

Memorias del Primer encuentro ambiental Universidad, ambiente y sustentabilidad: experiencias y prácticas.

UNA EXPERIENCIA DE SISTEMATIZACIÓN DEL I ENCUENTRO AMBIENTAL DE LA FACULTAD DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.

SEMINARIO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL. CICLO DE PROFUNDIZACIÓN. DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA.

Lina María Garcés Pico¹
Yedizareth Guerrero²
Diana Paola Merchán³
Viviana Andrea Monroy⁴
José Luis Rincón⁵
Sonia Martínez⁶

La realización de este Primer encuentro ambiental Universidad, ambiente y sustentabilidad, permitió conocer las ideas, los discursos, actividades, talleres y proyectos, que se llevan a cabo en diferentes escenarios educativos, orientados por la Facultad de Ciencia y Tecnología, de la Universidad Pedagógica Nacional, como parte de las acciones del Eje cuatro del Plan de Desarrollo Institucional. PDI. 2014/2019; reconociendo la pertinencia e importancia de la dimensión ambiental en la educación superior.

Este encuentro ambiental, concibe las prácticas y los desarrollos en educación, enmarcados en la diversidad como creando espacios de construcción colectiva, en el que la educación Básica, Media y Universitaria fomentan y exaltan el trabajo realizado desde los diferentes contextos, culturas, políticas, y éticas, brindando herramientas para fortalecer los procesos de educación ambiental que promuevan cambios de actitud y transformación de prácticas culturales, y reglas de comportamiento en la comunidad educativa y la población en general, según los planteamientos y la sistematización de un grupo de estudiantes en formación registrados en el Seminario de Educación Ambiental en el

¹ Estudiante del Seminario de Educación ambiental. Departamento de Biología. Universidad pedagógica Nacional. dbi_lgarces708@pedagogica.edu.co

² Estudiante del Seminario de Educación ambiental. Departamento de Biología. Universidad pedagógica Nacional. dbi_yguerrero165@pedagogica.edu.co.

³ . Estudiante del Seminario de Educación ambiental. Departamento de Biología. Universidad pedagógica Nacional. dbi_dmerchan606@pedagogica.edu.co.

⁴ Estudiante del Seminario de Educación ambiental. Departamento de Biología. Universidad pedagógica Nacional. dbi_vamonroys@pedagogica.edu.co.

⁵ Estudiante del Seminario de Educación ambiental. Departamento de Biología. Universidad pedagógica Nacional. dbi_jrincon042@pedagogica.edu.co.

⁶ Docente del Seminario de Educación ambiental. Departamento de Biología. Universidad pedagógica Nacional. semartinez@pedagogica.edu.co.

Memorias del Primer encuentro ambiental Universidad, ambiente y sustentabilidad: experiencias y prácticas.

eje de Profundización, del Departamento del Proyecto Curricular en Licenciatura en Biología.

Quienes asumen que la educación ambiental traspasa todas las áreas del conocimiento contrastando las interacciones con la naturaleza, con las personas y con el medio ambiente, de forma que se desarrolle una vida equilibrada y solidaria para todos.

Así mismo, la Universidad como ente educador tiene un rol fundamental en los procesos de educación ambiental, social y cultural que configuran la ideología de los sujetos y que logra provocar transformaciones en las estructuras sociales y en la conciencia ciudadana. Los cambios en los sistemas educativos, la participación de la comunidad y la responsabilidad social son fundamentales para estar preparados ante los nuevos desafíos ambientales. De esta forma, la Universidad Pedagógica Nacional tiene la responsabilidad de ser parte activa de ese cambio promoviendo el diálogo por medio de estos encuentros de saberes para que estos cambios puedan ser incluidos en la educación colombiana.

Los talleres, los pósteres y las múltiples socializaciones que se presentaron en este encuentro ambiental contaron con temáticas establecidas desde múltiples perspectivas, todas ellas legitimadas desde las comunidades educativas de manera crítica e interactiva con los participantes, de tal manera que se aprecia el ambiente sustentable desde diferentes visiones que van desde lo social, político, económico hasta lo científico, entendiendo así que este debe ser comprendido desde todos los ámbitos, y no se debe limitar únicamente a las ciencias.

A partir de lo anterior, se hará énfasis en caracterizar algunas muestras de trabajos representativos, el primero se llamaba “Bodyway: estereotipos de belleza en la escuela: incidencia de los medios y repercusión en los contextos” el cual fue desarrollado por el profesor Diego Rondón del Liceo Parroquial San José con ayuda de sus estudiantes de décimo grado, en donde se dividió el taller en tres partes, la primera consistía mostrar unas imágenes de representaciones virtuales, para que los asistentes pudieran escoger entre una persona que se acomoda a los estereotipos de belleza y otra persona del común y con base a ello se le daba un dinero (en papel) al asistente, según su elección (las personas del común tenían más valor que las estereotipadas), en la segunda parte del taller con el dinero que se obtuvo en la primera se escogen y compran láminas que representaban partes del cuerpo y globos (que representaban penes y senos) con los cuales se iban a elaborar los estereotipos de personas que se acomodaban a los gustos de los asistentes (esto se realizó por grupos) y en la última parte se realizó una retroalimentación del proceso y el por qué se escogieron tales caracterizaciones para la elaboración del tipo de personas y también sobre el consumismo e imaginarios de una sociedad

Memorias del Primer encuentro ambiental Universidad, ambiente y sustentabilidad: experiencias y prácticas.

que estigmatiza las modas y acelera la exclusión social, y el desequilibrio ambiental.

Este taller encauza al ambiente en la medida que mencionaba que el seguir con un tipo de belleza determinado por la sociedad se consumían los recursos naturales de una manera desmesurada, pues el uso de textiles que son extraídos de fibras naturales se incrementa en pro de la moda y esto podría ocasionar malos manejos de los recursos, además de las fábricas de cosméticos que en ocasiones se valen de los animales para hacer pruebas con ellos, los cuales les pueden causar dolor y hasta la muerte.

Por otro lado el aspecto pedagógico se ve presente desde la importancia de tomar conciencia frente al tipo de conductas superficiales, ya que por prestar atención a las apariencias físicas se pasa por alto la importancia de conocer al ser en su esencia y la labor docente debe procurar hacer énfasis en la construcción de seres humanos que tengan en cuenta lo que los demás les pueden ofrecer desde lo que son como personas antes que enfatizar en lo que aparentan, así plantear un buen vivir desde la perspectiva de Sustentabilidad.

