

Resultados

Manifestaciones y movilizaciones en el 2022 en cifras

Carolina Beltrán Escobar*
Carolina Soler Martín**

El presente apartado despliega el análisis cuantitativo (movilizaciones en cifras) y cualitativo (cronología) de las Movilizaciones Sociales por la Educación (MSE) en Colombia durante el año 2022. Son cuatro las categorías metodológicas que utiliza el OACEP para el registro en su base de datos y desde las cuales se organiza este capítulo: motivos, repertorios, actores y territorios.² En esta ocasión el corpus estuvo conformado por 69 textos del género periodístico seleccionados y analizados según las categorías y procedimientos de la caja de herramientas del Observatorio.

Motivos de las manifestaciones y movilizaciones por la educación en el 2022

Para el Observatorio, el motivo refiere al por qué se convoca la movilización social, es decir,

* Profesora de la Facultad de Educación de la Universidad Pedagógica Nacional de Colombia. cbeltrane@pedagogica.edu.co

** Profesora de la Facultad de Educación de la Universidad Pedagógica Nacional de Colombia, integrante del grupo de investigación Educación y Cultura Política csmartin@pedagogica.edu.co

2 En cada tabla, el total de datos corresponde al número de textos de género periodístico consultados o a la frecuencia de cada categoría (motivos, repertorios de acción, actores o territorios) en los textos analizados. Es importante considerar que las cuatro categorías no son excluyentes, es decir, en una misma noticia pueden referirse a uno, dos o más motivos o repertorios, simultáneamente; en cualquier caso, se realiza el conteo de modo independiente, por esta razón las frecuencias no necesariamente corresponden a la cantidad de fuentes incluidas como corpus. Las fuentes consultadas corresponden a noticias u otros textos periodísticos publicados en fuentes oficiales (p.e: El Tiempo, El Espectador, Blu-Radio, etc.), alternativas (La Silla Vacía, La Otra Verdad, Periódico Desde Abajo, etc) y publicaciones de los sindicatos, especialmente Fecode y sus filiales.

El motivo es la petición declarativa que el actor demandante presenta a su par demandado circunstancial, y que sostiene y fundamenta, desde su propia lógica oposicional, el asunto conflictivo. Desde este punto de vista, además de ser la solicitud/exigencia de una acción claramente reconocible en su formulación — en parte por una obvia necesidad de legitimación pública—, la demanda es el correlato natural del asunto del conflicto desde la perspectiva de los intereses y/o posición del actor demandante. Así, la demanda presupone el punto de desacuerdo que, una vez satisfecho su origen y/o estímulo, redundará en el repliegue del actor demandante y en la superación del conflicto. (OACEP, 2022, p. 16)

A continuación, en la tabla 1 se indica la frecuencia y porcentaje de los motivos de las MSE en el país en el año 2022. La frecuencia indica el número de veces que la demanda o petición se enunció en los artículos de las fuentes periodísticas revisadas.

Tabla 1. Motivos de las manifestaciones y movilizaciones por la educación en el 2022

Motivo	Frecuencia	%
Asuntos de las instituciones educativas	18	35,3
Defensa de la vida y los DDHH	8	15,7
Políticas sociales	5	9,8
Conmemoración de fechas y eventos	5	9,8
Otros (por ejemplo: construcción de propuestas del movimiento estudiantil, apoyo al Gobierno de Petro)	5	9,8
Mejora de las condiciones laborales de los trabajadores de la educación	5	9,8
Exigencia cumplimiento acuerdos	3	5,9
Defensa de la educación pública	1	2,0
Condiciones para garantizar derecho a la educación	1	2,0
Total ³	51	100

Fuente: base de datos OACEP (2022a).

3 El total de datos corresponde al número de textos del género periodístico consultados y en los que se reportaron demandas de los actores en el contenido informativo, las cuales fueron codificadas según la caja de herramientas del OACEP. Es importante considerar que los motivos no son excluyentes, es decir, en una misma noticia pueden referirse uno, dos o más motivos, simultáneamente; en cualquier caso, se realiza el conteo de modo independiente.

