

Resultados

Manifestaciones y movilizaciones en el 2023 en cifras

Carolina Beltrán Escobar¹
Carolina Soler Martín²

En este artículo se presenta el informe de las Movilizaciones Sociales por la Educación (MSE) del 2023. Como referente, se mantienen las categorías de análisis del OACEP, las cuales buscan dar respuesta a los siguientes interrogantes: ¿por qué se movilizan actores (*motivos*)?, ¿quiénes convocan o participan de las jornadas (*actores*)?, ¿cuáles son sus acciones o formas de expresión y presión de los manifestantes (*repertorios*)?, y ¿en cuáles lugares se concentran las protestas (*territorios*)? Estas cuatro categorías se exponen con criterio cuantitativo (frecuencias y porcentajes) en el apartado “Manifestaciones y movilizaciones en cifras” y con enfoque cualitativo, en la sección denominada “Cronología de la movilización social”, en la que se describen mes a mes las principales MSE en el país según las fuentes consultadas.

La identificación del corpus en formato digital, siendo estos textos del género periodístico, se realizó a partir de palabras clave como: marcha, plantón, paro, magisterio, Fecode, estudiantes, profesores y, también, se realizó mediante el seguimiento permanente a las noticias para su registro en el respectivo formulario del OACEP. Es decir, se buscaron de manera directa noticias correspondientes a manifestaciones y actos de protesta social reportados diariamente en fuentes oficiales, alternativas y sindicales, o se ubicaron

1 Profesora de la Facultad de Educación, Universidad Pedagógica Nacional. cbeltrane@pedagogica.edu.co

2 Profesora de la Facultad de Educación, Universidad Pedagógica Nacional, integrante del grupo de investigación Educación y Cultura Política. cmartin@pedagogica.edu.co

textos a partir de esos descriptores, visitando fuentes específicas. Para la presente edición del boletín se consultaron cerca de 90³ documentos.

Motivos de las manifestaciones y movilizaciones por la educación en el 2023

Los motivos corresponden a las causas y peticiones que convocan a la movilización. Son las demandas que los actores sociales buscan exigir o reivindicar mediante distintas manifestaciones o formas de presión. La tabla 1 presenta la frecuencia y porcentaje de los motivos de las MSE en el país en el 2023. La frecuencia indica el número de veces que la demanda o petición se enunció en los artículos de las fuentes periodísticas revisadas.

Tabla 1. *Motivos de las manifestaciones y movilizaciones por la educación en el 2023*

Motivo	Frecuencia	Porcentaje
Mejora de las condiciones laborales de los trabajadores de la educación	15	22,1
Asuntos de las instituciones educativas	10	14,7
Políticas sociales	11	16,2
No reporta motivo	10	14,7
Otros	6	8,8
Conmemoración de fechas y eventos	5	7,4
Defensa de la vida y los DD.HH.	4	5,9
Defensa de la educación pública	2	2,9
Exigencia cumplimiento acuerdos	2	2,9
Cualificación de procesos pedagógicos	2	2,9
Solidaridad con otros sectores y actores	1	1,5
Total⁴	68	100

Fuente: Base de datos OACEP (2023).

- 3 Para la lectura de los datos es necesario tener en cuenta que las fuentes consultadas pueden incluir una o más categorías del OACEP a la vez, es decir, es posible encontrar motivos y repertorios, motivos y territorios, solo motivos, actores y motivos, etc. Así mismo, en un mismo documento pueden presentarse simultáneamente dos o más motivos, dos o más actores, etc.
- 4 En esta y todas las tablas del artículo, el total de datos corresponde al número de textos del género periodístico consultados y en los que se reportaron demandas de los actores en el contenido informativo, las cuales fueron codificadas según la caja de herramientas del OACEP como "motivos". Es importante considerar que los motivos no son excluyentes, es decir, en una misma noticia pueden referirse uno, dos o más simultáneamente; en cualquier caso, se realiza el conteo de modo independiente.