El segundo trabajo, en forma de taller se denominó “Impacto de los megaproyectos en la ciudad de Bogotá” el cual fue dirigido por un grupo de cuatro estudiantes, tres eran estudiantes de la Pedagógica de Licenciatura en Física y el otro era estudiante de la Universidad Nacional, el taller consistió en poner un mapa grande de la ciudad de Bogotá en el centro de los mesones del salón, en el cual empezaron a explicar el modelo de ciudad que se estaba empezando a pensar a través de los proyectos arquitectónicos o megaproyectos, que se tenían pensados a futuro, para exponer cada una de las implicaciones de cada proyecto se valieron de artículos de periódicos actuales, de manera virtual, para validar las propuestas de éstos proyectos, en y se colocaban y aglomeraban maquetas en miniatura sobre el mapa con escala de las edificaciones para mejor comprensión.

De este taller se puede evidenciar que su perspectiva medio ambiental se encuentra enfocada en lo socio-político, colocando en la mira algunas zonas sobre los cerros orientales, alterando el paisaje, y que no son estructuras propiamente naturales, ya que algunas de estas estructuras se pretenden levantar sobre humedales, lo cual impediría que la dinámica del ecosistema se lleve adecuadamente repercutiendo en la destrucción de fauna y flora y el desplazamiento de comunidades de bajos recursos, para construir centros financieros y empresariales.

Desde una visión más pedagógica, invita a los asistentes del taller a tomar una participación crítica, en la medida que invita a que se pronuncien en su participación ciudadana, debido a que son decisiones

Memorias del Primer encuentro ambiental Universidad, ambiente y sustentabilidad: experiencias y prácticas.

que están tomando unos pocos que afectan a la sociedad empezando por el desplazamiento de la gente de sus propios terrenos para poder levantar las edificaciones y posteriormente elevando los costos de vida, lo cual ocasionará que sea cada vez más difícil vivir en la ciudad y así solamente tendrán acceso las personas con altos poderes adquisitivos.

Otro taller se titula “Prácticas de laboratorio sustentables: un diálogo desde el cuidado del ambiente y la enseñanza de la física. Una propuesta desde la máquina de Goldberg” eran cuatro talleres que se presentaban en simultánea, los cuatro exponían un prototipo de máquina desde diferentes áreas de la física como lo son la termodinámica, electromagnetismo, dinámica y cinemática, todas tenían en común que realizaban una función a partir de un efecto dominó de sus componentes.

A nivel ambiental, se pudo apreciar que se puede emplear energía limpia para poder ejecutar una tarea, en cómo la energía potencial se convierte en energía cinética, la cual era el impulso para poder llevar a cabo una acción final, de esta manera la obtención de energía no era invasiva para el ambiente ya que no generaba ningún daño sobre el mismo.

A nivel pedagógico se podría promover la creatividad de los asistentes, ya que se les daban materiales para la construcción de la máquina de Goldberg a partir de una explicación de su funcionamiento, y la idea era recrear de manera que fuera funcional, que varios asistentes la construyeron de diferentes maneras y ejecutaran satisfactoriamente el proceso de la máquina como tal.

Por lo anterior los trabajos, charlas, pósteres, talleres, expusieron la importancia de conservar el medio ambiente desde diferentes perspectivas, evidenciando la diversidad de pensamientos, donde los profesores cumplen un papel fundamental en procura de la promoción de más espacios como estos, poniendo al alcance de la comunidad educativa una reflexión de manera creativa para que se pueda generar una crítica, aquí los estudiantes en respuesta a este tipo de actividades generan una postura analítica, frente a lo que se les expone, haciendo que estos espacios sean enriquecedores en la medida que se da una retroalimentación.

La sustentabilidad se constituye en una fuente de pensamiento, de cultura, donde la educación ambiental responden a las diferentes características del buen vivir, se entreteje por unos enunciados básicos, dando sentido a la identidad, el territorio, el contexto, la caracterización de las comunidades; ya que tiene fundamentación ética y política, prácticas sociales arraigadas que giran en torno a la posibilidad de ser aprendidas y desarrolladas para pensar y resolver problemas educativos y sociales de contexto.

Memorias del Primer encuentro ambiental Universidad, ambiente y sustentabilidad: experiencias y prácticas.

Este Encuentro ambiental fue fundamental para acceder al posicionamiento de las Instituciones Educativas como espacios donde se materializa la dimensión ambiental pertinente y de calidad para todos, a través de proyectos concretos, definidos y concertados por toda la comunidad que los maestros en formación y en ejercicio inicien y profundicen en términos de reflexión permanente sobre su quehacer en el aula, de todas las áreas, se desarrollan enfoques metodológicos de enseñanza flexibles, en relación pedagógica y uso de recursos para generar praxis pedagógica.

La reflexión debe incluir procesos fenomenológicos, estudios de casos, teniendo en cuenta componentes como corrientes pedagógicas, epistemologías, sustentables como elementos particulares de cada profesor, planeación en el aula como tarea para prever, anticipar, organizar y no para improvisar las actividades que se realiza con los estudiantes, y como proceso, ayuda al docente a descubrir hasta dónde llegaron, qué niveles de competencia alcanzaron y qué debilidades existieron en el proceso; en esa medida, se aprovecha las circunstancias a veces desfavorables, como oportunidad de aprendizaje, para descubrir amenazas y convertirlas en oportunidades, descubrir debilidades y convertirlas en fortalezas en las instituciones educativas, para lograr que los estudiantes en formación reflexionen, generen conocimiento y asuman las consecuencias sociales.

Y por último la dimensión ambiental hace parte de un proceso que busca el análisis frente a los procesos educativos actuales, donde pueda comprenderse cómo se encuentra la institución frente, el desempeño de docentes y el territorio, se definen acciones concretas para el mejoramiento, además se plantea la autoevaluación para generar un mayor alcance de los análisis que la educación ambiental busca para mejorar.

Con el objetivo de ampliar otras experiencias que se realizaron en el Primer encuentro, presentamos a continuación una matriz de sistematización propuesta y desarrollada en el marco del Seminario de profundización en Educación Ambiental, la cual además de presentar una foto representativa, permitió el ejercicio de identificación de presupuestos pedagógicos y ambientales de los diferentes trabajos. Esperamos que este material les permita dimensionar la apropiación ambiental que realizan personas y grupos de nuestra universidad y que además de disfrutarlo posibilite nuevas prácticas ambientales y sustentables por parte de cada uno de nosotros.

