

1. Resultados

Manifestaciones y movilizaciones por la educación en cifras 2017³

Cielo Andrea Velandia

Zulma Delgado

La dinámica de confrontación liderada por las organizaciones sociales, actores educativos y sindicatos convirtió 2017 en un año de movilización social por la Educación. Este periodo se caracterizó por una creciente expresión de la protesta social (Archila, García, Parra y Restrepo, 2017), afines a diferentes procesos de acción social colectiva que emergieron durante la segunda década del siglo XXI.

En el transcurso del año, protestas como los paros cívicos en la Región del Pacífico, el magisterial, estudiantil, de taxistas, esmeralderos, entre otros sectores, dieron muestra de las luchas adelantadas; muchas de ellas, seguramente, vinculadas al incumplimiento de las negociaciones anteriores. De acuerdo con el informe emitido por la Escuela Nacional Sindical (2018), en 2017 se evidenció un déficit en el cumplimiento de lo acordado, “tres acuerdos marcos nacionales en los años 2013, 2015 y 2017” (p.10), los cuales involucraron los sectores: judicial, de salud y educativo.

Por lo anterior, actores educativos abanderaron gran parte de la movilización social, aspecto central del presente balance. Con base en el registro de datos del Observatorio se presenta un breve informe a partir de las cifras obtenidas en cada categoría metodológica,

3. El siguiente informe se elabora a partir del registro y análisis de los datos que produce el OACEP. En su recolección participaron los y las estudiantes monitores del programa de Apoyo a Servicios Estudiantiles (ASE-UPN): Lorena Forero, Yeni Rocío Martínez, Sebastián Camilo Poveda y María Camila Palacios.

motivos, repertorios, actores y territorialización. Este busca aproximarse a las dinámicas de movilización social educativa que atravesaron la realidad colombiana.

Las fuentes primarias y secundarias que sirven de base para este texto son los registros consignados en las bases de datos del OACEP (2017), documentos complementarios, entre otras. La base de datos se alimenta de la consulta a noticias emitidas por la prensa oficial y alternativa, los cuales informan el porqué de la convocatoria a las movilizaciones sociales por la educación (MSE), el tipo de repertorio, los participantes y lugares en los que se desarrollan.

Es importante mencionar que los datos recabados en el OACEP están condicionados por el sesgo de las fuentes periodísticas consultadas, aunque se incluye prensa oficial y alternativa, por lo general las primeras presentan énfasis en ciertos motivos, repertorios y actores (convocantes y participantes) de las MSE. No obstante, conviene precisar que el proceso de sistematización es riguroso en tanto se acoge al registro según las categorías y procedimientos establecidos en el Observatorio. Las categorías son: motivos, repertorios, actores y escenarios⁴. También, que la mirada general al periodo analizado, da cuenta de las tendencias de la conflictividad social por la que atraviesan los distintos sectores y actores de la sociedad y, en este caso específico, los actores educativos: estudiantes, maestros, padres de familia, administrativos, colectivos y redes de maestros, sindicatos de maestros, entre otros.

Motivos de las manifestaciones y movilizaciones por la educación 2017

El registro del oacep reconoce los objetos de lucha que motivaron a los actores en 2017. El motivo responde al porqué se convoca la movilización social, en diálogo con los sentidos y las prácticas de resistencias que caracterizaron la confrontación entre los actores educativos y el Gobierno Local o Nacional.

4. Ver Guía Metodológica y Caja de Herramientas del OACEP.

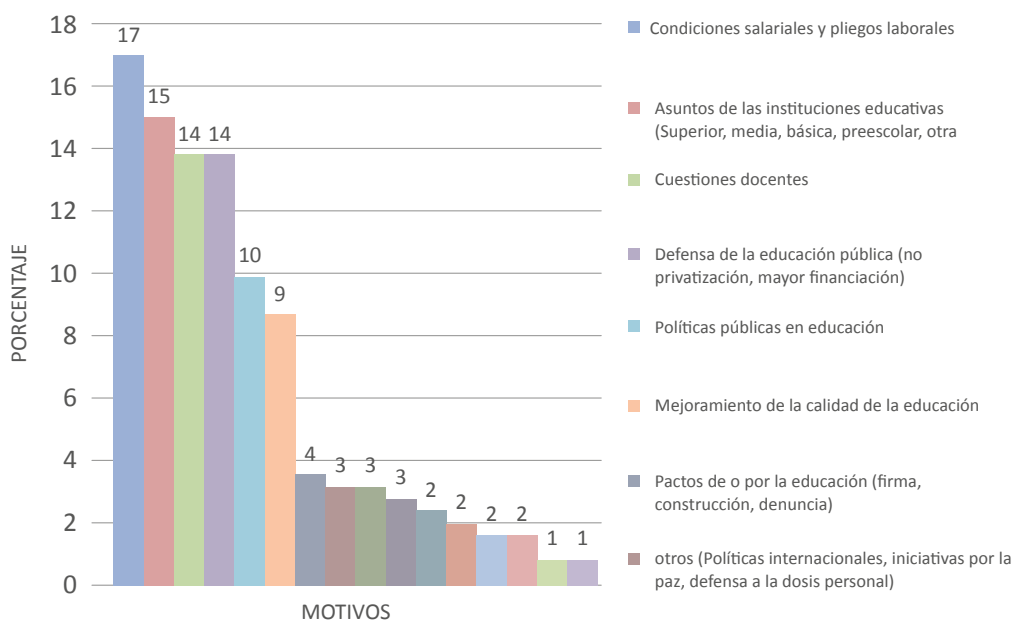
La siguiente tabla y el gráfico resumen los **motivos** de las movilizaciones por la educación en el 2017. **La frecuencia** se refiere al número de veces en que el correspondiente motivo fue incluido en las convocatorias, pliegos de peticiones o en las noticias que se publican en las diferentes fuentes periodísticas. Indica también la permanencia de estos motivos en el tiempo.

Tabla 1. Motivos de las manifestaciones y movilizaciones por la educación 2017

N°	Motivos que convocan las movilizaciones	Frecuencia	%
1	Condiciones salariales y pliegos laborales	43	17
2	Asuntos de las instituciones educativas (Superior, media, básica, preescolar, otra)	38	15
3	Cuestiones docentes	35	14
4	Defensa de la educación pública (no privatización, mayor financiación)	35	14
5	Políticas públicas en educación	25	10
6	Mejoramiento de la calidad de la educación	22	9
7	Pactos de o por la educación (firma, construcción, denuncia)	9	4
8	otros (Políticas internacionales, iniciativas por la paz, defensa a la dosis personal)	8	3
9	Derecho a la educación para todos	8	3
10	Políticas sociales (diferentes a la educación), Alza de Pasajes Transmilenio y SITP	7	3
11	Derechos de niños, niñas y jóvenes	6	2
12	Solidaridad con otros sectores (política social, ambiental)	5	2
13	Violación de DD. HH.	4	2
14	Construcción de políticas, programas o proyectos educativos alternativos públicas alternativas	4	2
15	Autoridades locales (a favor o en contra de...)	2	1
16	Fechas y eventos conmemorativos	2	1
	Total	253	100

Fuente: Base de datos OACEP.

Gráfico 1. Motivos de las manifestaciones y movilizaciones por la educación 2017



Fuente: Base de datos OACEP 2017.

A partir de los datos, las mayores exigencias estuvieron centradas en la búsqueda de garantías necesarias para asegurar los derechos laborales para el profesorado y el derecho a la educación para los estudiantes.

Las luchas por alcanzar mejores *condiciones salariales* y *cumplimiento de pliegos laborales* alcanzaron el 17 % de las demandas presentadas por los sindicatos y organizaciones laborales y se conectó con los pliegos de peticiones de las Centrales Obreras: Central Unitaria de Trabajadores (CUT), Confederación General de Trabajadores (CGT), Central de Trabajadores de Colombia (CTC), la Federación de trabajadores de la Educación (Fecode), entre otras. La mayoría de estos fueron radicados ante el MEN en el mes de febrero.

Las esperanzas de llevar a feliz término la negociación colectiva, entre demandantes y demandados, se diluyó por la actitud distante de los representantes del gobierno nacional. Según la Escuela Nacional Sindical:

[...] transcurridas tres semanas de negociación del pliego marco estatal, la CUT, CTC y CGT y las federaciones sindicales del sector público: Fecode, Fenaltrase, Utradec, Fecotraservipúblicos y Unete, decidieron suspender dicha negociación, toda vez que no han recibido respuestas concretas del Gobierno en torno a la ampliación de plantas de personal y trabajo decente, carrera administrativa y bienestar social para 1´200.000 empleados públicos, incluidos los integrantes de la fuerza pública. *“En las tres semanas que llevamos negociando no se ha acordado ningún punto del pliego marco, ni siquiera el referido al incremento salarial para este año. Frente a las peticiones de orden económico y ampliación de plantas el Gobierno se niega a negociar, con el argumento de que, por la crisis fiscal, el desbalance de las importaciones y otras razones, no hay plata para cumplir nada”*, aseguró Francisco Maltés, responsable de los asuntos estatales de la CUT (Agencia de información laboral, 2017).