Como se observa en la tabla 1, durante el 2023, el principal motivo de protesta estuvo referido a aspectos relacionados con condiciones laborales de los educadores (22 %), en particular, la exigencia del pago de nómina y derechos salariales, la denuncia por deficiencias en la prestación del servicio de salud, peticiones de mejora en materia de políticas laborales y salariales para docentes universitarios (de cátedra y ocasionales), descongelamiento del estatuto docente (solicitud de concurso de ingreso a la carrera docente para provisionales y de ascenso para maestros nombrados) y de colegio (los llamados docentes provisionales). Así mismo, en esta categoría se incluyeron las reclamaciones por sobrecarga laboral y ausencia del debido proceso para tramitar la conflictividad presente en los colegios, aunque con menor frecuencia dentro de este motivo.

También se destacan como motivos de la reivindicación social los referidos a asuntos de las instituciones educativas (17 %), esto es, su funcionamiento, en específico factores como contratación de personal docente, falta de cupos, transporte escolar y deficientes condiciones de infraestructura.

En tercer lugar, se ubican las acciones de respaldo o rechazo de políticas sociales (16 %). Es importante destacar que, en este caso, tanto el apoyo a las reformas del Gobierno (p. e., reforma laboral y pensional) como el rechazo a los proyectos legislativos (p. e., bonos escolares) orientados a la privatización, se contabilizan dentro de la misma categoría. Lo anterior, dado que tienen la

misma orientación, esto es, la defensa de la educación como derecho y, en general, la defensa de los derechos humanos.

En esta ocasión es significativo el porcentaje de la opción “No reporta motivo”, la cual ocupa el cuarto lugar, con el 15 %. Se aclara que se registran en este grupo todas las noticias que no hacen ninguna mención de las motivaciones de los manifestantes, pero que, en contraste, se centran en las acciones de protesta (repertorios) o en los actores, a quienes con cierta frecuencia se les designa con la expresión “encapuchados”. Al respecto, se observa como tendencia que estos textos corresponden a noticias publicadas en la prensa oficial, la cual centra su narrativa en los disturbios, los daños materiales, el reporte de los actos de vandalismo y no en dar cuenta de cuáles son las peticiones o demandas de los actores sociales que participan de la jornada de protesta. Así mismo, la mayoría de estas jornadas de protesta, de las que no se informa el motivo, ocurren en las inmediaciones de claustros universitarios, lo cual puede reflejar un interés mediático en invisibilizar las motivaciones de los estudiantes.

Finalmente, es importante aclarar que en la categoría “Otros”, correspondiente al 8 %, se incluyeron demandas referidas al desmonte del Esmad, denuncias por las formas de participación en los consejos de las universidades, rechazo a los mecanismos de elección del rector (Universidad del Huila), exigencia de descentralización de las Instituciones de Educación Superior (IES).

En este año, fue destacable la movilización estudiantil, en particular la presentada en las universidades públicas con sede en Bogotá: Pedagógica, Distrital y Universidad Nacional. Algunas de sus demandas fueron: apoyar la descentralización de la educación superior y la reforma a la Ley 30. Por su parte, los jóvenes de la Universidad Distrital rechazaron las deficientes condiciones de infraestructura (sede la Macarena), el cierre de programas académicos, la limitada participación en el Consejo Superior Universitario, la reforma curricular, entre otros aspectos. En la Universidad del Cauca las movilizaciones exigieron la extensión de matrícula cero para sus estudiantes.

En las universidades Nacional de Colombia y Atlántico siguen presentes las demandas en relación con la financiación de la educación superior y el cuidado a la administración de los recursos.

Al comparar entre los años 2021, 2022 y 2023, como se observa en la figura 1, es notorio el incremento para el último año del motivo “Mejora de las condiciones laborales de los trabajadores”; también, cobra relevancia la visibilidad del motivo “cualificación de procesos pedagógicos”, que, como se puede leer en el apartado de cronología, refiere a procesos de inclusión educativa y de reformas curriculares.

