

REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE CAMBIO CLIMÁTICO EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA Y TECNOLÓGICA DE COLOMBIA

SOCIAL REPRESENTATIONS ON CLIMATE CHANGE IN STUDENTS OF THE PEDAGOGICAL AND TECHNOLOGICAL UNIVERSITY OF COLOMBIA

**Lucas Sebastian Castañeda López¹
José Fernando Ramírez Bermúdez²**

RESUMEN

El proyecto busca reconocer las representaciones sociales del cambio climático en estudiantes de Ciencias Naturales y Educación Ambiental de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. El estudio se realizará bajo un enfoque procesual que permita establecer la posible influencia de la formación académica sobre los conocimientos y creencias, explorando las percepciones y actitudes ante este fenómeno.

La selección de la muestra es de tipo probabilístico estratificado, que permita identificar y comparar las representaciones sociales y la capacidad de influencia en la toma de decisiones ante este fenómeno.

Los posibles resultados de la investigación acerca de las concepciones de Cambio Climático permitirán comprender las consecuencias y establecer soluciones más destacadas y mencionadas en la cotidianidad de los estudiantes, todo esto conforme a un análisis cualitativo sobre la cultura académica como condicionante de las Representaciones Sociales de Cambio Climático.

PALABRAS CLAVES: Representaciones sociales, cambio climático, medio ambiente.

ABSTRACT:

The project seeks to recognize the social representations of climate change on students of Natural Sciences and Environmental Education of the Pedagogical and Technological University of Colombia. The study will be conducted under a procedural approach to establish the possible influence of academic training on knowledge and beliefs, exploring the perceptions and attitudes towards this phenomenon.

The selection of the sample is stratified probabilistic, to identify and compare the social representations and the ability to influence decision-making at this phenomenon.

¹ Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Grupo de investigación MICRAM.
sebaxtiancast@gmail.com

² Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Grupo de investigación MICRAM.
jose-fercho@hotmail.com



Memorias del IX Encuentro Nacional de Experiencias en Enseñanza de la Biología y la Educación Ambiental. IV Congreso Nacional de Investigación en Enseñanza de la Biología.

The possible results of research on the concepts of climate change will understand the consequences and establish more prominent and mentioned in the daily lives of students solutions, all under a qualitative analysis on the academic culture as a condition of Social Representations of Change Climate.

KEYWORDS:

Social representations, climate change, education, environment.

INTRODUCCIÓN

La selección del Cambio Climático (CC) como elemento de estudio es importante para el reconocimiento de las causas, mecanismos, consecuencias y posibles soluciones y está promovida por la gravedad de las amenazas que proyecta sobre la humanidad y el conjunto de la biosfera.

La investigación se realiza con el propósito de conocer principalmente las concepciones sobre CC que tienen los estudiantes en su etapa de pregrado y cómo a partir de la consolidación de dicho concepto pueden generar acciones que estén encaminadas a contrarrestar dicho fenómeno y que a su vez genere impacto a la sociedad desde su labor como docentes en formación.

A partir de lo anterior, se formula la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuáles son las representaciones sociales de cambio climático en estudiantes de la Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia?

Mediante las valoraciones científicas disponibles, (informe del IPCC, 2014) cada vez será más importante conocer las percepciones públicas, así como el modo en que se construyen. Estas percepciones son una variable fundamental para que los estudiantes y nuestras sociedades demanden políticas de mitigación así como de adaptación y participen íntegramente en su diseño e implementación.

La investigación sobre la dimensión social del CC afronta su tratamiento en contextos educativos, explorando los conocimientos de estudiantes y docentes de todos los niveles. Los resultados obtenidos servirán para proyectar propuestas didácticas que ayuden a que los estudiantes desarrollen una mejor comprensión del problema.

El contraste de la información sobre Cambio Climático, y la exploración de los informes del Panel Intergubernamental (IPCC, 2013) van a permitir apreciar los avances científicos de los últimos años, evidenciando la existencia del CC y la responsabilidad humana en su generación.

Al respecto, el IPCC (2014) expone que las instituciones sociales pueden también contribuir a orientar las acciones individuales hacia la mitigación y la adaptación al CC, promoviendo cambios en los estilos de vida. Por tanto, las instituciones pueden compartir información y conocimientos para favorecer la acción concertada que permita afrontar los retos comunes.



