

ECOLOGÍA PARA LA CONVIVENCIA

UNA ESTRATEGIA EDUCATIVA PARA LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR POR MEDIO DE LAS RELACIONES ECOLÓGICAS BASADAS EN EL TRABAJO COOPERATIVO.

Lina Paola González Acosta¹

RESUMEN

La educación con el paso del tiempo ha olvidado la importancia de los espacios de diálogo en el aula, teniendo éstos un lugar significativo en la construcción de valores entorno a la convivencia escolar. Dichos espacios se brindan por medio de trabajos grupales donde los estudiantes aprenden a escuchar, respetar y tolerar tanto a los demás sujetos como a sí mismos. Por estas razones, este proyecto tiene como finalidad generar espacios de socialización en el aula para reforzar la convivencia escolar con un grupo de estudiantes de grado noveno del Instituto Técnico Central Francisco José De Caldas, el cual presentó dificultades convivenciales como división, indiferencia, rudeza; entre otras actitudes que generan tensiones en al aula, el proyecto fue realizado en un espacio de dos sesiones con actividades enfocadas al trabajo cooperativo donde se atacó la indiferencia, la individualidad de grupo y el irrespeto, abriendo paso a el respeto por el otro reconociendo que todos somos iguales y que tenemos los mismos derechos. Junto a ello, el trabajo cooperativo es indispensable a la hora de llevar una buena convivencia en el aula, teniendo en cuenta que éste sea rotativo con todos los sujetos del curso.

PALABRAS CLAVE: Estrategia educativa, trabajo cooperativo, convivencia escolar.

ABSTRACT

Education over time has forgotten the importance of spaces for dialogue in the classroom, which takes a significant place in the construction of values around school coexistence, and spaces such us group work where students learn to listen, respect and tolerance to other subjects and themselves. For these reasons, this project aims to generate socialization spaces in the classroom to reinforce the school life with a group of ninth graders from Francisco José de Caldas Central Technical Institute, which presented difficulties in their living together relationships such as division, indifference, rudeness, among other attitudes that generate tensions in the classroom. This project was carried out in a space of two sessions with activities focused on cooperative work where indifference, group individuality and disrespect were attacked, opening the way for the respect to the other, recognizing that we all are equal and have the same rights. Along

¹ Estudiante de la universidad Pedagógica Nacional. Bogotá-Colombia. Correo electrónico: dbi_lpgonzaleza443 @pedagogica.edu.co



with this, cooperative work is essential when it comes to have a good coexistence in the classroom, taking into account that it is rotating with all subjects of the course.

KEYWORDS: Educational strategy, cooperative work, school coexistence.

INTRODUCCIÓN

La educación con el paso del tiempo, ha olvidado la importancia de los espacios de diálogo en el aula, siendo éstos importantes para el desarrollo integral de los estudiantes y la construcción de valores entorno a la convivencia escolar y personal. De acuerdo a lo anterior, cabe resaltar que los espacios de socialización en el aula son importantes ya que aprendemos a disfrutar la vida en comunidad y la convivencia cotidiana. Junto a ello, actividades en fomento del trabajo grupal son de gran importancia ya que por medio de ellas se aprende a escuchar, respetar y tolerar tanto a los demás sujetos como a sí mismos.

El presente proyecto pretende generar una estrategia educativa que forje espacios de socialización en el aula, de tal forma que las relaciones e interacciones que se presenten se desplieguen de forma satisfactoria, junto a ello la estrategia brinda espacios para el trabajo cooperativo en donde se genere un pensamiento crítico y reflexivo en los estudiantes; es por ello, que la enseñanza de la ecología será un buen medio para extrapolar relaciones ecológicas y relacionarlas con algunas relaciones sociales presentes en el diario vivir, rescatando de esta forma algunos valores convivenciales ecológicos y ejecutándolos en el grupo educativo a trabajar.