Durante el año 2022, se destacó como principal motivo de movilización, con un 35%, la exigencia de condiciones para la prestación del servicio educativo en las instituciones educativas (particularmente colegios de Bolívar, César y La Guajira), en especial las referidas a infraestructura (deterioro de planta física, ausencia de servicios públicos), falta de personal docente y problemas con el funcionamiento del PAE. En segundo lugar, se ubica la defensa del derecho a la vida: se agruparon en este motivo las protestas para rechazar el asesinato de indígenas, las violencias basadas en género y casos de abusos sexual, la mayoría de estos ocurridos presuntamente en instituciones universitarias.

Las políticas sociales destacan entre las demandas de los manifestantes (15%), sus demandas siguen referidas al rechazo a la reforma tributaria y pensional del Gobierno de Duque. Tienen el mismo porcentaje (9%) las jornadas de conmemoración (del paro nacional u otras fechas claves de la protesta social —el Día Internacional del Trabajo, de la Mujer Trabajadora—) y las referidas al apoyo al entrante Gobierno de Petro.

Al comparar con el año 2021 (Boletín OACEP, 2023), como se observa en la figura 1, además del incremento en el año 2022 de los motivos *asuntos institucionales, defensa de la educación pública y exigencia en el cumplimiento de acuerdos*, una ausencia relevante para este último año, según los registros, es el motivo de solidaridad y articulación con actores y sectores nacionales; aunque, con referencia a *políticas sociales y defensa de la vida y los DDHH*, estos motivos incrementaron en su enunciación en los medios de prensa consultados.

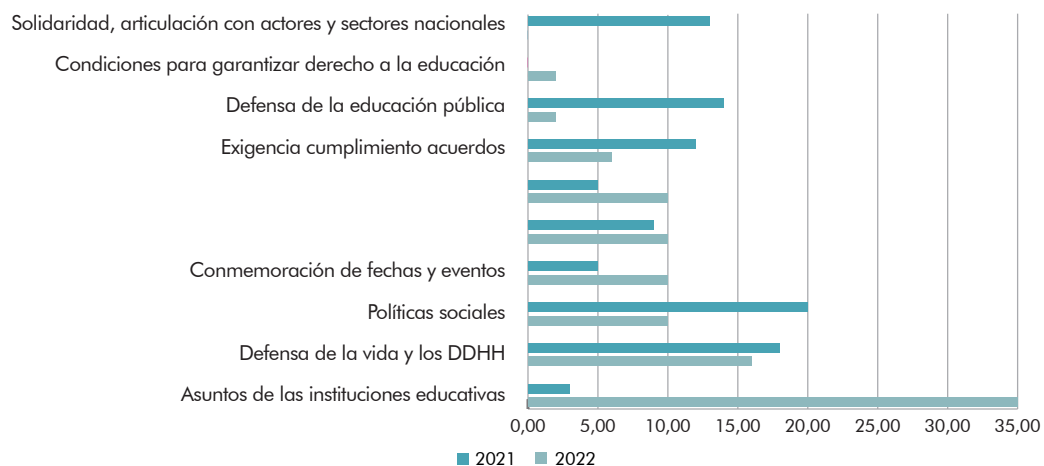


Figura 1. Comparativo de motivos de la MSE 2021-2022

Fuente: elaboración propia a partir de las bases de datos del OACEP 2021 y 2022.

Repertorios de las manifestaciones y movilizaciones

El OACEP comprende los repertorios como “las formas de presión que utilizan los manifestantes para comunicar sus demandas sociales en los distintos escenarios” (2022, p. 17). Es común que los diferentes lenguajes y modalidades mantengan una tipología clásica, sin embargo, en ocasiones se presentan renovaciones creativas. Frecuentemente, en las MSE los repertorios son complementarios entre sí y se presentan de forma simultánea. La frecuencia indica el número de veces que cada repertorio se enunció en los artículos de las fuentes periodísticas revisadas.

Tabla 2. Repertorios de acción de las manifestaciones y movilizaciones por la educación en el 2022

Repertorios	Frecuencia	%
Plantones y tomas de entidades y espacios públicos	25	32,1
Marchas	18	23,1
Bloqueos de vías y sitios estratégicos	16	20,5
Paros y ceses de actividades	5	6,4
Disturbios	4	5,1
Asambleas	4	5,1
Manifestaciones artísticas	3	3,8
Actos afectación corporal	1	1,3
Iniciativas legislativas	1	1,3
Otros	1	1,3
Total ⁴	78	100

Fuente: base de datos OACEP (2022a).