Memorias del IX Encuentro Nacional de Experiencias en Enseñanza de la Biología y la Educación Ambiental. IV Congreso Nacional de Investigación en Enseñanza de la Biología.

En este sentido, la elección de los estudiantes del programa de Ciencias Naturales y Educación Ambiental como objeto de este estudio está motivada por el papel clave que representan las universidades en dicho proceso. Se trata de una institución de referencia en la generación de conocimiento científico y en la formación tanto de profesionales como de ciudadanos y ciudadanas sensibles ante las amenazas del CC y que se impliquen en la búsqueda de alternativas sociales, económicas y tecnológicas.

Con respecto a las representaciones sociales, Son múltiples los conceptos que tratan de definirlos. Ello ocurre porque las RS son fáciles de captar, pero su definición conceptual no comporta la misma facilidad debido a la complejidad de los fenómenos de los que da cuenta. Por lo anterior se despliegan a continuación diversas propuestas que pretenden evidenciar y, a la vez, aclarar la complejidad del concepto, sin embargo como principal referente sobre RS para este proyecto se toma a Moscovici, pero además se hace necesario el contraste del concepto con otros autores.

Moscovici (1979) define las R S como:

(...) una modalidad particular del conocimiento, cuya función es la elaboración de los comportamientos y la comunicación entre los individuos... La representación es un corpus organizado de conocimientos y una de las actividades psíquicas gracias a las cuales los hombres hacen inteligible la realidad física y social, se integran en un grupo o en una relación cotidiana de intercambios, liberan los poderes de su imaginación (Moscovici, 1979:17-18).

Por otro lado Jodelet (1984), indica que el campo de representación designa al saber de sentido común, cuyos contenidos hacen manifiesta la operación de ciertos procesos generativos y funcionales con carácter social. Por lo tanto, se hace alusión a una forma de pensamiento social.

(las representaciones sociales son)... la manera en que nosotros sujetos sociales, aprehendemos los acontecimientos de la vida diaria, las características de nuestro medio ambiente, las informaciones que en él circulan, a las personas de nuestro entorno próximo o lejano. En pocas palabras el conocimiento "espontáneo", ingenuo (...) que habitualmente se denomina conocimiento de sentido común o bien pensamiento natural por oposición al pensamiento científico. Este conocimiento se constituye a partir de nuestras experiencias, pero también de las informaciones, conocimientos y modelos de pensamiento que recibimos y transmitimos a través de la tradición, la educación y la comunicación social. De este modo, ese conocimiento es en muchos aspectos un conocimiento socialmente elaborado y compartido. Bajo sus múltiples aspectos intenta dominar esencialmente nuestro entorno, comprender y explicar los hechos e ideas que pueblan nuestro universo de vida o que surgen en él, actuar sobre y con otras personas, situarnos respecto a ellas, responder a las preguntas que nos plantea el mundo, saber lo que significan los descubrimientos de la ciencia y el devenir histórico para la conducta de nuestra vida, etc. [el resaltado en el original] (Jodelet, 1984:473).



Memorias del IX Encuentro Nacional de Experiencias en Enseñanza de la Biología y la Educación Ambiental. IV Congreso Nacional de Investigación en Enseñanza de la Biología.

METODOLOGÍA.

El diseño metodológico está comprendido para explorar las percepciones, conocimientos y actitudes ante el Cambio Climático de estudiantes universitarios que cursan la Licenciatura en ciencias naturales y educación ambiental, El estudio se llevara a cabo bajo un enfoque cualitativo ya que se pretende un acercamiento a la comprensión de las RS de los estudiantes. Los instrumentos y/o métodos a utilizar están agrupados dentro de dos categorías, una asociativa, en la cual se implementará la técnica de listado de palabras (asociación sencilla) y construcción de pares de palabras (afinidad); y una interrogativa, donde se usara una entrevista semiestructurada.

El proyectó también permitirá la asociación libre de palabras que pueden ser importantes para personalizar y contextualizar los enfoques educativos y comunicativos sobre el Cambio Climático en el ámbito universitario, especialmente en la licenciatura y con este sondeo se buscará que los estudiantes de Ciencias Naturales y Educación ambiental expresen su discurso sobre el Cambio Climático con mayor libertad, abriendo la posibilidad de que manifiesten conceptos, creencias, lógicas interpretativas y temas no captados en otras investigaciones.