Del que se obtuvieron hallazgos como la diversidad y riqueza en las prácticas ambientales, desde las acciones de concientización hasta trabajos de psicología ambiental, su impacto en lo socio-político y de salud clínica, estos sentidos hacen

Memorias del Primer encuentro ambiental Universidad, ambiente y sustentabilidad: experiencias y prácticas.

que se enriquezcan las miradas hacia la dimensión ambiental de la FCT, como una evidencia más y no solo desde la teoría en clase.

Este material refleja el desarrollo de un grupo de estudiantes del Ciclo de Profundización del Seminario de Educación Ambiental, quienes realizaron el registro fotográfico del I Encuentro Ambiental de la Facultad de Ciencia y Tecnología de la UPN. 2016.2.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL


FACULTAD DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA

DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA

I ENCUENTRO AMBIENTAL FCT-UNIVERSIDAD, AMBIENTE Y SUSTENTABILIDAD



SEMINARIO DE PROFUNDIZACION EN EDUCACION AMBIENTAL 2016.2

Foto	Descripción	Análisis	Visión pedagógica	Visión ambiental	Autor de la ponencia (taller, poster, charla)	Quien realizo el registro	Observaciones
 <p>Tomado: Monroy Viviana (2016)</p>	<p>Grupos investigador.</p>	<p>El proyecto está organizando un evento de carácter Reflexivo e interpretativo que nos permita continuar la discusión sobre la educación ambiental más adecuadamente para pensar las relaciones entre grupos de Investigación y estructura ambiental de los postgrados.</p>	<p>La educación Ambiental muestra sus visiones de integración en la Facultad de Ciencia y Tecnología de la comunidad Universitaria y así intentar comprender su enseñanza dentro del currículo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El proyecto es la imputabilidad de una valoración positiva o negativa por el impacto ecológico de una decisión. - Investigación en epidemiología ambiental. 	<p>Panel de apertura, precedido por los Directores de Departamento y Decano de la Facultad de Ciencia y Tecnología</p> <p>Profesores: Norma Constanza Castaño Cuellar Directora Departamento de Biología Lyda Constanza Mora Mendieta Directora Departamento de Matemáticas Rosa Pedreros Fidel Antonio Cárdenas Salgado</p>	<p>Los Autores crean la posibilidad de este encuentro ambiental en la FCT de la UPN: -Adriana Tovar -Camilo Martínez -Diana Moreno -Diego Acero -Julie Benavides Melo -Sandra Forero -Sonia Martínez -Rocío Pérez (Coordinadora)</p>	<p>Los grupos investigadores presentan una reflexión sobre la pedagogía y la educación ambiental. Los estudiantes participantes y asistentes al evento escuchan el Panel de apertura. Para entender las diferentes posturas de la educación ambiental desde los currículos tanto en la escuela en educación Básica y Media y la educación Superior.</p>



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

FACULTAD DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA

DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA

I ENCUENTRO AMBIENTAL FCT-UNIVERSIDAD, AMBIENTE Y SUSTENTABILIDAD



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
Escuela de Educadores

SEMINARIO DE PROFUNDIZACION EN EDUCACION AMBIENTAL 2016.2

					Director Departamento de Química osa Inés Pedreros Martínez Directora Departamento de Física Juan Camilo Vásquez Cortés Director Departamento de Tecnología Rosa Inés Pedreros Martínez Directora Departamento de Física Leonardo Fabio Martínez Pérez Decano encargado		
		Habla de la relación entre la pedagogía y la educación ambiental, esta es importante ya que todos los maestros buscan el	La pedagogía ambiental enseña desde lo teórico, didáctico, metodológico, formador para que todos los	La educación ambiental plantea; la protección, la conservación del medio ambiental. Buscando el mejoramiento		- Viviana Andrea Monroy -Diana Paola Merchán (estudiantes no oyentes)	Los grupos investigadores presentan una reflexión sobre la pedagogía y la educación. Todos los estudiantes



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

FACULTAD DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA



DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA

I ENCUENTRO AMBIENTAL FCT-UNIVERSIDAD, AMBIENTE Y SUSTENTABILIDAD





UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
Instituto de Educación Superior

SEMINARIO DE PROFUNDIZACION EN EDUCACION AMBIENTAL 2016.2

 Tomado: Monroy Viviana (2016)	<p>Grupo investigador.</p>	<p>mejoramiento de la calidad de vida y también, los estudiantes toman una conciencia del cuidado del ambiente.</p>	<p>estudiantes de licenciatura de biología, química, física, diseño tecnológico podemos aprender de esto para que así comprender a la generalidad y la interacción.</p>	<p>medio ambiental y la calidad en la naturaleza. También mejorar en el futuro de las especies que habitan la Tierra</p>		<p>participaron en la toma de fotografías e interpretación de las mismas)</p>	<p>están participando de asistentes en eventos. Para ayuda a entender mejor la pedagogía y la educación.</p>
 Tomado: Monroy Viviana (2016)	<p>El compromiso ambiental de las universidades en Colombia: Diagnóstico y Perspectivas.</p>	<p>El compromiso es importante ya que la protección del medio ambiental es principal para la calidad de vida de las generaciones y futuro de compromiso ambiental en todas las instituciones.</p>	<p>Todos los docentes deben ser comprometidos y responsables con la formación de los estudiantes y ciudadanía para lograr mejorar las prácticas culturales ambientales en Colombia.</p>	<p>La comunidad universitaria realiza y desarrolla proyectos de educación ambiental, a través de procesos investigativos para la educación en Colombia.</p>	<p>Autor: -William Manuel Mora Penagos Conferencia</p>	<p>- Viviana Andrea Monroy -Diana Paola Merchán</p>	<p>Plantea en su conferencia la investigación para la inclusión de la dimensión ambiental en la Universidad</p>