Como se observa en la tabla 2, los plantones (32%), las marchas (23%) y los bloqueos (20%) son los modos de acción privilegiados por los manifestantes. Estos, frecuentemente suceden durante la misma jornada, por ejemplo, la toma de

4 El total de datos corresponde al número de textos del género periodístico consultados y en los que se reportaron repertorios de acción en el contenido informativo por parte de los actores, los cuales fueron codificados según la caja de herramientas del OACEP. Es importante considerar que los repertorios no son excluyentes, es decir, en una misma noticia pueden referirse uno, dos o más repertorios, simultáneamente; en cualquier caso, se realiza el conteo de modo independiente.

entidades públicas pudo tener de manera previa una marcha o, una marcha pudo producir un plantón o un bloqueo de vías.

Del cuarto al sexto lugar de frecuencia se encuentran los paros, disturbios y asambleas. En el año 2022, según las fuentes analizadas solo se presentaron 5 paros, el único realizado por el magisterio ocurrió en Antioquia y duró 24 horas.

Entre los años 2021 y 2022 se mantuvieron con mayor frecuencia los repertorios de *marchas, plantones y tomas de entidades y espacios públicos, bloqueos de vías y sitios estratégicos y, disturbios*. Se considera importante destacar para el año 2022 la reactivación de repertorios en relación con *iniciativas legislativas, asambleas y manifestaciones artísticas*, las cuales desde el año 2019 no se habían reportado en los diarios de prensa consultados (16 % el primero, 8 % el segundo y 2 % el último).

En la figura 2 se presenta el comparativo entre los años 2021 y 2022.

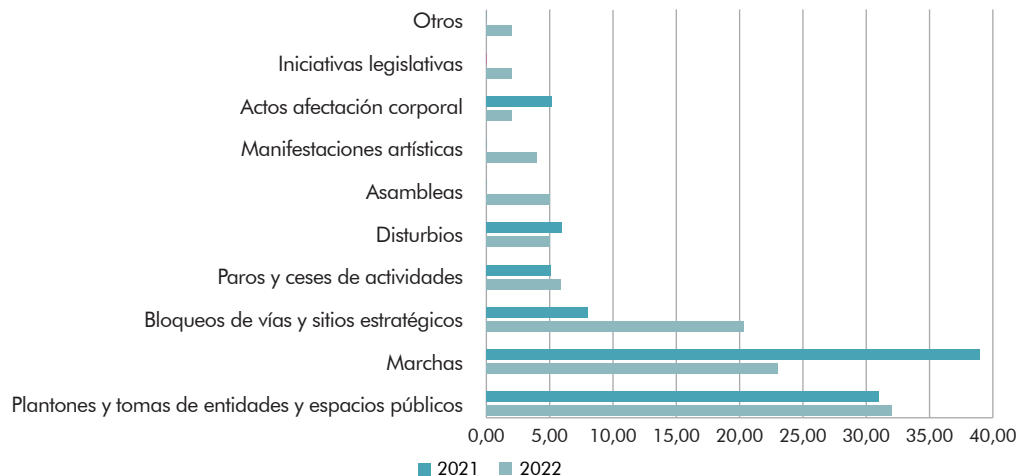


Figura 2. Comparativo de repertorios de acción de la MSE 2021-2022

Fuente: elaboración propia a partir de las bases de datos del OACEP 2021 y 2022.

Actores de las manifestaciones y movilizaciones por la educación en el 2022

Para el OACEP son tres los actores presentes en las MSE: demandantes y participantes, los convocantes y los demandados. Si bien el registro del Observatorio discrimina a estos tres actores, cuando la noticia revisada así lo explicita, el informe que aquí se presenta enfatiza en quienes “agencian, dinamizan

y participan en las diferentes acciones de protesta social [...] en representación propia o de una organización o institución ejercen presión para lograr un determinado objetivo que es incompatible con el objetivo del actor demandado” (OACEP, 2022, p. 17). En la tabla 3, se presentan de forma aunada los actores convocantes y participantes en las MSE en el país durante el año 2022.

