

## ENTRE EL SABOR Y EL CALOR DE UNA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

### EXPERIENCIA DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN EL COLEGIO INEM LORENZO MARÍA LLERAS DE MONTERÍA, CÓRDOBA

María Alejandra Giraldo Bernal<sup>1</sup>

#### APERTURA

La siguiente crónica busca compartir la experiencia de práctica pedagógica realizada en el municipio de Montería (Córdoba), enmarcada bajo la modalidad de práctica integral en la línea de investigación *Educación en ciencias y formación ambiental*, resaltando la importancia de las prácticas pedagógicas integrales, al reconocer nuevos contextos y otras formas de la enseñanza de la biología y la educación ambiental que responden a tales contextos, permitiendo un proceso reflexivo sobre el rol y quehacer del maestro en contextos biológica y culturalmente diversos, como lo son las regiones caribeñas.

#### PRELUDIO

La experiencia de práctica pedagógica relatada abarca desde el 3 de febrero hasta el 10 de mayo del año 2017, en el municipio de Montería en el departamento de Córdoba, con el fin de desarrollar el proyecto *“Reconocimiento de la diversidad vegetal representativa y biocultural de Montería, por parte de los estudiantes del grado noveno del INEM Lorenzo María Lleras, como aporte a la construcción de una identidad ambiental y sentido de pertenencia por la institución”*, y conocer un poco más sobre la biodiversidad de la región, entendiendo cómo se relacionan con ella y generar una propuesta educativa junto con procesos reflexivos sobre la enseñanza de la biología desde este contexto.

#### **“Y el viaje comienza”**

Es el tres de febrero y preparada desde muy temprano, en la hermosa capital o la también llamada “nevera de Colombia”, me encuentro con un sin número de expectativas de lo que podría encontrar al momento de mi llegada a la ciudad ganadera, momentos de tensión, nerviosismo y hasta temor de que todo sea muy distinto, pero al mismo tiempo con cierta emoción por lo desconocido.

Son las 8:20 de la mañana y desde el aire se divisa un hermoso paisaje llano, con pastizales, ganado y una serie de estanques que sobresalen; al bajar del avión el choque

---

<sup>1</sup> Estudiante Lic. En Biología. Universidad Pedagógica Nacional. Correo: [dbi\\_magiraldob009@pedagogica.edu.co](mailto:dbi_magiraldob009@pedagogica.edu.co).



Memorias del IX Encuentro Nacional de Experiencias en Enseñanza de la Biología y la Educación Ambiental. IV Congreso Nacional de Investigación en Enseñanza de la Biología.

térmico es instantáneo, se siente la humedad, y la alta temperatura que caracteriza esta época del año, tal vez sean unos 32 °C siendo tan solo las nueve de la mañana.

Transcurrida la mañana me instalo en el lugar acordado, la vista es natural, con un pequeño matorral lleno de vida, árboles llamados “lluvia de oro”, y otras cuantas Fabáceas, las cuales son el hogar de muchas aves, como periquitos (*Brotogeris jugularis*), tortolitas (*Columbina talpacoti*), garrapateros (*Crotophaga major*), sueltas, entre muchas otras aves; las cuales se convierten en las nuevas visitas y charlas que me acompañan todas mañanas.

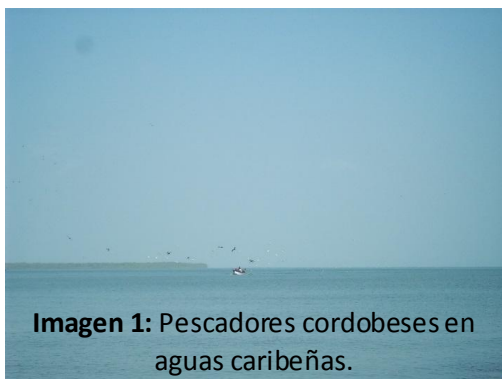
El aire es fresco, no hay olor a smock o cigarrillo, tampoco se siente el estrés de los trancones, aquí la vida aquí gira en torno al calor y la lluvia; las calles son embellecidas con diversos tipos de vegetación desde árboles frutales, arbustos, palmas hasta variadas poáceas. Los jardines no se hacen esperar, en los patios de las casas, se dibuja cada árbol con su sombrío para aquellos días en los que el sol no tiene piedad, muchos de ellos con función multiuso, proporcionando frutas exquisitas que refrescan el paladar.