SEMINARIO DE PROFUNDIZACION EN EDUCACION AMBIENTAL 2016.2

 <p>Tomado: Monroy Viviana (2016)</p>	<p>Los proyectos ambientales escolares (PRAE) como experiencia investigativa de docentes en formación inicial: un aporte a la promoción y divulgación.</p>	<p>Toma una reflexión sobre el futuro en el medio ambiental y como todos los maestros son importantes porque enseñan a los diferentes tipos de población. Los maestros a su vez aprenden.</p>	<p>Los proyectos escolares (PRAE) son importantes porque organizan la formación para la toma de conciencia de los problemas ambientales, se pueden remediar esto enfocado en fortalecimiento de la conciencia ambiental en la sociedad civil.</p>	<p>El medio ambiental escolares (PRAE), tiene el objeto de fortalecer la formación en investigación de docentes y estudiantes en la formación con el objetivo de cuidar la naturaleza.</p>	<p>Autores: -Leidy Yurani Ordoñez -Carlos Mario Riveros -María Velasco</p> <p>En edificio A y piso 2</p>	<p>- Viviana Andrea Monroy -Diana Paola Merchán</p>	<p>En la observación de eventos sobre los proyectos ambientales escolares (PRAE) para que los estudiantes conozcan algunos movimientos ambientales en Colombia.</p>
 <p>Tomado: Monroy Viviana (2016)</p>	<p>Construcción de celdas solares como estrategia metodológica para mitigar los problemas ambientales asociados al consumo energético insostenible.</p>	<p>Se busca mostrar que el ambiente está mal por la contaminación de agua, producción de bonos de carbón y transporte, por el afán del desarrollo económico. El objetivo es ayudar en una solución ecológica.</p>	<p>La presentación muestra innovación de los maestros buscando la estrategia metodológica para construir conocimiento para educar, desde la construcción de paneles solares.</p>	<p>La presentación de trabajo muestra el desequilibrio ecológico por el consumo de energía insostenible. Buscan el mejoramiento cuidado de la ecología con el uso de la celda solar.</p>	<p>Autoras: propuestas desde la Lic. Química -Katherine López Fernández -Kimberly T. Simbaqueva Baquero</p> <p>Poster: Edificio B y Piso 3</p>	<p>- Viviana Andrea Monroy -Diana Paola Merchán</p>	<p>En la observación: sobre la estrategia metodológica para las celdas solares para el aprovechamiento de la energía limpia.</p>



SEMINARIO DE PROFUNDIZACION EN EDUCACION AMBIENTAL 2016.2

 <p>Tomado: Monroy Viviana (2016)</p>	<p>Dermatofitosis una enfermedad dermatológica que afecta a la Ciénaga de la Virgen.</p>	<p>Se muestra el proyecto que la dermatofitosis es producir un hongo en piel de cabello y las unas. Por lo tanto, la investigación ayuda al conocimiento de los antioxidantes para las personas sanen y cuiden de su piel.</p>	<p>No es solo medicina un saber para todos, sino el maestro biología y química sabe la enfermedad de dermatofitosis es el hongo, mientras la relación entre estudiantes y maestro comparten en la clase para que los estudiantes conozcan la enfermedad de dermatofitosis.</p>	<p>Se afecta a las personas están enfermedad de dermatofitosis porque el ambiente está sucio, por lo tanto, la necesidad cuidado al medio ambiental en Colombia, para que no afecta a la demás</p>	<p>Autores: Lic. Química -Y. Méndez -F. Suesca -D. Rayo Poster: Edificio B y Piso 3</p>	<p>- Viviana Andrea Monroy Sandoval -Diana Paola Merchán</p>	<p>Los dos estudiantes se ponen de acuerdo con el cuidado de la virginidad.</p>
 <p>Tomado: Monroy Viviana (2016)</p>	<p>Colombia Sin Asbesto (Medio Ambiente).</p>	<p>Se analiza que en el barrio Pablo Neruda del pueblo de Sibaté, las personas no tienen conocimiento sobre cómo manejar los residuos de la fábrica Eternit, esto es grave porque afecta por la salud.</p>	<p>Los maestros tienen la responsabilidad de orientar a sus habitantes sobre la enseñanza y cuidado por la salud.</p>	<p>En el ambiente se afecta a las personas, ellas están mal de su salud, debido al, uso del mineral en la industria.</p>	<p>Autores: Lic. Química -Cesar Gutiérrez -Camila Corredor -Ángela Zea -Julie Benavides Poster: Edificio B y Piso 3</p>	<p>- Viviana Andrea Monroy Sandoval -Diana Paola Merchán</p>	<p>La estudiante explica que es importante conocer bien el medio ambiente para ver la problemática de la salud en los seres humanos colombianos.</p>
	<p>Propuesta</p>	<p>Se busca analizar la</p>	<p>El maestro es</p>	<p>Su propuesta de la</p>	<p>Autora:</p>		<p>En la observación</p>



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

FACULTAD DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA



DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA

I ENCUENTRO AMBIENTAL FCT-UNIVERSIDAD, AMBIENTE Y SUSTENTABILIDAD





UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
Instituto de Educación Superior

SEMINARIO DE PROFUNDIZACION EN EDUCACION AMBIENTAL 2016.2

 <p>Tomado: Monroy Viviana (2016)</p>	<p>curricular para la formación de competencias para el desarrollo sostenible en el programa de salud ocupacional.</p>	<p>reflexión sobre la formación para el desarrollo sostenible de la educación ambiental.</p>	<p>importante en las instituciones de educación, enseña al estudiante, que el tema de desarrollo sostenible es crítico y, que debe desarrollar habilidades y valores para el estudiante tenga una posición activa frente el conocimiento.</p>	<p>educación para el desarrollo sostenible surge de la necesidad de la poca participación de las universidades para desarrollar este tema, para todos los profesionales formados con una visión y el conocimiento sobre entornos.</p>	<p>Lic. Química -Yolanda Ladino Ospina. Poster: Edificio B y Piso 3</p>	<p>- Viviana Andrea Monroy Sandoval -Diana Paola Merchán</p>	<p>del evento sobre la importancia de educar para el desarrollo sostenible y todos los estudiantes aprenden el tema es importante porque atiende la perspectiva ambiental.</p>
 <p>Tomado: Monroy Viviana (2016)</p>	<p>La educación ambiental y las comunidades de aprendizaje en la conformación de redes juveniles en la escuela.</p>	<p>Se realiza en el departamento del Meta. Las comunidades de jóvenes, proponen redes ambientales sobre el impacto de ambiental.</p>	<p>En el departamento del Meta (Colombia), su objetivo de trabajo es el medio ambiente y toda la participación de jóvenes en la construcción de propuestas para soluciones de impacto local, departamental y nacional.</p>	<p>Este es el trabajo de investigación tiene como objetivo organizar el ambiente y la comunidad educativa, destacando su responsabilidad ambiental, su reflexión y su asertividad en la toma de decisiones.</p>	<p>Autores: Lic. Química -Yolanda Ladino -Andrés Felipe Méndez Poster: Edificio B y Piso 3</p>	<p>- Viviana Andrea Monroy -Diana Paola Merchán</p>	<p>En la observación de eventos para las comunidades de aprendizaje sobre el cuidado ambiental orden socio- ambiental.</p>





