

“AULAS VIVAS”: PERSPECTIVA DESDE LA ECOLOGÍA DE SABERES

“Cerros, brisa, sol, ayllus, identidad de familias andinas festivas...gran medicina para fortalecer el espíritu y dignificar nuestra condición de lo humano”. Peña (2009).

Marco Tulio Peña Trujillo¹

Resumen

El presente escrito, es producto de la charla “Aulas Vivas”: Perspectiva desde la ecología de saberes, cuyo propósito central buscó propiciar un espacio de reflexión en torno a la mirada de las pedagogías en contexto, para este caso encaminado a la educación ambiental desde la mirada de la ecología de saberes, situadas en relación a las particularidades, realidades y necesidades desde la perspectiva de la diversidad biocultural endógena a los contextos socioeducativos, socioculturales, socioambientales particularizados.

Del mismo modo, se buscó propiciar disertaciones alrededor de la disyuntiva entre las formas de concebir y asumir los procesos educacionales y de escolarización en dichos contextos particularizados desde la mirada de la educación ambiental.

Dentro de las reflexiones suscitadas, se tomó como referencia una experiencia relacionada con un taller de ecología de ríos adaptado para niñas y niños quechua hablantes vivenciada en los Andes Centrales del Perú, desde la cual se relacionó y se puso de perspectiva la significación de las pedagogías en contexto como formas emergentes y connaturales a dichos contextos bioculturalmente diversos, al igual que la mirada de la interdisciplinariedad en función de la interculturalidad en lectura de la educación ambiental.

Palabras clave: *Aulas Vivas, ecología de saberes, memoria biocultural, pedagogías en contexto.*

¹ Universidad Pedagógica Nacional, Docente del departamento de Biología. Email: macarenoh@yahoo.es

Abstract

This paper is a product of the lecture "Live Class": Perspective from the ecology of knowledge, whose central purpose sought to foster a space for reflection around the eyes of pedagogies in context, for this case aimed at environmental education since the view of the ecology of knowledge, situated in relation to the particularities, realities and needs from the perspective of endogenous biocultural diversity to particular socio-educational, sociocultural, socio-environmental contexts.

Similarly, we sought to promote dissertations about the tradeoff between the ways of thinking and take educational and schooling processes particularized in such contexts from the perspective of environmental education.

Among the raised reflections, it was taken as a reference related to a workshop ecology of rivers suitable for children quechua-speaker experience in the Central Andes of Perú experience, from which he was associated and put in perspective the significance of pedagogies context and emerging forms and natural to these various contexts biocultural, As well as the look of interdisciplinarity in terms of interculturality in reading of environmental education.

Keywords: *Classrooms alive, ecology of knowledge, biocultural memory, teaching in context.*

INTRODUCCIÓN

Dentro del espacio de reflexión suscitado alrededor de la charla "Aulas vivas: desde la perspectiva de la ecología de saberes" como fundamentos y perspectiva de sentido, se buscó orientar para este caso desde la mirada de la educación ambiental en lectura reflexiva alrededor de los procesos educacionales y de escolarización sobre los cuales se dirime para este caso la escuela, connotada como: multi-contextual, particularizada, diversa integrales a los aspectos socioeducativos², sociocognitivos³, socioculturales⁴ y socioambientales⁵.

² Hace referencia a las formas de interrelación social significadas en diferentes ambientes de expresión (familia, escuela, comunidad, grupo social...) las cuales constituyen expresiones integrales temporales-

Memorias del Primer encuentro ambiental Universidad, ambiente y sustentabilidad: experiencias y prácticas.

Al igual que en lectura de las problemáticas sociales y ambientales de la época actual que traen consigo la necesidad de generación y adecuación de formas nuevas de mitigar dichas problemáticas que integren y complementen alternativas de “encuentro” de interconocimientos los cuales se dispongan más allá de la comprensión de la vida y la naturaleza como fenómeno y recurso, sino más bien vistos desde su sentidos axiológicos, en otras palabras desde el cuestionamiento emergente: *¿las ciencias naturales nos sirven para comprender el sentido de la vida o para garantizarla reconociendo sus expresiones y visiones múltiples de concebirla?*

DESARROLLO

La charla se precisó desde la perspectiva de tres aspectos principales: la disyuntiva educación/escolarización, el asumir y concebir la naturaleza como enseñante, la Memoria Biocultural desde la perspectiva de la ecología de saberes y presentación de la experiencia de un taller de ecología de ríos adaptado para niños andinos quechua hablantes de los Andes Centrales del Perú realizado en el Año 2009, en el marco del proyecto Comunidades Andinas Educativas.