Estas dificultades, originadas especialmente por discrepancias económicas, dieron como resultado la unificación intersectorial y la definición de demandas que sentaron las bases para el gran paro nacional del magisterio en mayo de 2017. Los motivos prioritarios fueron: 1) el ajuste salarial, 2) el reconocimiento de bonificaciones a empleados públicos y 3) la ampliación y fijación de plantas de personal (CUT, 21 de marzo de 2017). Según Elías Fonseca, secretario de prensa de la CUT, el pliego de peticiones hizo un llamado urgente al Gobierno Nacional, quien con sus decisiones afectó la economía de los hogares colombianos.

Tenemos muchas razones, entre ellas, la reforma tributaria con la que nos clavaron el iva del 16 al 19 % en los productos de la canasta familiar, el miserable aumento del salario mínimo en 7 %, el ritmo de la inflación enero-febrero en más de 2 puntos. La respuesta del gobierno es que no hay plata y que nos tenemos que contentar solo con un incremento salarial igual a la inflación, o sea 5,75 % (Fonseca, 2017).

El pliego del magisterio se centró en cuatro puntos: “1) Política educativa y carrera docente, 2) Económico, 3) Salud y Prestacional, 4) Bienestar y garantías sindicales” (González, Delgado y Velandia,

2017 p. 169). Estas demandas fueron discutidas en las mesas de negociación entre el 9 de marzo y el 8 de mayo, y el tema central fue el *presupuesto para la educación básica y media*. Producto de las discusiones, y en el marco de la confrontación, surgió la necesidad de hacer una reforma constitucional al Sistema General de Participaciones (SGP) porque los recursos asignados para salud, educación y saneamiento no garantizan la financiación de estos sectores, afectando de manera directa a los municipios y a las instituciones educativas.

Para Ilich Ortiz, asesor de Fecode, en el SGP hay un faltante de recursos de 138 billones de pesos que:

[...] en estos 15 años dejaron de ir al Sistema General de Participaciones; de los cuales 77.5 billones de pesos debieron haber ido al sector educativo. En este sentido, estamos hablando de dos puntos porcentuales del PIB que debieron haber crecido para el sector educativo y contribuido a la creación de políticas importantes en términos de transformar el sistema educativo, ampliar la cobertura escolar y mejorar la calidad de la educación (Fecode, 2017a).

Por su parte, para Ortiz (2017) y Martínez (2011), entre otros estudiosos del tema, la creación del SGP —respaldado por la Ley 715 de 2001— incumplió el pacto constitucional de 1991, el cual buscó asentar la sostenibilidad financiera y asegurar la educación como un derecho. En su lugar, tras las reformas fiscales, y a partir del ordenamiento jurídico mencionado se estableció “[...] una limitación a la expansión del gasto social, el fin de la responsabilidad de la Nación con la eliminación del principio de concurrencia y la congelación y reducción de los recursos. Medidas que, según el Gobierno, eran necesarias para impulsar un firme saneamiento de las finanzas públicas” (Martínez 2011, p.269).

Se reafirmó que el actual modelo económico:

[...] legalizó la entronización del esquema neoliberal de desarrollo en el sector educativo, cuya primera expresión era trasladar buena parte de la responsabilidad financiera a las entidades territoriales, y con ello, un nuevo deterioro de la política social porque se limitó el acceso a la educación pública: ahora los padres tendrían que asumir nuevos costos educativos (Martínez, 2011 p. 267).

Los asuntos agrupados en el motivo: *cuestiones docentes, relacionados con los procesos pedagógicos, el sistema de evaluación, entre otros*, ocuparon el segundo renglón de frecuencia (14 %). A las movilizaciones de 2017 se sumaron los acuerdos incumplidos desde 2015. En esa fecha el magisterio colombiano discutió y firmó las siguientes demandas: 1) cambio de la evaluación de ascenso (se eliminó la prueba estandarizada y se instaló la Evaluación con Carácter Diagnóstico Formativa ECDF, la cual se sustenta a partir de la grabación de una clase); 2) la nivelación salarial por medio de un aumento gradual de 12 % que se entregó de manera sistemática entre el año 2016 al 2019 y 3) la contratación de una nueva empresa prestadora de salud. Estos asuntos sumaron a la decisión de adelantar un paro nacional indefinido.

Es un paro necesario, es un paro urgente, ante la falta de voluntad política del Gobierno en cabeza del presidente Santos. Es un paro que justifica, aclama por los derechos de los niños, de la escuela, por la implementación de políticas que dan el sentimiento de la calidad educativa, pero los engaños de la entonces Ministra de Educación, Gina Parody, y del Gobierno prometiendo una serie de pre relativas de apoyo a la educación pública, hicimos un paro en el 2015 hicimos unos acuerdos en mayo y el Gobierno no nos cumple, por el contrario, se burla. Expresó Albeiro García, tesorero de la

Asociación de Educadores del Meta (Periódico del Meta, 2017).

Los asuntos relacionados con el rechazo a *la política pública educativa* ocuparon el quinto renglón con un 10 %. En estas acciones maestros, padres de familia y estudiantes cuestionaron las últimas decisiones legislativas que impusieron y agudizaron la crisis presupuestal porque legítima una dinámica empresarial que limita los procesos pedagógicos e investigativos.

Se criticó al gobierno de Juan Manuel Santos por priorizar el ingreso de Colombia a la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico OCDE. En materia educativa, el país tuvo que incluir en sus agendas económicas, políticas y educativas estrategias y programas sin crear condiciones, como: la Jornada Única, el recorte presupuestal y la descentralización financiera, incentivos educativos ligados a pruebas estandarizadas (Día de la Excelencia e Índice Sintético de la Calidad Educativa y Ser pilo paga), entre otras intenciones que desobligaron al Estado.

La Jornada Única fue y sigue siendo objeto de protesta. En 2015 se emitió el Decreto 1075, el cual fue reformulado en 2016 con el Decreto 501; esas directrices presentan los requisitos mínimos para implementar la estrategia mencionada en la Instituciones educativas. Condiciones imposibles de ser aplicadas porque, según Fecode, no se cuenta con los recursos necesarios para llevarla a cabo; sobre todo, en el tema de alimentación, adecuaciones

de infraestructura y el parámetro numérico entre maestros y estudiantes (Fecode, 2017b).

Las luchas magisteriales buscaron reivindicar el papel del maestro, argumentaron que las peticiones van más allá de un beneficio económico. Se hizo énfasis en las situaciones de precariedad en las que estudian la mayoría de los niños, niñas y adolescentes y en las que ellos ejercen su labor. Según Carlos Paz, director de Sutev⁵: “[...] es falso que estemos pidiendo aumento salarial, lo que estamos buscando es que se mejoren los ingresos para la educación nacional, los desayunos escolares y que se pueda garantizar la jornada única”. (El tiempo, 2017a).

Se reitera que el sentido último de las MSE es defender el derecho a la Educación y para ello es necesario garantizar el presupuesto a través de la reforma al SGP. El sindicato, insiste en que la lucha no es solo por unos cuantos pesos para la remuneración salarial:

Fecode y el Ministerio de Educación Nacional reconocen la necesidad de una reforma estructural del Sistema General de Participaciones (SGP) que permita garantizar de manera progresiva los recursos necesarios para seguir cerrando las brechas relativas a: 1) Acceso universal al sistema educativo público de todos los niños y jóvenes desde los tres grados del preescolar hasta el grado once. 2) Canasta educativa integral, que es la bolsa común que comprende los recursos generales para las instituciones. 3) La implementación de la jornada única en condiciones adecuadas. 4) Inversión para renovación y ampliación de la infraestructura educativa pública. 5) Definir las relaciones técnicas alumno-docente y alumno-grupo, para acabar con el hacinamiento escolar. (Fecode, 2017c).

De acuerdo con los resultados, los *asuntos institucionales* ocuparon el segundo lugar con un 15 %. En estas expresiones, estudiantes, cuidadores y padres de familia denuncian las irregularidades que afectan el proceso académico. Este reafirmó cómo las crisis presupuestales reflejaron de manera inmediata la realidad de la escuela.

5. Sindicato Único de trabajadores de la Educación del Valle (Sutev).

Esas demandas fueron llamados permanentes para solicitar mejoras en las instituciones. Se pueden apreciar ejemplos de las peticiones en la siguiente tabla:

Tabla 2. Manifestaciones adelantadas en el 2017 para demandar asuntos de las instituciones educativas

Ciudad – Departamento	Institución Educativa⁶	Demandas específicas de padres y estudiantes de las Instituciones Educativas
Cartagena –Bolívar	Las Gaviotas	Infraestructura y construcción de nueva sede
Flor del Campo- Bolívar	Clemente Manuel Zabala	Cambio de rector
La Peña- Bolívar	Institución Educativa de la Peña	Nombramiento de maestros
Cartagena- Bolívar	Colegio María Reina	Infraestructura
Cartagena –Bolívar	Colegio La Ternera	Problema de cupos
Landázuri- Santander	Colegio de Landázuri	Mal estado en los refrigerios Programa de Alimentación Escolar
Sincelejo- Sucre	Colegios de Sincelejo	Problemas con el Programa de Alimentación Estudiantil (PAE).
Neiva Huila	Normal Superior de Neiva	Nombramiento de maestros
Chigorodó –Antioquia	Colegio Barranquillita	Sobrecupo en bus escolar
Bogotá	Divino Maestro	Asignación de directivo Infraestructura

6. Los fragmentos de los recuadros sustentan las demandas.

Ciudad – Departamento	Institución Educativa⁶	Demandas específicas de padres y estudiantes de las Instituciones Educativas
Facatativá- Cundinamarca	Institución Educativa Policarpa Salavarrieta	Programa de Alimentación Escolar (PAE) Vías de acceso
Pamplona- Norte de Santander	Universidad de Pamplona	Crisis financiera- Ser Pilo Paga
Cali- Valle	Universidad del Pacífico	Gestión de las directivas e infraestructura
Villavicencio- Meta	Universidad de los Llanos	Problemas de infraestructura y contratación de maestros
Bogotá	Universidad Pedagógica Nacional	Crisis Financiera- Ser Pilo Paga

Fuente: Base de datos OACEP.