En la noche, apaciguado el calor, la vida no se detiene, se escuchan unos pequeños chillidos, pasando muy rápidamente por el lado, unos pequeñísimos murciélagos en busca de comida, son los que dominan el crepúsculo; mientras la gente aprovecha la salida de la luna para hacer sus ejercicios cotidianos.

Los siguientes días el cuerpo entra en desorden como respuesta al clima, me convierto en el centro de atención de los zancudos, Morfeo me seduce cada vez que puede y los rayos del sol transforman el color pálido y blancuzco de la piel, desde un color achiote hasta alcanzar una hermosa piel canela.

**“El conocer no da espera...”**

Los días contiguos, se convierten en la oportunidad para conocer lo desconocido, es seis de febrero y la mañana es fresca, rumbo a la playa, el paisaje se torna con neblina, algo muy curioso de encontrar en estas tierras; atravesando Cereté, San Pelayo y Loricá (vía Cispatá), llego a la hermosa playa “Playa blanca”, caracterizada por su arena blanca, un par de carpas, la soledad, el mar tranquilo, con marea baja, con un color azul que se pierde en el horizonte con el cielo, un par de barcos a lo lejos pescando con una nube de aves encima en busca de alimento (Imagen 1) y otros pescadores en la orilla esperando la red para ser arrastrada.



**Imagen 1:** Pescadores cordobeses en aguas caribeñas.

Observando como pescan, los pescadores en pleno sol, con camisetas de manga larga se acercan a la lancha y recogen la red (Imagen 2), este es un trabajo arduo, se necesita de mucho esfuerzo y muchas manos para alzar todo el peso de los peces atrapados; esta labor puede tardar cerca de una hora, y por si no es suficiente, luego de sacar la red del mar, es necesario separar los



Memorias del IX Encuentro Nacional de Experiencias en Enseñanza de la Biología y la Educación Ambiental. IV Congreso Nacional de Investigación en Enseñanza de la Biología.

peces atrapados; para eso se requiere de buen conocimiento de los peces, pues hay unos que pueden vender y otros que no tienen ningún provecho por lo que son arrojados nuevamente al mar para ser comidos por las aves.

Entre lo pescado se puede encontrar desde camarón, mojarra, langostino, sardinas, calamar, lenguados, cangrejos hasta crías de tiburón; esto hace pensar que muchos peces mueren injustificadamente ya que son atrapados por la red y no llegan a tener ningún provecho finalmente.

Al terminar la tarde los pescadores han acabado su labor,

listo para vender el pescado en tan solo unos pocos pesos; esta es la vida del pescador cordobés, su trabajo arduo y sus días inagotables, son el sustento de los habitantes para que puedan disfrutar de lo que les ofrecen sus aguas.



**Imagen 2:** Pescadores y la red

### **“El primer día”**

Ya es siete de febrero y la mañana comienza temprano, el sol resplandeciente, las aves cantando, el cuero insolado y un calor de verano que el cuerpo no tolera; agarro mi caballo de acero y me encamino al colegio; en el camino, por la ciclorruta encuentro tomando el sol iguanas y lobos polleros que huyen asustados tras el rodar de las llantas, la brisa refresca el sudor por un momento, pero no basta con el primer detenimiento, el calor hace de las suyas y pide un descanso.

Son las ocho de la mañana y llegando a las afueras de la ciudad por la parte norte, se encuentra el colegio INEM Lorenzo María Lleras, un enorme letrero ya viejo y oxidado lo anuncia, cruzo la carretera (que, si bien es casi difícil por lo transitada que es) y veo el colegio desde afuera, ¡si, desde afuera!, veo a los estudiantes, los carros, la vegetación, y es que no hace falta entrar, pues el muro que separa y encierra al colegio no está, o...bueno si está, pero por partes, parece que una retroescavadora hubiese demolido el muro que limita con la avenida. Me acerco y veo una gran puerta naranja abierta, entro con normalidad preguntado por la maestra que me recibirá, los estudiantes y el vigilante me miran fijamente por mi acento extraño, al final me encuentro con la coordinadora y me guía hacia la maestra encargada; -soy la maestra Carmen Cantero-, dice ella, me presento y le comento de mi práctica; muy comedidamente la maestra con su acento costeño que hasta el momento no me era familiar, me comenta de la institución y de los diversos proyectos que manejan desde el PRAE; me emociono y empiezo a divagar mentalmente de todas las cosas que podre aprender acá, y de las cosas en las que podré aportar desde mi practica a la institución.