Por otro lado, es indispensable que los docentes se concienticen acerca de las dificultades convivenciales en las aulas educativas y se involucren un poco más con los estudiantes, generando así un buen clima en el aula, dando paso a posibles soluciones en el proceso del desarrollo escolar y convivencial de los estudiantes, además otorgando la posibilidad de entender su entorno mediante las diferentes dinámicas ecológicas que se presentan en la naturaleza; y a su vez, se incentivará a la reflexión y a la apreciación de los valores como parte fundamental para la construcción de espacios de convivencia escolar que según el Ministerio de Educación Nacional (MEN) se pueden dar a través de la coexistencia pacífica entre todos los estudiantes generando interrelaciones positivas con todos y cada uno de ellos. También se forja el reconocimiento del otro como parte fundamental en el desarrollo del estudiante otorgándole respeto, aprecio y tolerancia para así mejorar no solo las relaciones interpersonales en el aula sino fuera de ella.

El proyecto se ejecuta en el Instituto Técnico Industrial Francisco José De Caldas, donde se realiza un trabajo arduo al conseguir que los estudiantes cambien su enfoque industrial y lo lleven a un ámbito más humanístico y reflexivo; de acuerdo a esto, en algunos cursos, dentro del área de ciencias naturales, se realizan proyectos que involucran problemáticas ambientales y sus implicaciones con el medio ambiente, para ello, realizan carteles donde muestran los problemas y riesgos por los que pasan algunos animales, comunicando a la comunidad educativa la importancia de la biodiversidad en Colombia y en el mundo.



Memorias del IX Encuentro Nacional de Experiencias en Enseñanza de la Biología y la Educación Ambiental. IV Congreso Nacional de Investigación en Enseñanza de la Biología.

Dentro de los cursos observados y generalizando lo visto se pudo detallar que los estudiantes dentro del aula son inquietos pero responden a las actividades realizadas y planteadas por el maestro titular, resaltando que el comportamiento visto entre los estudiantes es de división (sectorizados hombres y mujeres), según la percepción que se ha tenido acerca de esto, es debido a que dentro de los grupos la mayoría de los estudiantes en un 80% son hombres, debido a la especialización dentro de sus gustos industriales, de acuerdo a esto, el comportamiento y las actitudes que se establecen dentro del aula son en ocasiones de brusquedad o rudeza; resaltando que estos comportamientos no son intensos desviando las situaciones hacia el camino de la violencia.

Otra precisión que se debe plasmar es que en las instituciones educativas aunque tengan creadas estructuras de convivencia, es lejano a lo que se evidencia dentro de las aulas, en este caso “los principios de formación del estudiante ITEISTA se basan en el respeto con fundamento para la convivencia, la responsabilidad y el servicio a la comunidad; el trabajo en grupo es indispensable para fomentar la solidaridad” (manual de convivencia ITI Art 7) teniendo claro que poco de lo mencionado en dicho manual es cumplido.

De acuerdo a lo mencionado y las problemáticas visibilizadas se cuestiona.

¿Cuáles son los elementos relevantes en una estrategia educativa, enfocada a la enseñanza de las relaciones ecológicas que posibiliten a su vez la construcción de valores para la convivencia escolar?

METODOLOGÍA

Para implementar el proyecto planteado, éste se enfocará en la metodología cualitativa cual explora de manera sistemática los conocimientos y valores que comparten los individuos en un determinado contexto espacial y temporal” (Bonilla-Castro, E., & Rodríguez. P. 2005).

Por otro lado se pretende utilizar el enfoque cualitativo crítico-social el cual se enfoca a que la investigación “se encamine al logro de una conciencia auto-reflexiva y crítica en donde Según (Popkewitz 1998) paradigma crítico, se basa conocer y comprender la realidad como praxis; unir teoría y práctica integrando conocimiento, acción y valores; proponer la integración de todos los participantes, incluyendo al investigador en procesos de autorreflexión.

La población participante en las actividades a desarrollar, estuvo conformada por un grupo de 35 estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa (Instituto Técnico Industrial Francisco José De Caldas) localizada en el sector de Engativá en la Ciudad de Bogotá. De las actividades realizadas se tomará como resultado los comportamientos o actitudes de los estudiantes frente a lo planteado; de tal forma que se utilizan criterios de valoración como lo son la responsabilidad, la disposición frente a las actividades planteadas, sumado a esto, se evidenciará si a través de las actividades de trabajo



cooperativo se logra dar una transformación en la tolerancia, comunicación y respeto presente en el aula de clase.