En la tabla 2 se pueden reconocer las demandas específicas para sus instituciones realizadas por estudiantes y padres de familia. Estas reclamaciones son similares a las denunciadas por el magisterio que imposibilitan la implementación de la jornada única sin garantías; también, a las voces de denuncia por las irregularidades del programa de Alimentación Escolar (PAE), a la infraestructura y la ausencia de maestros por temas de contratación. El profesor Jairo Rubio, presidente de Sindimaestros, puntualizó:

[...] una jornada de ocho o nueve horas debe tener una alimentación balanceada con refrigerio y almuerzo, pero eso no se está dando porque se están depositando 600 mil millones y realmente se necesitan 2 billones de pesos.

Para la jornada única los docentes deben ser contratados para cubrir esas horas adicionales y no con horas extras como se está haciendo hoy, porque si se hace sin inversión alguna, prácticamente es un fracaso (Medina, H., 2017).

Los siguientes fragmentos textuales, sustentan algunas demandas de padres y estudiantes:

Tabla 3. Registros de noticias sobre asuntos institucionales de Básica y media

Los padres de familia aseguran que los refrigerios dados a sus hijos están en mal estado, lo cual podría ser una grave consecuencia para la salud de los menores. Son muchas las quejas de los padres de familia por la mala calidad de los refrigerios que reciben los estudiantes en Landázuri. Panes en evidente estado de descomposición hacen parte de los alimentos que han recibido los niños esta semana (Canal RCN, 2017).

Estudiantes y padres de familia del colegio Las Gaviotas, ubicado en el barrio del mismo nombre [Cartagena- Bolívar], no atendieron la programación del inicio del año escolar e hicieron un plantón en la Avenida Pedro de Heredia, en señal de protesta por el mal estado de la infraestructura de la sede principal y los atrasos en la reconstrucción de la subsede Niño Jesús (Flórez, 2017).

“La institución [Divino maestro] se encuentra en emergencia sanitaria. Se requieren reparaciones en baños, hay filtraciones de agua en las aulas, amenazas de plagas por falta de fumigación, se carece de material didáctico, tienda escolar, sistematizadora de notas y muchas cosas más que exigen el nombramiento de un rector”, puntualizó Danilo Guzmán, docente del colegio Divino Maestro (Asociación Distrital de Educadores [ADE], 2017a).

Desde la mañana de hoy, las familias de los estudiantes de la Institución Educativa Policarpa Salavarrieta del municipio de Facatativá, departamento de Cundinamarca, zona centro del país, protestan por la falta de alimentación escolar para la Jornada Única.

«Los padres de familia están ejerciendo su derecho a la protesta con una toma pacífica del colegio», señalaron los manifestantes que a su vez llamaron a las organizaciones de derechos humanos a acompañar su movilización (Colombia informa, 2017a).

Padres de familia, estudiantes y docentes de la Institución Educativa Rafael Uribe Marialabaja, del municipio de Marialabaja, bloquean a esta hora la vía que comunica a Cartagena con esta población, exigiendo el nombramiento de varios docentes.

Los manifestantes, aseguran que decidieron cerrar la vía porque faltan varios profesores para las áreas de español, matemáticas e informática, los cuales debió nombrar la Secretaría de Educación de Bolívar hace más de un mes. (El Universal, 2017b)

Fuente: Base de datos OACEP.

Las luchas por la *defensa a la educación pública* ocuparon el (14 %) del total de frecuencias y se relacionó con la demanda por la ampliación del *presupuesto educativo* para las escuelas, colegios y universidades públicas.

Así ilustró la situación el Rector de la Universidad Pedagógica Nacional Adolfo León Atehortúa:

[...] a un hueco financiero de 434.874 millones y a la distribución de los recursos, en la que resultan favorecidos programas como ‘Ser pilo paga’, que benefician mayoritariamente a las universidades privadas, a través del Icetex. [...] Exigimos al Gobierno Nacional respetar los recursos para la educación superior pública asignados en la reciente Reforma Tributaria y, en tal sentido garantizar que las universidades públicas recibamos esos recursos en su totalidad”. Adicionalmente, Atehortúa radicó este martes una carta ante el Congreso de la República y el Ministerio de Hacienda, explicando la crisis de las universidades públicas y pidiendo una intervención urgente (Granja, S., 2017).

El déficit se reconoció en: 1) la reducción de gastos, 2) limitación de los procesos académicos y búsqueda de ingresos extra, 3) convenios e investigaciones con el sector privado. Acciones que, en su mayoría, no responden a los fines misionales de las universidades.

Esta situación se profundizó a partir del programa Ser Pilo Paga que, a partir de las “bolsas concursables” expresadas en crédito- beca, beneficiaron a un reducido número de estudiantes y busca mayor participación del sector privado.

Para concluir, es posible afirmar que las luchas en 2017 centraron su interés en buscar garantías el derecho a la Educación a través de la exigencia de mayor presupuesto y financiación. Temas como la exigencia de reformar el SGP y el rechazo del programa Ser Pilo Paga traspasaron calles y escuelas, y posicionaron a un sector educativo fuerte y coherente con su trabajo.

Figura 1. ¿Por qué se movilizaron los actores educativos en 2017?



Fuente. Base de datos OACEP. Elaborada por: Cielo Velandia Pérez.

Repertorios de las manifestaciones y movilizaciones por la educación

En este apartado se reconocen los repertorios más utilizados en las protestas del año 2017. Las marchas, paros, mítines y asambleas, pliegos, y otras manifestaciones se utilizaron en repetidas ocasiones para manifestar el descontento social y para presionar la atención del gobierno.

Según la base de datos del OACEP, los siguientes fueron los repertorios más fre-

cuentes. La **frecuencia**, en este caso, indica el número de veces en que cada repertorio, o acción utilizada como medio de presión, se repitió durante el año. Cabe aclarar que los repertorios no son totalmente dependientes, más bien hay interdependencia y algunas acciones dan fuerza a otras. Por ejemplo, en muchas ocasiones las asambleas y las marchas suceden en el marco de un paro; a su vez, que los eventos culturales y artísticos, los pliegos de peticiones, entre otros, sirven para reiterar las demandas.⁷

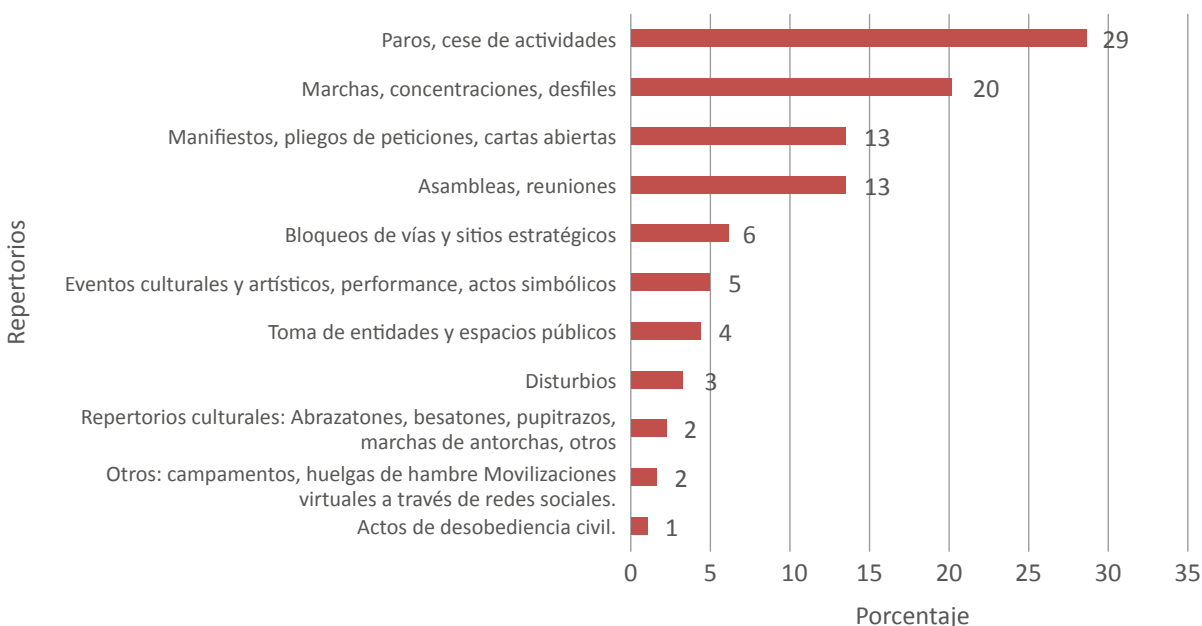
Tabla 4.