Memorias del IX Encuentro Nacional de Experiencias en Enseñanza de la Biología y la Educación Ambiental. IV Congreso Nacional de Investigación en Enseñanza de la Biología.

Después de darme a conocer sobre la institución, al siguiente día comienza esta travesía que yo llamo “Entre el sabor y el calor de una práctica pedagógica”

### “Al son que me toquen bailo”

Es el día ocho de febrero y muy temprano en la mañana comienza la jornada, me presento ante algunos de los maestros, y algunos estudiantes del grado noveno, todos más altos que yo, me confunden como otra estudiante más, sin embargo, al momento de presentarme conocen que vengo del interior del país, muchos sueltan comentarios como – *Ajá eres cachaca*-, con el transcurso del día una de las maestras llamada Jimena, muy amigablemente y cordial me pide que le colabore con unos proyectos que realiza en su semillero; me dirijo con ella despidiéndome antes de los estudiantes y la profesora Carmen.

Llego al salón llamado “Vive digital”, los estudiantes de todos los grados de bachillerato, lideran una serie de proyectos elaborados por ellos mismos, con el objetivo de conocer más sobre un tema o generar empresa, estos proyectos son llamativos e innovadores y reflejan el interés de los estudiantes por mejorar sus condiciones de vida aprovechando las oportunidades que les ofrece la institución.



**Imagen 3:** Estudiantes Inemitas en feria intermunicipal.

La maestra Jimena, me comenta que no recibe apoyo de la institución para estos proyectos al igual que la profesora Carmen, y es debido al déficit de recursos que tiene la institución, tal y como lo reiteran las maestras Carmen y Olga en las entrevistas realizadas durante la contextualización “*El colegio ha sufrido un retroceso en la inversión que se ha hecho*”, “*ni siquiera los estudiantes cuentan con un seguro*”; esta situación es la que viven

muchos colegios del país, colegios en los que no se invierte ni para la seguridad de los mismos estudiantes, y son estos maestros superhéroes los que con las uñas logran que las instituciones no decaigan; en otras palabras que “*al son que le pongan bailan*” ayudando a que los estudiantes puedan aprender, puedan salir de situaciones de pobreza aprovechando proyectos que los ayuden a surgir, y en general a ser personas de bien, en busca de una Colombia en paz.

Tras el trabajo con los estudiantes en los proyectos de investigación, de aquí en adelante se desprende la participación de los estudiantes en una feria intermunicipal de emprendimiento e investigación, en el cual los estudiantes muy emocionados asistieron (Imagen 3), compartieron sus ideas con otros colegios y se llevaron el primer lugar, fruto de un buen trabajo y dedicación.

Memorias del IX Encuentro Nacional de Experiencias en Enseñanza de la Biología y la Educación Ambiental. IV Congreso Nacional de Investigación en Enseñanza de la Biología.

De regreso en el bus y con el premio ganador, todos los estudiantes llegaron felices al colegio, con mucho más entusiasmo para participar en la siguiente feria, y la maestra Jimena con una gran satisfacción de un trabajo bien hecho.

