

RECONOCIENDO LAS AVES DEL COLEGIO CAFAM, UNA VALORACIÓN Y APROPIACIÓN DE LA VIDA Y LO VIVO; DESDE LA EXPLORACIÓN DEL MEDIO NATURAL POR PARTE DE LOS NIÑ(A)S DE TRANSICIÓN.¹

RECOGNIZING THE BIRDS OF THE SCHOOL CAFAM, AN ESTIMATION AND APPROPRIATION OF LIFE AND THE LIVE; FROM THE EXPLORATION OF THE NATURAL ENVIRONMENT BY CHILDREN OF TRANSITION.

Sindy Jineth Gallego Castro²

RESUMEN

El presente artículo es una reflexión en torno al desarrollo del proyecto de práctica pedagógica I y II; donde se visibiliza un acercamiento y la pertinencia que puede tener la enseñanza de la biología en grados de escolaridad como transición, esta experiencia pedagógica caracterizó que los niños y niñas son movimos por una curiosidad innata dados a la exploración de su mundo natural. Es importante que se avive y se impulse un acercamiento a su entorno natural desde una experiencia vivencial mediante la curiosidad, propiciando procesos de enseñanza y aprendizaje de las ciencias en especial de la biología donde tengan una experiencia directa con su entorno, la interactividad, el acercamiento a la vida y lo vivo desde reflexiones que permitan potenciar diferencias formas de conocimiento y nuevas formas de vivir el aprendizaje por medio de la interacción con su entorno, donde el estudio y el reconociendo de las aves brinda al maestro y a los niños espacios de aprendizaje mediante el desarrollo de habilidades de indagación, exploración y experiencias a través de la observación e investigación, y así mismo mediante la enseñanza de un conocimiento disciplinar; el cual permite fomentar habilidades comunicativas, investigativas y de interpretación del mundo y su entorno inmediato, posibilitando de esta manera la reflexión de nuestra propia práctica y quehacer como maestros en biología.

PALABRAS CLAVES: Exploración, medio natural, enseñanza - aprendizaje, biología, la vida y lo vivo, transición, reconocimiento de las aves.

¹ Propuesta de práctica pedagógica I y II, Departamento de Biología, Línea de investigación trayectos y aconteceres, asesor Leslie Alexa Sánchez.

² Maestra en formación Lic. En Biología. Tesista línea de investigación trayectos y aconteceres: Estudios del ser y quehacer del maestro desde la pedagogía. Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá. Correo electrónico: dbi_sjgallegoc376@pedagogica.edu.co.



ABSTRACT

This article is a reflection around the development of the project of practice teaching I and II; where makes visible an approach and the relevance that may have the teaching of biology in grades of schooling as a transition, this pedagogical experience characterized that boys and girls we are moved by a curiosity innate given to the exploration of their natural world. It is important that an approach to your natural environment is encouraged and from an experiential experience through curiosity, promoting processes of teaching and learning of the sciences in particular of biology where they have a direct experience with their environment the interactivity, the approach to life and the live from reflections that allow to promote different forms of knowledge and new ways of living learning through interaction with their environment, where the study and the recognition of birds provides the teacher and children with learning spaces through the development of inquiry skills, exploration and experiences through observation and research, and also through the teaching of disciplinary knowledge; which allows us to foster communicative, investigative and interpretative skills of the world and its immediate environment, thus enabling reflection on our own practice and practice as teachers in biology.

KEY WORDS: Exploration, natural environment, teaching - learning, biology, life and live, transition, bird recognition.

INTRODUCCIÓN

Esta experiencia pedagógica parte de la relevancia que puede tener la enseñanza de la biología en la etapa inicial en grados escolares como transición, el cual brinda un panorama sobre aquellos aspectos que problematizan la enseñanza de las ciencias en especial de la biología, aspectos como lo es el desinterés por parte de los maestros hacia la enseñanza de la biología en este nivel escolar, donde no se reconoce la educación inicial y por tanto le es ajena en su misma práctica, viéndose restringida la enseñanza de la biología a niveles escolares como primaria y secundaria de acuerdo a los estándares básicos de competencias de las ciencias naturales propuestos por el MEN(2004), propiciando de esta manera que el acercamiento de las ciencias como la biología sea delimitado cuando los niños ingresen al nivel escolar como lo es primaria. En consecuencia, se encuentran muy pocas reflexiones sobre acercamientos que caractericen y evidencien una interacción respecto al acercamiento de las ciencias y enseñanza de la biología con niñ(a)s de transición, por tanto, poder dimensionar la importancia de la enseñanza de la biología desde la educación infantil (transición), permite un acercamiento, un reconocimiento, una apropiación y reflexión sobre nuestro quehacer como maestros y sobre la enseñanza de la biología.