Disyuntiva Educación/escolarización: En tal sentido como se ha venido argumentando se puede inferir para este caso desde la perspectiva de la educación ambiental, esta se dirime en desaciertos entorno a erróneas interpretaciones y concepciones que se tienen sobre la educación, en la mayoría de los casos asumida desde la mirada de la escolarización con tendencia homogénea, pre-establecida y pre-instituida, como lo precisa en este sentido Calvo, 2005 al referir que educar es crear relaciones posibles, mientras que escolarizar consiste en repetir relaciones preestablecidas. En donde las relaciones son posibles

espaciales que forjan el desarrollo humano, mediado por formas identitarias de asociación e integración necesariamente colectivas (Peña, 2013:30).

³ (...) constitutivo de los procesos mentales y axiológicos motivados y dinamizados mediante las relaciones sociales, significaciones culturales, repertorio natural, influyentes en la constitución del sujeto (Peña, 2013:30).

⁴ (...) como las formas de asociación mediadas por expresiones identitarias, representadas por significaciones integrales socialmente (Peña, 2013:30).

⁵ (...) como las formas sinérgicas de correlación hombre/naturaleza, mediadas por significaciones simbólicas (cosmogonías), en donde lo natural se hace social y lo social se hace naturaleza (Peña, 2013:30).

Memorias del Primer encuentro ambiental Universidad, ambiente y sustentabilidad: experiencias y prácticas.

porque emergen del caos que tiene a ordenarse; por el contrario, están preestablecidas cuando siguen el ordenamiento curricular pre-instituido.

DISYUNTIVA	
EDUCACIÓN	ESCOLARIZACIÓN
Crea relaciones posibles	Crea relaciones Preestablecidas
Sorprende por lo imprevisto	Propende por resolver problemas
Desprovisto de dispositivos de control, crea fisuras.	Marcado por dispositivos de control. Colonialidad del ser y del saber
Acorde al contexto.	Desprovisto de contexto
Interrelación social	Relaciones unidireccionales y dependientes
Creatividad	Pasividad, temor
Anacrónico	Sincrónico
Diversidad	Homogeneidad
Simplicidad-Complejidad	Superficialidad-Complicación
Propende por la intersubjetividad	Tendiente a la individualidad
La persona es vista desde el potencial humano.	La persona es vista como un numero mas en la cobertura escolar.

Adaptado de (Calvo, 2003)

El disertar en torno a una propuesta curricular y referentes investigativos que vayan direccionados a generar necesarias iniciativas que se puedan ajustar al contexto y fortalezcan las enseñanzas propias de la acción educativa, para el caso particular en la enseñanza de la educación ambiental y áreas afines, a partir de las propias dinámicas localizadas de las comunidades, connaturales a sus particularidades socioculturales, socioeducativas y socioambientales como se ha venido argumentando.

En tal perspectiva se hace perentorio entender también el currículo no solo desde lo institucional y lo normativo formal, sino un currículo local que parta de la reflexión pedagógica sobre los procesos contextuales, que se interese por la dinámica social de las comunidades o grupos sociales en donde concurren y se tengan en cuenta sus visiones de mundo y formas de relacionamiento y cuidada de la naturaleza en sus expresiones múltiples de manifestaciones de la vida como aspectos que cobran sentido dentro de las necesarias re fundamentaciones de la educación ambiental, en otras palabras el implementar los **escenarios vivos o aulas vivas** de enseñanza-aprendizaje como estrategia pedagógica y didáctica, dichos escenarios se pueden ver representados en los calendarios ecológicos, la selva, el río, el caño, mar, la playa, nevado, los huertos, parques naturales, los ecosistemas en general, sin

Memorias del Primer encuentro ambiental Universidad, ambiente y sustentabilidad: experiencias y prácticas.

desconocer las formas intrínsecas de relacionamiento de los grupos sociales con dichos escenarios naturales.