Tabla 3. Actores de las manifestaciones y movilizaciones por la educación en el 2022

Actores participantes	Frecuencia	Porcentaje
Estudiantes	21	40,4
Otros	18	34,6
Padres y madres de familia	7	13,5
Maestros	6	11,5
Total ⁵	52	100

Fuente: base de datos OACEP (2022a)

En coherencia con los motivos que configuraron la movilización social en el año 2022, son las comunidades educativas de los colegios, en particular los estudiantes con un 40%, quienes lideraron las jornadas de protesta.

Es importante destacar que en la categoría “otros” se agruparon: colectivos sociales y primera línea, líderes de comunidades indígenas (Nasa, Embera Katio), ciudadanos, colectivos feministas, organizaciones sociales emergentes, líderes sociales, agricultores, entre otros. Sectores sociales que no responden a las formas organizativas sindicales o de agremiaciones definidas.

En 2020 y 2021, los sindicatos se enunciaron principalmente en los medios de comunicación como actores convocantes y participantes, 33% y 31,9% respectivamente. Llama la atención, como se planteó en el párrafo anterior, que este actor no esté presente en los datos registrados por el OACEP para el año 2022. También se considera relevante la frecuencia para este año de los *padres y madres de familia* como actores de las MSE, lo cual puede relacionarse estrechamente con la alta frecuencia del motivo *asuntos de las instituciones educativas*.

5 El total de datos corresponde al número de textos del género periodístico consultados y en los que se reportaron los actores convocantes y participantes en el contenido informativo acerca de las MSE, los cuales fueron codificados según la caja de herramientas del OACEP. Es importante considerar que los actores no son excluyentes, es decir, en una misma noticia pueden referirse uno y otro, simultáneamente; en cualquier caso, se realiza el conteo de modo independiente.

En la figura 3 se aprecia el comparativo de actores entre los dos últimos años.

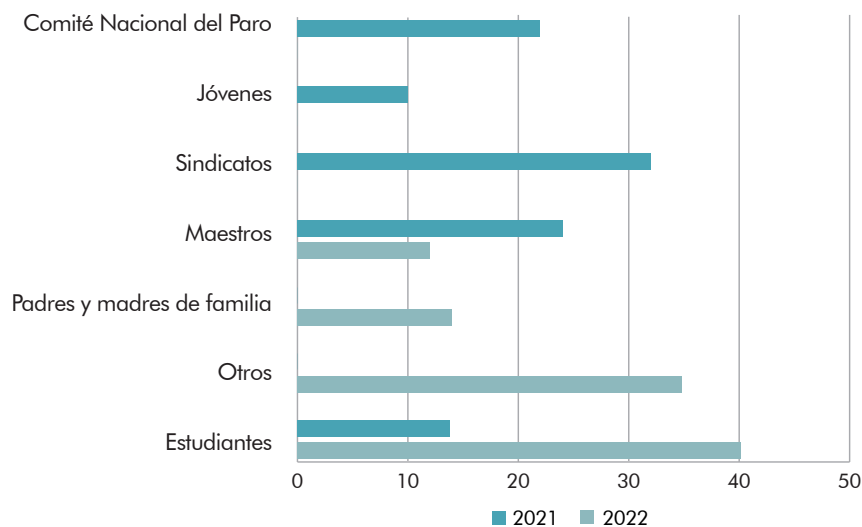


Figura 3. Comparativo de actores de la MSE 2021-2022

Fuente: elaboración propia a partir de las bases de datos del OACEP 2021 y 2022.

Territorio de las manifestaciones y movilizaciones por la educación en el 2022

El Observatorio registra en su instrumento los lugares geográficos en los cuales se desarrollan la MSE; todo reporte periodístico incluye este dato.

La territorialización se refiere a la ubicación espaciotemporal de las movilizaciones. En este caso, adoptamos los siguientes niveles: municipal, departamental o distrital y nacional. Territorializar los escenarios en los que se realizan las movilizaciones sociales permite establecer una mirada panorámica a las regiones que más se movilizan y se convierte en un referente clave para reconocer la organización y articulación de los actores demandantes. (OACEP, 2022, p. 17)

En la tabla 4 se despliegan los territorios en los cuales se realizaron MSE en el país en el año 2022, reportados en los artículos analizados.