Por tal motivo con la implementación de esta propuesta educativa se pretende establecer un puente entre la parte teórico y práctica desde actividades vivenciales a través de procesos de enseñanza y aprendizaje de las ciencias y en especial de la biología,



teniendo en cuenta las dimensiones de desarrollo integral en este nivel escolar como lo son la dimensión cognitiva, comunicativa, corporal, socioafectiva y artística a través de los lineamientos curriculares e indicadores que abordan las dimensiones del desarrollo humano desde la ley 115 de 1994 entendido el desarrollo como *“la integración de conocimientos, de maneras de ser, de sentir, de actuar, que se suscitan al interactuar consigo mismo, con sus padres, con sus pares, docentes, con los objetos del medio como producto de la experiencia vivida”*. MEN (1994)

Con base en lo anterior se parte desde un proceso de educación experiencial como lo menciona Urrutia (2010) “mecanismo para dinamizar el aprendizaje” donde el estudio y el reconociendo de las aves brinda al maestro y al niñ(a) métodos de interacción y espacios de aprendizaje mediante la indagación, exploración y experiencias a través de la observación e investigación, y así mismo mediante la enseñanza de un conocimiento disciplinar; el cual permite fomentar habilidades comunicativas, investigativas y de interpretación del mundo y su entorno inmediato, posibilitando de esta manera la reflexión de nuestra propia práctica y quehacer como maestros en biología.

Teniendo en cuenta las orientaciones pedagógicas para la educación inicial se visibiliza la importancia de la exploración del medio natural desde la práctica para los niñ(a)s y maestros como lo menciona el documento serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral, donde nos habla de la exploración del medio en la educación inicial *“explorar el medio, construir diversos conocimientos e identifican que existen objetos naturales y otros que son contruidos por el ser humano; se acercan a los fenómenos físicos y naturales; reconocen las diferentes formas de relacionarse entre unas y otras personas, construyen hipótesis sobre el funcionamiento de las cosas, y se apropian de su cultura. Esto significa empezar a entender que lo social y lo natural están en permanente interacción”*. (MEN, 2014)

En palabras de Tonucci (1995) *“los niños van construyendo teorías explicativas de la realidad a partir de su relación con el entorno”*. Es importante resaltar que los niños poseen la capacidad de darle sentido al mundo, por lo cual se requiere que en todos los entornos en los que transcurre su vida, en especial en escenarios como el colegio, se impulse y se avive su curiosidad permitiendo a los niñ(a)s tener una experiencia directa con su entorno; potenciando diferentes formas de conocimiento para ello es importante lograr una interacción a espacios formativos como zonas verdes que conlleven a un aprendizaje significativo. Por tal motivo se genera una pregunta problema, cuestionándose sobre *¿Cómo a través del reconocimiento de las aves que se encuentran en el colegio Cafam, se puede propiciar una valoración y apropiación de la vida y lo vivo en los estudiantes del grado transición?*

METODOLOGÍA

Esta propuesta se lleva a cabo en la institución educativa Cafam, ubicada en la localidad de Engativá, donde se realiza un acercamiento con estudiantes entre edades de 4 a 5



Memorias del IX Encuentro Nacional de Experiencias en Enseñanza de la Biología y la Educación Ambiental. IV Congreso Nacional de Investigación en Enseñanza de la Biología.

años, un total de 28 estudiantes; 15 niñas y 13 niños específicamente en el nivel transición D, donde se implementa el proyecto de aula manera transversal e integral con el área de ciencias naturales promoviendo procesos de observación y representación de su entorno inmediato a partir de la realización de dibujos, exposición de ideas y descripciones breves de las mismas.

La metodología más adecuada para el desarrollo del presente proyecto, está basada en la investigación acción-participativa enmarcada dentro de una investigación cualitativa el cual caracteriza las actitudes de los niños entorno a las acciones frente a el interés que los mueve en relación a la interacción con un espacio provocador de conocimiento y aprendizaje como lo es el rincón ecológico; propiciando espacios de reflexión frente a los procesos que se desarrollaran en el transcurso de la implementación del proyecto y así mismo de acercamiento al campo de un conocimiento dirigido, por medio de la exploración vivencial. Se tomará como medio de recolección de la información, instrumentos de valor como lo es el diario de campo, medios audiovisuales, registros fotográficos, videos, trabajos manuales entre otros; mediante la conformación e interacción del rincón ecológico y la bio-galería.