Nº	Repertorios de acción	Frecuencia	%
1	Paros, cese de actividades	51	29
2	Marchas, concentraciones, desfiles	36	20
3	Asambleas, reuniones	24	13
4	Manifiestos, pliegos de peticiones, cartas abiertas	24	13
5	Bloqueos de vías y sitios estratégicos	11	6
6	Eventos culturales y artísticos, performance, actos simbólicos	9	5
7	Toma a entidades y espacios públicos	8	4
8	Disturbios	6	3
9	Repertorios culturales: Abrazatones, besatones, pupitrazos, marchas de antorchas, otros	4	2
10	Otros: campamentos, huelgas de hambre, movilizaciones virtuales a través de redes sociales.	3	2
11	Actos de desobediencia civil.	2	1
Total		178	100

Fuente: Base de datos OACEP

7. Por ejemplo, no hubo 51 paros durante el año, pero si se suman los diferentes ceses de actividades a nivel nacional, se llega a esta cifra.

Gráfico 2. Repertorios de las manifestaciones y movilizaciones por la educación 2017



Fuente: Bases de datos (2017).

De acuerdo con la tabla 4 y gráfica 2 las expresiones de protesta con mayor recurrencia son aquellas que por su permanencia en el tiempo podemos denominar como “repertorios clásicos”. Los repertorios, según Tilly (1998), se sustentan en rutinas aprendidas que, desde una mirada cultural, reconocen la familiaridad y los sentires de la acción social colectiva. Nos referimos a: paros y ceses de actividades, tomas a entidades, marchas, asambleas, que son las ocupan los primeros lugares, y son, a la vez, los de mayor recordación.

En 2017 se distinguieron dos grandes paros que marcaron la dinámica movilizadora en temas de educación. El primero, el paro nacional del magisterio, que se desarrolló entre el 11 de mayo y el 16 de junio. Inició el 10 de mayo y en su accionar se desarrolló una agenda amplia; entre sus acciones se destacaron: marchas y tomas a las principales ciudades del país, asambleas informativas y juntas nacionales (en las tablas 5 y 6 se resumen los repertorios nacionales y distritales adelantados en el marco del paro).

El segundo paro nacional fue protagonizado por los estudiantes universitarios, en defensa de los recursos y el presupuesto para la próxima vigencia 2018. Esta iniciativa tuvo lugar entre los meses de octubre a noviembre del mismo año (ver síntesis de acciones en la tabla 5).

Tabla 5. Repertorios del paro a nivel Nacional 2017

Asuntos/ actor movilizado	Fragmentos del registro de noticias
PARO NACIONAL MAGISTERIAL 2017	
<p>Paro Nacional del magisterio con el ánimo de mejorar los ingresos para la educación. Solicitan mejoras en las infraestructuras educativas, un aumento salarial significativo, cambio o mejor servicio en la prestación de salud y nuevas dinámicas en la alimentación escolar e ingreso de nuevo personal para implementar de manera satisfactoria la jornada única.</p>	<p>“Más de 330.000 maestros entran en paro” (El Tiempo, 2017c).</p> <p>“Inicia el paro de docentes, mientras Santos dice que “no hay recursos” (Publímetro, 2017a).</p> <p>“Día del Profesor será conmemorado con paro nacional en el país”. (El Tiempo, 2017d).</p> <p>“Fecode y Gobierno, sin acuerdo para reanudar diálogo e iniciar clases” (El Tiempo, 2017e).</p> <p>“Fecode endurece el paro nacional de maestros” (El Tiempo, 2017f).</p> <p>“Se registró enfrentamiento entre educadores y el Esmad en Pasto” (El Tiempo, 2017g).</p> <p>“Maestros de Cali se sumaron a la jornada nacional de marchas” (El País, 2017).</p> <p>“Termina plantón de maestros tras una tensa jornada de marchas” (El Tiempo, 2017h).</p> <p>“Los maestros protestan a la altura de Sameco” (El Tiempo, 2017i).</p> <p>“Vías de Bogotá, de nuevo escenario de protestas de los maestros” (El Espectador, 2017).</p> <p>“Ministra de Educación solicita intervención del MinTrabajo en el paro” (El Tiempo, 2017j).</p>

Asuntos/ actor movilizado	Fragmentos del registro de noticias
PARO NACIONAL UNIVERSITARIO 2017	
Paro Nacional Universitario contra Ser Pilo Paga por la desfinanciación de la Educación.	<p>“¡Atención! Nueva protesta por estudiantes de la Universidad Pedagógica” (Publímetro, 2017b).</p> <p>“Colombia también marchó para reivindicar la importancia de la ciencia” (El Tiempo, 2017k).</p> <p>“Representantes estudiantiles de todo el país se reunieron en Medellín” (El Mundo, 2017).</p>
Estudiantes universitarios, Profesores universitarios, Empleados administrativos	<p>“La Universidad Pedagógica se declara en Asamblea Permanente” (Asociación Distrital de Educadores, ADE, 2017b).</p> <p>“La crisis que está a punto de estallar en las universidades públicas” (El Tiempo, 2017l).</p>
Representación estudiantil de la Universidad del Valle e integrante de la Organización Colombiana de Estudiantes (OCE).	<p>“La educación se moviliza el próximo 4 de octubre” (Aula y Palabra, 2017).</p> <p>“Los estudiantes y Robledo, Fajardo y López podrían marchar juntos” (La Silla Vacía, 2017).</p> <p>“No paran las marchas estudiantiles por culpa del presupuesto” (Semana, 2017a).</p>
Estudiantes educación superior. Contra la estigmatización de la protesta estudiantil	<p>“Estudiantes del Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid se declararon en paro indefinido” (Colombia informa, 2017b).</p>

Fuente: Base de datos OACEP (2017).

En este repertorio, se resalta un tercer grupo de iniciativas locales o comunitarias, en las cuales participaron estudiantes y maestros en vínculo con sus comunidades, que utilizaron el *cese de actividades* para expresar sus demandas. Aunque no son paros de larga duración y en ocasiones no fueron reportados por los medios oficiales, son acciones inmediatas que dan a conocer las demandas específicas de los actores y visibilizan las condiciones de precarización de las escuelas e instituciones. Algunas de estas expresiones se sintetizan en la siguiente tabla, que hace visible el carácter regional y la determinación de cada repertorio.

Tabla 6. Cese de actividades y paros de corta duración

Cese de actividades y paros locales, regionales o comunitarios		
Actores/instituciones	Lugares	Motivo
Docentes Villavicencio (Meta)	Villavicencio	“Más de 70.000 estudiantes se quedarán sin clase por paro de profesores en Villavicencio” (Noticias RCN, 2017).
Universidad del Valle Paro, dignidad educativa. Estudiantes universitarios, Empleados administrativos. Docentes y trabajadores de sistema regional de Univalle.	Cali	“Hoy se espera acuerdo en Univalle con profesores de sedes regionales” (El Tiempo, 2017m).
Paro, pliego de peticiones, PAE. Maestros de educación básica (primaria o secundaria)	Sincelejo	“En Sincelejo docentes protestan y exigen celeridad en implementación del PAE” (El Universal, 2017).
Universidad de Pamplona. Estudiantes universitarios	Norte de Santander	“Universidad de Pamplona inició par indefinido ante crisis financiera” (Colombia Informa, 2017c).
U. de Caldas. Estudiantes facultad de medicina	Manizales	“Paro de U. de Caldas se iría mínimo hasta abril.” (El Tiempo, 2017n).
Madres comunitarias del ICBF	Bogotá	“Madres comunitarias entran en paro” (El Tiempo, 2017o).
Taxistas, Fecode, Chocoanos. Cuestiones docentes: vinculaciones, traslados, evaluación, salud, otros.	Chocó	“El porqué de los paros que arrancan en Colombia” (Publímetro, 2017c).
Docentes de básica y media, Escasez de recursos con los cuales cuenta la educación y el precario servicio de salud.	Bucaramanga	“Docentes de Bucaramanga hicieron ‘marcha de faroles’ durante paro” (El Tiempo, 2017p).

Cese de actividades y paros locales, regionales o comunitarios

Actores/instituciones	Lugares	Motivo
Se decidió que cumplidas las garantías pactadas es procedente suspender el cese de actividades y retomar la normalidad académica	Pamplona	“Sedes de la Universidad de Pamplona logran compromisos” (Colombia informa, 2017d).
Estudiantes universitarios, Profesores universitarios, Empleados administrativos		
Paro desde el sur. Disturbios, movilidad, encapuchados	Bogotá	“Fuertes disturbios en la Universidad Pedagógica afectan movilidad en Bogotá”
Estudiantes universitarios, Sindicatos y centrales obreras		Bloqueos de vías y sitios estratégicos, Disturbios, amotinamientos, mítines, enfrentamientos con la policía, Actos de desobediencia civil, Movilizaciones virtuales a través de redes sociales (Semana, 2017b).

Fuente: Base de datos OACEP (2017).

Repertorios con mayor recurrencia

Al retomar la tabla 4, el número de frecuencias de repertorios evidenció que los paros, ceses de actividades y marchas, fueron las expresiones protagonistas en las manifestaciones de 2017.