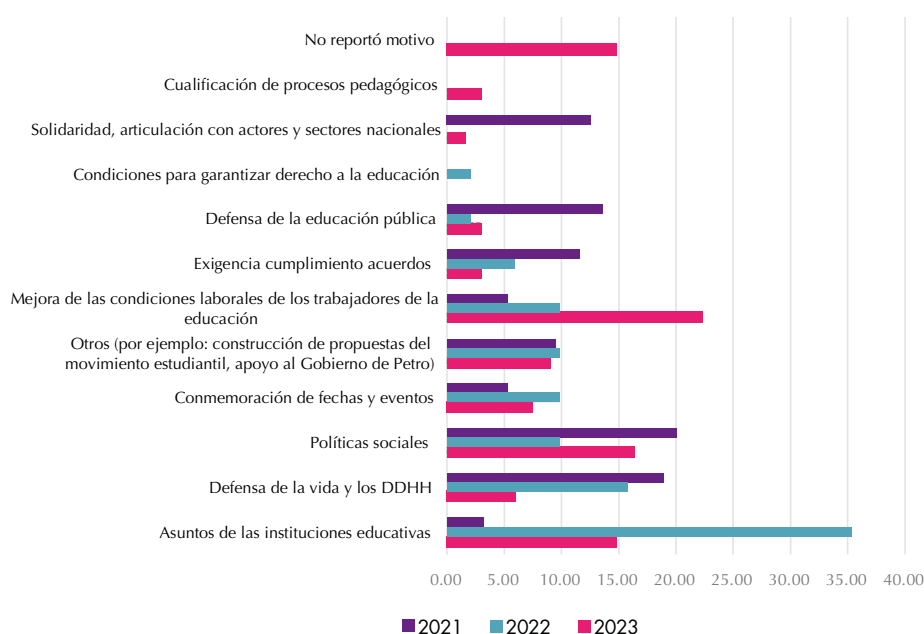


Figura 1. Comparativo de motivos de la MSE 2021, 2022 y 2023

Fuente: Base de datos OACEP (2021, 2022 y 2023).

Repertorios de las manifestaciones y movilizaciones por la educación en el 2023

El OACEP (2022, p. 17) comprende los repertorios como “las formas de presión que utilizan los manifestantes para comunicar sus demandas sociales en los distintos escenarios”. Son acciones orientadas a expresar descontento y demandar soluciones a las situaciones que motivan la protesta. Frecuentemente, en las MSE, los repertorios son complementarios entre sí y se presentan de forma simultánea. La frecuencia indica el número de veces que cada repertorio se enunció en los artículos de las fuentes periodísticas revisadas (tabla 2).

Tabla 2. *Repertorios de acción de las manifestaciones y movilizaciones por la educación en el 2023*

Repertorio	Frecuencia	Porcentaje
Marchas	24	30,3
Disturbios	18	22,8
Paros y ceses de actividades	14	17,7
Bloqueos de vías y sitios estratégicos	8	10,1
Plantones, tomas de entidades y espacios públicos	7	8,9
Asambleas	6	7,6
No reporta	1	1,3
Actos de afectación corporal (encadenamiento)	1	1,3
Total	79	100

Fuente: Base de datos OACEP (2023).

En la tabla 2 se presentan como principales repertorios a las marchas (30,3 %) y los disturbios (22,8%), correspondientes a las acciones más desplegadas por los manifestantes. Así mismo, al considerarlos de modo conjunto, es posible indicar que están presentes en cerca de la mitad de las jornadas de movilización, según las fuentes revisadas.

Ahora bien, los paros (17 %), los bloqueos (10 %) y los plantones (8,9 %) son las expresiones de más alto porcentaje. Es importante mencionar que tanto los paros como los plantones son repertorios generalmente referidos a las movilizaciones del magisterio, así como las asambleas son específicas del estudiantado.

En el comparativo del 2021 al 2023, como se aprecia en la figura 2, los disturbios y los paros y ceses de actividades aumentaron su frecuencia en el último año. Por

otra parte, las marchas, aunque importantes para el 2023, incrementaron levemente en comparación con el 2022 y fueron menos frecuentes que lo registrado en el 2021. Los bloqueos tan solo tuvieron un breve aumento comparativamente con el 2021 y disminuyeron según lo registrado en 2022. Y, los plantones, si bien representaron un porcentaje importante para el 2023, fueron significativamente menos frecuentes que en los años 2021 y 2022.