Para el desarrollo del proyecto de práctica se tiene en cuenta cuatro fases de aplicación las cuales son:

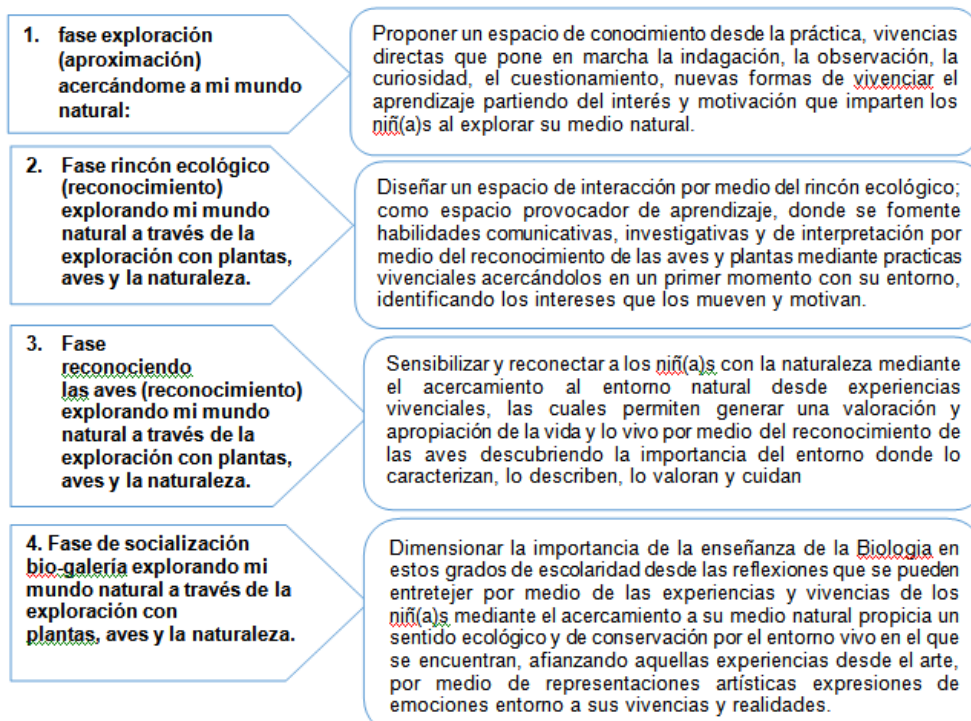


Diagrama 1. Fases metodológicas

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Se profundizan las dimensiones que se trabajan en el ciclo inicial las cuales fortalecen el desarrollo integral de los niñ(a)s partiendo de un eje integrador de todas las dimensiones como lo es la lúdica entendido desde *“Reconoce el juego como dinamizador de la vida del educando mediante el cual construye conocimientos, se encuentra consigo mismo, con el mundo físico y social, desarrolla iniciativas propias, comparte sus intereses, desarrolla habilidades de comunicación, construye y se apropia de normas.”* MEN (1994)

Del mismo modo se caracteriza las actitudes de los niños respecto a las acciones frente al interés que los mueve en relación a la interacción con su entorno, con el rincón ecológico, con la naturaleza y su medio natural; *“cuando se tiene una experiencia directa, es cuando se aprende, por medio de la experiencia es como uno “descubre” el mundo general, conoce a través de sensaciones y emociones”* Builes (2005). Donde se propició espacios de reflexión frente a los procesos que se desarrollan en el transcurso de la implementación de esta propuesta pedagógica y así mismo del acercamiento al campo de un conocimiento dirigido, por medio de la exploración vivencial a través del reconocimiento de las aves.



Diagrama 2. dimensiones de desarrollo integral y procesos adquiridos en el desarrollo de la propuesta

Memorias del IX Encuentro Nacional de Experiencias en Enseñanza de la Biología y la Educación Ambiental. IV Congreso Nacional de Investigación en Enseñanza de la Biología.

En ese sentido, abordar las dimensiones de desarrollo respecto al proceso de aprendizaje de la vida y lo vivo desde el reconocimiento de lo que encuentran a su alrededor incita a conocer y entender que todo está en constante interacción donde a través del ejercicio de observación que realizan los niñ(a)s se encuentra un proceso de indagación constante, en la búsqueda de comprender y conocer su mundo, su entorno, un mundo configurado desde aspectos físicos, biológicos, sociales y culturales.

