

Taller Aprendizaje Basado en Problemas Workshop Problem Based Learning

Patricia Morales Bueno¹

RESUMEN

En este taller se pretende promover un espacio para la reflexión alrededor de las propuestas metodológicas centradas en el estudiante, como lo es el Aprendizaje Basado en Problemas. Se tocarán temas que involucran el trabajo en equipo, el aprendizaje colaborativo, entre otras estrategias que orientan la producción del saber en el alumno.

PALABRAS CLAVE: Aprendizaje basado en problemas, trabajo en equipo, aprendizaje colaborativo.

ABSTRACT

This workshop aims to promote a space for reflection around student centered methodological proposals, such as Problem Based Learning. Topics related to team work, collaborative learning, and other strategies that guide the production of knowledge in the student will be addressed.

KEYWORDS: Problem-based learning, team work, collaborative learning.

I. INTRODUCCIÓN

El proceso de enseñanza-aprendizaje involucra un conjunto complejo de relaciones, en el cual están implicados aspectos como: las características cognitivas y emocionales de los estudiantes; las concepciones sobre la enseñanza y el aprendizaje de profesores y alumnos; la visión educativa, propósitos y recursos de las instituciones; todos ellos formando parte del entorno en el cual se desarrolla el proceso y ejerciendo influencia directa sobre la calidad del aprendizaje logrado. En este sentido, la aproximación hacia un entorno centrado en el aprendizaje, en donde los alumnos tienen el rol central del proceso, trabajan en grupos colaborativos, con la mediación del profesor que actúa como facilitador,

¹ Pontificia Universidad Católica del Perú. pmorale@pucp.edu.pe



constituye una estrategia relevante en el propósito de conformar una verdadera comunidad de aprendizaje.

La metodología de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) se ubica en este contexto y se orienta a la formación de sujetos con habilidades para el aprendizaje autónomo y autodirigido, la solución de problemas en diferentes situaciones del campo profesional, el pensamiento crítico y el trabajo en equipo, que constituyen las características esenciales de los nuevos perfiles profesionales que demanda la sociedad actual.

El taller “Aprendizaje Basado en Problemas” tiene como propósito brindar una aproximación a este tópico que oriente a una aplicación práctica de la metodología a los académicos participantes.

II. OBJETIVOS DEL CURSO

Objetivo General

Presentar la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y las posibilidades de su aplicación como estrategia o técnica didáctica.

Objetivos específicos

Al finalizar el taller, los participantes estarán en capacidad de:

- Conocer los fundamentos más relevantes del Aprendizaje Colaborativo y Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).
- Reflexionar acerca de la importancia del cambio hacia un entorno de aprendizaje centrado en el estudiante y sus implicancias sobre las interacciones que se establecen entre los actores del proceso educativo.



III. METODOLOGÍA

El taller se desarrollará haciendo uso de metodología activa y participativa, lo cual incluye:

- *Dinámicas de trabajo en equipo.* Que permitirá a los participantes experimentar un mini-proceso ABP, identificando sus diferentes etapas y características, con la guía y supervisión de la facilitadora. Así mismo, la dinámica grupal permitirá el intercambio de ideas y opiniones en la fase de diseño de la actividad ABP.
- *Plenarios de discusión.* Momentos de exposición dialogada, a cargo de la facilitadora, que permitirá recoger puntos de vista, opiniones y cuestionamientos de los participantes, para ser discutidos y poder llegar a conclusiones.

IV. PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES

Duración	Temática a desarrollar	Metodología/técnica	Productos esperados
30 min	La necesidad de cambio en la educación universitaria: reflexiones y diálogo. Niveles de pensamiento sobre la enseñanza. Reflexión sobre el trabajo en equipo.	Exposición dialogada Trabajo en equipos	Conclusiones grupales sobre el tema
40 min	Trabajo en equipo y aprendizaje colaborativo.	Trabajo en equipos Diálogo en plenaria	Conclusiones grupales de la actividad "reflexión sobre el trabajo en equipo"
40 min	Experiencia vivencial mini-ABP Reconstrucción del proceso e identificación de fundamentos de la metodología	Trabajo en equipos Exposición dialogada	



10 min	Cierre del taller		
--------	-------------------	--	--

V. BIBLIOGRAFÍA

- Biggs, J. (2005). *Calidad del aprendizaje universitario*. Madrid: Narcea S. A. de ediciones.
- Boud, D. y Feletti, G. (Eds.) (1997). *The challenge of problem-based learning*, 2nd ed. London: Kogan Page Limited.
- De Graaff, E. and Kolmos, A. (2003). Characteristics of problem-based learning. *International Journal of Engineering Education*, 19(5), 657-662.
- Entwistle, N. (2000, noviembre). *Promoting deep learning through teaching and assessment: conceptual frameworks and educational contexts*. Trabajo presentado en Teaching and Learning Research Programme, Leicester, UK.
- Hmelo-Silver, C. (2004). Problem-based learning: what and how do students learn? *Educational Psychology Review*, 16(3), 235-266.
- Hung, W. (2006). The 3C3R model: a conceptual framework for designing problems in PBL. *Interdisciplinary Journal of Problem-based Learning*. 1(1), 55-77.