En ellas, también se resalta el componente cultural y artístico que cualificó y nutrió la movilización social. Durante el ciclo de movilización se creó una mesa de negociación con el Ministerio de Educación que en ocasiones fue apoyada por los Ministerios de Hacienda y de Trabajo, esta mesa sostuvo la puja de los acuerdos.

Los docentes entregaron un documento al Ministerio de Educación que contiene 30 puntos en el que reflejan varios temas de política educativa, el incremento del gasto público en educación hasta el 7.5 % del PIB, un estatuto único que

regule la carrera docente, temas de sostenibilidad económica con el cumplimiento de los acuerdos en materia de nivelación salarial logrados en 2015, sistema de salud, prestaciones sociales, entre otros.

El gremio docente colombiano asegura que el problema no es solamente salarial, va mucho más allá, y abarca la alimentación, el transporte y mejores infraestructuras para los niños, además subrayan que la lucha es por la calidad de la educación en Colombia. (Telesur, 2017).

Estos llamados se exteriorizaron en las calles, las movilizaciones hicieron visible ante los medios de comunicación y la sociedad civil que el derecho a la educación requiere más que contar con asistencia y cobertura. Si bien el Gobierno Nacional insistía en que se estaban vulnerando los derechos al dejar a más de 8 millones de niños sin colegio (El Tiempo, 2017b), las voces de los maestros se impregnaban de las razones y sentidos del paro: “el maestro luchando, también está enseñando”. Las condiciones y realidades de la escuela pública colombiana, la precariedad en las que se desarrollan los procesos formativos de los niños, niñas y adolescentes se hicieron públicas.

En la primera semana del mes de junio, los directivos del paro llegaron a un acuerdo con el MEN que permitió el reinicio del calendario escolar. Se acordó: *una reforma estructural al SGP, la reactivación de las juntas educativas municipales, distritales, departamentales y nacionales (propuesto en la Ley General de Educación) y la comisión Tripartita para definir quienes se encargarán de expedir el nuevo estatuto docente, en un plazo de seis meses.*

El paro nacional logró capturar la atención de estudiantes y padres de familia que apoyaban la lucha estudiantil, a su vez en un tono pacífico y creativo se inundaron las calles, edificios y plazas con mensajes que reivindicaban la educación como derecho y la dignificación del maestro.

El segundo repertorio con mayor frecuencia fueron las marchas. Con estas se agitaron y respaldaron las acciones que se adelantaban en las mesas de negociación. Entre las marchas y recorridos

se destacan: la marcha de antorchas, las marchas nacionales que culminaron con tomas a las principales ciudades del país y la Gran Toma a Bogotá.

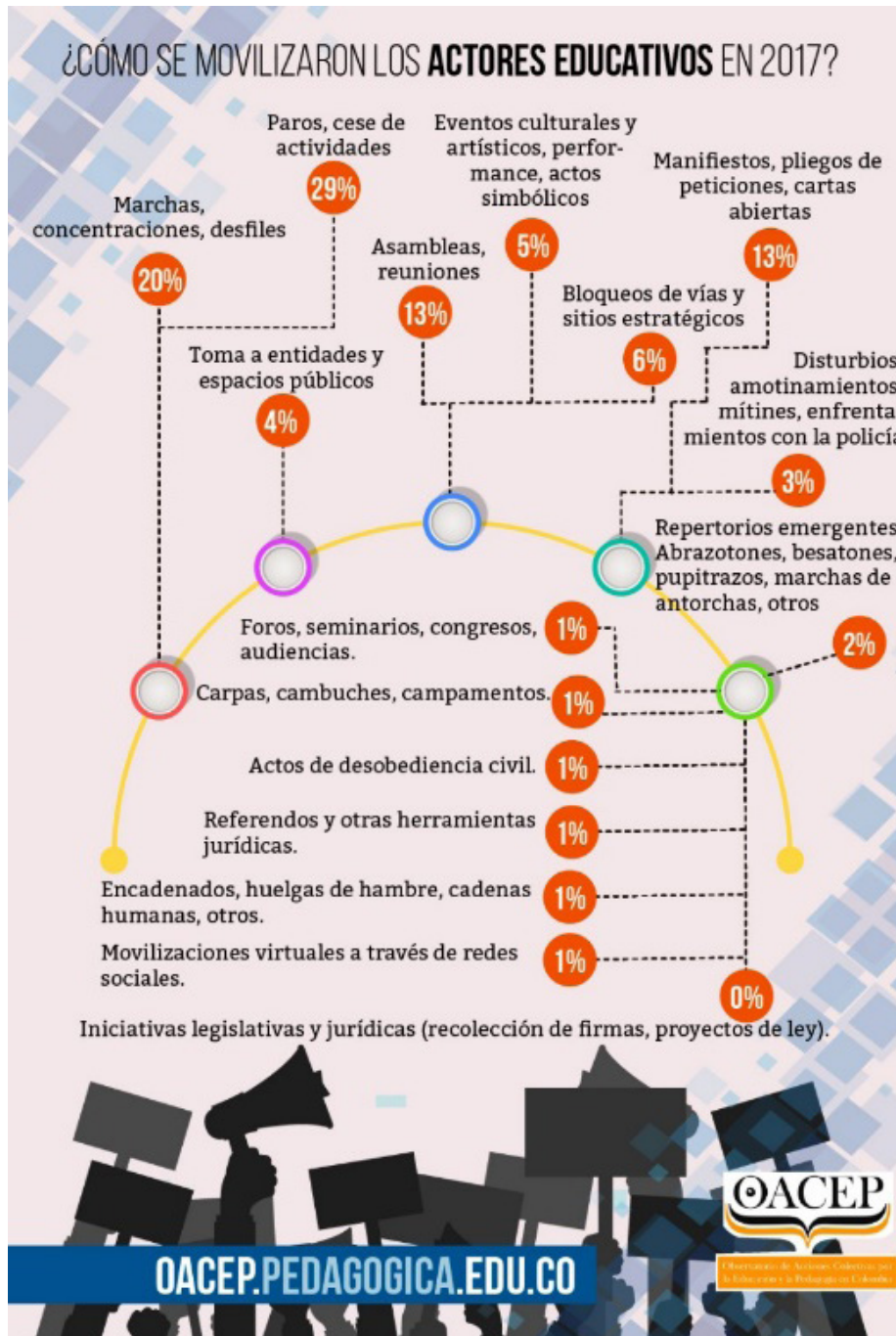
Los mítines los plantones alcanzaron el 6 % del total de registros. Uno de los más significativos fue el “Libro al aire” en Bogotá. Como respuestas a las agresiones del Esmad, las maestras y maestros bloquearon la calle 26, al frente del edificio de la Secretaría de Educación, y empezaron a leer; el propósito era comunicar que las únicas “armas” de los educadores son los libros, los cuadernos y los lápices.

Por su parte, la movilización estudiantil priorizó “la asamblea” como eje generador y articulador de sus demandas. En Universidades regionales como la Universidad Tecnológica de Pereira (UTP), la Universidad de Pamplona y en la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), las asambleas alertaron la crisis financiera y la arremetida privatizadora del gobierno. A partir de las decisiones y acuerdos, se adelantó el paro estudiantil del mes de octubre y las marchas locales y nacionales, entre las que se resaltan las adelantadas los días 4 y 12 de octubre de 2017.

Las expresiones culturales y artísticas apoyaron los repertorios convencionales, en especial a las marchas y paros, según los registros, sobresalieron las convocatorias “Libro al aire” y “Clase en la Calle”. También se hicieron presente los disfraces, escenificaciones y uso del cuerpo; expresiones de protesta abordados en otros artículos del presente Boletín.

En estas convocatorias se resalta el vínculo simbólico entre marchas y toma de plazas en las ciudades capitales. Los diferentes repertorios asumen estos escenarios como lugares simbólicos para visibilizar sus demandas y hacer visible la fuerza movilizadora. El espacio físico y la calle siguen siendo los escenarios propicios para alzar la voz de protesta.

Figura 2. ¿Cómo se movilizaron los actores educativos 2017?



Fuente: base de datos OACEP. Elaboradas por: Cielo Velandia Pérez

Actores participantes en las MSE

Los actores educativos que convocaron y participaron en las movilizaciones sociales por la educación siguen siendo los estudiantes y los profesores. La tabla 7 y gráfico 3 dan cuenta de esta participación. La **frecuencia** en el caso de los actores se refiere al número de veces en que se registró la participación de los diferentes actores en las movilizaciones; en ningún caso al número de actores que participan, porque no es posible realizar este registro.