Toda esta conexión con la naturaleza, con su medio natural, con su entorno propicia en el niño una valoración y se apropia de ello, desde las emociones, desde lo afectivo, desde el respeto con los elementos con que interactuó, el respeto por la vida, por lo vivo y por ellos mismos. Esta sesión permitió un trabajo en conjunto, entre ellos muestran interés por el cuidado del rincón y así mismo por el cuidado de las aves, desde un trabajo en equipo, en donde mencionan: (Estudiante2) *“nuestras plantitas sienten y que debemos cuidarlas”*, (Estudiante5) *“cada vez que voy a visitar mi planta al rincón, y la veo triste porque no tiene agua, voy y le doy agua”*, (Estudiante11) *“nosotros cuidamos el rincón porque están nuestras plantitas y ellas sienten tristeza si no estamos pendientes de ellas”*, (Estudiante12) *“las plantitas están bien, y cuando crezcan serán comida para los pájaros y de pronto construyan casita en el rincón”*, (Estudiante10) *“nosotros cuidamos las aves porque ellas viven en el colegio”*, (Estudiante9) *“me encontré un nido y todas las mañanas voy y saludo a la mamá pájara”*.

Se analiza que propiciar un aprendizaje a través de las emociones de una manera vivencial, recreando su entorno desde un proceso de reconocimiento entretejiendo relaciones permitió diferenciar sus experiencias en diferentes entornos donde había transcurrido su vida. mediante la imagen, los sonidos, las representaciones artísticas que los niñ(a)s realizaron; permitió un acercamiento descriptivo por medio de cuentos narrativos que nos muestran la importancia del cuidado de la naturaleza, y la responsabilidad de pensar en ella desde el cuidado, educando a los niñ(a)s en valores, reflexionar sobre la naturaleza, la conservación, el valor del agua como fuente de vida, el respeto por la vida desde las reflexiones como (Estudiante16) *“el colegio tiene muchos árboles grandes y parece un bosque”*, (Estudiante11) *“en el colegio vemos muchos pájaros”*, (Estudiante14) *“tenemos que cuidar la plantas y los árboles porque ellos sienten y se ponen tristes si no los cuidamos y les damos agua”*, (Estudiante15) *“en el colegio hay pájaros de diferentes colores y comen flores”*, (Estudiante6) *“los pájaros viven en los árboles”*, (Estudiante9) *“tenemos que darles agua a los árboles y cuidarlos porque si no los pajaritos no pueden dormir en lo arboles”*. los niñ(a)s manifestaban sus emociones de afecto y se identifica como los niñ(a)s en un principio no tenían un sentido de protección hacia la naturaleza, no reconocían las aves y su diversidad, no reconocían su forma y con el reconocimiento de las aves y el acercamiento al entorno se logró que los niñ(a)s ahora sean protectores de su entorno y así mismo valoran y reconocen la vida y lo vivo.



CONCLUSIÓN

La propuesta permitió el diseño y acercamiento a un espacio de interacción como lo fue el rincón ecológico *“espacio provocador de aprendizaje que permite conectar a los niñ(a)s con la naturaleza fomentando habilidades para la de vida, habilidades comunicativas, investigativas y de interpretación desde una forma reflexiva a través de la exploración de su entorno, apreciando la naturaleza desde la conectividad de entornos físicos, naturales; permitiendo que los elementos con los que interactúa el niñ(a) le permitan procesos de exploración, experimentación, creación y descubrimiento”* Gallego (2017).

Así mismo, Comprende las zonas verdes de la institución como ambientes provocadores de aprendizaje, aulas que permiten propiciar aprendizajes en caminados hacia la reflexión mediante experiencias vivenciales y de la educación experiencial desde el vivir, hacer y experimentar donde se sensibiliza a los niñ(a)s a pensar en la importancia de proteger la naturaleza, de valorarla y cuidarla por medio del reconocimiento de las aves como una nuevas formas de vivenciar el aprendizaje por medio de la enseñanza de la biología en el nivel de escolaridad. Desde el campo de la biología permite que en estos espacios formativos que se evidencie la importancia de la exploración del medio natural desde la práctica para los niños y maestros; resaltando que los niños poseen la capacidad de darle sentido al mundo, por lo cual se requiere que en todos los entornos en los que transcurre su vida, se impulse y se avive su curiosidad.