El reconocimiento de las representaciones sociales del CC se analizan bajo un enfoque procesual que permitan orientar la información, y actitudes frente a la temática. Es decir, el procedimiento de análisis será a partir de redes semánticas, identificación de lazos asociativos y análisis de contenidos respectivamente.

La población está conformada por estudiantes de Ciencias Naturales y Educación ambiental, para la selección de la muestra será de tipo probabilístico estratificado, el cual consiste en tomar una muestra por semestre al azar con el fin de hacer una generalización de la información recolectada.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En cuanto a los resultados se espera que exista un alto grado de homogeneidad en los elementos y las teorías implícitas que articulan las representaciones que comparte el colectivo estudiantil universitario sobre el Cambio Climático. En este sentido, se aborda la mayor o menor cercanía disciplinar a las ciencias del clima en los estudiantes de la licenciatura y la influencia significativa en las representaciones sociales que se están generando.

Además se espera consolidar el concepto correcto de cambio climático en los estudiantes participantes del proyecto y generar a su vez que los estudiantes generen un aporte no solo conceptual sino actitudinal en cuanto a las acciones diarias a la contribución para mitigar el cambio climático.

CONCLUSIONES

El proyecto sobre representaciones sociales en estudiantes de la licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental contribuye esencialmente en la conformación del concepto claro del CC, brindando una homogeneidad en dichos elementos.



Memorias del IX Encuentro Nacional de Experiencias en Enseñanza de la Biología y la Educación Ambiental. IV Congreso Nacional de Investigación en Enseñanza de la Biología.

El análisis de las representaciones sócales sobre cambio climático realizado en la muestra de estudiantes está basada en diversos autores como Moscovici, 1979; Araya, 2002; Gonzales, 2003; Jodelet 1984; entre otros, los cuales mencionan y sostienen que las RS se encuentran influenciadas principalmente por condiciones económicas, culturales, sociales y políticas propias del grupo en estudio, constituyendo así un lenguaje colectivo general conocido y utilizado por esta población para referirse no solo a la temática estudiando en este proyecto, sino también a las diversos asuntos que se presenten en la vida cotidiana.

Esta investigación, compromete a los estudiantes objeto de estudio de manera implícita, en la toma de conciencia sobre las acciones que estos realizan a diario en pro y/o en contra de la reducción del efecto del cambio climático, generando un mejoramiento de las mismas y una implementación de acciones nuevas para contribuir a la mitigación de la mayor amenaza medioambiental que enfrenta nuestro planeta.

BIBLIOGRAFIA

Araya, S. (2002). *Las representaciones sociales: ejes teóricos para su discusión*. San José, Costa Rica: Asdi.

González, M., Jurado, E., González, S., Aguirre, O., Jiménez, P., & Navar, J. (2003). Cambio climático mundial: origen y consecuencias. *Ciencia UANL*, V1(003), 377-385.

IPCC. (2013). Cambio climático, Bases físicas. Contribución del grupo de trabajo I al quinto informe de evaluación del grupo intergubernamental de expertos sobre el cambio climático. Suiza. Grupo Intergubernamental de Expertos sobre el Cambio Climático.

IPCC. (2014). Cambio Climático, Impactos, adaptación y vulnerabilidad. Contribución del grupo de trabajo II al quinto informe de evaluación del grupo intergubernamental de expertos sobre el cambio climático. Suiza. Grupo Intergubernamental de Expertos sobre el Cambio Climático.

Moscovici, S. (1979). *El psicoanálisis, su imagen y su público*. Buenos Aires, Argentina: Huemul S.A

Jodelet, D. (1984). La representación social: fenómenos, conceptos y teoría. En Moscovici, S. *Psicología social II. Pensamiento y vida social. Psicología social y problemas sociales*. Barcelona-Buenos Aires-México: Paidós

Mora, Martín (2002). La teoría de las representaciones sociales de Serge Moscovici. *Athenea Digital*, 2. Disponible en <http://blues.uab.es/athenea/num2/Mora.pdf>.