La Naturaleza nos enseña: Consecuentemente se reconoce la importancia que tienen la naturaleza como espacios de formación y sensibilización desde sus ambientes vivos y diversos propiciatorios para apreciar y cuidar la vida a partir del relacionamiento intrínseco o de la triada hombre-naturaleza-espiritualidad considerando para este caso, desde las formas de vida y visiones del mundo de las sociedades socioculturalmente particularizadas, en otras palabras por sus formas de vida colectiva y de relacionamiento espiritual y de respeto de la naturaleza evidenciado en su cuidado y respeto por la vida desde sus expresiones múltiples.



Pucapuquio Foto 2. Cultura Anfibia describiendo el río (Registro, Peña, M.T. septiembre,2009) mayo de 2012)



Foto 1. Niños comunidad

Puerto Nariño Amazonas (Registro, Peña, M.T. mayo de 2012)

La Memoria Biocultural desde la perspectiva de la ecología de saberes: De acuerdo con lo anteriormente expuesto, la diversidad biocultural connota una interpretación de sentido desde la perspectiva sistémica de relacionamiento hombre-naturaleza-espiritualidad, como lo precisa en este sentido Toledo & Barrera (2008) en lectura de los grupos socioculturalmente particularizaros al presentar que las sociedades tradicionales albergan un repertorio de conocimiento ecológico que generalmente es local, colectivo, diacrónico y holístico en donde se asume que dichos grupos poseen una larga historia de práctica en el uso de los recursos, los cuales han generado sistemas cognitivos sobre sus propios recursos naturales circundantes que son transmitidos de generación en generación.

Memorias del Primer encuentro ambiental Universidad, ambiente y sustentabilidad: experiencias y prácticas.

De igual forma desde la perspectiva de los autores Toledo y Barrera (2008), se precisa que los seres humanos son parte de la naturaleza, y por tanto comparten su existencia con los seres vivos no-humanos en donde el hombre no está separado de la naturaleza y los seres no-humanos no están separados de la cultura, en donde existe la necesidad de encontrar un equilibrio entre la cosmovisión y el mundo real.

Desde esta visión axiológica-simbólica se demuestra la relevancia que tiene el apreciar e integrar dichas formas de relacionamiento con las perspectivas epistemológicas propias de la educación ambiental desde donde atienden y buscan dar solución a las problemáticas socioambientales desde sus causas y dinámicas que las generan.

En tal perspectiva desde la mirada del interconocimiento De Sousa Santos (2009) hace referencia a la Ecología de saberes desde donde se concibe la posibilidad de propiciar el diálogo entre el saber científico y el humanístico que la Universidad produce y los saberes populares, tradicionales, urbanos, campesinos, provincianos de culturas no occidentales que circulan en la sociedad. Del mismo modo que la ecología de saberes como conjunto de prácticas que promueven una nueva convivencia activa con el supuesto de que todos ellos, incluidos el saber científico, se pueden enriquecer en ese diálogo. Lo cual implica una amplia gama de acciones de valoración, tanto del conocimiento científico como de otros conocimientos prácticos compartidos por investigadores sirviendo para la creación de comunidades epistémicas más amplias que conviertan a la Universidad en un espacio público de interconocimientos.

«Taller de Ecología de ríos adaptado para niños andinos quechua-hablantes»: Desde esta perspectiva como se indicó, dentro de la charla se buscó mediante un ejemplo concreto mostrar dicha perspectiva desde la ecología de saberes asociada a la memoria biocultural de las comunidades Quechua de los Andes Centrales del Perú a partir de un taller de ecología de ríos adaptada para niñas(os) andinos, tomando como referente el manantial o puquio como aula viva.

El taller se orientó en el año 2009 junto con Treinta y cinco (35) niños(as) de los grados 4°, 5° de primaria en la comunidad quechua de Raquina,

Memorias del Primer encuentro ambiental Universidad, ambiente y sustentabilidad: experiencias y prácticas.

Distrito de Pucará, Departamento de Junín en los Andes Centrales del Perú.

El objetivo principal del taller se enfocó en contribuir con elementos educativos-medioambientales (conocimiento del agua) a un proyecto de acuicultura de las Institución Educativas Distritales en las comunidades andinas. Lo mismo que motivar conciencia en los niños (as) sobre el conocimiento, uso y cuidado del agua mediante una práctica de ecología de ríos desde el referente intercultural.