De acuerdo a lo anterior, dentro de la estrategia educativa, se implementa una serie de actividades en diferentes sesiones de clase, las cuales contribuirán al desarrollo del trabajo cooperativo, estas actividades se plantean en dos fases, donde cada una de ellas estará enfocada a un objetivo en particular. Con respecto al análisis de resultados se tendrá en cuenta lo evidenciado por la maestra y lo realizado por los estudiantes, de esta forma teniendo dos perspectivas de lo realizado y afirmando o difiriendo los resultados obtenidos.

FASES Y APLICACIÓN

El proyecto se ejecuta a partir de la implementación de dos fases las cuales abarcarán objetivos específicos para desarrollar con los estudiantes, a continuación se muestra las generalidades de las fases a efectuar. (Ver Imagen 1)



FASE 1

Para reconocer la importancia de los valores en el aula y generar espacios convivenciales, en la primera sesión se realiza el abordaje de los conceptos clave a nivel ecológico (relaciones ecológicas) en donde se familiariza al estudiante con los conceptos fundamentales a trabajar, posterior a esto se genera un trabajo en grupo (3 grupos) donde los estudiantes analizarán el entorno escolar evidenciando situaciones positivas o negativas que se presenten en el aula, posterior a esto se plasmarán en unos carteles y se socializará.

FASE 2

Para identificar las relaciones presentes en el ambiente y relacionarlas con el contexto cotidiano, los estudiantes se reúnen y socializan un organismo elegido por cada uno relacionando éste a nivel ecológico con otro del mismo grupo, de tal forma que se identifiquen las relaciones sistémicas en el medio natural, junto a ello realizando la relación que se tiene a nivel social con algún compañero de grupo, generando cuestionamientos dirigidos a la reflexión y a la importancia del reconocimiento del otro

como parte fundamental en el desarrollo tanto académico como convivencial, además de la importancia del trabajo cooperativo y las relaciones sociales.

RESULTADOS

Primera Sesión

Resultados (Estudiantes)

Los estudiantes en la socialización de los carteles, dan a conocer en particular tres situaciones que se evidencian en el aula, relacionadas con el tema a trabajar.

La primera de ellas, es la ayuda o el intercambio (trueque) que se realiza en el aula de clase por tareas o trabajos con el refrigerio que consumen a diario obteniendo ganancias recíprocas, en este sentido los estudiantes relacionan esta situación a una relación de mutualismo donde dos organismos se benefician dentro de una situación.

Como segunda situación, presentan la copia de tareas sin consentimiento del estudiante que las realizó, junto a ello la copia que se presenta en los exámenes o trabajos realizados en el aula, a esta situación lo denominan parasitismo donde un organismo se ve afectado por las acciones del otro.

Por ultimo hacen referencia al bullying que se presenta en el salón dividiendo éste en dos, bullying bueno y malo; en donde el bueno se hace a partir de los apodos que se les da a cada uno de los integrantes del salón de forma "cariñosa o divertida" y el malo donde se afecta los sentimientos de las personas o se actúa de una forma violenta con el compañero, cosa que en muy pocas ocasiones sucede. Por otro lado unen a este grupo de situaciones la envidia que se presenta en el aula con respecto a las notas y calificaciones de los estudiantes generando una depredación como así lo llaman ya que se intentará afectar o ganar a una persona en el grupo.

OBSERVACIONES (MAESTRA)

En el desarrollo de la primera sesión, se evidencia poca participación de algunos estudiantes alejándose de los grupos propuestos para el desarrollo de la actividad, se les incentiva para que participen en la misma, algunos respondiendo ante el llamado realizan su trabajo correspondiente, los grupos establecidos, participan activamente en la ejecución de ésta, se evidencia en una medida de 2 estudiantes la ausencia en el desarrollo de las actividades planteadas, se les pregunta por qué no participan de la actividad respondiendo "no me gusta trabajar en grupo", otra estudiante dice "no me gusta este salón"(cuaderno de campo).