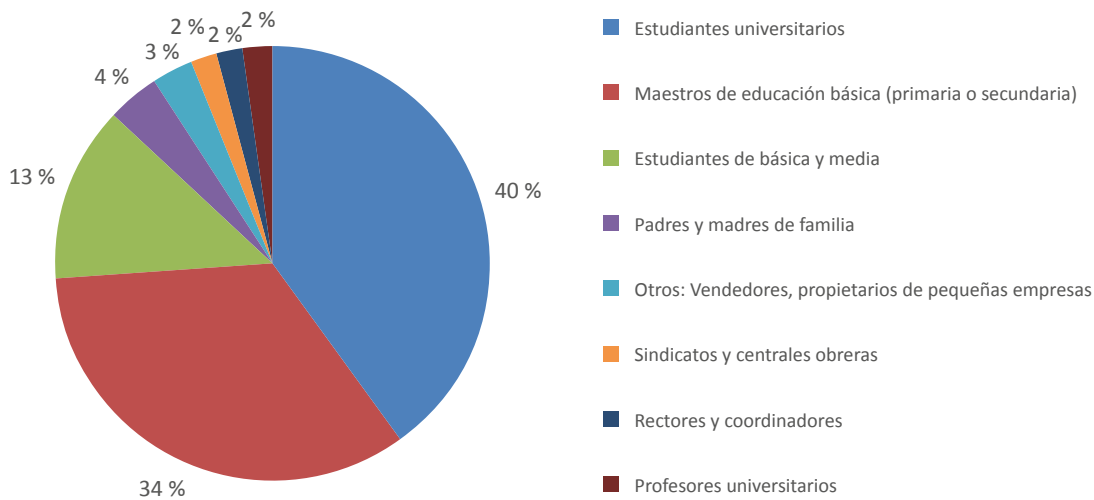
Cabe reiterar la fragilidad de los datos que, en todos los casos, están sujetos a lo registrado en las fuentes periodísticas consultadas.

Tabla 7. Actores participantes en las movilizaciones por la educación en 2017

Actores participantes en las MSE	Frecuencia	%
Estudiantes universitarios	58	40
Maestros de educación básica (primaria o secundaria)	49	34
Estudiantes de básica y media	19	13
Padres y madres de familia	6	4
Otros: Vendedores, propietarios de pequeñas empresas	5	3
Sindicatos y centrales obreras	3	2
Rectores y coordinadores	3	2
Profesores universitarios	2	2
Total	145	100

Fuente: Base de datos del OACEP.

Gráfico 3. Actores participantes en las movilizaciones por la educación en 2017



Fuente: Base de Datos OACEP (2017).

De acuerdo con los datos recogidos, y con relación a las dos categorías abordadas (motivos y repertorios), se hace evidente que en la mayoría de las MSE participan los estudiantes con 40 % y maestros con 34 %.

Yo apoyo a mi profe. Luchas por dignificar la labor docente

Reconocer al maestro desde su quehacer y profesión se convirtió en un tema central de las MSE de 2017. Mostrar al maestro como sujeto de saber se convirtió en un reto para los colectivos y el sindicato del magisterio colombiano. En las calles e intervenciones en medios de comunicación, maestros del común y ejecutivos del sindicato, revelaron las condiciones de precariedad en las que se desarrolla la labor y las dificultades económicas que atraviesan a los maestros y a las Instituciones Educativas. En entrevista para noticias Caracol, Carlos Rivas, presidente de Fecode, afirmó:

Hoy el Gobierno se está ahorrando 28 billones de pesos que eran de la guerra. Acaban de hacer una reforma tributaria, aumentan el IVA del 16 al 19%. Van a repatriar capitales, acaban

de encontrar unos yacimientos de gas... ¿y que el Gobierno diga que no tiene plata para la educación? Nuestra principal tarea es que hay que financiar la educación. Si no se hace eso, en Colombia vamos para la debacle (Noticias Caracol, 2017).

Este tipo de intervenciones animaron el apoyo de estudiantes de básica media y padres de familia, actores cruciales para darle voz a las demandas expuestas en el paro del magisterio y fortalecer la solidaridad intersectorial. Así, manifestaciones como: “Yo apoyo a mi profe” tomaron fuerza en medios comunicación y redes sociales. Veamos algunas voces:

La correlación de fuerzas está a favor de los docentes. Así lo simboliza la consigna de “YO APOYO A MI PROFE” que agitan en las movilizaciones y las redes sociales los estudiantes, los padres y las madres de familia. Creo que además de la solidaridad la fortaleza está en la unidad del magisterio alrededor de los objetivos propuestos, que incluyen atinadamente la exigencia de incrementar el presupuesto para educación como porcentaje del PIB (Rosa Roja, 2017).

El paro nos unió, permitió que nos encontráramos como compañeros, como profesores. Los padres de familia y estudiantes, a pesar de todos los traumatismos que generó el paro, apoyaron el paro. También nos sirvió para entender el pliego de peticiones, para hacer política desde la manifestación. *A pesar de los maestros que no entraron al paro*. Pero teníamos claro que el maestro, marchando, también está educando (Edutópica, 2017).

El maestro, sujeto de la movilización social, alzó su voz para llamar la atención sobre la crisis que atraviesa la educación colombiana. Se evidenció un maestro que aporta al desarrollo de un proyecto de nación. Como expresó Pinilla (2010), las movilizaciones magisteriales denotan las relaciones sociales y políticas de los docentes colombianos, aquí se divide la realidad escolar que trascienden un asunto económico y remunerativo y reconoce la necesidad de resaltar la figura del maestro como un profesional. Se hizo visible que el maestro no lucha solo por las condiciones salariales sino por las garantías para el acceso y disponibilidad de la educación como derecho y bien común.

El maestro es productor de saber, capaz de generar en colectivo expresiones de resistencias a las intencionalidades reformistas. Un sujeto que se relaciona con las políticas públicas y busca incidir en ellas, quien apuesta a la movilización por la educación.

Ser Pilo No Paga. Los estudiantes universitarios defienden la educación pública

En la educación superior, el programa “Ser pilo paga” derivó en una pugna entre los dineros que se dan a las entidades privadas y las crisis presupuestales de las instituciones públicas. Situación que expuso la voz del estudiante, quien se alzó nuevamente con el lema “ser pilo no paga”, exigió al Gobierno Nacional garantías reales para los jóvenes universitarios. Entre las intervenciones y argumentos se afirmó que este programa es excluyente porque solo beneficiaba a una parte de la población.

Durante el segundo semestre de 2017, maestros y estudiantes de las universidades públicas cuestionaron la reducción del presupuesto por financiar este programa. Según Atehortúa, A. (2017):

Del antiguo CREE, en 2017, el Programa Ser Pilo Paga recibe \$434.000 millones más y las universidades públicas tan solo \$129.000. Algunas instituciones, por concepto del mismo programa, han recibido hasta \$74.000 millones, otras públicas, como la UPN, tan solo \$8 millones. En el presupuesto proyectado para el 2018 y con las nuevas fuentes de reforma tributaria, se asignan \$900.000 millones al Icetex, financiación a la demanda, y \$580.000 más para el Programa Pilo. Para las universidades públicas no aparece nada, ni un solo peso. He allí un ejemplo concreto de la desfinanciación acrecentada.

Este balance cuestionó las condiciones reales de acceso y permanencia de los nuevos bachilleres. “Ser pilo paga” acrecentó la idea piramidal de la educación superior, en la que unos pocos podrán acceder a formación profesional, mientras los otros deberán ubicarse en cursos de carácter técnico, estimulando así una educación para el trabajo. En palabras de Mora, A. y Múnera, L. (2019):

[...] los demás jóvenes “pobres”, tendrán que competir y apelar a sus méritos y talentos individuales para acceder a una educación universitaria cada vez más selectiva. Estos últimos lograrán diversificar la élite que ocupa la cima de la pirámide. Entretanto, la estructura jerarquizada de la educación superior se reproducirá, proyectando las desigualdades hacia el mercado laboral y el sistema de protección social, pues en Colombia una persona con título universitario puede devengar un salario 1,8 veces mayor que un técnico laboral y 1,5 veces mayor que el de un técnico profesional o tecnólogo (p. 7).

Estas realidades se convirtieron en detonante para la movilización estudiantil hiciera un llamado para que el gobierno nacional ofreciera las mismas garantías a la mayoría de los bachilleres del territorio nacional: “para que el derecho y acceso a la educación superior no se convierta en una cuestión de privilegios”, así rezaron algunos de los cánticos que acompañaron las marchas.

Vale la pena resaltar que las movilizaciones lideradas por los maestros y estudiantes de 2017 pasarán a la historia como jornadas

apoteósicas que mostraron a unos actores reconfigurados en su accionar político y con una ampliación en la defensa de lo público.

Figura 3. ¿Quiénes se movizaron por asuntos educativos en 2017?



Fuente: base de datos OACEP. Elaboradas por: Cielo Velandia Pérez

Territorialización de las manifestaciones y movilizaciones por la educación en 2017

La cuarta categoría reconoce los escenarios en los que se realizan las movilizaciones sociales. La base de datos OACEP los registra así: locales (institucionales o municipales), departamentales o regionales (departamento o distrito) y nacionales.

La **frecuencia**, en este caso, se refiere al número de movilizaciones manifestaciones o expresiones de protesta pública que se registró en la prensa nacional y departamental. Se reiteran, también, los vacíos que presentan las fuentes. Esto imposibilita muchas veces reconocer las demandas locales.

La siguiente tabla 8 hace visible el número de movilizaciones sociales realizadas en Bogotá y en los departamentos durante el 2017.