Dentro de las estrategias Pedagógicas y Didácticas: implementadas se hizo presentación de imágenes relacionadas con las visiones asociadas con el agua, Indagación a partir de la pregunta problema ¿Por qué el agua moja? Colecta y observación de los organismos acuáticos presentes en el agua (principalmente macro-invertebrados de las ordenes tricóptera, efemeróptera y megalóptera).



Fotos 3 y 4. Identificación de los microorganismos como bioindicadores de la calidad del agua. (Registro, Peña, M.T. septiembre de 2009)

Sucintamente dentro de las conclusiones principales de le taller, en su momento se logró de alguna formar generar a partir de las estrategias didácticas, reflexiones en los niñas(os) en torno al conocimiento del agua (Yacu), su importancia y la necesidad de cuidar las fuentes de hídricas de la comunidad, lo mismo se podría decir se motivó construcción de conocimiento a partir del reconocimiento de organismos presentes en el agua como bioindicadores de la calidad y contaminación del agua.





Bio-grafía. Escritos sobre la Biología y su Enseñanza. ISSN 2027-1034

Número Extraordinario. p.p. 117-125

Memorias del Primer encuentro ambiental Universidad, ambiente y sustentabilidad: experiencias y prácticas.

Fotos 5 y 6. Niñas(os) en actividad de descontaminación de Puquio (manantial). (Registro, Peña, M.T. septiembre de 2009)

De igual manera que expresaron sobre la necesidad de cuidar el agua de la comunidad a partir de la siembra de vegetación nativa para el abastecimiento de agua del puquio (manantial) y sobre el efecto nocivo que tiene las especies vegetales introducidas como el eucalipto en el suelo y en el caudal de las fuentes hídricas.

REFLEXIONES FINALES

Se resalta la importancia de reconocer tras las problemáticas sociales y ambientales contemporáneas la posibilidad de propiciar y adecuar formas nuevas de mitigar dichas problemáticas mediante el “encuentro” de interconocimientos desde la perspectiva de la ecología de saberes asociados a la memoria biocultural de los grupos sociales particularizados desde sus formas intrínsecas de relacionamiento con la naturaleza y cuidado de la vida. Como aspectos emergentes y correlacionales en la perspectiva de la interdisciplinariedad asociada a la interculturalidad, en la medida en que se integran perspectivas diversas que integran lo educativo, axiológico, lo simbólico, lo epistémico, en la mirada para este caso, del ambiente y su cuidado, en lectura de las dinámicas socio-ambientales actuales, como expresiones propias de la contemporaneidad.

Finalmente se reconoce la relevancia que tienen las pedagogías en contexto como emergentes de los mismos procesos educacionales visto más allá de lo normativo estructurado de los procesos de escolarización, sino más bien situados y en relación a las realidades, particularidades, necesidades, expectativas de los contextos para este caso apreciados desde su diversidad biocultural.



Bio-grafía. Escritos sobre la Biología y su Enseñanza. ISSN 2027-1034

Número Extraordinario. p.p. 117-125

Memorias del Primer encuentro ambiental Universidad, ambiente y sustentabilidad: experiencias y prácticas.

BIBLIOGRAFÍA

Calvo, C. (Septiembre-diciembre de 2005). Entre la educación corporal caótica y la escolarización corporal ordenada. Revista Iberoamericana de Educación - Número 39. Consultado el 05 de octubre de 2013 de <http://www.rieoei.org/rie39a04.htm>.

Peña, M.T. (2013). Construcción de subjetividades políticas de niñas, niños y jóvenes quechua hablantes, en el contexto de la experiencia Comunidades Andinas Educativas en los Andes centrales del Perú: Un referente de educación alternativa. Bogotá: Cinde-UPN.

Santos, B. (2009) .Una Epistemología del Sur. CLACSO. Consejo Latino Americano de Ciencias Sociales. Buenos Aires, Argentina.

Toledo, V. y Barrera N. (2008). La Memoria Biocultural. La importancia ecológica de las sabidurías tradicionales. Icaria editorial S. A. Barcelona.