Por otro lado los estudiantes diligentes en la actividad proponen ideas generando un espacio crítico y reflexivo de las situaciones presentes en el aula, otros estudiantes aportan ideas y se dispersaban del grupo realizando otras actividades. Además se puede evidenciar que los estudiantes al presentar los trabajos realizados resaltan que el trabajo grupal que se realizó fue bueno; dentro del "concepto" que denominan trabajo en grupo



donde unos realizan la actividad y otros presentan su ausencia. No pareciendo incomodar a ningún sujeto del grupo.

ANÁLISIS

PRIMERA SESIÓN

Dentro de lo evidenciado se puede mencionar que los estudiantes generan trabajos en “grupo” dejando a un lado el trabajo cooperativo en donde es indispensable la participación y ayuda de cada uno de los estudiantes en los trabajos a desarrollar. Según Johnson, Johnson, y Holubec (1999) en el trabajo cooperativo los estudiantes trabajan juntos para lograr objetivos comunes, cosa que no se evidenció totalmente en el desarrollo de la primera sesión. Junto a ello, la convivencia escolar se ve afectada dentro del grupo evidenciando que aunque no se presenten problemas de máximo nivel en el aula, los estudiantes son rechazados o no tenidos en cuenta para el desarrollo de las actividades, situación evidenciada con dos 2 estudiantes que se encontraban alejados de la actividad, evidenciando que no presenta un espacio de solidaridad con los compañeros efectuando la comunicación y tolerancia con los mismos.

Por otro lado, se evidencia que la disposición de los chicos ante las actividades es baja, se considera que el trabajo con grandes grupos en actividades de iniciación no es propicio para el desarrollo de una buena convivencia escolar, es por ello que en la siguiente actividad planteada se dará responsabilidades individuales de tal forma que todos los estudiantes participen y paralelo a ello se involucren en una actividad grupal atacando a la discriminación y falta de interés en el aula de clase.

SEGUNDA SESIÓN

RESULTADOS (ESTUDIANTES)

En la actividad planteada, se socializan los respectivos organismos elegidos por los estudiantes de forma individual, en este sentido en medio de la socialización los alumnos presentan inquietudes acerca de la información dada por sus compañeros generando interés y curiosidad en otros. En este sentido, algunos de los organismos que se dieron a conocer fueron: panda rojo, delfín rosado, dragón de komodo, rana dorada, pantera, león, termita, koala, escorpión azul, mono titi cabeciblanco, entre otros. En medio de la información dada, se mencionaban características como tamaño, color, velocidad y alimento y hábitat.

Posterior a ello, se realiza una actividad donde a partir de los temas abordados en la primera clase presentan alguna relación ecológica entre los animales socializados, hay que tener en cuenta que algunas de las relaciones establecidas fueron deducidas o inventadas por ellos, entre las relaciones que más sobresalieron fueron competencia, mutualismo, y depredación. Después, se realiza la misma actividad de socialización con los estudiantes identificando afinidades y relaciones ecológicas extrapoladas a las



Memorias del IX Encuentro Nacional de Experiencias en Enseñanza de la Biología y la Educación Ambiental. IV Congreso Nacional de Investigación en Enseñanza de la Biología.

relaciones sociales e identificando características de los compañeros; algunas de las mencionadas fueron, buen amigo, divertido, la mama los alimenta, los deja copiar de las tareas, entre otros.

OBSERVACIONES (MAESTRA)

Los estudiantes tomaron la responsabilidad y el ánimo de participar en la actividad presentando o exponiendo su correspondiente tema, en una minoría se encontraron dispersos pero mediante iban exponiendo los demás compañeros, se incorporaron a la actividad. Los estudiantes que estuvieron activos, despertaron interés por la información obtenida de los compañeros, ya que por medio de ellos expresaban el gusto de la consulta pertinente que se había realizado.