Tabla 8. Territorialización de las manifestación y movilizaciones por la Educación 2017

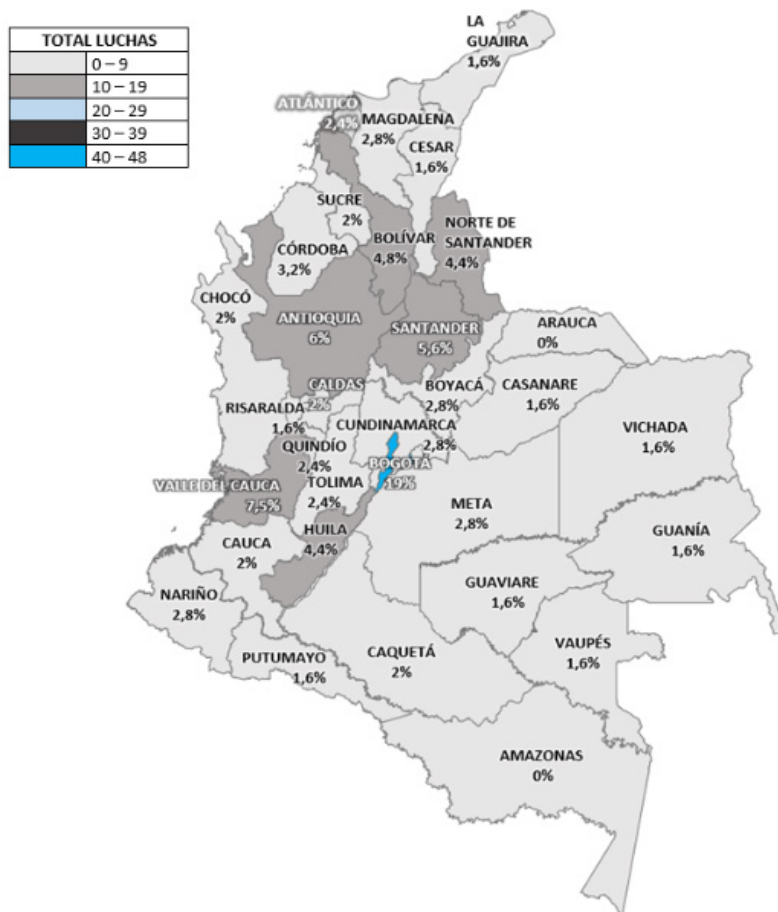
Departamento	Frecuencia	%
Bogotá	48	19
Valle del Cauca	19	8
Antioquia	15	6
Santander	14	6
Bolívar	12	5
Norte de Santander	11	4
Huila	11	4
Córdoba	8	3
Boyacá	7	3
Nariño	7	3
Cundinamarca	7	3
Meta	7	3

Departamento	Frecuencia	%
Magdalena	7	3
Atlántico	6	2
Quindío	6	2
Tolima	6	2
Caldas	5	2
Sucre	5	2
Cauca	5	2
Chocó	5	2
Caquetá	5	2
Casanare	4	2
Risaralda	4	2
Guainía	4	2
Guaviare	4	2
Vaupés	4	2
Putumayo	4	2
Vichada	4	2
Cesar	4	2
La Guajira	4	2
Total	252	100

Fuente: Base de datos OACEP.

Después de Bogotá, que alcanzó el 19 % del total de las acciones, las mayores frecuencias corresponden a: Valle del Cauca (19 %), Antioquia (15 %), Santander (14 %) y Bolívar (12 %). Significa que las MSE se adelantaron en las principales ciudades capitales y departamentos del territorio nacional, como se puede constatar en el siguiente mapa.

Mapa 1. Territorialización de las manifestaciones y movilizaciones por la Educación 2017



Fuente: Base de datos OACEP.⁸

Mirada general

El 2017 fue reconocido como un año de amplias movilizaciones sociales, incluidas las del sector educativo. El panorama de luchas afirma que estas no son esporádicas, que su acumulado y permanencia hacen visibles las consecuencias de unas políticas perversas para el derecho a la educación y para los procesos pedagógicos y formativos de jóvenes, niños y niñas en el país.

8. Mapa elaborado por María Alejandra Pulido, estudiante UPN.

Durante el periodo se denunciaron las dificultades y los déficits del sistema. A través de diferentes fuentes: medios de comunicación, redes sociales, mesas de negociación, se hizo un llamado de urgencia a incrementar los rubros de financiación y la mejora de garantía para ejercer el derecho a la educación.

Los paros y las marchas multitudinarias revelaron a un sector educativo unido, coherente y cualificado que no solo lucha por sus derechos salariales.

Referencias

- Agencia de información laboral. (2017, 31 de marzo). Crisis en la negociación del Gobierno con sindicalismo estatal. Escuela Nacional Sindical. <http://ail.ens.org.co/movilizaciones/crisis-la-negociacion-del-gobierno-sindicalismo-estatal/>
- Archila M., García M., Parra L. y Restrepo A. M., (2017). “¡Eso le pasa por incumplido!”, significado de la reciente movilización social. *Cien Días*, 90.
- Asociación Distrital de Educadores (ADE). (2017a, 27 de abril). Nada que la secretaría nombra rector en el colegio Divino Maestro. <https://www.adebogota.org/index.php/actualidad/politica-educativa/6599-nada-que-la-secretaria-nombra-rector-en-el-colegio-divino-maestro>
- Asociación Distrital de Educadores (ADE). (2017b, 20 de octubre). La Universidad Pedagógica se declara en Asamblea Permanente. <http://www.adebogota.org/index.php/noticias/nacional/7326-la-universidad-pedagogica-se-declara-en-asamblea-permanente>
- Atehortúa A. (2017, 5 de octubre) Movilización universitaria Disponible. *El Espectador*. <https://www.elespectador.com/opinion/movilizacion-universitaria-columna-716719>
- Aula y Palabra, (2017, 2 de octubre) La educación se moviliza el próximo 4 de octubre. <https://aulaypalabra.wordpress.com/2017/10/02/la-educacion-se-moviliza-el-proximo-4-de-octubre/>

- Canal RCN. (2017, 2 de febrero). Denuncian que estudiantes en Landázuri (Santander) reciben refrigerios vencidos. <https://noticias.canalrcn.com/nacional-regiones-centro/denuncian-estudiantes-landazuri-santander-reciben-refrigerios-vencidos>
- Colombia Informa. (2017a, 20 de septiembre). Estudiantes y sus familias exigieron alimentación escolar en Facatativá, Cundinamarca <http://www.colombiainforma.info/estudiantes-y-sus-familias-exigen-alimentacion-escolar-en-facatativa-cundinamarca/>
- Colombia informa. (2017b, 05 de noviembre). Estudiantes del Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid se declararon en paro indefinido. <http://www.colombiainforma.info/estudiantes-del-politecnico-colombiano-jaime-isaza-cadavid-se-declararon-en-paro-indefinido/>
- Colombia Informa. (2017c, 20 de octubre). Sedes de la Universidad de Pamplona logran compromisos. <http://www.colombiainforma.info/sedes-de-la-universidad-de-pamplona-logran-compromisos/>
- Colombia Informa. (2017d, 28 de febrero). Universidad de Pamplona inició paro indefinido ante crisis financiera. <http://www.colombiainforma.info/universidad-de-pamplona-inicio-paro-indefinido-ante-crisis-financiera/>
- Edutópica. (2017, 20 de junio) ¿Quién es usted? YO SOY MAESTRO. Paro 2017. <http://edutopica.co/inicio/2017/06/paro-nacional-del-magisterio-2017.html>
- El Espectador. (2017, 12 de junio). Vías de Bogotá, de nuevo escenario de protestas de los maestros. <https://www.elespectador.com/noticias/bogota/vias-de-bogota-de-nuevo-escenario-de-protestas-de-los-maestros-articulo-698018>
- El Mundo. (2017, 23 de abril). Representantes estudiantiles de todo el país se reunieron en Medellín. <http://www.elmundo.com/noticia/Representantes-estudiantiles-de-todo-el-pais-se-reunieron-en-Medellin/50940>
- El Tiempo. (2017, 11 de mayo). Las razones por las cuales Fecode entró en paro. <https://www.eltiempo.com/vida/educacion/por-que-marchan-los-maestros-87006>

- El Tiempo (2017a, 15 de mayo), Día del Profesor será conmemorado con paro nacional en el país <https://www.eltiempo.com/colombia/otras-ciudades/paro-de-profesores-en-colombia-88208>
- El Tiempo. (2017b, 10 de mayo). Sindicato de profesores convoca a paro nacional. <https://www.eltiempo.com/vida/educacion/anuncian-paro-nacional-de-maestro-desde-el-11-de-mayo-85836>
- El Tiempo. (2017c, 10 de mayo). Más de 330.000 maestros entran en paro. <http://www.eltiempo.com/vida/educacion/fecode-convoco-a-maestros-a-paro-nacional-86722>
- El Tiempo. (2017d, 11 de mayo). Día del Profesor será conmemorado con paro nacional en el país. <http://www.eltiempo.com/colombia/otras-ciudades/paro-de-profesores-en-colombia-88208>
- El Tiempo. (2017e, 16 de mayo). Fecode y Gobierno, sin acuerdo para reanudar diálogo e iniciar clases. <http://www.eltiempo.com/vida/educacion/paro-de-profesores-en-colombia-continua-porque-no-hay-acuerdo-entre-fecode-y-gobierno-88886>
- El Tiempo. (2017f, 23 de mayo). Fecode endurece el paro nacional de maestros <http://www.eltiempo.com/vida/educacion/paro-de-maestros-del-23-de-mayo-91426>
- El Tiempo. (2017g, 16 de mayo) Se registró enfrentamiento entre educadores y el Esmad en Pasto. <http://www.eltiempo.com/colombia/cali/paro-de-maestros-en-pasto-98946>
- El Tiempo. (2017h, 9 de junio). Termina plantón de maestros tras una tensa jornada de marchas. <http://www.eltiempo.com/bogota/bloqueos-en-la-calle-26-por-manifestacion-de-maestros-97220>
- El Tiempo. (2017i, 13 de junio). Los maestros protestan a la altura de Sameco. <http://www.eltiempo.com/colombia/cali/protesta-de-maestros-a-la-altura-de-sameco-98390>
- El Tiempo. (2017j, 13 de junio) Ministra de Educación solicita intervención del MinTrabajo en el paro. <http://www.eltiempo.com/vida/educacion/quien-sera-el-mediador-entre-fecode-y-el-ministerio-de-educacion-98630>
- El Tiempo. (2017k, 22 de abril). Colombia también marchó para reivindicar la importancia de la ciencia. <http://www.eltiempo.com/vida/ciencia/marcha-por-la-ciencia-en-colombia-80534>