**“Semana de oración y mucho sabor con mongo mongo, hicoatea y arroz de frijolito”**



**Imagen 4:** Estands semana santa

Meses después de estar en el colegio, entre “señó y señó, jornadas de aseo, clases, trabajo en el vivero y un par de kilos perdidos por el calor” se acerca la semana mayor, y la profe Carmen, mujer con un gran liderazgo, se encarga junto con los demás maestros de ciencias, en celebrar esta semana con la preparación y venta de la comida especial de esta semana. Es un viernes y se arman los estands (Imagen 4), me encuentro con postres deliciosos de ñame, piña, papaya,

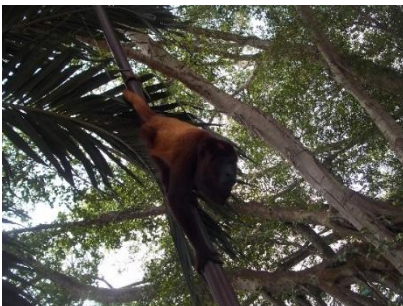
leche, el exquisito enyucado y el famoso mongo mongo, el

cual según uno de los maestros viene de tradición africana, y dura en preparación aproximadamente cuatro días, es una mezcla de muchas frutas (guayaba dulce, plátano maduro, coco, papaya verde, mamey, panela y clavos de olor); también está la comida típica que lleva arroz de frijolito, ensalada payasito (remolacha), hicoatea, pasta, bagre y chicha (Imagen 5).



**Imagen 5:** Cena de semana santa

Todo este evento, refuerza no solo las costumbres y la cultura de la región sino también el reconocimiento de su diversidad biocultural, donde a su vez expone a los visitantes de otros lugares del país su manera de vivir esta época especial.



**Imagen 6:** Mono aullador.

Toda esta semana es celebrada en la ciudad Sinuana, donde los artesanos y dulceros exponen y venden sus productos aprovechando las visitas de extranjeros y locales. Dentro de las artesanías que se ven están el sombrero vueltaio, joyas a base de coco, totumo o caña flecha, también se encuentran artesanías hecha con conchas o “caracuchas”. Las actividades en esta semana son de descanso y reflexión por lo que los negocios, y entidades son cerradas en la tarde, las personas participan felizmente en las procesiones y luego se reúnen en familia para compartir una deliciosa comida y compañía.

De igual manera los parques son visitados por locales y extranjeros, uno de los lugares más visitados son el parque Ronda del Sinú, donde pueden avistarse micos, perezosos, iguanas y aves principalmente (Imagen 6: mono aullador).

Memorias del IX Encuentro Nacional de Experiencias en Enseñanza de la Biología y la Educación Ambiental. IV Congreso Nacional de Investigación en Enseñanza de la Biología.

### **“Lo que traen los cambios”**

Ya es mayo y es el comienzo de lluvias torrenciales y fuertes tormentas, las calles se inundan, aquí la falta de alcantarillado hace que los canales se llenen y cojan mal olor, la gente espera en las calles debajo de los paraderos o carpas evitando las fuertes lluvias; en la institución las lluvias cubren las jardineras, y los estudiantes aman jugar entre las gotas de lluvia, pues esto representa la frescura después de que cesa.

Durante esta época de lluvia, los mangos se convierten en las frutas predilectas, pues estos se maduran y están listos para ser consumidos tal cual o en jugos, así que los estudiantes se dedican en el descanso a bajar estos frutos para consumirlos, al igual que muchos pobladores, andan por las vías bajando estos frutos para comercializar.

Por otra parte, el cambio no solo se da en el clima, puesto que con el desarrollo final de las clases y de las fases propuestas durante la práctica, se vislumbra la transformación de algunas actitudes como la recolección y disposición de residuos y la preocupación por un ambiente más limpio y responsable como a su vez la transformación de la visión de su ambiente institucional, reconociéndolo como el resultado de los cambios en el tiempo; por lo que los estudiantes se consideran responsables del ambiente institucional del futuro. Por ello con el desarrollo de diferentes propuestas pedagógicas y un proceso de reflexión constante de todas las actividades escolares (Imagen 7: propuestas educativas) los estudiantes lograron construir una noción de ambiente incluyente, a partir de talleres, el cuaderno de campo, los mapas parlantes, el reconocimiento vegetal de su institución y la proyección con la maestra Carmen de identificar cada una de las especies reconocidas.



**Imagen 7:** Propuestas educativas

Con todo estos cambios la vida en la costa no es aburrida por el contrario es sabrosa, sin embargo hay que rescatar que las fuertes temperaturas hace de los trabajos todo un reto, si en el interior se dice que todo costeño es perezoso es porque no ha tenido que pescar a pleno sol con camisa larga, o por qué no ha tenido que ir al colegio aguantando todo un día si aire acondicionado, en un salón con 39 o 40 estudiantes y aguantar el calor del medio día y la tarde, o porque solo tal vez no ha sentido los brazos de Morfeo en plenas horas de la tarde con el sol ardiente en su punto más alto.