Tabla 4. Territorialización de las manifestaciones y movilizaciones por la educación en el 2022

Territorio	Frecuencia	Porcentaje
Otras (regiones, ciudades o departamentos)	29	59,2
Bogotá	14	28,6
Instituciones educativas	4	8,2
País	3	6,1
Total ⁶	49	100

Fuente: base de datos OACEP (2022a).

Para empezar, es importante destacar que solo tres jornadas de protesta se reportaron de carácter nacional en las fuentes consultadas. En cuanto a los departamentos, se destacan las movilizaciones desarrolladas en la costa norte colombiana: Bolívar, César y La Guajira. En general, siguen liderando el reporte de protesta social en el país con un 59% ciudades como Cali, Buenaventura, Medellín, Villavicencio, Pasto y Barranquilla, así como los departamentos de Bolívar, La Guajira, Atlántico, Boyacá, Norte de Santander, Antioquia, Caldas y Córdoba. Bogotá es la ciudad que más destaca con un 28,6%, ocupando un lugar relevante como epicentro de la movilización social.

Por otro lado, a partir de la información recopilada podemos notar un decrecimiento en la movilización nacional. En años anteriores, como el año 2019 o el año 2020, estas protestas tuvieron fuerza. Pero, para este año 2022, la reducción de la frecuencia es significativa, entonces, según la información registrada, son las movilizaciones de carácter regional las que estuvieron en auge.

Con el significativo número de protestas en instituciones educativas para el año 2022, a continuación, en la tabla 5, se incluye información de este motivo; como detalle importante, estas se incrementaron en especial durante el segundo semestre del año 2022.

6 El total de datos corresponde al número de textos del género periodístico consultados y al reporte de los territorios en el contenido informativo acerca de las MSE, los cuales fueron codificados según la caja de herramientas del OACEP. Es importante considerar que los territorios son excluyentes, y que se realiza el conteo de modo independiente, aunque haya eventualmente simultaneidad en algunas MSE.

Tabla 5. Asuntos de las instituciones educativas

Motivo	Actores participantes	Repertorios	Territorios	Fecha
Exigir finalización de obra de la nueva sede	Familias	Plantón, bloqueo de vía	Institución Educativa José Joaquín Flórez Hernández, Ibagué	Enero 27
Faltan maestros en primaria. (Saravia, 2022)	Familias institución educativa Ocaña y Asinort	Bloqueo	Concentración Cuarto Centenario, anexa al Instituto Técnico Comercial Alfonso López de Ocaña (Norte de Santander)	Febrero 22
Falta personal docente, ausencia de servicios públicos y deterioro de la planta física. (iVoox, 2022)	Comunidad educativa (familias y profesores)	Marcha y plantón	Colegio Ramón de Zubiría Suba (Localidad de Bogotá)	Marzo 4
Exigencia de infraestructura para instituciones educativas de Bolívar. (El Universal, 2022a)	Estudiantes de media	No específica	Bolívar (municipios de San Jacinto del Cauca y Santa Catalina)	Julio
Rechazo abuso sexual. (El Espectador, 2022b)	Estudiantes del colegio Municipal María Concepción Loperena	Marchas y plantón	Cúcuta	Julio 12
Exigencia de personal docente y mejora infraestructura. (Caracol Radio, 2022a)	Estudiantes	No específica	El Espinal	Julio 25
Exigencia de mejora infraestructura, dotación y electricidad para el colegio. (El Universal, 2022b)	Habitantes Punta Canoa (Cartagena)	Toma de la vía al Mar, bloqueo	Punta Canoa, Arroyo de Piedra y Arroyo de las Canoas	Julio 27
Exigencia de garantías para transporte hasta la Universidad. (El Pílon, 2022)	Estudiantes Universidad Nacional	Plantón alcaldía de Valledupar	Valledupar	Julio 27