SEMINARIO DE PROFUNDIZACION EN EDUCACION AMBIENTAL 2016.2

 <p>Tomado: Monroy Viviana (2016)</p>	<p>La incidencia del cambio climático en las mariposas y su relación con la educación ambiental en la práctica pedagógica.</p>	<p>Se busca analizar la práctica pedagógica no formal en la enseñanza ambiental y la educación para aprender sobre la conservación de algunos grupos Lepidóptera.</p>	<p>Es importante la práctica pedagógica; se busca la formación a la educación para comprender la conservación de los grupos Lepidóptera. Y la enseñanza ambiental en la escuela para el cuidado la naturaleza.</p>	<p>Los organismos como las mariposas son importantes en la escuela, para la comprensión de la biología, la biodiversidad, la educación ambiental y la conservación. Es posible educar entendiendo la complejidad de la Biología.</p>	<p>Autores: Lic. Biología - Cristian López - Víctor Marulanda Poster: Edificio B y Piso 3</p>	<p>- Viviana Andrea Monroy -Diana Paola Merchán</p>	<p>En la observación del evento, su objetivo es la relación ambiental y las mariposas para entender y comprender el medio ambiente.</p>
 <p>Tomado: Monroy Viviana (2016)</p>	<p>Colombia Sin Asbesto (Legislación).</p>	<p>Se busca analizar sobre el estudio de ley de la prohibición del uso asbesto. Y la falta de cumplimiento de leyes respecto del asbesto.</p>	<p>Los grupos de investigación se proponen trabajar sobre el proyecto de ley que prohíbe el uso del peligroso mineral de asbesto.</p>	<p>Sabemos que es un peligroso mineral porque se afecta la salud, por lo tanto, todas las personas en ámbitos económicos, políticos e industriales. Deben cuidar la salud y la vida, además la conservación de la naturaleza en Colombia.</p>	<p>Autores: Lic. Biología -Cristian Hernando Rivera - Wilmar David Díaz - Julie Gesselle Benavides Poster: Edificio B y Piso 3</p>	<p>- Viviana Andrea Monroy -Diana Paola Merchán</p>	<p>En la observación de eventos trata sobre el mineral de amianto, tan peligroso, para la salud. Este es un tema interesante.</p>



SEMINARIO DE PROFUNDIZACION EN EDUCACION AMBIENTAL 2016.2

 <p>Tomado: Monroy Viviana (2016)</p>	<p>Estrategia didáctica para la valoración de los tiburones con estudiantes de la IELLM del municipio de Bahía Solano (Chocó).</p>	<p>Se realizó un análisis en el municipio de Bahía Solano del departamento de Chocó, su objetivo el cuidado de los tiburones por la extinción. Para la enseñanza de la biodiversidad en Bahía Solano - Colombia.</p>	<p>El trabajo de investigación trata la biología de la conservación y el objetivo realizar una estrategia didáctica para la educación, una actividad de los estudiantes del grado 11 de bachillerato de la Institución Educativa Luis López de Mesa.</p>	<p>La presentación de trabajo sobre trabajo sobre didáctica, que los maestros piensan ¿qué enseñar? ¿Cómo enseñar? ¿Por qué enseñar? Para que los estudiantes conozcan las especies de los tiburones son importantes porque la vida en el ambiente marino.</p>	<p>Autores: Lic. Biología - Juan Diego Hidalgo. - Hugo Javier Loaiza. Poster: Edificio B y Piso 3</p>	<p>- Viviana Andrea Monroy -Diana Paola Merchán</p>	<p>En la observación de eventos sobre la valoración de los tiburones con estudiante. Este tema es pertinente, de contexto e importante para estudiantes de Bahía Solano en el colegio Luis López de Mesa.</p>
 <p>Tomada por: Guerrero Yedizareth (2016).</p>	<p>Título: Bodyway: estereotipos de belleza en la escuela, incidencia de los medios y repercusión en los contextos. Taller realizado por estudiantes de décimo grado del Liceo Parroquial San José, para</p>	<p>Se hace una reflexión frente a la manera en cómo se entiende la belleza exterior y a veces tendemos a dejarnos llevar por el aspecto de las personas y la moda y no tanto por su interior, ni sus convicciones.</p>	<p>Promover en los estudiantes una reflexión frente a la manera en cómo se perciben en el medio en que se encuentran, e identificar la manera en que los medios de comunicación influyen en la formación de los</p>	<p>El medio ambiente se ve afectado en la medida que se hace uso de los recursos naturales para cumplir con las expectativas de belleza, es decir, para la creación de productos cosméticos y ropa a la moda. Lo cual fortalece el consumismo,</p>	<p>Autor: Taller Diego Rondón Profesor de química del Liceo Parroquial, con ayuda de sus estudiantes de décimo grado.</p>	<p>- Yedizareth Guerrero Cuadros</p>	<p>Este tipo de presentación al ser de carácter interactivo permitió la participación de los asistentes, lo cual ayuda a que se dé un acercamiento a lo que se quiere exponer, ayudando a entender mejor la idea de lo que se quiere expresar.</p>



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

FACULTAD DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA


DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA

I ENCUENTRO AMBIENTAL FCT-UNIVERSIDAD, AMBIENTE Y SUSTENTABILIDAD



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
Instituto de Investigaciones Educativas

SEMINARIO DE PROFUNDIZACION EN EDUCACION AMBIENTAL 2016.2

	<p>evidenciar la manera en que afectan los estereotipos de belleza a la sociedad actual</p>		<p>sujetos.</p>	<p>deteriorando el medio ambiente y la cultura.</p>			
 <p>Tomada por: Guerrero Yedizareth (2016).</p>	<p>Título: Impacto de los mega proyectos en la ciudad de Bogotá.</p>	<p>Se expone en qué consisten diferentes proyectos de nuevas infraestructuras para la ciudad de Bogotá, principalmente en el centro de la ciudad.</p>	<p>Cada estructura que se pretende levantar en la capital tiene una intención económica detrás de ésta, que solo beneficia a algunos pocos, enfáticamente a las personas que pertenecen al sector privado financiero.</p>	<p>Se afecta al paisaje de los cerros orientales, debido a que no son estructuras propiamente naturales, algunas de estas estructuras de edificios monumentales se pretenden levantar humedales, lo cual alteraría las dinámicas naturales de estos ecosistemas y entorpecería su función ambiental.</p>	<p>Autores: Taller Jhody Sánchez (estudiante de física de la universidad pedagógica Nacional) (grupo de 4 estudiantes ponentes)</p>	<p>- Yedizareth Guerrero Cuadros</p>	<p>Se promueve una reflexión hacia los cambios en la estructura arquitectónica de Bogotá, promoviendo el desplazamiento a cordones de pobreza, interesante ya que, genera una postura crítica.</p>