Muchas veces consideramos que la enseñanza de la biología consiste en presentar unos contenidos y preguntar si están aprendidos, sin importar si estamos en Punta Gallinas o en la mismísima Leticia, la verdad es que la enseñanza de la biología como pude aprender en el trasegar de la práctica, debe responder a aquellos contextos en donde nos situamos, es decir debe tener presente las costumbres y características de la región, puesto que la biología se vive, no solo está ahí en el aire, está en nosotros mismos, por ello ciertas prácticas educativas deberían tener presente esto, tanto las horas del día que



Memorias del IX Encuentro Nacional de Experiencias en Enseñanza de la Biología y la Educación Ambiental. IV Congreso Nacional de Investigación en Enseñanza de la Biología.

son menos adecuadas para desarrollar las actividades académicas, o el tipo de instalaciones que no responden a las necesidades del territorio, dificultando los objetivos del aprendizaje y del desarrollo de los procesos educativos.

Por su parte también cabe resaltar que la práctica pedagógica se convierte en un escenario para conocer otras culturas, vivir en carne propia cómo se construye país desde las diferentes propuestas educativas, y reconocer que el país llamado Colombia es un complejo entramado de relaciones políticas, culturales, biológicas y sociales; del mismo modo permite reconstruirse como maestro, pero sobre todo como ser humano, viviendo experiencias agradables como también de aquellas que nos incomodan, permitiéndonos como al ave fénix, reconstruirnos en momentos de nostalgia, a partir de aquellos momentos nuevos y reconfortantes que la práctica también nos regala.

Por último, debo agradecer a la tierra que me recibió con sus múltiples sabores, y a la institución que me abrió las puertas para conocer y forjarme como maestra, a los estudiantes que me acompañaron y me enseñaron sobre mi quehacer, sobre su tierra y su cultura, pero sobre todo agradezco a las maestras superpoderosas que de alguna u otra manera a través de su ejemplo luchador, me enseñaron el valor de ser maestra en Colombia, en donde no importa el clima ni las condiciones, porque si existen las ganas, gente por quien luchar y una fuerte convicción de un país mejor, lo otro está demás. Del mismo modo agradezco a mi familia y amigos que me acompañaron en todo momento en ese proceso de deconstrucción y construcción, pues sin ellos, este proceso no hubiese sido lo mismo.

No sin irme antes, me voy cargada de emociones, sentires, pensares, saberes y nostalgia, con la esperanza de regresar a este hermoso lugar; quedan aún muchas cosas que contar, y poco papel para escribir, por eso le dejo a las palabras el resto.

Este recuento va dirigido a mis compañeros y futuros maestros en formación, para que se animen hacer su práctica reconociendo otros contextos, apropiarse de Colombia y su quehacer y por qué no, reconstruirse a sí mismos en el camino.



Memorias del IX Encuentro Nacional de Experiencias en Enseñanza de la Biología y la Educación Ambiental. IV Congreso Nacional de Investigación en Enseñanza de la Biología.

#### REFERENCIAS FOTOGRÁFICAS:

**Imagen 1 y 2:** Autor: María Alejandra Giraldo. Lugar: Playa Blanca, Córdoba. Fecha: febrero de 2017.

**Imagen 3:** Autor: María Alejandra Giraldo. Lugar: San Pelayo, Córdoba. Fecha: marzo de 2017.

**Imagen 4:** Autor: María Alejandra Giraldo. Lugar: INEM Lorenzo María Lleras de Montería. Fecha: abril de 2017.

**Imagen 5:** Autor: María Alejandra Giraldo. Lugar: Montería, Córdoba. Fecha: abril de 2017.

**Imagen 6:** Autor: María Alejandra Giraldo. Lugar: Avenida primera, Ronda del Sinú, Montería, Córdoba. Fecha: abril de 2017.

**Imagen 7:** Autor: María Alejandra Giraldo. Lugar: INEM Lorenzo María Lleras, Montería, Córdoba. Fecha: 2017.

