

Reseña de libro

Trayectorias y alcances de las movilizaciones sociales por la Educación en Colombia 2002-2018.

María Cristina Martínez Pineda*
Cielo Andrea Velandia Pérez**

Históricamente, los maestros y estudiantes colombianos se han movilizado para denunciar las violaciones al derecho a la educación y para reclamar sus derechos; el periodo objeto de estudio, 2002-2018, no es la excepción, significa que el inicio de siglo se registra ampliamente conflictivo.

El texto que se reseña, surge como producto de la investigación adelantada durante el 2019 en la Universidad Pedagógica Nacional ¹⁵, sustentado en el registro sistemático de los datos que consolida el

* Profesora de la Facultad de Educación de la Universidad Pedagógica Nacional de Colombia- Investigadora del Grupo Educación y Cultura Política y del OACEP. mmartinez@pedagogica.edu.co

** Profesora de la Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad Pedagógica Nacional y, profesora de la Secretaría de Educación de Bogotá. cavelandiap@pedagogica.edu.co

¹⁵ Proyecto CIUP-dpg-488-19.

Observatorio de Acciones Colectivas por la Educación (OACEP)¹⁶. A partir de los hallazgos se reconocen las demandas sociales del magisterio colombiano y del movimiento estudiantil durante los últimos 15 años, también las motivaciones que les convoca a hacer público su descontento y a reconocer las oportunidades políticas que se derivan de estas movilizaciones sociales en perspectiva de aportar a la construcción de un proyecto político alternativo a las lógicas actuales.

El contenido de este texto se estructura en cinco (5) capítulos. El primero sitúa *los vectores para abordar la mirada*, el contexto social, político y económico en que suceden las movilizaciones sociales del periodo; un contexto adverso que no puede desestimarse en los estudios actuales sobre los movimientos sociales. Igualmente enuncia los referentes conceptuales desde donde comprende y aborda la mirada a las movilizaciones sociales.

El segundo, *trayectoria de las movilizaciones sociales por la educación 2002-2018*, es central en la traducción de los datos que se

producen a partir de las MSE y que se expresa en: la *identificación de los motivos* que estructuran las demandas sociales que sustenta la protesta social de los actores educativos; el *reconocimiento de los actores sociales* que agencian y participan en las acciones de protesta; identificación de *los repertorios o formas de presión* más recurrentes; y, finalmente, la *territorialización de las demandas* en el nivel local y nacional. La trayectoria culmina con el trazado de sendas líneas de tiempo que identifican las demandas y los repertorios más relevantes del periodo, adelantados por los dos actores fundamentales de las MSE: el magisterio colombiano y los estudiantes.

En el tercer apartado se identifican *los ciclos de protesta que agrupan los núcleos de demanda* que surgen y se configuran por la recurrencia y permanencia de motivos y repertorios que atraviesan el periodo definido. En los ciclos, es posible reconocer las intensificaciones (picos) de los asuntos que motivan e incrementan la protesta social, así como los periodos de debilitamiento o baja intensidad (valles) que atraviesan las movilizaciones sociales. Desde estos se reconocen las variaciones en las conflictividades, los ritmos de confrontación, la participación y las tonalidades de las luchas sociales.

El cuarto capítulo se titula *Campos de conflictividad social en educación*. El conflicto es el eje articulador de la movilización social y el núcleo central de las dimensiones de análisis. Desde estos es posible reconocer cinco (5) campos de conflictividad que

1 El OACEP cuenta con una caja de herramientas que sostiene la “Base de datos de manifestaciones sociales por la educación”. Este instrumento organiza la información en cuatro (4) categorías operativas: actores, motivos, repertorios de acción y territorios, y se convierte en la base para contar con un panorama amplio del accionar colectivo por la educación. Otras fuentes fueron: publicaciones y documentos analíticos sobre movilizaciones sociales adelantadas en el país; tesis y otros estudios académicos realizados durante el periodo objeto de estudio; archivos de Fecode y de otras organizaciones, prensa escrita y en línea.

logran leer la crisis social y educativa y que tienen estrecha relación con los ciclos de protesta. Esta permanencia de conflictos es estructural y estructurante; estructural porque llevan décadas sin resolverse, estructurantes porque tienen la propiedad de controlar los niveles de exigibilidad a través de cierto grado de “institucionalización” que hace que los conflictos se mantengan y “naturalicen”, en tanto no se resuelven estructuralmente.

Finalmente, y cruzado con el contexto histórico, social y político adverso, se esbozan unas conclusiones que, a pesar de la permanencia y recurrencia de problemas y demandas, se alimentan de la esperanza de construir un proyecto político y educa-

tivo democrático y participativo que reconozca y defienda el derecho humano a la educación como principio rector del sector educativo y una cultura política en la que se reconozca a los sujetos educativos como interlocutores válidos en la construcción de la política educativa y se defienda la vida por encima de los intereses mercantiles.

Conviene advertir que los contenidos y la mirada son solo un recorte de la realidad social, una temporalidad que bien podría ser la actual, en tanto que la movilización social es pasado y presente. También, que las condiciones sociales siguen siendo adversas y las esperanzas de cambio continúan alimentando los imaginarios de un mundo mejor, más justo y menos excluyente.



Observatorio de Acciones Colectivas por
la Educación y la Pedagogía en Colombia

El *Observatorio de Acciones Colectivas por la Educación y la Pedagogía en Colombia* -OACEP- se concibe como un dispositivo de acción crítica que se interesa por reconstruir la memoria de las prácticas de resistencia orientadas a la transformación educativa y pedagógica que acontecen a nivel local, regional y nacional, en diálogo con las que se adelantan en América Latina. Una plataforma desde la cual se indaga, registra, analiza y difunde la diversidad de acciones colectivas por la educación y la pedagogía.

También, se asume como un *macroproyecto* de producción de conocimiento que adelanta acciones en tres líneas: *investigación, formación política y socialización*. La calidad de macroproyecto lo convierte en proceso inacabado y en construcción permanente.

Al comprender las gramáticas de la acción colectiva y las genealogías de las luchas por la educación, el Observatorio se pregunta por las acciones que convocan, colectivizan y movilizan a los actores, instituciones y organizaciones educativas.

www.pedagogica.edu.co/oacep
observatorioeducacion@pedagogica.edu.co