En la actividad planteada, se realizaron preguntas encaminadas a la relación ausente con sujetos del aula o con estudiantes diferentes; uno de ellos expresa que son evidentes las conexiones entre los estudiantes, pero ello no evidencia que exista relación alguna ente los mismos. Otros mencionaron que las relaciones convivenciales, son importantes pero no fundamentales en el aula.

ANÁLISIS

SEGUNDA SESION

En esta segunda sesión, es importante mencionar que el trabajo fue enfocado hacia la interdependencia positiva tomada de Johnson, Johnson, y Holubec (1999) la cual Consiste en suscitar la necesidad de que los miembros de un grupo tengan que trabajar juntos para realizar el trabajo encomendado, en este caso, todos participan para lograr tener una actividad grupal efectiva.

En esta segunda sesión se abordó algunos elementos que se presentaban como una barrera, para el total desempeño de las actividades, en esta sesión se deja ver la intervención de todos los estudiantes. Junto a ello los estudiantes comprenden que el irrespeto que se presenta en ocasiones al no escucharse es incómodo ya que a muchos de ellos les llamó la atención el saber un poco más acerca de los organismos elegidos por cada compañero.

En la segunda parte de la sesión al involucrar relaciones más personales sobresalían las relaciones amorosas en primera medida, seguidas de relaciones de amistad y medio reconocimientos por algunas personas, además se evidenció que todos se relacionaban con algún integrante del salón, no realizando un tejido de conexiones sino una cadena lineal en donde todos optaron por tener solo una correspondencia dentro del grupo.

Las preguntas realizadas se enfocaron al respeto, valoración de las acciones, gestos y verbalizaciones que se presentaron con cada uno de ellos dando paso al diálogo y al reconocimiento del otro como importante en nuestro desarrollo escolar. "Es preciso mencionar que la comunicación es de vital importancia para generar lazos de respeto y compañerismo entre los estudiantes, así mismo por medio de la comunicación se logra



tener resultados positivos en el rendimiento académico dando paso a la mejora de las relaciones interpersonales entre los estudiantes” Del Barco. B (2002).

CONCLUSIONES

El espacio de socialización y trabajo en grupo, generó en los estudiantes un interés por conocer más de su compañero, compartiendo más espacios y vivencias en grupo.

Los espacios de socialización son importantes para desarrollar valores en el contexto educativo tales como el respeto y la tolerancia.

La enseñanza de la ecología es un buen medio para abrir paso a las relaciones sociales detallando características del entorno y relacionándolas con el medio social.

El trabajo cooperativo es de vital importancia a la hora de trabajar con los estudiantes ya que se logra ejercer el trabajo en equipo, siendo éste una buena herramienta para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje, para ello, es necesario incluir a todos los estudiantes en las sesiones de clase y generar un espacio no sólo entretenido sino también reflexivo en donde no sólo se aprenda a respetar al otro, sino también se escuche y comprenda de una manera adecuada dándole valor e importancia a cada uno de los estudiantes.

Al implementar el trabajo cooperativo constantemente en las aulas educativas, se podrá desarrollar un espacio de convivencia propicio para el desarrollo académico.

BIBLIOGRAFÍA

Bonilla, E y Rodriguez, P. (1997) Más allá del dilema de los métodos. La investigación en ciencias sociales. Santafé de Bogotá, Ed. Norma, Disponible en: <http://bit.ly/27Rc09P>

David W. Johnson. R Johnson.E & Holubec, (1999) El aprendizaje cooperativo en el aula. Buenos Aires-Argentina. Disponible en <http://bit.ly/1SDFIJ3>

Del Barco. B, 2002, Elementos Mediadores En La Eficacia Del Aprendizaje Cooperativo: Entrenamiento En Habilidades Sociales Y Dinámicas, Universidad De Extremadura Departamento De Psicología Y Sociología De La Educación De Grupo. Cáceres. España. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=310>

Instituto Técnico Industrial Francisco José De Caldas. I.E.D. 2015 Manual de convivencia p11 Art. 4

Ministerio de Educación. (2013) Ley de convivencia escolar .Disponible en: <http://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-322486.html>

Popkewitz.T (1988) Paradigma e ideología en investigación educativa. Las funciones sociales del intelectual. Mondadori-España.