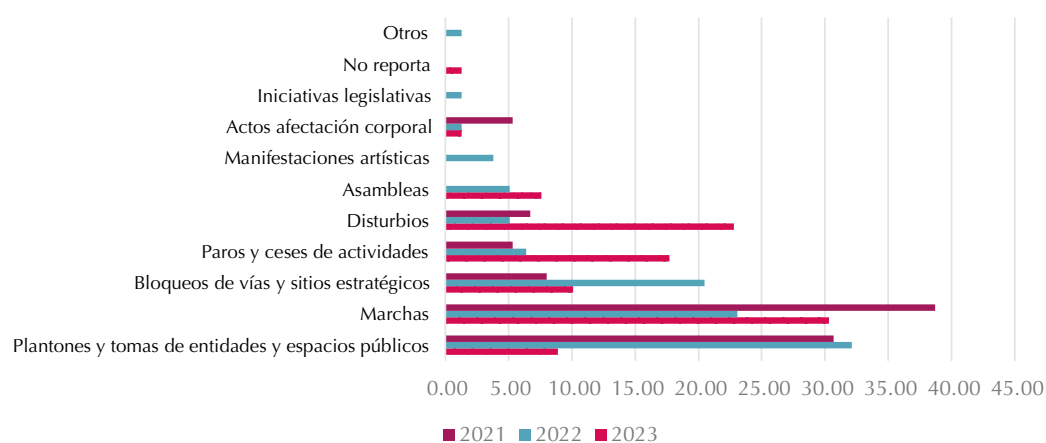


Figura 2. Comparativo de repertorios de acción de la MSE 2021, 2022 y 2023

Fuente: Base de datos OACEP (2021, 2022 y 2023).

Actores de las manifestaciones y movilizaciones por la educación en el 2023

Para el OACEP, son tres los actores presentes en las MSE: demandantes y participantes, los convocantes y los demandados. Si bien el registro del Observatorio discrimina a estos tres actores cuando la noticia revisada así lo explicita, el informe que aquí se presenta enfatiza en quienes “agencian, dinamizan y participan en las diferentes acciones de protesta social [...] en representación propia o de una organización o institución ejercen presión para lograr un determinado objetivo que es incompatible con el objetivo del actor demandado” (OACEP, 2022, p. 17). En la tabla 3 se presentan de forma aunada los actores convocantes y participantes en las MSE en el país durante el 2023.

Tabla 3. Actores de las manifestaciones y movilizaciones por la educación en el 2023

Actores	Frecuencia	Porcentaje
Maestros	26	41,9
Estudiantes	22	35,6
Otros	8	12,9
Directivos sindicales	2	3,2
Padres y madres de familia	2	3,2
Sin información	2	3,2
Total	62	100

Fuente: Base de datos OACEP (2023).

El magisterio, particularmente docentes de colegios, impulsó la movilización social con su participación en jornadas especialmente referidas a demandas de condiciones laborales y de salud dignas y en apoyo a las reformas del gobierno actual, lo cual representó un 41,9 %. Es importante mencionar que las demandas en materia laboral y de salud podrían ser consideradas como exigencias de cumplimiento de acuerdos previos, los cuales se han pactado en distintos gobiernos sin que se haya logrado una completa implementación y cumplimiento de los acuerdos; no obstante, no se codificaron en este motivo, dado que no fueron enunciados así en las fuentes consultadas.

Ahora bien, y como ha sido constante en la lucha por el derecho a la educación, la movilización social estudiantil alcanza un alto porcentaje, ubicándose en el segundo lugar (35,6 %). Es de destacar que los estudiantes de universidades protagonizan la mayoría de las jornadas de protesta.