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

FACULTAD DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA

DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA

I ENCUENTRO AMBIENTAL FCT-UNIVERSIDAD, AMBIENTE Y SUSTENTABILIDAD



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
Escuela de Educadores

SEMINARIO DE PROFUNDIZACION EN EDUCACION AMBIENTAL 2016.2

	<p>Título: Prácticas de laboratorio sustentables: un dialogo desde el cuidado del ambiente y la enseñanza de la física. Una propuesta desde la máquina de Goldberg.</p>	<p>Se realizaron cuatro talleres consecutivos, en donde cada uno consistía en aplicar la máquina de Goldberg desde la cinemática, electromagnetismo, dinámica y termodinámica. Utilizando materiales reciclables y produciendo una energía limpia, alternativa.</p>	<p>La máquina se vale de las reacciones en cadena para realizar su función.</p>	<p>Se promueve el cuidado del ambiente ya que es una manera simple y practica para ejecutar una acción sin alterar mucho al ambiente.</p>	<p>Taller. Autores: profesor Camilo Martínez y los estudiantes Nidia Raquel Casadiego, Liceth Salinas, Karen Berdugo, Cristian camilo Moreno. (estudiantes de física en la universidad pedagógica Nacional).</p>	<p>- Yedizareth Guerrero Cuadros</p>	<p>Al ser talleres interactivos, posibilita que los asistentes se interesen más por el tema.</p>
<p>Tomada por: Guerrero Yedizareth (2016).</p>							



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

FACULTAD DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA



DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA

I ENCUENTRO AMBIENTAL FCT-UNIVERSIDAD, AMBIENTE Y SUSTENTABILIDAD



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
Instituto de Educación Superior

SEMINARIO DE PROFUNDIZACION EN EDUCACION AMBIENTAL 2016.2

 <p>Tomada por: Rincón Luis (2016).</p>	<p>Ciencia y tecnología en educación ambiental.</p>	<p>Charla en la que se evidencia la necesidad de generar tecnologías amigables y un uso responsable de las tecnologías que ya están.</p>	<p>El compromiso del docente para formar un punto de vista crítico en los estudiantes, sin delimitar su conocimiento al hombre.</p>	<p>Es necesario producir energías limpias que no afecten al planeta, todas las que están ahora afectan los ecosistemas.</p>	<p>Profesor de Tecnología de la UPN. Autor: Diego Acero</p>	<p>- José Luis Rincón</p>	<p>El profesor muestra la perspectiva ambiental y su inclusión en el programa, desde los saberes de las tecnologías.</p>
 <p>Tomada por: Rincón Luis (2016).</p>	<p>La formación de profesores en Ciencias hacia la sustentabilidad.</p>	<p>Charla en la que se muestra un énfasis por parte de los maestros en formación por trabajar la sustentabilidad.</p>	<p>El maestro en formación tiene la obligación de generar un punto de vista crítico con relación al discurso de la educación ambiental.</p>	<p>Los maestros tienen un papel clave en la consecución de la sustentabilidad como estilo de vida.</p>	<p>Autor. Yair Porras Profesor de Departamento de Química UPN.</p>	<p>- José Luis Rincón</p>	<p>Muestra las formas de Educación ambiental y el desarrollo de competencias en Interculturalidad</p>



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

FACULTAD DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA



DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA

I ENCUENTRO AMBIENTAL FCT-UNIVERSIDAD, AMBIENTE Y SUSTENTABILIDAD



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
Instituto de Investigaciones Educativas

SEMINARIO DE PROFUNDIZACION EN EDUCACION AMBIENTAL 2016.2

 <p>Tomada por: Rincón Luis (2016).</p>	<p>"Aulas vivas": Perspectiva desde la ecología de saberes</p>	<p>Charla que muestra que la educación ambiental esta en cualquier sitio y no depende de un aula en articular.</p>	<p>El maestro juega un papel importante al interpretar y transferir información entre comunidades y sus cosmovisiones</p>	<p>La educación ambiental es un tema inclusivo que permite diferentes puntos de vista, pero siempre con un mismo objetivo.</p>		<p>- José Luis Rincón</p>	
 <p>Tomada por: Rincón Luis (2016).</p>	<p>Páramos de Chingaza y Sumapaz agua para la vida</p>	<p>Taller que muestra una opción para la conservación de los páramos en Colombia.</p>	<p>El maestro como posibilitador de información para generar nuevos métodos de conservación.</p>	<p>Como educar para conservar desde una visión holística.</p>		<p>- José Luis Rincón</p>	



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

FACULTAD DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA


DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA

I ENCUENTRO AMBIENTAL FCT-UNIVERSIDAD, AMBIENTE Y SUSTENTABILIDAD



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
Instituto de Investigaciones Educativas

SEMINARIO DE PROFUNDIZACION EN EDUCACION AMBIENTAL 2016.2

 <p>Tomada por: Garcés Lina (2016)</p>	<p>Título de La Conferencia: Ambiente e Investigación: Estrategia de aprendizaje.</p>	<p>Esta conferencia tenía como objetivo mostrar la estrategia pedagógica ejecutada por el profesor de secundaria Yesid Martínez Daza del Colegio Ramón De Zubiria, para la enseñanza de las ciencias por medio de experimentación en el laboratorio y la realización de proyectos con principios biotecnológicos. ... “Se aprende: integrar la investigación en el campo ambiental como estrategia de enseñanza-aprendizaje” ...</p>	<p>Enseñanza-aprendizaje por medio de la práctica. Específicamente el aprendizaje por medio de prácticas de laboratorio de biotecnología no convencionales.</p>	<p>Reconocer que el ambiente no es un objeto el cual se puede utilizar de manera indiscriminada</p> <p>El vegetarianismo como método de enseñanza</p>	<p>Profesor Yesid Martínez Daza</p>	<p>- Lina María Garcés Pico</p>	
---	--	--	---	---	-------------------------------------	---------------------------------	--



