciones, tanto de docentes en formación inicial, como de docentes en ejercicio e investigadores, lo cual hizo posible el intercambio de puntos de vista y el enriquecimiento en las discusiones, las cuales no se limitaron a debatir alrededor de lo teórico, sino que siempre fueron “aterizadas” en las múltiples realidades dado que hubo la oportunidad de compartir trabajos de distintos lugares del país. Así pues, una característica de las mesas de trabajo fue su carácter diverso tanto en enfoques teóricos (por ejemplo distintos abordajes metodológicos en las investigaciones en enseñanza de la B&EA), como en referentes culturales, a manera de ejemplo: se socializaron trabajos en los que se rescatan las tradiciones indígenas de la costa, y otros en los que se muestran avances en la formación docente en el sector rural.

Respecto a las conferencias, éstas estuvieron a cargo de investigadores nacionales e internacionales, quienes presentaron los estados actualizados sobre diferentes aspectos de la educación en B&EA. A continuación se presentan los títulos de dichas conferencias:

- *“El Conocimiento Didáctico del Contenido Biológico”* a cargo de Édgar Orlay Valbuena Ussa (Universidad Pedagógica Nacional, Colombia).
- *“Enseñar Biología: para qué, cómo, cuando. Algunos elementos de la didáctica de la Biología”* a cargo de Raúl Gagliardi (Instituto Rosario de Ciencias de la Educación (IRICE), Argentina)
- *“La experiencia pedagógica desde la Resolución de Problemas en una Perspectiva de Investigación”* a cargo de Rosalba Pulido de Castellanos (Instituto Superior de Pedagogía, Universidad Pedagógica Nacional, Colombia).
- *“La Educación Ambiental hacia una nueva perspectiva de futuro”* a cargo de Olga María Bermúdez (Universidad Nacional de Colombia, Instituto de Estudios Ambientales IDEA).
- *“Obstáculos epistemológicos y ontológicos en la comprensión del concepto Darwinista de adaptación: implicaciones en la enseñanza de la evolución”* a cargo de Claudia Sepúlveda (Universidad de Sao Pablo, Brasil).
- *“Biodiversidad y Educación: Más política que didáctica”* a cargo de Adela Molina. Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Colombia.
- *“El valor educativo de la Historia y la Epistemología de las Ciencias”* a cargo de Alfonso Claret Zambrano (Universidad del Valle, Colombia).
-

El Panel giró entorno a las preguntas ¿Cuál es el estatus de la didáctica de la Biología y la Educación Ambiental?, ¿Cuáles son las principales problemáticas en la enseñanza de la Biología y la Educación Ambiental?, ¿Cuáles son los retos y propuestas para la enseñanza de la Biología y la Educación Ambiental en Colombia?. En este espacio presentaron sus puntos de vista los profesores Guillermo Chona Duarte de la Universidad Pedagógica Nacional y Adela Molina de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Los planteamientos presentados constituyeron un excelente sustrato para la participación activa de los participantes del Encuentro.

Teniendo en cuenta que otro propósito del evento fue proporcionar a los participantes alternativas prácticas para la enseñanza de la B&EA, cada asistente del Encuentro tuvo la oportunidad de participar en tres talleres. A continuación se presentan los títulos de los mismos:

- *“Enseñanza de la Evolución”* (Universidad de Sao Pablo, Brasil y Universidad Distrital FJC, Colombia).“
- *¿Qué saber para saber enseñar Biología?”* (Línea de investigación Conocimiento Profesional del Profesor de Ciencias. Departamento de Biología, Universidad Pedagógica Nacional).
- *“La Resolución de Problemas en una Perspectiva de investigación en la Enseñanza de las Ciencias”* (Línea de Investigación Probeduciencias, Universidad Pedagógica Nacional).
- *“El Aula Ambiental una estrategia de Educación Ambiental no Formal, para la ciudadanía”*. (Secretaría Distrital de Ambiente).
- *“La colección de algas como estrategia didáctica para la enseñanza de la Biología”* (Línea de investigación Estudios Ecológicos para la Conservación de los Sistemas Acuáticos de la Región Andina. Departamento de Biología, Universidad Pedagógica Nacional). *“Mariposas para Educar”* (Línea de Investigación en Faunística y Conservación de Artrópodos - Énfasis Biología de la Conservación. Departamento de Biología, Universidad Pedagógica Nacional).
- *“Introducción de la Biotecnología a la Escuela”* (Línea de investigación Biotecnología y Educación. Departamento de Biología, Universidad Pedagógica Nacional).
- *“Estrategias para el uso del texto escolar”* (Grupo Editorial NORMA). *“Redes conceptuales de la Biología y las Ciencias Ambientales”* (Instituto Rosario de Ciencias de la Educación (IRICE), Argentina).
- *“Uso de las nuevas tecnologías de la información en la taxonomía biológica”*. (Departamento de Biología, Universidad Pedagógica Nacional).
- *“La enseñanza de la biodiversidad y su manejo en Colombia”*. (Universidad Nacional de Colombia). *“Estrategias Didácticas en Educación Ambiental”* (Línea de investigación La Educación Ambiental en el Contexto educativo colombiano. Departamento de Biología, Universidad Pedagógica Nacional)

Los trabajos socializados y las discusiones realizadas permitieron evidenciar que en los últimos cuatro años se han obtenido importantes desarrollos en Colombia en el campo de la investigación y la innovación sobre la enseñanza de la Biología y la Educación Ambiental.