Finalizando es importante que los maestros se involucren en procesos de enseñanza aprendizaje en niveles como transición, a través de proyectos de investigación reconociendo la importancia y complejizando su práctica mediante reflexiones de la misma, de acuerdo a ello, se pretende potenciar habilidades científicas en los maestros, Esto por medio de espacios de investigación e interacción donde se puedan brindar algunos fundamentos teóricos y prácticos que permita la enseñanza de la biología en transición mediante estrategias didácticas.

Por tanto es importante ver por qué la biología se enseña en algunos grados de escolaridad y no en otros, y así mismo porque no se encuentran profesores de biología en este nivel de escolaridad, él porque es importante enseñar la vida y lo vivo en estos niveles escolares, y que efectos implica esto en la formación docente teniendo en cuenta la pertinencia que tiene un maestro integral en la formación en primera infancia y en la enseñanza de la biología; ya que las investigaciones que se han trabajado respecto a este tema son pocas en relación a un análisis experiencial y de rastreo histórico. Por tanto, es de importancia continuar trabajando en una propuesta que llegue a contribuir al currículo de la biología desde la participación activa de escenario formativo como lo es estos niveles de escolaridad y así mismo contribuir al quehacer del maestro de biología en término del acercamiento de la biología en transición.



Memorias del IX Encuentro Nacional de Experiencias en Enseñanza de la Biología y la Educación Ambiental. IV Congreso Nacional de Investigación en Enseñanza de la Biología.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arango, N., Chaves, M.E. & Feinsinger, P. (2009). Principios y práctica de la enseñanza de ecología en el patio de la escuela. Santiago, Chile: Fundación Senda Darwin (FSD) e Instituto de Ecología y Biodiversidad (IEB).
- Bejarano, Y. A. (2013). Enfoque metodológico de la experiencia (Investigación acción-participación, IAP): obtenido de participación en el ámbito educativo en los niños, niñas y adolescentes de la institución educativa instituto técnico agrícola valsalice dirigida al fortalecimiento de la calidad de vida en su proceso de formación integral, (Trabajo de grado, UNAD, Fusagasugá, Cundinamarca) Recuperada de <http://stadium.unad.edu.co/preview/UNAD.php?url=/bitstream/10596/2288/1/1069712389.pdf>.
- BENLLOCH, M. (1992). "Presentación" e "Interacciones y actividades de conocimiento físico en el parvulario", Ciencias en el parvulario. Una propuesta psicopedagógica para el ámbito de experimentación, Barcelona, Paidós Educador, pp. 13-19 y 65-69.
- Birdlife. (2010). Guía Para Maestros de Escuelas de Educación Primaria. *Birdlife International*, 24.
- Buelis, J. F. (abril de 2005). El abordaje de la educación experiencial. Bogotá- Chia: Universidad De La Sabana.
- Cafam, C. (2013). Portal del Colegio Cafam -Proyecto Educativo Institucional. En línea: <http://www.portalcolegio.com/micolegio.php>.
- Linares, G. O. (2009). Manual para principiantes en la observación de las aves "pajareando". México DF: Bruja de monte y Conavio gobierno federal.
- Massaudubon. (2013). nuestros amigos emplumados stem , Unidad de Enseñanza Pre-escolar. Recuperado el 23 de abril de 2016, de www.massaudubon.org/education
- MEN. (1994). Serie lineamientos curriculares preescolar. En línea: https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_11.pdf
- MEN. (2004). Estándares básicos de competencias en ciencias sociales y ciencias naturales. La formación. En: Ciencias: ¡el desafío! En línea: http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-116042_archivo_pdf3.pdf.
- MEN. (2014). La exploración del medio en la educación inicial. en documento 34, Serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral (págs.1-44). Bogotá- Colombia: sed.
- Montessori, M. (1937), El niño: el secreto de la infancia. Barcelona: ARALUCE.



Memorias del IX Encuentro Nacional de Experiencias en Enseñanza de la Biología y la Educación Ambiental. IV Congreso Nacional de Investigación en Enseñanza de la Biología.

- Sanz, N.S & Gómez, C.M. (2011) La Semana de Las Aves: Currículo de educación ambiental de SELVA para cuarto y quinto de primaria. Informe de la primera implementación en tres escuelas rurales del norte de Colombia No. EA01.
- Tonucci, F. (1995). *Cómo ser niño*. argentina: Troquel.
- Tonucci, F. (1996). "El niño y la ciencia", *Con ojos de maestro*, Argentina, Troquel, pp. 84-107
- Urrutia, P. (2010). La educación experiencial como herramienta en el aula de clase. *Vestigium. Rev. Acad. Univ.*, 4, 75-80.