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

FACULTAD DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA


DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA

I ENCUENTRO AMBIENTAL FCT-UNIVERSIDAD, AMBIENTE Y SUSTENTABILIDAD



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
Instituto de Investigaciones y Estudios Educativos

SEMINARIO DE PROFUNDIZACION EN EDUCACION AMBIENTAL 2016.2

 <p>Tomada por: Garcés Lina (2016)</p>	<p>Trayectorias investigativas del grupo Alternancias para pensar la dimensión ambiental a partir del enfoque ciencia, tecnología y sociedad</p>	<p>El objetivo de esta conferencia era caracterizar aportes del grupo de investigación Alternancias a la construcción de cultura ambiental en los diferentes escenarios académicos en los cuales se desenvuelve el grupo. Identificando el desarrollo que ha tenido el grupo en relación a la línea de investigación Enseñanza de las ciencias con enfoque CTSA, además caracterizar la relación intrínseca que tiene las CSC en el enfoque CTSA.</p>	<p>Grupo de investigación en el área ambiental desde una mirada Química</p>	<p>Charla. ¿Cómo la investigación se puede promover desde temprana de forma interdisciplinar?</p>	<p>Jhon Alexander Gallo Ramírez, Jhonny Alexander Ortegón Moreno y Leonardo Fabio Martínez Pérez</p>	<p>- Lina María Garcés Pico</p>	<p>Cómo se formulan preguntas pertinentes y de contexto, viables de ser analizadas críticamente</p>
---	---	---	---	---	--	---------------------------------	---



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

FACULTAD DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA

DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA

I ENCUENTRO AMBIENTAL FCT-UNIVERSIDAD, AMBIENTE Y SUSTENTABILIDAD



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
Instituto de Educación Superior

SEMINARIO DE PROFUNDIZACION EN EDUCACION AMBIENTAL 2016.2

	<p>El voluntariado de la Línea Faunística y conservación con énfasis en los artrópodos como estrategia para el fomento de actividades educativas, divulgativas e investigativas que promueven la sustentabilidad.</p>	<p>Esta conferencia fue enfocada a mostrar la importancia del voluntariado que se realiza en la línea de investigación, que propone el diseño, aplicación y evaluación de talleres en la biología de la conservación, implementando espacios no cotidianos de enseñanza que fomenten la educación ecológica usando los insectos como herramienta de aprendizaje. Además, permitiendo que la población de UPN (Administrativos, profesores, estudiantes y personal de servicios generales)</p>	<p>La colaboración y voluntariado visto desde una perspectiva innovadora donde todos podemos aprender sin importar si su campo de acción es la ciencia.</p>	<p>Se realiza una propuesta que desde el reconocimiento de insectos se puede y plantas se puede realizar actividades y proyectos de investigación que aporten al aprendizaje de la ecología de ecosistema.</p>	<p>Profesora de Departamento de Biología de la Facultad de Ciencia y Tecnología, de la UPN: Autora: Martha García</p>	<p>- Lina María Garcés Pico</p>	<p>Aporta en la institucionalización de un voluntariado de estudiantes en formación del Departamento de Biología, para la conservación de las colecciones del Museo de la casita de Biología.</p>
<p>Tomada por: Garcés Lina (2016)</p>							



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

FACULTAD DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA


DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA

I ENCUENTRO AMBIENTAL FCT-UNIVERSIDAD, AMBIENTE Y SUSTENTABILIDAD



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
Instituto de Educación Superior

SEMINARIO DE PROFUNDIZACION EN EDUCACION AMBIENTAL 2016.2

		se acerque a conocer estos animales y pierdan el miedo o asco por ellos y puedan reconocer la importancia que tiene para el ecosistema.					
 <p>Tomada por: Garcés Lina (2016)</p>	<p>La cara oculta del activismo ambiental en la UPN: cronología de experiencias</p>	<p>La charla se enfocó en mostrar los diferentes proyectos realizados por la UPN, desde hace más de 15 años para el reconocimiento y el conocimiento de espacios naturales en la región y de Colombia, a través del activismo ecológico.</p>	<p>Se realiza un proceso de enseñanza desde escenarios no convencionales, donde se incluye a toda la comunidad universitaria (directivos, profesores, estudiantes, personal de servicios generales),</p>	<p>Se realizan recorridos y salidas con el propósito de motivar a la comunidad universitaria UPN y así lograr un reconocimiento ambiental y reconocer los territorios ambientales locales y regionales a través de una galería fotográfica.</p>	<p>Charla y Galería fotográfica virtual. Funcionario de la UPN. Carlos Julio Galvis</p>	<p>- Lina María Garcés Pico</p>	<p>Interesante la muestra de fotografías de excelente calidad, a través de una Galería de imágenes logradas y archivadas por más de 15 años de los recorridos ambientales en la UPN.</p>
	<p>Estación de medición de radiación solar bioinspirada en la</p>	<p>La conferencia se centró en mostrar el trabajo de grado del egresado Julián</p>	<p>La combinación de la biología con la tecnología para la realización de una</p>	<p>La mimosa púdica planta herbácea tropical, con movimientos</p>	<p>Charla Autor: Julián David Aguilar Mayorga.</p>		<p>Interesante la propuesta, con una concepción altamente inspirada</p>





UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
 FACULTAD DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA
 DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA



I ENCUENTRO AMBIENTAL FCT-UNIVERSIDAD, AMBIENTE Y SUSTENTABILIDAD

SEMINARIO DE PROFUNDIZACION EN EDUCACION AMBIENTAL 2016.2

  <p>Tomada por: Garcés Lina (2016)</p>	<p>mimosa púdica.</p>	<p>Aguilar de la Facultad de Ciencia y Tecnología, Departamento de Tecnología de la UPN, quien desarrollo y realiza una estación de medición de radiación solar tomando como base a la planta mimosa y su movimiento de protección.</p> <p>Este prototipo tiene incluido un acelerómetro, un LDR y una brújula, motor y un marco de protección que se elaboró en el colegio donde el egresado realizo practica pedagógica.</p>	<p>estación de medición de radiación, implementando saberes de las dos áreas para innovar en la formulación de tecnología en pro del ambiente.</p>	<p>nictinásticos y Seismoniásticos, Ornamental, que reaccionan al tacto humano. Muestra el prototipo realizado con tecnología y un costo asequible.</p>		<p>- Lina María Garcés Pico</p>	<p>en los comportamientos de la biota de Colombia. Dejando ver la transdisciplinariedad de asuntos tecnológicos y biológicos.</p>
---	-----------------------	--	--	---	--	---------------------------------	---



