

Presentación

2023. Un *continuum* en la protesta social

María Cristina Martínez Pineda¹

Abrir nuevos horizontes de lo posible es una tarea destacada de los movimientos sociales. Cuando los actores dominantes, imponen la idea de que *no hay alternativa* al orden mundial, los movimientos sociales los desafían afirmando que *otro mundo es posible*, como decía el Foro Social Mundial.

GEOFFREY PLEYERS, *El cambio nunca es lineal. Movimientos sociales en tiempos polarizados*

El reconocimiento de una poli-crisis, como la llaman algunos analistas, y las incertidumbres generadas por los contextos internacional y nacional en el actual momento histórico, confirman la necesidad de afianzar el trabajo colectivo y de incentivar el trabajo de los Movimientos Sociales. Aquí cobra relevancia el trabajo de las movilizaciones sociales, porque solo sumando fuerzas y esfuerzos, podemos crear y sostener las resistencias en perspectiva de alcanzar las transformaciones esperadas para construir otro mundo posible.

¹ Profesora de la Facultad de Educación, Universidad Pedagógica Nacional (Colombia), integrante del grupo de investigación Educación y Cultura Política.

mmartinez@pedagogica.edu.co

En Colombia, el gobierno de Gustavo Petro generó amplias expectativas y esperanzas de cambios estructurales en la política social. En el sector educativo, se anunció la formulación de la Ley Estatutaria del derecho a la Educación, la reforma a la Ley 30 de Educación Superior, entre otros proyectos de ley que se consideran urgentes y necesarios para contribuir a la reducción de desigualdades sociales. Oportunidades políticas que abrieron esperanzas de mejorar el sistema educativo y atender las deudas históricas.

Así expresó la Federación Colombiana de Educadores sus expectativas: “Los trabajadores, en particular, los maestros y maestras, decidimos apoyar al Gobierno del Cambio porque nuestra lucha es por la transformación social del país [...] para fortalecer el Estado Social de Derecho y la Democracia” (Fecode, 2023).

Sin embargo, estos anuncios de cambio siguen inconclusos, no se vislumbran mejoras ni posibilidad de alcanzarlos; como anunció la Defensoría del Pueblo (2024) en el Boletín de Conflictos Sociales Manifiestos, elaborado por el Observatorio de Conflictividad Social de la Defensoría del Pueblo. En el mismo sentido, el Observatorio citado expresa que en 2023 hubo un incremento del 43 % en los eventos relacionados con la protesta social, en comparación con las cifras del 2022. Los repertorios más utilizados para hacer visibles sus demandas fueron: la toma de instalaciones (en un 94 %), ceses de actividades (62 %), bloqueos de vías (62 %) y plantones y concentraciones (31 %).

Por su parte, los datos registrados por el OACEP acerca de las protestas adelantadas por los actores del sector educativo durante el 2023 corroboran lo anterior y reiteran la necesidad de acudir a la protesta social para continuar haciendo visibles las demandas sociales y para reclamar su atención. Como es sabido, y como la venido registrando esta publicación, históricamente los maestros y estudiantes colombianos se han movilizad para denunciar las violaciones al derecho a la educación y para reclamar condiciones dignas para el ejercicio de la docencia.

En la Cronología, apartado central de esta publicación, la novedad de las movilizaciones sociales del 2023 se presenta, de un lado, en el incremento de la participación del movimiento estudiantil en las protestas sociales. De otro, en la convocatoria de movilizaciones sociales por parte del Gobierno nacional; aquí se rompe una continuidad, en tanto el Gobierno ha sido históricamente el principal actor adversario. A la vez, los actores que cotidianamente han protestado contra las políticas gubernamentales, en el 2023, en muchas ocasiones se unieron para defender al Gobierno. ¿Cuáles son los efectos y hasta dónde alcanzan estas novedades? Está por verse. Lo que sí es claro es que la movilización social es un *continuum* y que uno de los asuntos más críticos que han generado las protestas del periodo objeto de estudio está relacionado con la atención de la salud de los maestros.

Dando continuidad a la estructura de esta publicación seriada, y a partir de los hallaz-

gos, en este número se pueden consultar: en primer lugar, en el apartado de *Resultados*, las movilizaciones sociales por la educación (MSE) en cifras, a partir de las categorías metodológicas establecidas por el OACEP: motivos, repertorios, actores y territorialización. Asimismo, la cronología de dichas MSE con datos agrupados por trimestres.

En segundo lugar, en el apartado de *Reflexiones*, y con intención de aportar a las proyecciones del OACEP, se presenta un primer mapeo de observatorios de acciones colectivas por la educación en Iberoamérica. Esta mirada a otros observatorios permite identificar categorías, formas de trabajo, intencionalidad y otros asuntos que, como ya se dijo, permiten, desde una mirada comparada, cualificar el trabajo que se realiza desde el OACEP en la Universidad Pedagógica Nacional -UPN-.

En tercer lugar, en el apartado *Debates y continuidades*, se presentan algunos de los desarrollos del eje de investigación y formación del OACEP denominado “Educación como derecho con y para la justicia social”. En esta línea se incluyen dos artículos: uno correspondiente a los avances conceptuales de la investigación en curso en los años 2024 y 2025, desde la participación de la Universidad Pedagógica Nacional de Colombia, titulada “Resistencia transformadora en escuelas. Contranarrativas en la educación para la justicia social”; y el segundo, un relato autobiográfico que hace visibles algunas expresiones de discriminaciones y resistencias en experiencias educativas,

construido por una mujer misak participante en la investigación mencionada.

Finalmente, situados en este contexto de crisis, y a la vez, concientes de que los movimientos sociales son los actores políticos más potentes para agenciar los cambios sociales esperados, renovamos el compromiso de seguir estudiando las MSE para hacer visibles los distintos vectores de conflictividad social y la emergencia de condiciones de posibilidad para construir la educación que queremos y necesitamos. Nada fácil, pero al fin al cabo, ¡es la esperanza que nos anima!

Referencias

- Fecode. (2023). Este 7 de junio, todos y todas a las calles en defensa de nuestros derechos, en apoyo a las reformas sociales del Cambio. <https://fecode.edu.co/images/comunicados/2023/Comunicado-Junio7.pdf>
- Defensoría del Pueblo. (2024). Boletín de Conflictos Sociales Manifiestos. Enero–diciembre 2023. Observatorio de Conflictividad Social de la Defensoría del Pueblo. <https://www.defensoria.gov.co/documents/20123/2709772/INFORME+ANUAL+CONFLICTIVIDAD+2023++28-02-24.pdf/a13fa8b8-11cc-950b-d1ce-7aaae565ead5?t=1709656842627>
- Pleyers, G. (2024). *El cambio nunca es lineal. Movimientos sociales en tiempos polarizados*. Clacso.