- El Tiempo. (2017l, 4 de octubre). La crisis que está a punto de estallar en las universidades públicas. <http://www.eltiempo.com/vida/educacion/crisis-de-las-universidades-publicas-en-colombia-137460>
- El Tiempo. (2017m, 23 de enero). Hoy se espera acuerdo en Univalle con profesores de sedes regionales. <http://www.eltiempo.com/colombia/cali/protestas-de-docentes-en-el-suroccidente-50952>
- El Tiempo. (2017n, 08 de marzo). Paro de U. de Caldas se iría mínimo hasta abril. <http://www.eltiempo.com/colombia/otras-ciudades/paro-de-universidad-de-caldas-se-iria-minimo-hasta-abril-66918>
- El Tiempo. (2017o, 23 de marzo). Madres comunitarias entran en paro. <http://www.eltiempo.com/colombia/otras-ciudades/mas-peticiones-de-los-docentes-en-boyaca-62914>
- El Tiempo. (2017p, 23 de mayo). Docentes de Bucaramanga hicieron 'marcha de faroles' durante paro. <http://www.eltiempo.com/colombia/otras-ciudades/paro-de-maestros-en-colombia-91522>
- El País. (2017, 06 de junio). Maestros de Cali se sumaron a la jornada nacional de marchas. <http://www.elpais.com.co/cali/maestros-de-se-sumaron-a-jornada-nacional-de-marchas.html>
- El Universal. (2017, 28 de febrero). En Sincelejo docentes protestan y exigen celeridad en implementación del PAE. <http://www.eluniversal.com.co/regional/sucre/en-sincelejo-docentes-protestan-y-exigen-celeridad-en-implementacion-del-pae-247633>
- Escuela Nacional Sindical. (2018). Saldar la deuda con las trabajadoras y trabajadores. Informe Nacional de Coyuntura Social y Laboral 2018.
- Edutópica. (2017, 20 de junio). ¿Quién es usted? YO SOY MAESTRO. Paro 2017. <http://edutopica.co/inicio/2017/06/paro-nacional-del-magisterio-2017.html>
- Federación Colombiana de Trabajadores de la Educación (Fecode). (2017a, 30 de septiembre). Boletín Encuentro N ° 527. https://www.fecode.edu.co/images/boletin_encuentro/Boletin%20Encuentro%202017/BOLETIN%20ENCUENTRO%20No.%20527.pdf

- Federación Colombiana de Trabajadores de la Educación (Fecode). (2017b, 25 de marzo). Boletín Encuentro N ° 500. https://fecode.edu.co/images/boletin_encuentro/Boletin%20Encuentro%202017/BOLETIN%20ENCUENTRO%20No.%20500.pdf
- Federación Colombiana de Trabajadores de la Educación (Fecode). (2017c, 2 de noviembre). Circula N ° 54. Denunciamos las intenciones de violación a los acuerdos firmados por parte del gobierno nacional https://www.fecode.edu.co/images/CircularesPDF/circulares_2017/CIRCULAR__No._54.pdf
- Flórez, T. (2017, 17 de enero). Colegio Las Gaviotas pide prontas soluciones. *El Universal*. <https://www.eluniversal.com.co/cartagena/colegio-las-gaviotas-pide-prontas-soluciones-244580-FWEU353767>
- Fonseca, E. (2017, 21 de marzo). La negociación del pliego estatal 2017, en medio del más grande escándalo de corrupción. *Central Unitaria de Trabajadores (CUT)*. <https://cut.org.co/la-negociacion-del-pliego-estatal-2017-en-medio-del-mas-grande-escandalo-de-corrupcion/>
- González, J. M., Delgado, Z. y Velandia, C. (2017). El paro nacional de maestros en 2017: reflexiones desde los alcances políticos y las acciones instituyentes. *Revista Grafía*, 14(2). Bogotá: Universidad Autónoma de Colombia.
- Granja, S. (2017). La crisis que está a punto de estallar en las universidades públicas. *El Tiempo*. <https://www.eltiempo.com/vida/educacion/crisis-de-las-universidades-publicas-en-colombia-137460>
- La Silla Vacía, (2017, 17 de octubre). Los estudiantes y Robledo, Fajardo y López podrían marchar juntos. <http://lasillavacia.com/los-estudiantes-y-robledo-fajardo-y-lopez-podrian-marchar-juntos-63018>
- Leyva, L. (2017, 21 de marzo). Bloqueo en vía Marialabaja-Cartagena por falta de docentes. *El Universal*. <https://www.eluniversal.com.co/regional/bolivar/bloqueo-en-marialabaja-cartagena-por-falta-de-docentes-249076-CWEU359218>

- Martínez, M. C. (2011) Cartografía de las movilizaciones por la Educación en Colombia 2002- 2008. Bogotá: Editorial Magisterio- UPN.
- Medina, H. (2017b, 01 de marzo). Más peticiones de los docentes. *El Tiempo*. <https://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-16831636>
- Mora, A. y Múnera, L., (2019). “Ser pilo no paga”: privatización, desigualdad y desfinanciamiento de la universidad pública en Colombia. *Ciencia Política*, 14(27), 115-142. <https://doi.org/10.15446/cp.v14n27.73369>
- Noticias Caracol. (2017, 31 de mayo). ¿Cuánto se gana un profe en Colombia? Estas son las razones del paro según el presidente de Fecode. <https://noticias.caracol.com/colombia/cuanto-se-gana-un-profe-en-colombia-estas-son-las-razones-del-paro-segun-presidente-de-fecode>
- Noticia RCN, (2017, 24 de enero) Más de 70.000 estudiantes se quedarán sin clase por paro de profesores en Villavicencio. <http://www.noticiarscn.com/nacional-regiones-orientem/mas-70000-estudiantes-se-quedaran-sin-clase-paro-profesores-villavicencio>
- Ortiz, I. (2017). El Sistema General de Participaciones y la desfinanciación estructural del Derecho humano a la educación. *Revista Educación y Cultura CEID- Fecode*.
- Periódico del Meta. (2017, 21 de mayo). «Esta semana se profundizará paro de maestros», ADEM. <https://periodicodelmeta.com/las-razones-del-paro-de-profesores/>
- Publímetro. (2017a, 11 de mayo). Inicia el paro de docentes, mientras Santos dice que “no hay recursos”. <https://www.publimetro.co/co/colombia/2017/05/10/vivo-paro-profesores.html>
- Publímetro. (2017b, 05 de abril). ¡Atención! Nueva protesta por estudiantes de la Universidad Pedagógica. <https://www.publimetro.co/co/bogota/2017/04/05/atencion-nueva-protesta-estudiantes-universidad-pedagogica.html>
- Publímetro. (2017c, 11 de mayo). El porqué de los paros que arrancan en Colombia. <https://www.publimetro.co/co/colombia/2017/05/10/vivo-paro-profesores.html>

- Pinilla, A. V. (2010). El magisterio y la movilización social en el contexto educativo a principios del siglo XXI. *Historia y sociedad*, 18, 107- 128. <https://revistas.unal.edu.co/index.php/hisysoc/article/view/23586>
- Rosa Roja. (2017, 29 de mayo). Solidaridad con el Paro Nacional de Maestras y Maestros. <https://socialistascolombia.wordpress.com/2017/05/29/solidaridad-con-el-paro-nacional-de-maestras-y-maestros/>
- Semana. (2017a, 18 de octubre). No paran las marchas estudiantiles por culpa del presupuesto. <http://www.semana.com/educacion/articulo/marchas-estudiantiles-por-presupuesto-universidad-pedagogica/544176>
- Semana (2017b, 27 de septiembre) Fuertes disturbios en la Universidad Pedagógica afectan movilidad en Bogotá. <http://www.semana.com/educacion/articulo/disturbios-en-la-universidad-pedagogica-de-bogota/541814>
- Telesur. (2017, 16 de junio). Las demandas sociales que llevaron al paro de maestros en Colombia. <https://www.telesurtv.net/telesuragenda/Por-que-el-paro-de-maestros-en-Colombia-20170616-0039.html>