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

FACULTAD DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA


DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA

I ENCUENTRO AMBIENTAL FCT-UNIVERSIDAD, AMBIENTE Y SUSTENTABILIDAD



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
Instituto de Investigaciones Educativas

SEMINARIO DE PROFUNDIZACION EN EDUCACION AMBIENTAL 2016.2

 <p>Tomada por: Garcés Lina (2016)</p>	<p>La educación ambiental en el IED Campeste Monteverde a través de las prácticas docentes</p>	<p>La charla quiere mostrar un ejemplo claro de lo que los Docentes pueden hacer para mejorar la educación ambiental en los colegios donde trabajan, como realizar trabajos de gestión de residuos donde lo principal no sea el reciclaje de papel, sino el manejo de los residuos orgánicos que se producen del refrigerio escolar a través de la organización de un compostero. Proponer actividades para fortalecer prácticas de integración disciplinar y trabajos con constancia y herramientas de trabajo</p>	<p>La educación ambiental como metodología de enseñanza para la incorporación de diferentes áreas en proyectos escolares que motiven a los estudiantes por el aprendizaje de las ciencias</p>	<p>Contribuciones a los convenios interinstitucionales de propuestas de estudiantes practicantes en formación y trabajos de grado, de la UPN para fortalecer y promover la educación ambiental, en las Instituciones Educativas Oficiales.</p>	<p>Charla. Autora Profesora UPN- Departamento de Biología. Paola Jiménez</p>	<p>- Lina María Garcés Pico</p>	<p>Las acciones de gestión ambiental de los profesores de la UPN, para lograr convenios interinstitucionales con Instituciones Educativas oficiales.</p>
---	---	---	---	--	---	---------------------------------	--



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

FACULTAD DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA


DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA

I ENCUENTRO AMBIENTAL FCT-UNIVERSIDAD, AMBIENTE Y SUSTENTABILIDAD



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
Instituto de Educación Superior

SEMINARIO DE PROFUNDIZACION EN EDUCACION AMBIENTAL 2016.2

 <p>Tomada por: Garcés Lina (2016)</p>	<p>Psicología positiva de la sustentabilidad ambiental. Un modelo para la educación ambiental</p>	<p>La conferencia explica la psicología positiva de la sustentabilidad la cual es un modelo para la educación ambiental que contiene 4 categorías y virtudes que son un concepto abstracto. Las personas actúan de una forma sustentable si se incentiva las fortalezas y no el problema, tener una motivación positiva, comprendiendo que no se debe ser una obligación, por el contrario, la motivación debe provenir de algo positivo para que el sujeto quiera hacer actividades por el bienestar del medio ambiente.</p>	<p>Una mirada de la psicología para la enseñanza de la educación ambiental desde una perspectiva sustentable, cambiando a nuevos paradigmas y metodologías.</p>	<p>La Educación ambiental sustentable, se complejiza con una mirada desde la psicología, para la educación de formas de comportamiento y conductas individuales y grupales ambientalmente responsables.</p>	<p>Charla. Autor: Profesor de la UPN: Carlos Botero Arias</p>	<p>- Lina María Garcés Pico</p>	<p>Abrir el abanico de posibilidades para una educación ambiental sustentable, responsable desde un análisis crítico y desde la Psicología.</p>
---	--	---	---	---	---	---------------------------------	---



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

FACULTAD DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA



DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA

I ENCUENTRO AMBIENTAL FCT-UNIVERSIDAD, AMBIENTE Y SUSTENTABILIDAD



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
Instituto de Investigación y Desarrollo de Recursos

SEMINARIO DE PROFUNDIZACION EN EDUCACION AMBIENTAL 2016.2

  <p>Tomada por: Garcés Lina (2016)</p>	<p>Taller. Educación ambiental: las practicas sustentables desde lo cotidiano</p>	<p>Fue un taller centrado en conocer las prácticas que realizan los participantes en su cotidianidad para ayudar al medio ambiente y comprender que desde esa cotidianidad de la vida se pueden realizar actividades sencillas que ayuden al mejoramiento y cuidado del medio ambiente. Se realizó una discusión con preguntas orientadoras para conocer las ideas y conceptos que se tiene sobre medio ambiente, la sostenibilidad y sustentabilidad.</p>	<p>Mostrar la idea del grupo de investigación y promover la discusión en torno a la educación ambiental y de cómo cada persona puede contribuirle al ambiente desde su cotidianidad</p>	<p>Comprender que los únicos que podemos cambiar el deterioro del planeta somos nosotros mismos y no desde la generación de investigaciones exhaustivas. Sino desde la enseñanza y realización de acciones con conciencia.</p>	<p>Taller. Autores (as): Angélica M. De Felipe Ortiz, Natalia Martínez Morales Jeisson Ávila</p>	<p>- Lina María Garcés Pico</p>	<p>El cuidado del Medio ambiente desde prácticas de enseñanza sencillas, una posibilidad de Educación ambiental.</p>
---	--	--	---	--	--	---------------------------------	--



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

FACULTAD DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA


DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA

I ENCUENTRO AMBIENTAL FCT-UNIVERSIDAD, AMBIENTE Y SUSTENTABILIDAD



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo

SEMINARIO DE PROFUNDIZACION EN EDUCACION AMBIENTAL 2016.2

		<p>Por último, se realizó un test individual y la decoración de frascos de vidrio.</p>					
 <p>Tomada por: Guerrero Yedizareth (2016).</p>	<p>Clausura del evento</p>	<p>Se finalizó el encuentro ambiental con una muestra cultural del grupo de música Tamboras son del Mar de la Universidad Pedagógica Nacional</p>	<p>Palabras finales recogidas por la profesora Adriana Tovar en donde se ratifica la importancia del encuentro a nivel de mostrar un abanico de posibilidades de educación ambiental sustentable, y la interdisciplinaria d con lo curricular, didáctico y Pedagógico.</p>	<p>En el cierre se expresan aspectos de integración entre los diferentes participantes estudiantes y profesores, del <i>Encuentro ambiental Universidad, ambiente y Sustentabilidad, a través de la muestra musical de tamboras y gaitas.</i></p>	<p>Encuentro musical donde se aprecian manifestaciones de integración a través de la muestra cultural.</p>	<p>- Yedizareth Guerrero Cuadros</p>	<p>Se termina el encuentro ambiental de la Facultad de Ciencia y Tecnología a las 6:30 p.m. con una muestra cultural.</p>