Incumplimiento en administración del PAE. <i>El Tiempo</i> (2022c)	Habitantes y estudiantes de colegios del Quindío	Plantón	Quindío	Agosto
Falta de personal docente	Estudiantes	No informa	Institución Chambú, al sur de Pasto	Septiembre 10
Falta de presupuesto para infraestructura Facultades de Artes y Ciencias Humanas. (Canal 1, 2022)	Estudiantes Universidad Nacional	Plantón, disturbios, bloqueos	Bogotá	Septiembre 15
Condiciones de infraestructura y recursos para el colegio. (<i>El Tiempo</i> , 2022e)	Estudiantes Institución Educativa Alfonso López Pumarejo de Pompeya	Bloqueo intermitente de vía	Villavicencio	Septiembre 22
Reparaciones de daño en electricidad en la sede del colegio. (<i>El Tiempo</i> , 2022f)	Estudiantes y acudientes Institución Educativa No. 7 Madre Laura	Bloqueo	Maicao	Septiembre 22
Contratación del PAE y de docentes. (Mejía, 2022)	Estudiantes institución etnoeducativa del corregimiento de Punta Espada, sede Karazua, Riohacha para protestar en la sede de la Procuraduría	Plantón	Riohacha	Septiembre 28
Falta de condiciones de saneamiento básico para la prestación del servicio educativo (RCN Radio, 2022b)	La comunidad educativa institución Lachon, en el corregimiento de Mayapo (zona rural del municipio de Manaure)	Plantón	La Guajira	Septiembre 28
Exigencia de cumplimiento de acuerdos sobre infraestructura educativa y para la comunidad. (Radio Nacional de Colombia, 2022d)	Comunidades indígenas	Bloqueo de vía	Quibdó y el Carmen del Atrato	Septiembre 24 a 1 de octubre

Denuncias mal estado de alimentos del PAE y falta de docentes. (<i>El País</i> , 2022)	Familias y estudiantes instituciones educativas	Protesta (no específica)	Cali	Octubre 3
Deficiencias en infraestructura y dotación de salones y laboratorios. (<i>Semana</i> , 2022c)	Estudiantes	Paro, bloqueo de vía y puesta en escena de un salón	Barranquilla	Octubre 3, 4 y 5
Inconformidad frente a las condiciones de infraestructura. (Campaña, 2022b)	Estudiantes Universidad del Atlántico	Plantón	Barranquilla	Octubre 14
Cierre del Colegio Seminario San Pío X. (Caracol Radio, 2022b)	Familias y estudiantes	Plantón	Floridablanca (Bucaramanga)	Octubre
Denuncias de casos de abuso sexual a estudiantes por parte de un docente del Colegio Gabriel Betancourt de Kennedy (Noticias Caracol, 2022)	Estudiantes Colegio Gabriel Betancourt	Plantón	Bogotá	Octubre 22

Fuente: base de datos OACEP (2022a).

Como tendencias de la movilización social en 2022, se observa un descenso en las jornadas y en la diversidad, tanto de repertorios como de actores participantes, en contraste con los dos años precedentes. En los motivos agenciados por los manifestantes se refleja una movilización social fragmentaria, dispersa y de carácter local, lo cual desplaza el horizonte de articulación de luchas intersectoriales que se venía configurando desde el 2019.

En cuanto a la participación del magisterio, podría decirse que sus luchas no estuvieron articuladas a reivindicaciones estructurales del sector o del país (políticas sociales, por ejemplo), se presentó un repliegue de la movilización quizá relacionado con el período de cambio presidencial. En contraste, los estudiantes mantienen activas sus luchas, pero el sector participante fueron los estudiantes de instituciones del nivel de básica secundaria y media, no los jóvenes de universidades como había sido la tendencia en los últimos años.

La escuela parece ser un escenario nodal de la crisis de la sociedad en general, de manera que no solo evidencia la corrupción estructural (sedes sin entregar, deficiencia en saneamiento y servicios públicos, falta de personal docente), particularmente en la zona

de la costa norte del país, sino que también es escenario de hechos de violencia que atentan contra la integridad de las personas de la comunidad educativa, especialmente de los estudiantes. Lo anterior, centra el debate en la necesidad de consolidar espacios de movilización social que garanticen condiciones de bienestar para estudiantes y maestros y plantea la urgencia de construir, sostener líneas de trabajo conjuntas que contribuyan al fortalecimiento programático de las luchas sociales del magisterio y el movimiento estudiantil.

Referencias

- OACEP. (2023). *Boletín No. 9 (año 2021)*. <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/OACEP>
- OACEP. (2022). *Guía metodológica para orientar el trabajo del OACEP. Segunda versión*. Universidad Pedagógica Nacional de Colombia (Documento de circulación interna)
- OACEP. (2022a). *Base de datos 2022*. Universidad Pedagógica Nacional (Documento de circulación interna).