La categoría “Otros”, para el 2023, agrupa las noticias que mencionan la participación de encapuchados como actores, los cuales corresponden al 12 %. Finalmente, en la categoría “Directivos sindicales”, se incluyen dos movilizaciones en las que exclusivamente participaron sindicatos de maestros. No obstante, es importante recordar que la mayoría de jornadas de protesta en las que participan maestros (41,9 % para el 2023) son convocadas, acompañadas, respaldadas por Fecode y sus filiales en el país, especialmente si se trata de un paro nacional o departamental.

Comparativamente en los años 2021, 2022 y 2023, se visualiza en la figura 3 el significativo aumento de los maestros como actores convocantes y participantes para el último año, así como una frecuencia cercana al 2022 por parte de los estudiantes. Hay una importante diferencia entre el 2022 y lo acaecido en el 2023 con respecto a la categoría otros. En el 2022, en esta categoría se incluyeron “colectivos sociales y primera línea, líderes

de comunidades indígenas (nasa, embera katio), ciudadanos, colectivos feministas, organizaciones sociales emergentes, líderes sociales, agricultores, entre otros. Sectores sociales que no responden a las formas organizativas sindicales o de agremiaciones definidas” (Beltrán y Soler, 2024, p. 13). Mientras que, para el 2023, como se indicó en el párrafo anterior, fueron mencionados en las noticias consultadas los encapuchados como actores. También, llama la atención la ausencia de nombrar a los jóvenes como actores de las MSE.

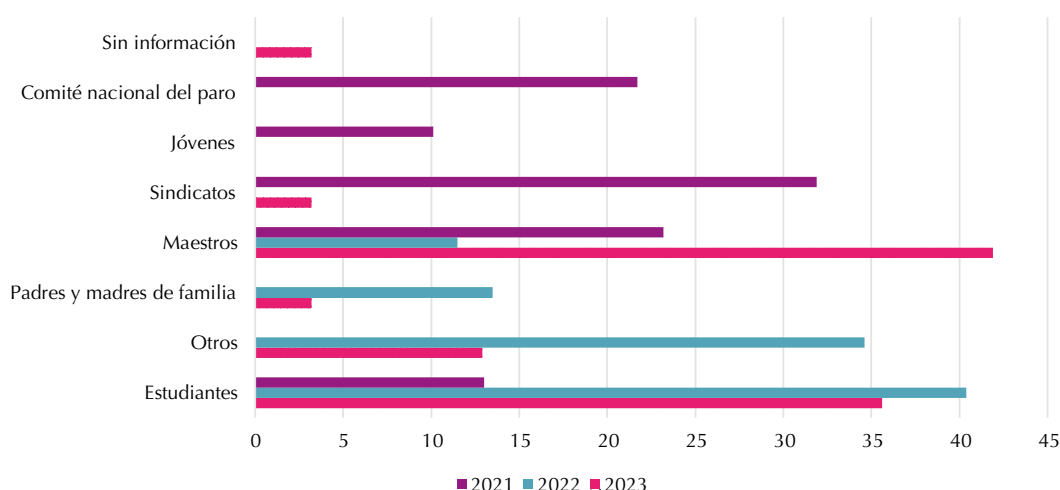


Figura 3. Comparativo de actores de la MSE 2021, 2022 y 2023

Fuente: Base de datos OACEP (2021, 2022 y 2023).

Territorio de las manifestaciones y movilizaciones por la educación en el 2023

El Observatorio registra los lugares geográficos (ciudades, instituciones) en los cuales se desarrollan las MSE; todo reporte periodístico incluye este dato: “La territorialización se refiere a la ubicación espacio-temporal de las movilizaciones. En este caso, adoptamos los siguientes niveles: municipal, departamental o distrital y nacional” (OACEP, 2022, p. 17). Así, en la tabla 4 se despliegan los territorios en los cuales se realizaron MSE en el país en el 2023, reportados en los artículos analizados.

Tabla 4. Territorialización de las manifestaciones y movilizaciones por la educación en el 2023

Territorio	Frecuencia	Porcentaje
Otras (regiones, ciudades o departamentos)	27	73
Bogotá	4	10,8
Instituciones educativas	4	10,8
País	2	5,4
Total	37	100

Fuente: Base de datos OACEP (2023).

La tabla 4 muestra que la mayoría de las manifestaciones se presentaron en distintas ciudades y departamentos a lo largo del territorio nacional (73 %). En el análisis específico de los datos se observó que los departamentos con mayor número de movilizaciones son: Valle del Cauca (5 jornadas), Antioquia (especialmente Medellín, 3 jornadas), Cauca (3 jornadas) y Santander (Bucaramanga, 3 protestas). También se presentaron marchas y protestas en Barranquilla, Tolima, Ibagué, Villavicencio, Huila y Tunja. Bogotá y algunas instituciones educativas (colegios y universidades) alcanzan un 10 %. Finalmente, es evidente el descenso en las movilizaciones nacionales, pues para este año solo se informaron dos (5 %).

Como tendencias de la movilización social en el 2023, se observa un mantenimiento de la movilización magisterial y una activación de la participación del estudiantado, aunque esta última focalizada en las universidades públicas de Bogotá. Coherente con lo anterior, los actores con mayor presencia en la protesta social son maestros de colegios y estudiantes de las universidades. Así mismo, los repertorios clásicos (marchas, ceses de actividades, bloqueos y plantones) vuelven a posicionarse como las acciones privilegiadas de expresión y presión, lo cual ha desplazado otros repertorios fundantes y fundamentales de la movilización como lo son las expresiones culturales y las asambleas.

En cuanto a los territorios, ciudades como Bogotá y otros centros geográficos centrales para el país (Cauca, Valle del Cauca y Antioquia) siguen concentrando el mayor número de jornada de movilización social por la educación. Al comparar los años 2021, 2022 y 2023, como se aprecia en la figura 4, es claro el aumento de MSE distribuidas en diferentes ciudades y departamentos del país, y que superan significativamente las movilizaciones amplias o generales como país; así mismo, superan las específicas respecto a Bogotá. Para el 2021, fue significativo el porcentaje de movilizaciones en Cali, mientras que, para el 2023, se registró de manera más amplia al Valle del Cauca como epicentro de varias movilizaciones.

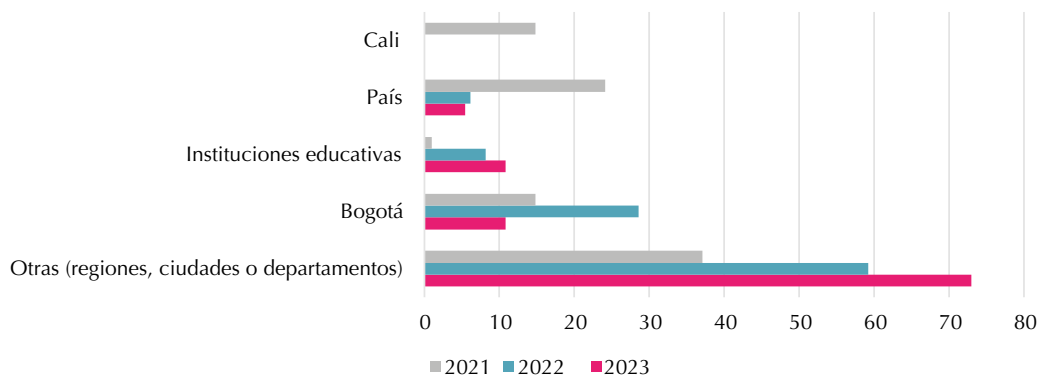


Figura 4. *Comparativo de la territorialización de la MSE 2021, 2022 y 2023*

Fuente: Base de datos OACEP (2021, 2022 y 2023).

Referencias

- Beltrán, C. y Soler, C. (2024). Manifestaciones y movilizaciones en el 2022 en cifras. *Boletín OACEP*, (10): 8-19. <https://revistas.upn.edu.co/index.php/oacep/article/view/22377/14529>
- OACEP. (2022). Guía metodológica para orientar el trabajo del OACEP. Segunda versión. Universidad Pedagógica Nacional de Colombia [Documento de circulación interna].
- OACEP. (2023). Base de datos OACEP 2023. [Documento de circulación interna].